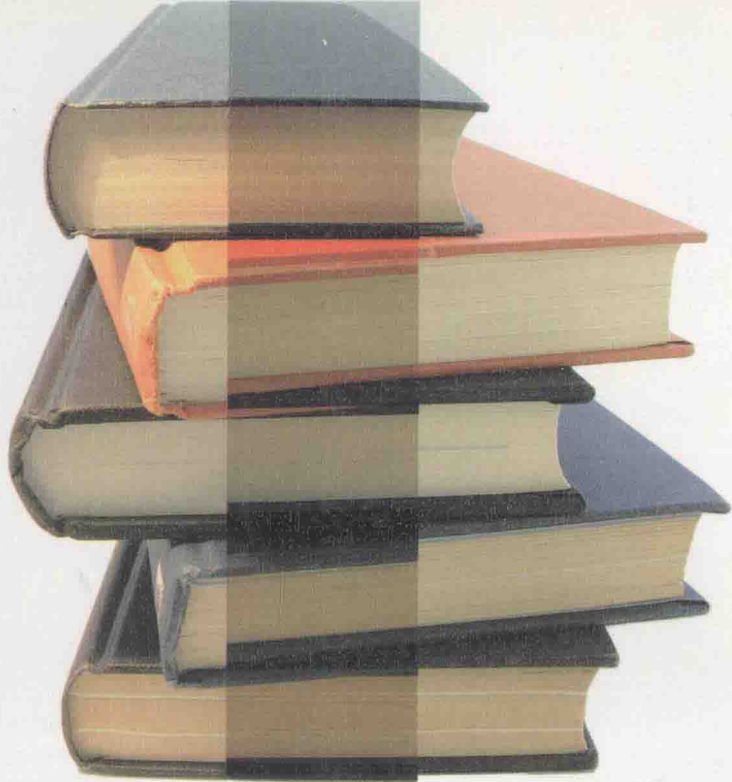




教师是学生未来所系，承载着无形压力与责任。“教无定法”，没有最好，只有合适与有效。优秀的教学质量，是每一位教师要实现的重要目标，更是每一个教师探索与奋斗的方向。

初中语文 教学攻略大全

刘平平 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.XINSHIJI.COM



初中语文教学 攻略大全

主编◎刘平平



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

图书在版编目 (CIP) 数据

初中语文教学攻略大全/刘平平主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2010. 6

ISBN 978 - 7 - 5602 - 6206 - 2

I. ①初… II. ①刘… III. ①语文课—教学研究—初中 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104800 号

☐责任编辑: 刘永枚

☐责任校对: 谢欣儒

☐封面设计: 子 小

☐责任印制: 张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85601108

传真: 0431—85693386

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: SXXX_3@163.com

东北师范大学出版社激光照排中心制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号 (邮政编码: 101300)

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
开 本: 650×960 1/16 印张: 16 字数: 315 千

定价: 28.00 元

前 言

苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应引导每一位教师从事研究这条幸福的道路上来。”

教师如果想提高教学的有效性，使自己的教学变得生动有趣起来，就得提高教学的基本素质，使自己的教学具有创新性和前瞻性，努力做到在继承中创新，在创新中继承。

本书从五个方面阐述了教师该如何正确把握初中语文教学，提高课堂教学的质量。

第一章初中语文的基本解读。简略地回顾了我国初中语文教学大纲的发展历程和改革方向，总结了我国语文教学的历史经验。阐述了一些基本理念，详细地说明了语文在发展中遇到的问题以及未来的发展趋势。

第二章初中语文教学的课型研究。在阅读、写作、综合性教学三个方面，对课堂教学中涉及的步骤和环节详细阐述，精选教学设计案例，并适当配以相关教学知识的链接，以求实现将现代教育理念融于课型教学中的旨意。

第三章初中语文的课堂创新。通过具备可读性的案例领悟初中语文课堂的创新，通过评析来提升，通过思考来内化。帮助教师把理论落实到日常教学工作中，落实到课堂上。具体从八个方面详细阐述了该怎样把课堂设计得更精彩及在课堂上如何处理教师与学生的关系等。

第四章初中语文课堂教学技能。在语文课堂教学技能这个领域，分别从课堂教学基本技能和新技能两个方面探讨如何进一步提高初中语文教师课堂技能。

第五章初中语文教学的难点解答。从教师教学最现实的困惑出发，解决一些普遍且具有典型性的问题，用提出代表性问题的方式改善教师理论学习和实践探索相脱节的现象。

随着国家多次基础教育课程改革的实施与推进，加强教师继续教育和解放教学问题越来越重要。当然，要解决这些问题，必须坚持理论结合实践，只有教育科学研究人员和一线教师的共同努力才能实现这个目标。为此，本书针对相关专家学者、教育科学研究人员、教育行政管理者、一线优秀教师和普通学科教师进行长时间的广泛调研，并把他们组织起来，广泛吸收其他课改资源，共同汇集成本书。

由于水平有限，时间仓促，书中尚有不完善的地方，敬请谅解，并希望给予指正和批评。

编 者

目 录

第一章 初中语文课程标准基本解读	(1)
第一节 教学大纲与课程标准的历程	(1)
第二节 课程性质与改革的基本理念	(11)
第二章 初中语文教学课型研究	(22)
第一节 课型的相关阐述	(22)
第二节 阅读教学	(23)
第三节 口语交际与写作教学	(81)
第四节 综合性学习教学	(118)
第三章 初中语文课堂创新	(130)
第一节 自主的课堂	(130)
第二节 合作的课堂	(137)
第三节 探究的课堂	(142)
第四节 民主的课堂	(146)
第五节 开放的课堂	(149)
第四章 初中语文课堂教学技能	(155)
第一节 基本技能	(155)
第二节 新技能	(192)

第五章 初中语文教学难点解答举例	(206)
第一节 怎样处理教学中的“标准现象”	(206)
第二节 朗读古典诗词时应注意什么原则	(212)
第三节 学生如何才能主动发现问题	(229)

第一章 初中语文课程标准基本解读

第一节 教学大纲与课程标准的历程

1903 年《奏定学堂章程》颁布，现代教育背景下的中国语文学科才真正确立。在近百年的发展过程中，语文教育积累了丰富的经验和教训。整理和分析这些经验和教训对于现实的语文教育改革是至关重要的，因为它不仅本身具有借鉴价值，还是确定现实改革的基点。但是，由于语文教育发展的丰富性和复杂性，要进行全面的认识和分析不太容易，这里仅仅选择各个时期的课程标准（或教学大纲）作为研究对象，从一个侧面来认识语文教育的发展。因为在一定程度上，各个时期具有政策强制力的课程标准是语文教育发展的标志。尽管如此，这里也不可能对整个课程标准进行全面、整体的比较，只选择课程标准的结构和目标两个角度，以此为线索来认识语文课程标准的发展。

一、语文课程标准结构

课程标准的结构是课程标准内容的呈现形式。从课程标准发展的历史来看，课程标准内容发生变化，课程标准的结构也会产生变化。所以，课程标准的研制，必须对课程标准的结构作出慎重的选择。因为课程标准的结构不仅制约着课程标准内容的体现，而且是课程理论发展的重要标志之一。每次课程改革，都基于一定的课程理论。从以上的因素出发，对我国语文课程标准发展的历程和课程标准的结构进行整理和分析无疑是极其必要的。

1903 年的《奏定学堂章程》没有清晰的结构，但是从中不难发现基本



上是按照课程目标、内容和实施三个部分进行表述的。如《奏定学堂章程》“各科目教学要义”对“中国文学”的目标作了这样的界定：“其要义在使通四民常用之理，解四民常用之词句，以备应世达意之用。并使习通行之官话，期于全国语言统一，民志因之团结。”课程内容是明确的，“教以作文之法，兼使学生作日用浅近文字”，“读古文、即授以命意遣词之法、使以俗文翻文话写于纸上、习楷书、习行书、习官话、作短篇记事文、说理文”。对课程实施也作出了说明：“读古文每日字数不宜多，止可百余字，篇幅长者分数日读之。”

从我国语文课程标准发展历史的角度，不难发现奠定课程标准结构基础的是1932年颁布的课程标准。这样的结构一直到20世纪50年代才发生变化，内地不再是课程标准而改变为语文教学大纲，然而台湾却始终沿袭传统，到2000年才发生变化。1932年的《初级中学国语课程标准》是由以下部分构成的：“目标”、“时间分配”、“教材大纲”、“实施方法概要”、“附注”（党义文选）。五十多年之后，1983年台湾《国民中学国文课程标准》的结构是“目标”、“时间分配”、“教材纲要”（教材编选之原则、教材配置之比例、教材纲要）、“实施方法”（①国文教材，以课文为主，课外阅读及语文常识为辅；②教学要点；③其他有关事项；④编辑教师手册应注意事项；⑤教具设备与运用；⑥各科教材之联系与配合；⑦特殊学生之辅导；⑧教学评鉴）。1994年台湾的《国民中学国文课程标准》与1983年课程标准的结构没有任何变化，只是每部分的具体内容方面有所改动。2000年台湾课程改革力度较大，根据台湾最新公布的《国民中小学暂行课程纲要》可以发现，台湾改变了沿用几十年的传统名称，用“课程纲要”代替原来的“课程标准”。课程纲要的结构是“基本理念”、“课程目标”、“分段能力指针”、“分段能力指针与十大基本能力之关系”、“实施要点”（教材编选原则、教学原则、学习评量）。可以看出，结构的变化是明显的。

新中国建立后，我国内地先后制定了多个语文教学大纲。1956年的教学大纲是文学、汉语分科的教学大纲。初级中学汉语教学大纲的结构包括“说明”和“教学大纲”两部分。第一部分“说明”有以下内容：初级中学汉语教学的任务、初级中学汉语教学的内容、初级中学汉语教材的编排系统、初级中学汉语教学法的基本原则。第二部分“教学大纲”具体说明

了各学期的学习内容。

1956年的《初级中学文学教学大纲》也主要由“说明”和“教学大纲”两部分组成。“说明”部分是初级中学文学的教学任务、初级中学文学教学大纲规定的教学内容和教材编排体系、初级中学文学教学法。“教学大纲”有第一学年第一学期教学大纲（内容及课时）、第二学年第一学期教学大纲等内容。另外，还有初中各年级课外阅读参考书目，以及补充说明。

1963年《全日制中学语文教学大纲》的结构是：语文的重要性的目的、教学要求、教学内容、选材标准、教学内容的安排、教学中应该注意的问题、各年级的教学要求和教学内容。

1978年的教学大纲由以下几部分构成：教学的目的和要求、教学的内容和编制、作文教学、教学中的几个问题。另外还有两个附录，一个是各年级读写训练要求和课文初选目录，另一个是关于语文知识教学的几点说明，语文知识短文在各年级的安排。

1990年对1988年的语文教学大纲作了修订，基本内容由以下部分构成：教学目的、教学要求、教材内容、作文教学、教学中应重视的问题、各年级语文基本能力和基础知识教学要求、基本课文篇目。

1992年《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》的结构是：教学目的、教学要求、教学内容、教学中要重视的问题、基本课文篇目。

2000年试用修订版初中语文教学大纲的结构是：教学目的、教学内容和要求、教学中要注意的问题、教学评估、教学设备、附录古诗文背诵推荐篇目。

从我国五十年来语文课程标准的结构变化可以得到以下几方面的认识：第一，从各个时期的语文课程标准的结构可以发现语文教学理念的变化；第二，无论是语文课程标准还是语文教学大纲，结构方面的差异并不显著；第三，内地语文教学大纲结构的变化比台湾课程标准结构的变化要频繁而且明显。

二、语文课程目标的历程与启示

课程目标是一定的教育目的在课程领域的具体化，从一定意义上说，教育目的是通过具体的课程目标体现出来的。如何把教育目的转化为课程

目标，这是课程编制过程中的重要环节。虽然教育目的决定着课程目标的内容和表现形式，但是不同的课程目标取向又决定着教育目的体现程度和体现方式。所以，在编制课程目标之前，人们在选择课程目标的价值取向时似乎都要经历一次煎熬，不仅要避免从教育目的到课程目标的落差，而且还要积极探索和尝试选择合适的课程目标取向，以真正落实教育目的。

我国各个历史时期的语文课程目标体现着特定时期的教育目的和课程目标的价值取向，对现实的语文课程目标的确定可以发挥参考和借鉴作用。

1903年《奏定学堂章程》的“中国文学”，“其要义在使通四民常用之理，解四民常用之词句，以备应世达意之用。并使习通行之官话，期于全国语言统一，民志因之团结”。

《初级中学国语课程纲要》的目标是：“使学生有自由发表思想的能力；使学生能看平易的古书；引起学生研究中国文学的兴趣。”

1932年《初级中学国文课程标准》的目标从四个方面进行表述，“使学生从本国语言文字上，了解固有的文化，以培养其民族精神”，“养成用语体文及语言叙事说理表情达意之技巧”，“养成了解平易的文言文之能力”，“养成阅读书籍之习惯与欣赏文艺之兴趣”。

台湾1983年《国民中学国文课程标准》目标包括五个部分：“指导学生由国文学习中，继续国民小学之教育，增进生活经验，启发思辨能力，养成伦理观念，激发爱国思想，并弘扬中华民族之文化”，“指导学生继续学习标准国语，培养听话及说话之能力及态度”，“指导学生学习课文，明了本国语义之特质，培养阅读能力及写作技巧”，“指导学生阅读有益身心之课外读物，培养其欣赏文学作品之兴趣及能力”，“指导学生明了国字之结构，以正确之执笔姿式及运笔方法，使用毛笔书写楷书及行书”。

台湾1994年《国民中学国文课程标准》目标部分也是五个方面，出现了一些新的内容，“体认中华文化，厚植民族精神，培养伦理、民主、科学观念，激发爱乡爱国思想”，“培养积极创造之思考能力及民胞物与之开阔胸襟”，“继续学习标准国语，加强听、说及讨论之能力，养成负责之观念及良好风度”，“明了我国语文之特质，增进阅读、写作之能力，及欣赏文学作品之兴趣”，“明了国字之结构，正确使用毛笔及硬笔书写楷书或行书，并培养欣赏碑帖之能力，陶冶高尚之情操。”

台湾 2000 年课程纲要把目标按照整个课程目标的维度,采取一一对应的方式设计为十个方面:1. 应用语言文字,激发个人潜能,发展学习空间;2. 培养语文创作的兴趣,并提升欣赏评价文学作品之能力;3. 具备语文学刊的自学能力,奠定终身学习之基础;4. 应用语言文字表情达意,分享经验,沟通见解;5. 透过语文互动,适应环境,适当应对进退;6. 透过语文学习,体会中华文化,并认识不同族群及外国之文化习俗;7. 应用语言文字研拟计划,及有效执行;8. 结合语文与科技信息,提升学习效果,扩充学习领域;9. 培养探索语文的兴趣,并养成主动学习语文的态度;10. 应用语文独立思考,解决问题。以上的基本能力具体落实在语文学习中即培养学生的“注音符号应用能力、聆听能力、说话能力、识字与写字能力、阅读能力、作文能力”。

建国后,内地先后制订了多个语文教学大纲,内地在语文教学大纲的结构方面变化较大,对于课程目标表述的方式也不同,因此没有统一的课程目标部分,有的大纲中的“教学目的”就是课程目标,有的大纲中的“教学目的”“教学要求”都是课程目标,这里仅选择一部分作为参考。

1956 年《初级中学汉语教学大纲》对汉语教学任务作了这样的阐述:教给学生有关汉语的基本的科学知识,提高学生理解汉语、运用汉语的能力,是初级中学汉语教学的重要任务。初级中学毕业的学生应该学会现代汉语普通话的标准发音,掌握语法的基本规律,养成正确地运用词、正确地写字和正确地使用标点符号的技能、技巧和良好的习惯,具备熟练的阅读能力和正确表达自己思想的能力。应该结合汉语教学进行爱国主义教育,培养学生的民族自豪感和爱国主义热情。应该通过教学使学生认识祖国语言的丰富优美和雄伟有力,从而使学生热爱自己的语言和创造它的伟大的汉族人民。

汉语教学应该根据马克思列宁主义语言学说来进行。应该通过教学使学生认识语言是社会的产物,是随着社会的发展而发展的。还应该通过教学培养学生观察、比较、分析、概括的认识能力和思维能力。从这三层意义上说,汉语教学在培养学生的辩证唯物主义世界观这一方面,担负了一定的任务。

1956 年《初级中学文学教学大纲》中规定的目标如下:在小学语文教学的基础上,指导学生学更多的文学作品,领会这些作品的思想内容和

艺术形式；结合文学作品的教学，讲授某些必要的文学理论常识和文学史常识，帮助学生更好地领会文学作品；指导学生学习文学作品的过程中，丰富语言知识，并学习用口头语言和书面语言明确地表达思想感情。

通过这样的教学，就能提高学生阅读、理解和欣赏文学作品的能力，就能养成他们阅读文学作品的兴趣和习惯，就能扩大他们对社会生活的认识。

帮助学生树立社会主义政治方向；培养辩证唯物主义世界观；培养共产主义道德，特别是爱国主义精神，共产主义劳动态度，集体主义精神，自觉遵守纪律的精神，爱护公共财物和坚忍、勇敢、简朴等品德，热爱祖国语言文字和文学的感情；提高认识能力，发展想像能力，培养正确的审美观点，特别是对社会生活的明辨是非、善恶观念和热烈的爱憎感情。

1963年《全日制中小学语文教学大纲》中规定的目标如下：语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。中学语文教学目的，是教学生能够正确理解和运用祖国的语言文字，使他们具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有初步阅读文言文的能力。

语言是思想的直接现实，人们进行思维活动，不能离开语言这个工具。就一篇文章来说，思想内容和语言文字是不可分割的，把文和道割裂开来，既不符合思想内容和语言文字不可分割的客观实际，也不符合培养阅读能力和写作能力的教学实际。

初中阶段，在小学的基础上使学生继续认识生字，掌握较丰富的词汇，进一步提高阅读能力和写作能力，基本上掌握现代语文。作文能够段落分明，语义清晰，用词适当，正确使用标点符号，字写得端正，不写错别字；并且为获得初步的阅读文言文的能力打下必要的基础。

1978年的教学大纲的教学目的和要求：中学语文教学的目的是，用马克思主义的立场、观点和方法指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生在思想上受到教育，不断提高社会主义觉悟，增强无产阶级感情，逐步树立无产阶级世界观；在读写能力上得到提高，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的读写能力和阅读浅易文言文的能力，逐步树立马克思主义的文风。

初中阶段，学生能够阅读通俗的政治、科技读物和文艺读物，正确领会词句的含义和文章的内容，抓住文章的中心和要点；能写一般的记叙、

说明、议论的文章，做到观点正确，内容具体，条理清楚，语句通顺，会使用一般的工具书。从初中到高中，学生要逐步提高口头表达能力，学会说普通话，能够阅读浅易文言文。

1992年《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》的“教学目的”是，在小学语文教学的基础上，指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使他们具有基本的阅读、写作、听话、说话的能力，养成学习语文的良好习惯。在教学过程中，开拓学生的视野，发展学生的智力，激发学生热爱祖国语文的感情，培养健康高尚的审美情趣，培养社会主义思想品质和爱国主义精神。

“教学要求”分别对阅读能力、写作能力、听话能力、说话能力、基础知识作了具体的规定。

根据各个时期语文课程标准中的课程目标，可以得到以下启示和思考：

首先，随着语文课程标准的发展，语文课程目标也随之发生变化。台湾沿袭了传统做法，课程目标都是明确地表述出来，并作为独立的部分。从50年代开始，内地的语文教学大纲对目标的表述变化较大，无论形式还是内容都有明显的差异。

其次，内地五十年来的发展，逐渐形成了这样的表述方式，即“教学目的”和“教学要求”，这两部分构成课程目标。“教学目的”是语文课程的总目标，“教学要求”相当于具体目标，一般按照阅读、写作、听话、说话、基础知识等方面分别进行表述。

第三，从最早的课程标准开始，语文课程目标就不是仅仅局限在听说读写能力和基础知识的范畴。从1903年的“并使习通行之官话，期于全国语言统一，民志因之团结”，1932年的“了解固有的文化，以培养其民族精神”，到台湾1994年的“体认中华文化，厚植民族精神”，以及内地1992年的“激发学生热爱祖国语文的感情，培养健康高尚的审美情趣，培养社会主义思想品质和爱国主义精神”，语文课程目标一直承担着促进民族团结，发扬民族文化和精神，以及弘扬爱国主义精神等重要任务，并作为语文课程目标的重要组成部分。

第四，随着时代的发展，语文课程目标适时地体现出了时代的特色。如台湾1994年的目标，“培养积极创造之思考能力及民胞物与之开阔胸

襟”，“养成负责之观念及良好风度”，2000年的“结合语文与科技信息，提升学习效果，扩充学习领域”，这体现了语文学科与社会发展、与学生的生活实际密切结合的特点。

第五，从语文课程标准的发展历程不难看出，语文课程目标由以下一些基本要素构成：语文作为中华民族的母语，在振兴民族、提高整个民族素质方面起到了其他学科无法比拟的重要的、独有的作用；语文作为教育领域的极其重要的一个组成部分，应该致力于如何促进人的健康、全面发展，培养适应社会发展所需要的合格的公民；语文作为一门基础教育的课程，应该承担培养学生掌握一定的能力和知识的任务。最后，语文课程目标的确定不仅要遵循继承与发展的原则，而且要精确、全面、可操作，这的确是很不容易的。

三、语文课程标准基本背景

（一）基础教育课程改革的大潮流

每一次课程改革都有它特定的时代背景。我们国家在改革开放、发展经济取得成果的基础上，为了进一步提高综合国力，迎接挑战，抓住机遇，确立了科教兴国的基本国策。这一次课程改革就是实施这一国策的一个重要举措。当今世界，科学技术日新月异，信息化、经济全球化的步伐越来越快，国际竞争日趋激烈，许多国家政府都把振兴教育作为应对世界形势发展的基本国策，开展深入持久的教育改革。我国的这一次课程改革可以说是整个世界基础教育课程改革潮流中的一部分。

各国的课程改革都是通过反思本国教育的弊端，根据社会发展对教育提出新目标新要求的。改革基础教育课程，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。各国课程改革的基本理念普遍注重：基础学力的提高，信息素养的养成，创造性与开放性思维的培养，价值观和道德品质的教育，学生个性的发展。

面对世界课程改革的大趋势，针对我们国家基础教育的具体情况，教育部决定“调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。《基础教育课程改革纲要（试行）》阐明了这一次课程改革的基本目标和六项具体目标，这些目标也是语文课程改革的目标。

（二）语文教育的现状和问题

多年来，语文教育界为提高语文教学效率，在理论方面和实践领域，作了很大的努力。学术上的探索丰富了语文教育理论，语文教学的实践也获得了不少成绩。但是，存在的问题确实也不少，在有些地方可以说还是相当严重的，因此曾引起社会各界的广泛关注乃至尖锐的批评。

其实，母语教育平均水平下降似乎是世界上许多国家普遍存在的问题。产生问题的原因可能各有其特殊性，不过也能够找到一些共同的因素，如：

多种传播媒体对于语文教育造成强烈的冲击。在收音机普及之前，人们接收信息的重要途径是书刊，学生课余的重要文化生活内容是阅读。在电视机走进寻常百姓家的今天，学生用于阅读的时间大大减少了。

用于母语教育的时间减少。随着社会的进步和科技的发展，许多新知识被不断引进学校教育，学科数随之增加。现在的中小学生学习科目与五十年前、一百年前相比增多了，分配给母语教育的课时和学生课外学习母语的时间也减少了。

人们对母语学习的重视程度降低。学生分配给自己学习各个学科的时间会从自己的兴趣出发，但是更多时候是根据实用的目标来考虑。例如在20世纪五六十年代的中国，“学好数理化，走遍天下都不怕”的口号一度左右了千百万学生对发展方向的选择。时至今日，随着社会信息化和开放性的发展，计算机和外语成为最热门的专业。母语水平高低，至少在表面上还不是能否成为热门专业人才的决定因素。专业发展的导向自然影响到对学科的重视程度和学习时间的分配。

从我国语文教育具体情况来看，可能还存在另外一些问题。如：

语文考试方式对语文教育产生相当程度的负面影响。语文考试的命题和评卷，确实是一大难题，尤其是要在有数以百万计的考生和数以万计的阅卷教师参与的一场大规模考试中，保证评卷的质量，更是大难题。为了控制主观性试题评分的误差，20世纪80年代以来，在高等学校招生的统一语文考试中进行了“客观化”的探索，于是中小学语文教育中纷纷采用这种试题模式。人们把高考比作“指挥棒”，这不是毫无道理的。要想上大学就得通过高考，要想顺利通过高考，除了熟练地掌握各学科的基础知识和基本技能以外，还需要熟悉应考的窍门。因此，学生、教师和社会各

方面都密切注视高考，高中教育的一切都围绕高考运转。多年来，高中教育瞄准高考，高考考什么学校就教什么，不考就不教。初中教育跟高中接轨，小学教育跟初中接轨。语文高考的模式被简单地套用到中小学教育中去，于是中小学语文教育中排除了一些本来应该有的教学内容，安排进了一些不该有的内容和方法。因此，学生该学的东西没有学好或者根本没有学，不必学的东西反倒可能掌握得十分娴熟。

语文教育的思想方法上存在一些问题，如：

忽视学习主体的需求和特点。在统一考试的氛围里，许多地方的语文教育以试卷和教学参考书为标准，用单一的标准来衡量具有千差万别的学生。简单的评判标准抑制了学习主体多向度的思考和个性化的体验、理解与表达。

片面强调实用功能，偏重显性的、“立竿见影”的目标，忽视人文精神的培养。不少地方在阅读教学中一味偏重技术分析，放弃了语文作品对学生的文学熏陶感染作用，导致语文课程本来具有的文化功能流失。

过分追求学科的知识系统。有的地方把大学中文专业有关语法、修辞、逻辑、文学的知识系统，压缩以后放进中小学语文课程；有些教材也是以语文知识系统为编写起点，过于加强理性知识的传授，削弱了语言的积累和语感的培养。

在对语文教育“科学化”的追求中，出现了一些偏向：简单地把自然科学的法则移植到语文学科中来，不恰当地强化了课程的抽象性和客观性，忽视了许多语文作品的具体形象性和阅读表达中个人感受的独特性。

（三）语文教育改革的形势和课程标准的研究制订

面对我国基础教育的现状和国际课程改革的发展趋势，有关部门对包括语文在内的基础教育课程展开调查研究，一批工作在语文教育第一线的教师也自觉地、孜孜不倦地进行改革的探索。1997年下半年开始，许多报刊展开了关于语文教育的大讨论，在很长一段时间里，语文教育成了举国上下普遍关注的话题。在这自发性的大讨论中，也有过刺耳的言语，但总体是有益于教育发展的。热烈讨论的气氛、善意的批评和积极的建议，推动了新一轮语文课程的改革。

1999年初，开始了研制语文课程标准的准备工作：回顾我国语文教育发展的历程，分析语文教育的现状、问题和各方面的意见，调查各地语文