

面向21世纪的高师教育改革

段作章 主编



中国矿业大学出版社

面向 21 世纪的高师教育改革

段作章 主编

中国矿业大学出版社

面向 21 世纪的高师教育改革

段作章 主编

出版人 解京选

责任编辑 孙 浩

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7 字数 176 千字

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 1~550 册

ISBN 7 - 81040 - 870 - 4

G · 180

定价: 12.80 元

学习贯彻党的十五大精神 深入开展教育思想的学习讨论

(代序)

周明儒

今天我们在这里召开全校教职工参加的学习贯彻党的十五大精神以及深入开展教育思想学习和讨论的动员大会,同志们会问,为什么在全国上下认真学习贯彻党的十五大精神的时候,省教委要部署全省高校开展教育思想的学习和讨论?为什么我们要召开这样一个大规模的动员大会?这是因为现在开展教育思想的学习和讨论,对于我们落实党的十五大精神,迎接新世纪的挑战,有着特殊的重要性、必要性和紧迫性;这是因为只有动员全校干部和教职员工的广泛参与和共同努力,才可能把这一学习和讨论搞好,也才能真正收到实效。

党的十五大的主题是:高举邓小平理论的伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。江总书记在十五大报告中详细论述了邓小平理论,论述了建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本目标和基本政策。他强调指出:社会主义现代化应该有繁荣的经济,也应该有繁荣的文化。我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人力资源的开发。面对科学技术迅猛发展和综合国力剧烈竞争,面对世界范围各种思想文化相互激荡,面对小康社会人民群众日益增长的文化需求,全党必须从社会主义事业兴旺发达和民族振兴的高度,充分认识文化建设的重要性和紧迫性。

建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

江总书记进一步指出:发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。尊师重教,加强师资队伍建设。发挥各方面的积极性,大力普及九年义务教育、扫除青壮年文盲,积极发展各种形式的职业教育和成人教育,稳步发展高等教育。优化教育结构,加快高等教育管理体制改革的步伐,合理配置教育资源,提高教学质量和办学效益。认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

学习江总书记的以上论述,我们应该认真思考以下三个问题:

第一,我们是否真正充分认识到了在当今国际、国内飞速发展的形势下,我国社会主义文化建设的重要性和紧迫性?特别是对紧迫性的认识如何?

第二,在党和政府实施科教兴国战略、并把教育放在优先发展的战略地位的大背景下,我们的干部和教职员是否真正认识到了作为教育工作母机的高等师范教育的历史地位与使命?

第三,面向 21 世纪的、社会主义现代化建设所需要的人才应当具有怎样的思想道德素质和科学文化素质?我们现在的教育教学工作能不能适应时代的要求?我们怎样才能培养出适应现代化需求的高素质的社会主义事业的建设者和接班人?

上述问题显然不是一些局部性质的问题。要解决好这些问题,必须有对时代特点的真切了解和对全局情况的正确把握;必须有与时代相适应的正确的才观、质量观;必须要有与我国国情相适

应的办学体制与管理机制,而最最重要的则是必须要有切合时代特点的教育观。我们作为教育工作者,正面临着一个了解新情况、学习新思想、转变一切不适应时代发展的旧思想与旧观念的新问题。肩负着努力解决面临新问题的重要任务。我们现在开展教育思想的学习和讨论,正是为了这一目的。具体地讲,这是时代发展的要求,是高教改革形势的要求,是中学教育改革的要求,也是我们自身发展的要求。

一、转变教育思想与观念,是时代发展的要求

在面临世纪之交的今天,世界各国都在认真思考和研究 21 世纪的前景与特点。我觉得新世纪至少有三个十分突出的特点,即高科技化、经济文化的全球化以及人才竞争的“白热”化。

自 20 世纪中期开始的一系列高新技术革命,已经并正在深刻地改变着人们物质生产与精神生产和日常生活的节奏与面貌。世界从来没有像今天这样瞬息万变、充满活力。而在今后的岁月里,这种变化将更快、更为深刻。科学将朝着在一个领域内不断深入和在多个领域内综合交叉的整体化方向发展;自然科学与社会科学将进一步结合,而科学理论将高度数学化;科学与技术将组成一个有机系统;信息技术、微观尺度生产领域制造技术、材料技术、现代生物技术、综合集成技术等现代技术将大大促进社会生产力的发展和改变世界的面貌。社会生产的发展已从机械时代、电子时代跨入了信息时代。人们对自然界的认识和改造自然的能力出现了质的飞跃。

例如:主要由教学提供的信息压缩技术,产生了电视信息的数字化传输,从而使得电视机不久将会彻底更新换代;利用仿生技术,将可以仿照人的大脑组织的结构,制造一种生物芯片,从而制造出生物计算机,使得只具有计算能力的现代计算机发展成为具有识别语言图像能力的新一代机器;生物转基因技术使得可能将人的基因移植到动物体内而使动物的一些器官如肝、肾等顺利地

引入人的体内成为可能而不致产生排斥；利用纳米材料制成的集成电路，可以成百倍地提高运算速度。

现在的大电脑已具有每秒几百亿次浮点运算能力，存储几千亿比特，而现在正在研究的电脑将具有超过一万亿次浮点运算能力和万亿次比特存储能力；现在各国都在建设由光纤组成的信息高速公路，开通国际电脑的互联网，我们学校也即将开通因特网，现在正在研制的以一种一步传输模式技术为基础的宽带综合业务数字网将于下世纪初投入并广泛的使用；当代机械化、自动化的工业生产过程将发展为数字化、网络化、智能化、集成化、移动化；产品的设计也可以通过虚拟现实的办法来进行。

例如要盖一栋大楼，可以先虚拟现实，用软件先造成这个大楼，然后给你戴上一个头盔，你就会感到在你面前展现出一座真的大楼，你可以亲自走一走，走到这个楼的各个部分，满意了再施工。

在未来的信息社会里，人类的生活方式也将会有巨大的改变。例如：信息高速公路将使集中办公失去必要，掌上电脑将给你的生活、学习带来极大的方便，大容量存储磁盘、光盘等将彻底改变我们现有的对图书、图书馆的概念，现在的学校教育教学的形式与方法势必发生巨大的变化，等等。

另一方面，由于科学技术的发展、现代交通运输工具的发达，以及国际间经济贸易关系的日益加强，世界经济、文化已越来越国际化，世界也正变得越来越小，任何一个国家的生存与发展都越来越受到国际社会的影响。而意识形态的差异和民族利益的维护，使得国家之间的竞争也将更为复杂、激烈。这种竞争的成败，将取决于国家的综合国力，而一个国家的综合国力的大小归根结底取决于科技、教育发展的水平，取决于全民族的素质。因此，这种竞争，说到底人才的竞争，是教育的竞争。

在这高新技术日新月异、新知识新技术层出不穷、经济与文化已无国界可言、以及市场经济自由竞争和优胜劣汰的客观现实下，

我们当前的教育思想和人才培养的模式、方法以及教育手段,是否能够适应这一现实?我们应不应该认真地回顾过去、正视现在、展望未来,重新规划和改革发展我们的教育?

二、转变教育思想与观念,是高教改革形势发展的要求

我国的高等教育,长期以来是适应高度计划经济需要的。改革开放以来,党中央把握时代的脉搏,制定了科教兴国战略,对教育进行了一系列深刻的变革。1985年,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,1993年,中共中央和国务院又颁布了《中国教育改革与发展纲要》。主要改革内容如下:

一是管理体制改革。为改变过去单一隶属关系、条块分割、学科单一、服务面窄、相互低水平重复,以及规模效益差的状况,全国已有138所高校调整合并成近50所,有70所高校实行了教委与省市共建共管。全国普通高校规模平均已由80年代的1000多人发展到3000多人。

二是招生并轨,学生缴费上学,毕业生自主择业。1998年全国所有高校实行招生并轨,即不再分公费生与自费生,新生按同一分数线录取;学生上学需缴纳20%左右的培养费。学生毕业也改变了过去国家“包分配”的局面,从一定范围的“供需见面、双向选择”逐步实行通过人才交流市场,毕业生自主择业。这一系列改革体现了教育平等的原则,也改变了过去上大学接受非义务教育而由国家包下来的传统观念。

三是办学体制的改革。由过去政府包办改变为以政府投入为主、社会与个人广泛参与为辅的体制。这样既开辟了财源,又加快了教育发展。

四是开展了以面向21世纪教学内容和课程体系改革为重点的教学改革。

我国教育事业近年来取得了巨大的成就,但仍面临着很多的困难与问题。

首先是穷国办大教育。我国基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲的任务仍然十分艰巨。高等教育虽然近几年来有了很大的发展,普通高校在校大学生由1990年的190万人增长到1996年的318万人,但18~21岁年龄人口的高校入学率仅为4%,到2000年计划达到8%左右,即每10万人中拥有500名左右的大学生。而美国在80年代中期,18~21岁年龄人口入学率已超过50%,1996年则达到60%(辍学率也相对较高),每10万人中拥有的大学生为5600人。

反映国家竞争力的另一项重要评估指标是每万人口所拥有的科学家和工程师人数。据瑞士国家管理发展学院公布的数据:1992年日本是42人,居世界第一;美国、法国位居二、三位,均在30人左右;韩国为20人,新加坡12人,我国还不到4人,我国台湾地区为23人。

由上述情况可见,我国教育的任务极其繁重,虽然近几年来有了巨大的发展,但与世界先进水平相比差距仍很大。

教育要发展,但国家财力有限。在一个穷国、大国要办大教育,如何解决国家财力有限、投入严重不足的问题?要解决好这个问题,不解放思想、不转变固有的教育观念、不改变单一的办学体制,是不可能的。

其次,在市场经济体制下,人才进入了市场,高等学校的专业设置、课程内容及培养模式都必须与之相适应。如何解决好人才培养相对于社会需求的滞后性?如何提高专业设置与招生规模的预见性?如何提高学生的综合素质,增强对社会竞争的适应性?如何主动考虑为区域经济发展服务,改关门办学为开门办学?等等,不转变教育思想和教育观念也是无法解决好的。

第三,高等教育的发展如何坚持走以内涵发展为主的道路?如何避免急功近利的短期行为和实现可持续发展的目标?如何全面提高教育质量与办学效益?这些问题的解决也必须以教育思想和

观念的转变为先导。

总之,我国高等教育改革所取得的巨大成绩,是教育思想和观念转变的结果。而要将这一改革进一步深入下去,并予以拓宽,也必须进一步转变一切不适应时代要求的旧思想、旧观念。

三、转变教育思想和观念,是日益深入的中学教育改革对高等院校教育改革的要求

近几年来,我国中等教育的改革十分活跃,并日益深入。仅就普通中学而言,课程设置、教学内容、教学方法等方面都有重大的改革。例如:变单纯的知识、技能的传授为“知识+能力”的生存教育,应试教育正逐步转为素质教育;变划一的规范教育为“规范+选择”教育,或者是“合格+特长”教育;有的学校还提出应当变“补短教育”为“扬长教育”;单一的课程结构改变为“多维课程结构”(即必修课与选修课交叉,学科课与活动课结合);大一统的大纲教材被多纲多本所取代,新兴学科、交叉学科、综合学科的一些新知识、新内容被补充到教学中来;教学模式和方法趋于多样化,多媒体等教学手段逐步进入课堂。

一千余名专家学者历时4年精心研究的一套九年义务教育全动画配套录像教材已经问世,这套寓教于乐、先娱后教的教材涵盖了小学语文、数学、英语、社会等和中学平面几何、立体几何、英语、地理、生物、化学、物理等11门主要科目。中学教育改革的现实,要求我们高等师范学院培养出来的新世纪的中学教师,必须树立正确的、适应时代要求的教育思想,具有忠诚于人民教育事业的敬业精神,掌握过硬的专业知识和教学能力,既能教必修课,也能开选修课,还有指导学生活动课的一技或多技之长;既善于吸收新兴、交叉、综合学科的一些新知识来充实教学内容,启迪学生思维,又懂得运用现代化教学手段来提高教学效果与质量,甚至在所生活、工作的社区内成为政治生活、经济建设、文化艺术活动的积极参与者和组织者。

未来社会需要的人民教师,还应当成为年青一代立身做人的榜样,成为具有健康体魄、良好心理素质和良好承受能力的人,成为富于协作精神和面对竞争、困难、挫折的人。为了使我们的学校能够培养出这样的人才,也迫切需要我们认真地开展教育思想的学习和讨论。

四、转变教育思想和观念,也是加快我校自身改革与发展的要求

面临世纪之交,高师院校的改革与发展面临着一系列必须明确和认真解决的问题。对于我们学校而言,我觉得下列问题值得全校教职工认真地思考、讨论,并且需要不断地明确和解决。

(1) 在办学指导思想和全局工作的把握上,如何认识高师院校的历史使命与地位以及我们学校的办学层次和肩负的责任。我们如何高举师范教育为基础教育服务的旗帜,并能主动适应现代化建设对各类人才的需要,从而正确处理以师为本与孕育发展后劲的关系;处理好以本科教育为主与积极发展研究生教育、适度保持专科教育的关系;处理好以全日制教育为主与协调地发展成人教育和继续教育的关系;处理好积极发展办学规模和走以充实内涵为主的发展道路的关系;处理好确保教学科研工作与积极创收、改善办学条件的关系,在省属师大的层次上如何办出自己的特色、形成自己的优势?

(2) 在学校的各项工作中,如何确立和确保教学工作的中心地位?学校的其他工作和学校的各个部门,如何在实际行动上而不是在口头上,是自觉地而非被动地服从和服务于这一中心?如何真正做到教学工作中心突出、管理与后勤保障有力、科研与创收两翼齐飞?

(3) 在学校的一切教育教学工作中,如何真正做到将德育放在首位?如何将教书育人、管理育人、服务育人落到实处?我们的毕业生应当具有哪些切合时代特征的素质?如何培养他们?如何

在坚持德育为首的前提下,做到智育、体育、美育、劳育等全面协调发展,真正把培养社会主义事业合格的建设者和接班人作为我们一切工作的出发点和落脚点?

(4) 在学校的各项建设中,为什么说学科建设和校风建设是龙头,而在这两大建设中,师资队伍建设和干部队伍建设又是关键?一个系的主任和书记的主要责任是什么?怎样来考核和评价一个系和一个单位的工作优劣?

(5) 在我校现有的专业设置、招生规模、教学计划、课程设置、教学内容与教学方法上有哪些不适应形势的发展,不适应时代的要求,我们要不要改?怎样改?

(6) 我校现有的教学基本建设,包括图书馆、实验室、体育场馆、实习基地、信息网络、校园环境等远不能满足教学科研的需要,如何想方设法加以解决,而不只是向上级等、靠、要?

(7) 师范院校理应成为社会主义精神文明建设的示范单位和窗口单位,我们如何进一步加强精神文明建设?如何加强党的建设,加强师德建设,特别是如何加强对青年教师、干部和职工的教育与培养?如何在全校不断培育优良的党风、教风和学风?

上述七个方面的问题,归根到底都与我们的教育思想和观念有关,不解决好教育思想与观念上的问题,就不可能解决好每一个具体的问题,而为了解决好上面列举的以及没有列举的各种具体问题,我们就必须把这次教育思想的学习和讨论认真地搞好,并落实到实处。

同志们!在面临世纪之变的今天,我们学校和整个中国高等教育事业一样,既有良好的发展机遇,又面临着严峻的挑战;我国的教育事业以一个怎样的面貌跨入 21 世纪,将直接关系到国家的前途和人民的命运。同样,我们徐州师范大学以一个怎样的面貌进入 21 世纪,也将决定着我们学校的前途。它不仅关系到江苏省特别是苏北地区教育、经济和社会的发展,也将直接关系到我们全校教

职员工包括已经离退休同志的切身利益。为了国家的前途、人民的利益,为了人民的教育事业,让我们高举邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻党的十五大精神,人人关心,个个参与,领导带头,精心组织,深入开展教育思想的学习和讨论,明确方向,理清思路,深化学校的各项改革,加快学校的事业发展,以崭新的面貌迎接新世纪的到来!

目 录

学习贯彻党的十五大精神

深入开展教育思想的学习讨论(代序)..... 周明儒(1)

世纪之交高师教育的地位与使命..... 傅 岩(1)

试论高师教学体系现代化..... 段作章 何保全(8)

论教育技术的发展 王太昌(19)

浅析教学中的反馈 杨 成(28)

抓考风 促学风 郑文娟(37)

“现代汉语”的课程性质和教学目的 吴继光(42)

教师口语课程综合改革的研究与实践 汪缚天(49)

改革课堂教学方法 提高师范教育质量

..... 中学语文教学法教研室(56)

关于“现代汉语”教学改革的实践与思考 杜文霞(63)

中国古代文学教改的辩证思考 张仲谋(69)

《中国现代文学史》教学论纲 孙 晨(74)

外国文学的“教”和“学” 冯 茜(80)

加强电影课程教学 提高学生文化素质

——谈我校电影课教学兼论我国高校的电影教育

..... 寇立光(87)

也谈教师素质

——高校写作教学浅论(一) 于为苍(97)

试论主体性教育改革问题..... 尹保华(103)

素质教育观与哲学教学..... 罗肖泉(113)

高师历史教学探索·····	宋严萍(121)
留给给学生一些自由空间	
——启发式教学法在史学理论课中应用的一点体会	
·····	姜 新(127)
从简单到复杂	
——关于两种循序渐进的英文写作练习序列	
·····	邹惠玲(132)
就 CET—4 谈谈听力训练·····	肖 霞(141)
《高等几何》课程改革设想·····	吴子汇(145)
自觉运用数学教育理论成果 努力改进	
大学数学教学·····	程龙海(147)
在物理教学中培养学生创新精神	
的几点想法和尝试·····	尹 钊(152)
高师《化学教学论》课程改革构想·····	刘晓红 庄启亚(161)
启发式教学方法在有机化学教学中的运用·····	王树良(167)
如何培养面向 21 世纪的中学地理教师 ·····	蒋玲玲(172)
地理专业教学方法改革的初步探讨·····	孔凡哲(178)
把握地理学特点 搞好《中国自然地理》教学·····	全晓林(183)
对我校体育系新生开设身体素质训练课的调查分析	
·····	毛兴海 周生灵 崔纪芳(188)
当代大学生的音乐教育·····	刘 晶(194)
势在必行的造型教学改革·····	马文高(199)
编后语·····	(208)

世纪之交高师教育的地位与使命

傅 岩

江总书记在党的十五大报告中指出：“从现在起到下世纪的前十年，是我国实现第二步战略目标、向第三步战略目标迈进的关键时期。”在这一关键时期，我国高等师范教育勿庸置疑地被摆到十分重要的战略地位，肩负着重大的历史使命。深刻认识和准确把握高师教育在世纪之交的地位与使命，对更新高师教育观念，促进高师教育改革，积极地迎接新世纪的挑战，是十分有益的。

一、世纪之交高师教育的地位

首先，世纪之交经济和社会发展的需要决定高师教育的地位。当今社会的发展，教育是基础，教育是关键。党的十五大提出要“实施科教兴国战略和可持续发展战略”，比以往任何时期都更加强调教育的基础地位。制定优先发展教育战略，不是权宜之计，而是要长期实行的基本国策。科学技术是知识形态的生产力，对社会发展的推动作用十分巨大，所以十五大提出：“要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响，把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位，使经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。提高劳动者素质的目的，就是使广大劳动者对科技知识有更强的吸收能力，把科技知识与劳动者更好地结合起来，以提高劳动的智力化程度，进而提高产品质量和劳动效率。只有教育，才能将科技知识与劳动者结合起来，将潜在的生产力转化为现实的生产力。无论是现实的改革，还是未来目标的构建，都要把教育的发展、人才的

培养,看作既是实现目标的必要基础,又是目标的重要构成。国外的未来学家早已指出,决定一个国家未来的,不是导弹发射场,而是普普通通的课堂。师范教育是教育的“母机”,只有办好了师范教育,才能培养出大批合格的师资,才能扩大教育的规模,提高人才培养的质量。办好高师是加强教育这个基础的关键因素,是实施科教兴国战略的根本性措施,它处于社会发展的战略地位。

其次,世纪之交我国基础教育发展与深化改革的需要决定高师教育的地位。改革开放以来,我国基础教育有了长足的进步。然而,与新世纪我国社会发展的要求相比,还存在着很多问题。如今,在东部沿海经济较为发达地区,基础教育的深化改革已经开始。例如,上海市和江苏省已郑重提出实施“教育现代化工程”、“构建一流城市、一流教育”等鼓舞人心的目标。这些省市在促进学校物质设施上水平和技术装备现代化的同时,狠抓教师和教育管理者队伍的建设,从学历层次的提高到业务能力的加强,从教育观念的更新到师德意识的增强,从职前培养到职后培训,都表现出强烈的需求。在中西部地区,为了高质量完成义务教育的目标,也开始了对师资队伍建设的重视。来自教育内部的这种需求十分强劲而迅猛,高师院校尚未做好充分准备,就要仓促应战。基础教育深化改革和发展的需要,更迫切、更执著地依赖于高师教育。高师教育成了制约基础教育发展和改革的关键因素,高师教育的地位在整个教育系统中被进一步提高。在整个教育系统中,高师教育应是被确保优先发展、确保质量的子系统。

再次,世界各国对师资培养重视的信息决定高师教育的地位。例如,美国卡内基教育 and 经济论坛“教育作为一种专门职业工作組”,在题为“国家为培养 21 世纪的教师作准备”的报告中说:“第一,美国的成功取决于更高的教育质量,这一质量标准是迄今从未有人敢于提出和乞求的一种高标准;第二,取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍,即一支经过良好教育的师资队伍