

宏章家庭教育
Hongzhang Family Education
家庭教育新理念倡导者

3~6岁决定孩子的一生!

SHEHUIXINGYUQINGGAN



3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

宏章家庭教育研究所◎主编

社会性与情感

培养

孩子自尊、自信、自强的精神风貌

塑造

孩子诚实、公平、公正的优良品质



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

社会性与情感

宏章家庭教育研究所◎主编

★ SHEHUIXINGQINGGAN ★



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

社会性与情感/宏章家庭教育研究所主编. ——北京:
首都师范大学出版社, 2012. 1

(“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂)

ISBN 978-7-5656-0670-0

I. ①社… II. ①宏… III. ①儿童教育: 家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 011128 号

“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂

社会性与情感

宏章家庭教育研究所 主编

策 划 李 锋 责任编辑 靳丽霞 责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京天正元印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 700mm×1000mm 1/16

印 张 13.5

字 数 148 千字

定 价 29.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

3~6岁是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期的良好发展是幼儿后继学习与终生发展的坚实基础。作为基础教育的开端，幼儿教育关系着基础教育的整体水平和国民素质的提高，创造科学、优质的幼儿教育就是创造幼儿个人与社会的美好未来。

如今，各种育儿观念层出不穷，标准不一，很多父母都不知道该按照哪一方的观念来教育孩子。为了纠正和避免早期教育中存在的违背儿童身心发展客观规律与特点的超前学习、机械训练的误区，推动幼儿社会性和情感的健康发展，让父母对幼儿情感和社会性教育的理念有一个清晰的认识，我们为家长编写了《“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂——社会性与情感》这本书。

刚出生的婴儿，他们对自己所做的事并不清楚，也没有“我”的概念，随着年龄的增长，孩子逐渐明白“我”的概念，并逐渐将自己和别人区分开。3~6岁孩子自我意识形成的表现，是孩子可以认识到他在自己生活的环境中扮演的不同的社会角色，如在家里，孩子是父母的乖宝宝，在幼儿园，孩子又是听话的好学生等。

自我意识在整个社会性当中的重要性在于它是一个基础，成人的很多行为都是在自我意识的基础上发展起来的，它影响着孩子的自信、自力、自控，还有自知之明，这是自我意识对孩子的影响。家长要在这个阶段给孩子必要的自我肯定，并给他行为上的指导，让他知道这种好是在事实和

过程当中体现出来的。

孩子的人际交往，主要指的是孩子与同伴、家长和成人之间的交往能力。同伴交往能帮助幼儿摆脱自我中心状态，增强幼儿的情感支持，促进幼儿社会认知的发展以及社会交往能力的发展；与家长之间的交往有利于促进亲子关系，让孩子感受到家庭的温暖、家人的关爱；与成人或年龄比自己大的孩子交往，可以让孩子获得更多的人生经验和素材，为他们未来心理和情感的健康发展提供保证。因此，家长一定要重视孩子人际交往能力的发展，根据循序渐进的原则，有目的、有计划地对孩子进行教育和引导，促进孩子积极、主动、乐观地进行人际交往。

3~6岁的孩子社会情感迅速发展，道德感、理智感和审美感都逐渐发展起来，并且，孩子调节情绪的认知策略开始出现，并随着年龄的增长逐渐加强。此时的爸爸妈妈，更要细致观察孩子的情绪变化，鼓励孩子说出心里真正的想法，然后告诉孩子正确的情绪应对方法，这样孩子的应对策略才会更加有效，让孩子懂得管理自己的情绪，控制自己的情绪。

本书基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点，以一整套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展的方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育的方向与质量的基本要求。家长可以根据这个年龄段孩子的特点以及领域发展的规律和趋势，为孩子创设培养积极的社会性和情感活动的的环境。为了便于家长阅读，本书采用了大量丰富而翔实材料，为家长能快速理解和掌握培养孩子社会性及情感的技巧提供帮助。

愿每一位孩子都能有一个快乐、积极、向上的童年！

第一部分 自我意识

◆ 1. 衡量对自己和自己家庭了解的标准 /004

衡量自己,是衡量这个社会的开始,了解家庭,也是了解这个社会的开始。孩子最终要走出家门,走进社会,衡量自己和了解家庭,是他们为此跨出的第一步。

④岁儿童标准 /005

对于孩子来说,父母就是一面镜子,你的一言一行、一举一动都会影响孩子自我意识的发展。从父母的言行举止中,孩子认识了爸爸、妈妈,而从此他们也知道了,还有一个与别人不同的“我”。

⑤岁儿童标准 /009

孩子知道了“我是谁”,并且有了自己的好恶。一个令他讨厌的小伙伴,会让他退避三舍,而一个令他喜欢的小伙伴,他会与之形影不离。“我喜欢”“我讨厌”成了这个时期孩子的口头语。

⑥岁儿童标准 /014

孩子的胆子越来越大,不管自己能力够不够,什么都抢着干,弄得父母在旁边干着急。其实,着急大可不必,你看,干得了的他自然会干下去,干不了的他就会主动放弃。但是,无论努力还是放弃,这中间都少不了我们的鼓励。

◆ 2. 衡量自尊和自信的标准 /019

自尊是自信的沃土，自尊是自信的温床，用自尊激发自信，孩子才能更健康的成长。

④岁儿童标准 /020

每一位孩子都是父母的骄傲，那么，怎样用父母的骄傲来感染孩子，来建立孩子的自尊和自信呢？首先，我们要给孩子松绑，让他动手去做能做的事儿，让他知道，他的那一双小手，有着令自己惊讶的魔力。

⑤岁儿童标准 /025

孩子睁开的第一眼，看到的是父母，但是自打他有了自我意识，每跨出一步，就要认识其他的人，经历很多的事情，父母要让孩子明白，他的眼里不该只盯着父母，要建立自信，要敢于和更多不熟悉的人打交道。

⑥岁儿童标准 /029

“我是个乖孩子，虽然我经常闯祸，经常赖床，经常不愿意去幼儿园。”当孩子说出这些话时，家长一定不要笑，这是孩子能够评价自己的表现。孩子，你要知道，当个乖孩子是远远不够的，而是通过正确地评价自己来建立自尊和自信。

◆ 3. 衡量独立自主的标准 /034

孩子总有一天要自立于社会，从小培养孩子，自己的事情自己做、自己的东西自己管，这能增强孩子行动的独立性，对于孩子今后生活的幸福和成功无疑是有巨大的帮助。

④岁儿童标准 /035

孩子不是玻璃人，一碰就碎，相反的，要让他们真正成为独立的人，磕磕碰碰、摔摔打打都在所难免，这是他们走向独立自主人格所必须经历的过程。

⑤岁儿童标准 /040

当父母拿着自认为漂亮的衣服套在孩子身上时，当你们硬夹着自以为

好吃的菜送到孩子的嘴边时,当你经过百货商店给孩子买各种各样的玩具时,你有没有问过身边的那个小家伙,他真的喜欢吗?

⑥岁儿童标准 /046

每一个人认识新事物,都要经历一个从谬误到正确的阶段。孩子可以把“0”看做鸭蛋,把盘子看成月亮,这都是他们天真的想法,天真,但并不幼稚,因为,这是独立思想的萌芽,是他们无边无际的想象的起点。

第二部分 人际交往

◆ 1. 衡量乐于与他人交往的标准 /056

《找朋友》那首歌怎么唱来着?先要主动敬个礼,还要主动握握手,才能找到好朋友。

④岁儿童标准 /056

他开始从自己小小的安乐窝里破茧而出,开始注意外面的人、外面的事儿。不管你有没有时间,他都要让你带他出去玩,带他来到那些小伙伴的身边,与他们一起嬉戏。

⑤岁儿童标准 /062

孩子开始注意那些玩着更高级、更有趣的玩具的大哥哥、大姐姐们,他们或是有意接近,或是好奇旁观,总之,他们知道,如果自己和这些大哥哥、大姐姐们玩,也会很开心。

⑥岁儿童标准 /067

孩子并不认识那个小朋友,可是他就是跃跃欲试,想跳过去和他一起玩。对于这种陌生小伙伴的天生好感,连他们自己也搞不清楚。也许,陌生小朋友代表着未知的经历,而孩子也总会对未知的经历感到好奇吧!

◆ 2. 衡量关心和尊重他人的标准 /072

感恩、尊重、同情,这些都是关爱他人的一部分,从一点一滴做起,孩子

就会成长为关爱自己、关爱家人、关爱朋友、关爱他人的人。

④岁儿童标准 /073

吃饭时,给爱人夹夹菜;出门前,在给孩子整装的同时也不忘叮嘱爱人一句;一个西瓜切开来,总是一家人围在一起吃,让孩子懂得,关心、尊重他人,父母是孩子的榜样。

⑤岁儿童标准 /079

在生活中,我们陪伴着孩子,看着他一天天长大,让他懂得要孝敬父母、尊重老师、关爱他人、助人为乐,还要让他懂得珍惜友谊、珍惜幸福、尊重他人。

⑥岁儿童标准 /085

人与人之间的交往,都建立在真诚与尊重的基础上,只有尊重他人,才能尊重自己,从而才能赢得别人对你的信任。尊重他人是一种态度,是一种能力和美德,如果想让孩子能好好的与人交往,就一定要让他养成尊重他人的好习惯。

◆ 3. 衡量与同伴友好相处的标准 /091

让幼儿之间友好相处,游戏是桥梁,策略和技巧才是根本。

④岁儿童标准 /092

抢别人吃的,拿别人玩的,一点道理都不讲!您的孩子是否也是如此呢?没关系,告诉他,用别人的东西之前,要懂得征求对方的同意,不然,两个小伙伴很可能会大打出手……

⑤岁儿童标准 /097

现在都是独生子女,在家里什么都是他一个人的,所以很多宝宝都成了小霸王。家长要让宝宝学会分享,告诉宝宝,当他们将玩具分给别人时,自己没有损失,别人也会更加开心。

⑥岁儿童标准 /104

朋友不在多,而在精!有几个志同道合的小朋友,就能发展为一辈子的

友谊。所以,要让孩子懂得,无论是意见不合,还是观点不同,有了矛盾,就要及时解决,毕竟,珍贵的友情来之不易啊!

第三部分 情绪情感

◆ 1. 衡量幼儿积极情绪的标准 /114

不哭不闹,常说常笑,孩子的情绪反应,可不是这么简单!

④岁儿童标准 /115

你的孩子常常破涕为笑,说变就变。有时大人的一点举动就可引起孩子哈哈大笑,笑声刚停止,就因为妈妈一句话哭了起来。该是让孩子情绪稳定下来的时候了。

⑤岁儿童标准 /121

交流和沟通,是让孩子保持愉快情绪的两把钥匙。爱的语言,是让孩子走出不安与彷徨的捷径。

⑥岁儿童标准 /126

塞翁失马,焉知非福。要让孩子经得起生活的敲打,遇到挫折,不要灰心失望,裹足不前,孩子本性豁达,更需要父母教会他们乐观积极地面对每一天。

◆ 2. 衡量会适当表达和调节情绪的标准 /132

孩子成长过程中的消极情绪,如果得不到及时调节,很可能影响他们的成长,所以,让孩子学会调节自己的情绪,是父母教育中非常重要的一环。

④岁儿童标准 /133

他沉默不语,爱答不理,一定是出问题了。快问问孩子,遇到了什么不愉快的事儿,要不然,消极的毒素必然扩散到他的全身,影响到他的将来。

⑤岁儿童标准 /138

孩子哭闹、沉默、不听话、不吃饭、不肯睡觉、不肯洗澡换衣服,与父母闹

别扭,却又不能准确说出原因和心情,孩子这样,家长都快急死了。别急,要循循善诱,耐心地问他,宝贝怎么了?

6岁儿童标准 /143

孩子有什么心事不再憋着了,他们愿意找爸爸妈妈倾诉,愿意跟自己的父母和亲人分享他现在的情绪,让我们知道他们每天情绪的变化,进而在我们的开导下豁然开朗。

◆ 3. 衡量社会情感的标准 /148

让孩子成为一个爱家人、爱同学、爱祖国、有责任心的小萝卜头。

4岁儿童标准 /150

4岁的孩子没有大人那么深沉的情感,可是,我们却更能从他们的表情和神态中看出,他们是多么喜欢生活在这个其乐融融的家庭,多么爱自己的父亲、母亲。

5岁儿童标准 /155

5岁的孩子在幼儿园学会了争强好胜,这其中一方面包含着孩子自身自尊、自信的成长,也包含着他们为集体夺得荣誉的一颗心。

6岁儿童标准 /161

滴水之恩,当涌泉相报。感恩之心,是人类最伟大的情感之一。孩子,不要忘记身边每一个曾经帮助过你的人,要懂得,我们有今天的生活,是接受了很多人的帮助才得来的。

第四部分 行为规则

◆ 1. 衡量遵守基本社会行为规则的标准 /172

没有规矩,不成方圆。孩子在家里可以无法无天,但是,自从他踏进外部世界的那天起,就要学着去遵守一些基本的行为规则。

④岁儿童标准 /173

红灯停,绿灯行。不要不看车就横穿马路,不要和汽车抢马路。孩子,一起又一起的交通事故让无数父母揪心,你们一定要懂得保护自己啊!

⑤岁儿童标准 /178

请爱护公园的一草一木,他们也有生命;请爱护自己的东西,也爱护别人的东西;不要再伤害那些可爱的小动物,它们是人类的朋友。

⑥岁儿童标准 /183

俗话说,愿赌服输。虽然,我们不能教孩子赌博,但是我们可以教孩子基本的游戏规则。玩打沙包,被打中了就要下场,要让孩子知道,孩子的游戏有规则,成人的世界也有规则。

◆ 2. 衡量诚实和公正的标准 /188

诚实与公正伴随着孩子,让他领悟出真理与正义。

④岁儿童标准 /189

生活中,有很多小朋友屡屡无端欺负同伴,当老师指出他行为错误并要求他改正时,他当即表示改正,态度良好。然而过不多时,攻击别人的行为再次上演。你的孩子,懂得欺负人是不对的道理吗?

⑤岁儿童标准 /193

分享是一种意识、一种能力、一种品质,是一切公正行为的基础。学会分享是孩子成长过程中的一项本领,需要父母的引导和教育。

⑥岁儿童标准 /198

人之初,性本善,每个宝宝在父母的眼里都是完美而可爱的。随着宝宝一天天长大,忽然有一天,我们发现,宝宝竟然学会了说谎!面对这种情况,我们父母该做些什么呢?

3~6岁儿童学习与发展

父母大讲堂

——社会性与情感

第一部分 自我意识

自我意识不是天生的，婴儿出生时并没有自我意识。每个孩子都必须学着做一个真正意义上的人。人们曾经发现一个在完全与人隔绝的情况下活下来的孩子，这个被人称做“狼孩”的孩子没有语言，没有道德意识，没有对他人的需求，也没有同一性意识，他所有的仅仅是人的躯壳。

1岁左右的婴儿学会走路，认识到自己和别人是不同的，这是自我意识的最初表现。随着语言的发展，儿童开始用“我”来称呼自己，这是儿童自我意识发展到新阶段的标志。

1岁多一点的宝宝看到镜子里的自己，大多能知道镜子照的是自己的模样。2~3岁的小孩子，因为这个阶段的自我意识已经觉醒，孩子会经常说“不”，这是他自我意识的萌芽。他相信自己什么都能做，所以他什么都想亲自尝试。可是，事实上许多事他不能做，当事实和自己的想法出现差距时，小孩子的内心当然会有矛盾，所以，这个时候他发点小脾气也是可以谅解的。

到了3~6岁，这时候的孩子自我意识继续发展，能说出自己会做的事情，比如穿衣服，虽然穿得不好，但仍然执意要自己动手做。这些都是自我意识形成的表现。但这个阶段的孩子还不了解自己喜欢做什么，不喜欢做什么。

家长是否曾把自己想象为一面镜子？你的确是一面镜子——你的孩子用来认识自己的一面心理上的镜子，而且从镜子中得到的映像会影响孩子的一生。1902年，社会学家库利提出了“镜像自我”的概念，他认为，儿童靠观察别人（特别是家长）的脸色来确定别人对自己的态度和评价，就像是把别人的表扬与反应当做镜子。

孩子通过父母可以了解到自己的形象，并形成自我认识。所以，3~6岁宝宝要形成健全的自我意识，还需要家长在孩子身边做一些示范和引导。

◆ 1. 衡量对自己和自己家庭了解的标准

3~6岁孩子的自我意识的最主要内容就是先了解自己，在了解自己的基础上了解家庭成员，以及自己所居住地方的具体名称、位置，孩子总是随着年龄的增长，而不断提高自我意识的。

4岁的孩子能够清楚地记住与自己有关的事情，对自己做过的事可以重复去做，但是不经过训练往往不能主动说出，比如穿衣服，重复几次之后，便会做了，但是孩子并不能说出来自己“会穿衣服了”“会穿袜子了”这些事情。父母要经常训练孩子说出自己会做的事情，比如，家长可以经常和孩子在一起，把孩子曾经做过的事一一说出，让孩子能够意识到，这些事情是他曾经做过的，是他自己能够做到的。

4岁的孩子已经认识了爸爸、妈妈，但是，爷爷、奶奶、外公、外婆他还不熟悉，家长应该多让孩子和老人接触，并时常告知孩子与老人的关系，比如，可以告诉孩子“这是爸爸的妈妈，你要叫奶奶”或“这是妈妈的爸爸，你要叫外公”等，让孩子逐渐熟悉和自己生活在一起的家庭成员。

5岁的孩子渐渐有了自己的爱好。孩子正确积极的兴趣、爱好，是孩子个性、能力、性格良好发展的重要表现。5岁的孩子一般对自己感兴趣的事情或自己喜欢做的事，会不顾一切而反复不停地去做，这有助于幼儿良好个性的形成，对孩子以后学业上的学习也是非常有帮助的。

6岁的孩子应该已经能够初步地衡量自己的能力，他们已经知道哪些事情是自己能做的，哪些是现在自己还做不到的。比如，6岁的孩子知道自己可以帮家人收拾房间，但是洗衣服、做饭这些家务活，他们知道自己还做不了。但是，家长也不妨让孩子去大胆地尝试，只有孩子真正做了这件事，才能够衡量它的难易。此外，6岁的孩子已经熟悉具体的家庭住址和家里的其他成员了。他们能够自己出去帮父母到楼下的超市买一些东

西，而不会迷路，也认识了其他的叔叔伯伯。

3~6岁孩子自我意识的形成和发展的这一过程中，每一个细节都离不开父母的引导和帮助，只有在父母的指导下，孩子才能够在这3年中形成健全的自我意识，而在各年龄段中，由于对自我意识的发展标准各不相同，家长的引导方式也要跟随着孩子的年龄的变化而逐渐变化。

4岁儿童标准

标准内容

- 能说出一些自己会做的事；
- 知道和自己生活一起的家庭成员；
- 能说出自己家的住址及家长电话。

孩子的智力和语言能力在4岁这一年里会有许多显著的变化，比如，父母问孩子一些自我认识上的问题，而这时孩子的回答会五花八门。孩子也许会告诉你自己的姓名，也可能回答说自己是男孩而不是女孩。如果你问他是大人还是孩子，他也许会说：“我还小！爸爸是大人。”或者他会说：“我是大孩子了”。这些最初的自我意识看似零零碎碎，但拼凑起来却表明孩子身上发生了一个重大的转变：孩子的头脑中已开始慢慢形成了一幅自我的图画。

在这个阶段，家长首先要引导孩子说出一些自己能做的事情，比如，在穿鞋子的过程中，要问宝宝：“我会穿鞋子，你会吗？”其次，要让孩子知道生活在一起的家庭成员，比如在孩子的爸爸下班进屋后，妈妈可以引导孩子认识爸爸：“宝宝，看谁回来了？他是谁啊？”孩子会回答说：“爸爸！”

到了一定阶段，还可以教孩子说出自己家的住址和家长电话，这样将有助于儿童认识自己所处的环境，以及对家庭和家人的亲密程度。