

历代论学要语类解

主编 贾文丰



中州古籍出版社

历代论学要语类解

主 编 贾文丰

副主编 (以撰写内容先后顺序为序)

高自双 徐 黎 张燕丽 段志东

陈 涛 王运涛 贾宇辉 弥 华

李应霞

图书在版编目(CIP)数据

历代论学要语类解 / 贾文丰主编. — 郑州: 中州古籍出版社, 2012.9
ISBN978-7-5348-3966-5

I. ①历… II. ①贾… III. ①治学方法 - 研究 - 中国 - 古代 IV. ①G795

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 232408 号

总 策 划: 朱东升

责任编辑: 闵世勇

责任校对: 李 真

出 版 社: 中州古籍出版社

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002)

发行单位: 新华书店

承印单位: 郑州豫兴印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 41

字 数: 916 千字

印数: 1—5000 册

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定价: 96.00 元

版权所有, 翻版必究。本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换。

前 言

一个注重和善于学习的国家,是个进步的国家;一个注重和善于学习的民族,是个兴盛的民族;一个注重和善于学习的家庭,是个充满希望的家庭;一个注重和善于学习的人,有望成为国家需要的人才。为人父母者,不可不读此书,不读此书,无以教子女走捷径;为人师者,不可不读此书,不读此书,无以教弟子走捷径;为人者,不可不读此书,不读此书,人生道路上将走弯路,甚或一无所成。以上话语,似乎为痴人说梦,或狂妄荒诞之语,其实,乃实话实说而已。如若不信,翻翻此书,你就会认定此言不虚,为之颌首。

宋·范仲淹《范文正集·上时相议制举书》有言:“夫善国者,莫先育材,育材之方,莫先劝学。”一个不读书学习的民族,无疑是一个可怜的生物之群。俗言也有:“养子不读书,不如喂头猪。”“三代不读书,犹如一窝猪。”“地瘦栽松柏,家贫儿读书。”俗言不俗!

愚人心中无学,常人心中知学,贤人心中求学,圣人心中悟学。愚人心中无学则不学,便终身为愚;常人心中知学,则为用才学,常学常止;贤人心中求学,则终生孜孜矻矻,德才兼备;圣人心中悟学,则学思结合,每出新意。人言,“穷人因学而富,富人因学而贵”;我说,“愚人因学而慧,慧人因学而圣”。世上若无书可学,或有书世人而不学,天下之“盲”者多而无以明,“聋”者多而无以聪。如此,也可谓“万世如聋瞶”了,岂不悲哉!所以,世上不可以无书,世人不可以不读书学习,读书学习不可以不立志,读书学习不可以不从师,读书学习不可以无方法。世人所读书不同,而读书之法相通。“它山之石,可以攻玉。”古人关于如何读书做学问,有着诸多切身体要之言,或用于自警,或用于警世,或用于谏上,或用于课子,或用于教徒等,均发自肺腑,可谓金针度人。今人对其不可不珍惜,不可不体会,不可不借鉴。

对古人论学要语,穿靴戴帽者有之,张冠李戴者有之,脱简衍字者有之,子虚乌有想当然托名者也不乏其例。对其正本清源,使读者不但知其然,而且知其所以然,是编者责无旁贷的事情。清·李光地在《榕村语录·学二》里说:“若著一部书,天下家传户诵,心里却暗暗晓得有不妥处,更是为累。”于是,我们本着“修辞立诚”之准则,不敢有丝毫造次。今之提前“累”了,是为今后无“累”。

至于“论学要语”之称,古人早就有此说法。如明·刘阳便著有《论学要语》一卷。所



谓“类解”，即将其“要语”分类解之。而此“解”，又体现了一个“详”字：一详指出每条“要语”始出处；二详对每条“要语”的难于理解的词都有准确的解释，并直译出整个句子；三详指出何人之语，同时比较他书所引用的得失，并揭示其意义所在。另外，还指出“要语”为后人引用的大致情况，缕清其先后脉络，并借以显示其生命力及其重要性。清·张之洞《輶轩语·语学》告诉人们说：“泛滥无归，终身无得；得门而入，事半功倍。”编著此书，旨在使我中华读书人多多成材，上者效用于国家，服务于社会；其次也不失为正人雅士，和亲睦邻，并非想要驱引读书人尽作“书虫”也。倘若使天下读书人有所适从，有所受益，胜似杜甫理想之广厦多多，岂不快哉！若能进一步使我中华民族好学之风不衰且劲，则又其乐无穷了。

本书遍撷先秦至清代的论学要语，注释至详，译文信达，评点精博，是一部宣传我国优秀传统文化不可多得的普及性读物，是一部家庭必备、国人必读的具有较高使用价值的工具书。

此书的出版，承蒙中州古籍出版社社长张存威先生鼎力支持和闵世勇编辑的认真审阅，这里谨向他们表示由衷的谢意。

我们对历代盈积如海之书籍如此抉摭幽隐，述先贤之元意，刊诬阙疑，校计毫厘，裒集成编，分类相解，无非是冀期有益于当今，以飨读者；传之来叶，以垂裕后昆。虽有挂一漏万之嫌，也在所不计了。同时也敬待哲人订讹绳谬。

贾文丰

2012年5月19日

凡 例

1. 本书主要以文渊阁四库全书版本为依据,并参考其他通行权威版本。四库全书之后主要以繁体字无标点的古籍为依据,收录先秦至清代论学要语两千余条,并按其内容及其先后顺序分类编撰。

2. 本书可供行政机关公务员、企事业单位管理者、古代文学研究者、古代汉语研究者、为人父母者、大中学教师、大中学生、自学者以及热爱我国优秀传统文化的广大读者参考和使用。

3. 每条妙言在严格遵照原著面貌的基础上,将繁体字转换为今天国家通用的简化字,其中为“古今字”、“通假字”和“异体字”者不变。

4. 每条要语格式,首为所引句子,其次为句子出处,再次为注释和译文,最后是评点。

对句子的注释,主要是解释其难懂的词语,并对那些难读和有异读的字词进行注音。对句中多义词用①②……序号形式标明其词义。在注释、译文、评点中需要特殊注释和注音的,一律用小括号表明。译文中需要补充的句子成分,一律用方括号表明。

5. 在注释中遇到“古今字”、“异体字”、“通假字”义项时,分别用“后作某”、“同某”、“通某”表示。通假字注明本字读音。

6. 在评点中,凡引先秦诸子书,其作者一般不注明朝代。自汉以后,所引诸书,其作者皆注明朝代。

7. 本书对每条妙言的注释和译文,遵照“当章究义”的原则,不罗列众说,择善而从。

8. 后面的笔画索引,按笔画画数排列,同画数的按一(横)丨(竖)丿(撇)丶(点)㇀(折)五种笔形顺序排列。

目 录

前言	(1)
凡例	(3)
尚学篇第一	(1)
尚志篇第二	(43)
崇师篇第三	(69)
尚用篇第四	(77)
惜时篇第五	(97)
勉学篇第六	(103)
学法篇第七	(273)
学戒篇第八	(473)
笔画索引	(567)
后记	(645)

尚学篇第一

学习如后土,万物依赖后土而孕育生命,人依赖学习而存身自立;学习如白日,万物依赖白日而旺盛,人依赖学习而聪颖。一日学习,便有一日获得。一日不学习,便有一日丧失。千古无学习,千古如黑夜。人终生不学习,终生便愚昧。所以将尚学篇作为第一。





学于古训，乃有获。

【出处】《尚书·商书·说命下》

【注释】古训：古代流传下来的典籍或可以作为准绳的话。乃：才。学习于古代流传下来的典籍或可以作为准绳的话，才有收获。

【评点】这是商·傅说告诉商王武丁的话。“古训”，是古人给后人留下的宝贵文化遗产，是古文化的精华，人们学习它，就会在人生的道路上避免挫折，少走弯路。宋·司马光《稽古录·殷下》、宋·朱熹《晦庵集·记·徽州婺源县学藏书阁记》、宋·周必大《文忠集·东宫故事二》、宋·张浚《紫岩易传·上经》、宋·赵汝愚《宋名臣奏议·君道门·帝学上》等均载引此语。

民不贵学则愚。

【出处】《商君书·垦令》

【注释】贵：重视。则：相当于“便”。愚：愚昧。百姓不重视学习便愚昧。

【评点】这是商鞅《垦草令》之语。此语可以说是儒家和法家的共识。学习使人变得智慧，这是毋庸置疑的。然而，遗憾的是，这种认识往往被那些自认为聪明而轻视“学问”的人所忽略。明·董说《七国考·秦食货·垦令》、清·马骥（sù）《绎史·卫鞅变秦法》均载有此语。

夫学，身之砺砥也。

【出处】《尸子·劝学》

【注释】夫：句首语气词。砺砥：磨石。质粗的为砺，质细的为砥。学习，是自身的磨石。

【评点】剑器越磨越锋利，人们愈学愈聪明。此语将学习比喻成人们修身的“磨石”，不无恰切。此语中的“砺砥”，宋·李昉（fǎng）等《太平御览·文学部十·劝学一》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》、清·张英等《御定渊鉴类函·文学部十一·好学二》均引作“砥砺”，义同。

未有不因学而鉴道，不假学而光身者也。

【出处】《尸子·劝学》

【注释】未：相当于“不曾”。因：凭借。而：连词，表承接。鉴：明；使……显明。道：道德；道义。假：借助。光：使……光荣。不曾有不凭借学习而使道义显明，不借助学习而使自身光荣的。

【评点】此语强调了学习对“鉴道”、“光身”的重要作用，从而说明，人们要想实现二者的目的，就必须努力学习。宋·李昉等《太平御览·文学部十·劝学一》、清·张英等《御定渊鉴类函·文学部十一·好学二》均载引此语。北齐·刘昼《刘子·崇学》载引此语，将后一“而”字作“以”，义同。

世之所贵道者，书也。书不过语，语有贵也。语之所贵者，意也，意有所随。意之所随者，不可以言传也，而世因贵言传书。

【出处】《庄子·天地》

【注译】世：世间；人间。之：助词。用于主语和谓语之间，取消句子的独立性。贵：崇尚。道：道义。不过：只；仅仅。语：语言。意：情意；感情。随：依顺；依从。言传：用言语表达或传授。而：因而。因：于是；就。世间所崇尚道义的，是书籍。书籍仅仅[为]语言，语言有崇尚。语言所崇尚的，是情意，情意有所依从的。情意所依从的，不可以用言语表达或传授，因而世间就崇尚用言语表达或传授的书。

【评点】这是庄周崇尚书籍的话。此语阐述了书籍的作用，以及人们之所以崇尚它的原因。书籍，是前人流传于后世的做人做事的经验或教训，其中不乏哲理。读书人喜爱它，无疑走的是一条人生的捷径。宋·王雱(páng)《南华真经新传·天道篇》、宋·胡宏《皇王大纪·三王纪·显王》、宋·林希逸《庄子口义·外篇天道第十三》、宋·褚伯秀《南华真经义海纂微·天道第四》、宋·汤汉《妙绝古今·庄子》、明·唐顺之《稗编·诸家四·轮扁斫轮(庄周)》、明·焦竑《庄子翼·天道第十三》等均载引此语。

我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其惟学乎！

【出处】《荀子·儒效篇第八》

【注译】欲：想。贱：低贱；地位低下。与“贵”相对。而(néng)：通“能”，能够。愚：蠢笨。与“智”相对。贫：贫穷；财物缺乏。与“富”相对。乎：①表疑问语气。相当于“吗”。②表感叹语气。相当于“呀”。曰：说。这里相当于“答”。其：表揣度，相当于“也许”或“大概”。惟：只有。我想地位低下能够地位尊贵，愚笨能够聪明，贫穷能够富裕，可以吗？答：大概只有学习呀！

【评点】荀况此语告诉人们，一个人要想改变自己地位低下、愚笨、贫穷的情况，必须通过学习才能实现。古今中外的生活事实现象，无不说明此语千真万确。宋·胡宏《皇王大纪·三王纪·赧王》、清·张英等《御定渊鉴类函·文学部十·劝学一》均载引此语。

知之盛者，莫大于成身，成身莫大于学。

【出处】《吕氏春秋·孟夏纪·尊师》

【注译】盛：盛大。莫：没有什么。于：表比较，相当于“比”。成身：相当于“修身”。知识的盛大的，没有什么比修身[再]大，修身没有什么比学习[再]大。

【评点】此语强调了学习对于修身的重要作用。事实也正如此，知识的作用有多种，然而首先应是利于人们的修身，否则，知识越多对社会的危害就会越大。修身的途径虽然说有多条，但是学习这条途径无疑是最捷便的。明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》、清·马驥《绎史·吕不韦相秦上》均载引此语。

天生人也，而使其耳可以闻，不学，其闻不若聋；使其目可以见，不学，其见不若盲；使其口可以言，不学，其言不若爽；使其心可以知，不学，其知不若狂。故凡学，非能益也，达天性也。能全天之所生而勿败之，是谓善学。

【出处】《吕氏春秋·孟夏纪·尊师》

【注译】天：自然。而：相当于“并且”。闻：①听见。②听到的。可以：相当于“能够”。



言：①说话。②说的。爽：病。这里指哑巴。知：通“智”，智慧。狂：指精神失常的人；疯子。凡：大致。益：增强。达：使……具备。天性：天生的本性。全：保全。之：助词。用于主语和谓语之间，取消句子的独立性。败：使……毁坏。是：这。谓：叫做。自然产生了人类，并且使他们的耳朵能够听见，不学习，他们听到的不如聋子；使他们的眼睛能够看见，不学习，他们看见的不如瞎子；使他们的嘴能够说话，不学习，他们说的不如哑巴；使他们的心能够智慧，不学习，他们的智慧不如疯子。所以大致学习，不是能够增强[各种器官的功能]，是使[它们]具备天生的本性。能够保全自然所产生的并且不使它们毁坏，这叫做善于学习。

【评点】此语极言不学习的害处，从而说明学习能够使人耳聪目明、善言智慧。同时也告诫人们，如果一个人舍弃学习，无疑会成为低能儿，甚至是行尸走肉。明·徐元太《喻林·学业门·充才》、明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》均载引此语。汉·刘向《新序·杂事第五》引此语则为：“天生人，而使其耳可以闻，不学，其闻不若聋；使其目可以见，不学，其见不若盲；使其口可以言，不学，其言不若暗；使其心可以智，不学，其智则不若狂。故凡学，非能益之也，达天性也。能全天之所生而勿败之，可谓善学者矣。”（暗：哑巴）唐·马总《意林·吕氏春秋二十六卷》引有：“耳有所闻，不学，而不如聋；目有所见，不学，而不如盲。”（而：相当于“便”）显而易见，与此语有所出入。

不知理义，生于不学。

【出处】《吕氏春秋·孟夏纪·劝学》

【注译】理义：指社会道德规范和行事准则。生：出；由于。不知道社会道德规范和行事准则，是由于不学习。

【评点】一个人要想在世上能够立得住身，就必须了解社会道德规范和行事准则，否则，动则得咎。所以，无论从哪个角度上说，学习对于人们的立身都是至关重要的。明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》载引此语。

夫学，亦人之砥锡也。而谓学无益者，所以论之过。

【出处】汉·刘安《淮南鸿烈·修务训》、

【注译】夫：句首语气词。砥锡：细的磨刀石和制造明镜的水银。锡，玄锡，即“水银”。而：相当于“但”。谓：说。益：益处；好处。所以：用来……的方法。论：推知。过：非；错误。学习，也是人的细的磨刀石和制造明镜的水银。但说学习无好处的人，是用来推知的方法错误。

【评点】这是刘安关于学习益处的话。“砥”能使刀剑更加锐利，“锡”能使镜子更加明亮，学习能够使人更加聪明。此语运用如此恰切的比喻，从而说明学习对于人来说，好处多多。同时，对“谓学无益者”进行了批评，不无警告作用。明·徐元太《喻林·学业门四·求益》、明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·儒行》均载引此语。

惟学问可以广明德慧也。

【出处】汉·刘向《说苑·建本》

【注译】惟：只有。学问：知识；学识。可以：相当于“能够”。广明：使……广大显明。德慧：道德智慧。只有学识能够使道德智慧广大显明。

【评点】这是引用汉河间献王刘德的话。此语阐明了“学问”的重要作用，从而告诉人们，要想使自己成为一个具有高尚道德和大智慧的人，就必须学习知识。宋·王应麟《困学纪闻·诸子》、宋·周必大《文忠集·东宫故事五》、明·徐元太《喻林·学业门·求益》和明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》等均载引此语。

夫学者，崇名立身之本也。

【出处】汉·刘向《说苑·建本》

【注译】夫：句首语气词。崇名：树立名声。立身：存身自立。本：根本。学习，是树立名声[和]存身自立的根本。

【评点】这是引用孟子勉励人们学习的话（明·陈士元《孟子杂记·逸文》载引此语，言明为孟子语）。此语阐明了学习对于人们自身的益处。世人大都想“崇名立身”，然而未必人人知道：只有通过学习，才能达到这一目的。否则“读书无用论”就无由产生了。明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》、清·张英等《御定渊鉴类函·文学部十·劝学一》均载引此语。

骐驎虽疾，不遇伯乐不致千里；干将虽利，非人力不能自断焉；乌号之弓虽良，不得排檠，不能自任；人才虽高，不务学问，不能致圣。

【出处】汉·刘向《说苑·建本》

【注译】骐驎(qíjī)：骏马。疾：迅速；跑得快。伯乐：相传古代善于相马的人。致：①到达。②求得；取得。干将：古代宝剑名。相传春秋吴人干将与他的妻子莫邪(mòyé)善于铸剑，铸成雌雄二剑，一叫干将，一叫莫邪，献给吴王阖闾。利：锐利；锋利。非：无；没有。焉：相当于“之”。指东西。乌号：古代的良弓名。排檠(qíng)：辅正弓和弩(nǔ，用机械发射箭的弓)的器具。自任：自己担当。务：致力。这里相当于“努力”。学问：学习和问难。圣：才智超群。骏马虽然跑得快，不遇伯乐不能到达千里；干将虽然锐利，没有人力不能自己截断东西；乌号弓虽然精良，没有求得辅正弓和弩的器具，不能自己担当；人的才能虽然高，不努力于学习和问难，不能取得才智超群。

【评点】刘向此语前三分句列举了生活中不容置疑的事实现象，从而说明，人们即使有较高的智商，如果不努力学习和探讨，最终会沦为平庸之辈。明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》均载引此语。

夫远而有光者，饰也；近而逾明者，学也。

【出处】汉·刘向《说苑·建本》



刘向(约前77—前6)，本名更生，字子政，沛(今江苏省沛县)人。西汉经学家、目录学家、文学家。刘向与其子刘歆在当时经学独尊的情况下，大力倡导研究诸子之学，对于解放思想来说，有着一定的积极意义。



【注译】夫：句首语气词。而(néng)：通“能”，能够。饰：修饰。近：接近。而：相当于“就”。逾：通“愈”，更加。远处能够有光华的，是修饰；接近能够更加清楚的，是学习。

【评点】这是孔子教育儿子孔鲤的话。生活中人们恰当地修饰自己，会引起人们的好感，也是对他人的一种礼貌。否则，即使是天生丽质，如果不适当修饰，也是不被欢迎的。《孟子·离娄下》“西子蒙不洁，则人皆掩鼻而过之”语，（西子：指春秋时越国的美女西施。蒙：蒙戴。不洁：指脏污的头巾）讲的就是这种道理。而随着学习的深入，人们会更加明白道理，会变得更加聪明，这是毋庸置疑的。在某种意义上讲，学习也是对自己更好的“修饰”。汉·戴德《大戴礼记·劝学》、宋·薛据《孔子集语·子出卫第十一》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》、明·冯琦和冯瑗《经济类编·文学类三·教学》、清·孙之騄(lù)《尚书大传·秦誓传》均载引此语。宋·王钦若等《册府元龟·帝王部·崇儒术第二》载引此语，无句首语气词“夫”。三国魏·王肃《孔子家语·致思第八》、清·马驥《绎史·孔子类记》载引此语，将“饰”作“飭”(通“饰”)，将“逾”作“愈”，义同。北齐·刘昼《刘子·崇学》、宋·宋敏求《唐大诏令集·令贡举人勉学诏》载引此语，将“逾”作“愈”，且无句首语气词“夫”。宋·李昉等《太平御览·学部一·叙学》载引此语，将“逾”作“愈”。

凡善之生也，皆学之所由。

【出处】汉·刘向《说苑·杂言》

【注译】凡：大致。善：善行。之：助词。用于主语和谓语之间，取消句子的独立性。皆：都。由：经由。大致善行产生，都是学习所经由的。

【评点】刘向此语是崇尚学习的。我们说，学习能够使人们成为有道德的人，那么其善行也会随之产生。而他人的善行又是人们效法学习的对象，可以说学习与善行相辅相成。明·薛虞畿(jī)《春秋别典·鲁襄公》载引此语，无句末语气词“也”。

玉不琢，不成器；人不学，不成行。

【出处】汉·韩婴《韩诗外传》卷二

【注译】琢：雕刻。成：①成为。②完成。器：器皿。行：德行；品行。玉不雕刻，不能成为器皿；人不学习，不能完成德行。

【评点】此语的前分句是作比，以便更好地说明学习对于一个人的成长至关重要。清·张英等《御定渊鉴类函·人部四十五·富一》载引此语。

剑虽利不厉不断，材虽美不学不高。

【出处】汉·韩婴《韩诗外传》卷三

【注译】厉：磨。后写作“砺”。断：斩杀。材：才能；才艺。宝剑虽然锋利不磨不能斩杀，才艺虽然美好不学习不能提高。

【评点】韩婴此语前分句是作比，借以说明学习对于提高人们才艺的重要性。事实也正是如此，人们也只有通过学习，才能使自己变得更加聪明，才能使自己的才能或技艺进一步得到提高。所以，俗语有“活到老，学到老”之说。宋·薛据《孔子集语·持盈第四》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》、明·陈禹谟《骈志·癸部下》均载引此语。

不学而能安国保民者，未之有也。

【出处】汉·韩婴《韩诗外传》卷五

【注译】而：相当于“却”。安：使……安定。保：保护。未之有：即“未有之”，不曾有这样的事情。不学习却能够使国家安定保护百姓的，不曾有这样的事情。

【评点】这是孔子弟子夏回答鲁哀公的话。此语说明，统治者要想使自己的国家长治久安，就必须不断地学习。学习对于国家如此重要，对于个人又何尝不是这样！宋·朱熹《仪礼经传通解·学礼十三·保傅》、清·江永《礼书纲目·朝廷礼·右通论》、清·马骕《绎史·孔门诸子言行》等均载引此语。此语中的“未之有也”句，汉·刘向《新序·杂事第五》、明·夏良胜《中庸衍义·达道之义》、明·薛虞畿《春秋别典·鲁哀公》、明·杨士奇等《历代名臣奏议·圣学》、明·冯琦和冯瑗《经济类编·帝王类二·圣学》、清·李锺(kǎi)《尚史·孔子弟子传》等均引为“未尝闻也”。(未尝：不曾经)

虽有良玉，不刻镂则不成器；虽有美质，不学则不成君子。

【出处】汉·韩婴《韩诗外传》卷八

【注译】虽：即使。刻镂：雕刻。则：相当于“便”。器：器皿。君子：有道德的人。即使有美玉，不雕刻便不能成为器皿；即使有美好的本质，不学习便不能成为有道德的人。

【评点】这是孔子弟子冉有回答鲁哀公引用古人的话。此语前分句是作比，借以说明学习对于一个人成长为“君子”，是不可或缺的条件。明·薛虞畿《春秋别典·鲁哀公》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》、清·马骕《绎史·孔门诸子言行》、清·陈厚耀《春秋战国异辞·哀公》、清·李锺《尚史·孔子弟子传》均载引此语。明·张之象《盐铁论注·殊路第二十一》引此语，将“虽有良玉，不刻镂则不成器”，作“虽有美玉，不刻镂不成器”。

士必学问，然后成君子。

【出处】汉·韩婴《韩诗外传》卷八

【注译】士：泛指知识分子；读书人。学问：学习和问难。然后：相当于“这样才”。君子：有道德的人。读书人必须学习和问难，这样才成为有道德的人。

【评点】这是孔子弟子冉有回答鲁哀公的话。在现实生活中，人们大多想使自己或子弟成为文质彬彬的“君子”，然而，对于“学”与“问”能使人成为“君子”的条件，未必都认识的那么清楚。尤其是“问”，往往被读书人所忽视。明·薛虞畿《春秋别典·鲁哀公》、清·马骕《绎史·孔门诸子言行》、清·陈厚耀《春秋战国异辞·哀公》均载引此语。

君子如欲化民成俗，其必由学乎！

【出处】汉·戴圣《礼记·学记》

【注译】君子：指统治者。欲：要。化：教化；感化。其：句中语气词，表推测。由：经过；通过。统治者如果要教化百姓形成[美好的]风俗，一定[要]经过学习呀！

【评点】这句话阐明了学习的重要性。统治阶级要教化百姓，自己必须学习，因为只有通过学习，才能使自己博识多闻，知古知今，才能担当重任。宋·卫湜《礼记集说·学记第十八》、元·吴澄《礼记纂言·学记》、元·陈澧(hào)《陈氏礼记集说·学记第十八》、明·



胡广等《礼记大全·学记第十八》、清·李光坡《礼记述注·学记第十八》等均载引此语。

玉不琢，不成器；人不学，不知道。

【出处】汉·戴圣《礼记·学记》

【注释】琢：雕刻。器：器皿。知道：知晓道理。玉不雕刻，不能成为器皿；人不学习，不能知晓道理。

【评点】此语前分句作比，从而说明了学习的重要性。人不学习，犹如玉不加工一样，不能成材。汉·韩婴《韩诗外传》卷八载有冉有回答鲁哀公的话：“虽有良玉，不刻镂则不成器；虽有美质，不学则不成君子。”与其义同。此语，后人著书立说多有引用。唐·魏徵等《隋书·志第二十七·经籍一》、宋·欧阳修《文忠集·笔说·海学说》、宋·朱熹《仪礼经传通解·学礼十·学记》、宋·陈祥道《论语全解·学而第一》、宋·卫湜《礼记集说·学记第十八》、宋·胡宏《皇王大纪·三王纪·康王》、元·吴澄《礼记纂言·学记》、元·陈澧《陈氏礼记集说·学记第十八》、明·胡广等《礼记大全·学记第十八》、清·李光坡《礼记述注·学记第十八》等均载引此语。

建国君民，教学为先。

【出处】汉·戴圣《礼记·学记》

【注释】君：治理；统治。教：教化。先：首要的事情。建立国家，治理百姓，教化和学习是首要的事情。

【评点】这句话阐明了“教”和“学”在建立和治理国家中的重要地位。如今的重教兴国讲的也是这个道理。北齐·魏收《魏书·列传第四十三·刘芳》、宋·郑樵《通志·列传第六十三上·刘芳》、明·杨士奇和黄淮等《历代名臣奏议·学校》引《学记》均为：“建国亲民，教学为先。”唐·李延寿《北史·列传第三十·刘芳》引《学记》则为：“建国亲人，教学为先。”（人：民。讳李世民名而改）将“君”改为“亲”，体现了“民本”思想。宋·朱熹《仪礼经传通解·学礼一之上》、《仪礼经传通解·学礼十》、宋·黄震《黄氏日抄·读礼记·学记第十八》、清·江永《礼书纲目·学记》、清·秦蕙田《五礼通考·嘉礼四十二》等均载引此语。

虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。

【出处】汉·戴圣《礼记·学记》

【注释】虽：即使。嘉肴(yáo)：美味的荤菜。弗：不。旨：味美。至道：最好的道理。即使有美味的荤菜，不吃，不知道它的味美；即使有最好的道理，不学习，不知道它的好处。

【评点】《学记》此语前句作比，借以阐明后句，从而说明学习所起的良好作用。其中，也说明了亲身“实践”的意义所在。常言道：“要知梨子的滋味，必须亲口尝一尝。”宋·李昉等《太平御览·饮食部五·食上》、宋·释契嵩《镡(xín)津集·辅教编中》、宋·晁补之《鸡肋集·杂著·学说》、宋·郑刚中《北山集·知旨斋记》、宋·黄震《黄氏日抄·读礼记·学记第十八》均载引此语。唐·白居易《白孔六帖·勤学》也有“虽有嘉肴，不食不知其旨”语。

非学无以治身，非礼无以辅德。

【出处】汉·桓宽《盐铁论·殊路第二十一》

【注译】非：无；没有。无以：没有什么办法。治：修养。礼：礼节、仪式等道德规范。辅：佐助。没有学习没有什么办法修养自身，没有礼节、仪式等道德规范没有什么办法佐助道德。

【评点】这是引用“贤良文学”士子的话。此语阐明了“学”和“礼”在人们成长过程中的地位。对于一个人来说，学习知识，生活中就会如虎添翼，事业有成；学习“礼”，就会品节详明，德性坚定，能够立身于世。孔子告诫儿子孔鲤“不学礼，无以立”（《论语·季氏第十六》）的话，就是此意。

砥所以致于刃，学所以尽其才也。

【出处】汉·桓宽《盐铁论·殊路第二十一》

【注译】砥：磨（刀）。所以：用来……的。致：施行。刃：杀。尽：使……力求达到最大限度。其：那。磨（刀）是用来施行于[砍]杀的，学习是用来使那才能力求达到最大限度的。

【评点】这是引用“贤良文学”士子的话。此语前分句是作比，借以说明学习的目的和作用。一个人即使天资聪颖，也必须刻苦学习。这样才能使他的聪明才智发挥到极致。明·徐元太《喻林·学业门·充才》引此语，无句末语气词“也”。

常玉不琢，不成文章；君子不学，不成其德。

【出处】汉·班固《前汉书·董仲舒传·董仲舒》

【注译】常：普通的。琢(zhuàn)：雕刻。文章：错杂的花纹。君子：有道德的人。普通的玉不雕刻，不能成为错杂的花纹；有道德的人不学习，不能成就他的道德。

【评点】这是董仲舒应对汉武帝册制之语。此语前分句作比，从而借以说明，一般的人都需要后天学习，否则不堪造就。宋·郑樵《通志·列传第十一上·前汉》、宋·王益之《西汉年纪·武帝》、元·陈仁子《文选补遗·策·董仲舒》、明·唐顺之《文编·董仲舒对贤良策二》、明·梅鼎祚《西汉文纪·董仲舒贤良三策》、清·徐乾学等《御选古文渊鉴·汉·董仲舒贤良对二》、清·何焯(zhuō)《义门读书记·昌黎集》均载引此语。此语中的“常玉不琢”，唐·虞世南《北堂书钞·礼仪部四·学校七》引作“宝玉不琢”，宋·王钦若等《册府元龟·贡举部·对策》引作“良玉不琢”；宋·真德秀《文章正宗·议论六·董仲舒对贤良策二》载引此语，将“常”作“良”；此语中的“琢”，明·徐元太《喻林·学业门·充才》、明·杨士奇等《历代名臣奏议·治道》、明·贺复徵《文章辨体汇选·制策一·贤良第二策(董仲舒)》、明·张溥《汉魏六朝百三家集·汉董仲舒集·贤良策二》、明·冯琦和冯瑗《经济类编·政治类一·治道》等均引作“琢”，义同。

人之有学也，犹物之有治也。

【出处】汉·王符《潜夫论·赞学》

【注译】之：助词。用于主语和谓语之间，取消句子的独立性。学：学问。物：器物。治：



修饰。人有学问,犹如器物有修饰。

【评点】这是王符关于学问的话。此语运用比喻,形象地说明学问对于人的良好作用。器物有了修饰,就会更加美观;人有了学问,气质就会变得尤为优雅。宋·李昉等《太平御览·学部一·叙学》、明·徐元太《喻林·学业门·充才》均载引此语。

凡欲显勋绩扬功烈者,莫良于学矣。

【出处】汉·王符《潜夫论·赞学》

【注译】凡:大致。欲:要;想要。显:显扬。勋绩:功勋;功绩。扬:显扬。功烈:大业;伟绩。莫:没有什么。良:美好。于:表比较,相当于“比”。学:学问。大致要显扬勋绩[和]显扬大业的,没有什么比学问[再]更好了。

【评点】王符此语强调了学问的重要作用,也是对历史现象的高度总结。历史上单凭武功取得功绩或爵位的,往往不能持久。汉朝李广、霍光等人的悲剧无不说明这一道理。

夫胸中不学,犹手中无钱也。

【出处】汉·王充《论衡·量知第三十五》

【注译】夫:句首语气词。不:无;没有。学:学问。胸中没有学问,犹如手中没有钱。

【评点】这是王充关于学问所做的比喻。此比喻通俗易懂,人们手中没钱,就不能置买东西,急生活所急。人没学问,在事业上就不可能有较大的发展,一生不过是庸庸碌碌、无所作为罢了。明·徐元太《喻林·人事门·审具》载引此语。后世所引此语多有出入。唐·虞世南《北堂书钞·学校七》引为:“胸内无学,犹手无钱。”唐·释道世《法苑珠林·诈伪篇》引为:“夫胸中无学,亦犹手中无钱也。”宋·李昉等《太平御览·叙学》引作:“夫胸中无学,亦犹手中无钱。”《太平御览·资产部》又引作:“胸中无学,犹手中无钱也。”北周·庾信《庾子山集·拟连珠》、宋·李昉等《文苑英华·拟连珠四十四首(庾信)》、明·梅鼎祚《后周文纪·庾信》、明·张溥《汉魏六朝百三家集·庾信集》均有:“盖闻胸中无学,犹手中无钱。”(盖:句首语气词)至于清·张英等《御定渊鉴类函·珍宝部二》引扬子语为“胸中无学,犹手中无钱也”,则是张冠李戴了。

人有知学,则有力矣。

【出处】汉·王充《论衡·效力第三十七》

【注译】知:知识。学:学问。则:相当于“就”。人有知识[和]学问,就有力量了。

【评点】这是王充崇尚学习的话。英国唯物主义哲学家弗兰西斯·培根在1620年出版的《伟大的复兴》第二部分中说,“人的知识和人的力量结合为一”,“达到人的力量的道路和达到人的知识的道路是紧挨着的,而且几乎是一样的”。后来人们将其凝练为“知识就是力量”。那么,我们的王充比他早一千五百多年说了同样的话,却鲜为人知,岂不悲哉!

智能之士,不学不成,不问不知。

【出处】汉·王充《论衡·实知第七十八》