

罗治英 张 芳 著

构建 高效优质 人生智慧库

家庭教育的核心任务

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



中国发展出版社

中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PUBLISHING HOUSE

中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PUBLISHING HOUSE

中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PUBLISHING HOUSE

中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PUBLISHING HOUSE

构建 高效优质 人生智慧库

中国发展出版社

中国发展出版社



构建 高效优质 人生智慧库

家庭教育的核心任务

罗治英 张 芳◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

构建高效优质人生智慧库：家庭教育的核心任务/罗治英，张芳著. —广州：广东高等教育出版社，2010.1

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3883 - 4

I. 构… II. ①罗… ②张… III. 家庭教育 - 通俗读物
IV. G78 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 241169 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址：广州市天河区林和西横路
	邮编：510500 营销电话：(020) 87557232
	网址： http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市怡升印刷有限公司
开 本	890 毫米 × 1 240 毫米 1/32
印 张	5.75
字 数	160 千字
版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 8 000 册
定 价	19.00 元

(版权所有，翻印必究)

编辑委员会

主 任 李崇伟

委 员 董嘉荔 曾 莹

王美怡 张 芳

作者简介

罗治英 广东兴宁人，1933 年生于香港，1942 年春香港沦陷后回内地。1955 年毕业于唐山交通大学并留校任教，1958 年调兰州铁道学院（即今之兰州交通大学）直至退休（1994 年）。1987 年元月晋升为教授，享受国务院特殊津贴。曾为甘肃省政协常委、民盟甘肃省委副主委、甘肃省高校职称评委会机械学科组副组长、甘肃省研究系列高职评委、甘肃省扶贫开发专家委员会副主委兼秘书长等。退休后定居广州，现为南方现代市场经济研究院地区形象研究所所长、中国管理科学研究院区域发展研究所研究员，曾任中山大学兼职教授。

退休后先后出版专著三部、主编论文集两部、发表文章上百篇，且曾主持《广州高新技术产业发展战略研究》重点项目。主要代表作有：《关于科学发展观的深层次思考》（2004 年）、《世界正在走向系统集成时代》（2003 年）、《让巨人双足坚实地站在大地之上——论三农问题》（2004 年）、《DIS：地区形象论》（专著，1997 年）、《DIS 理论与实践系列论文》、《我国县市亟宜考虑发展战略的重新选择》、《警惕高速增长奇迹和内生困局并存现象》和《市场经济条件下道德建设与增强凝聚力要有新思路》等。

个人的人生大转折出现于 20 世纪 70 年代末接触系统论及人才学之时。自那以后，坚信“一切立足于学生的全面发展；通才容易取胜，博才具有优势；文理交融，熠熠生辉”的教育理念，并身体力行。根据自己总结出来的“微量元素读书法”，80 年代中为研究生及其后为本科生开设《系统论简介（专题讲座）》



(20 学时) 选修课程。未料到大受欢迎, 被不少听课者赞之为“开窍学”、“人生旅途上的灯塔、指南灯”……

退休定居广州后, 于 20 世纪 90 年代中提出“地区形象理论”, 并曾为花都、兴宁等地搞过形象设计, 出版了《崇文之邦——〈广东省兴宁市形象建设〉课题报告》、《地区形象理论研究及其应用——〈广东省花都市形象建设〉课题报告》。地区形象理论曾在不同研讨会上获得好评。并曾应邀到北京、广州、深圳、哈尔滨、吉林、海口、茂名、肇庆、金华、扬州、嘉庆、临沂等地和中山大学、广东外语外贸大学等高校一共做了 37 场讲学; 还主持了多次研讨会。

从 1999 年开始, 便将注意力转向教育问题的探索, 并以高效优质人生智慧库的系统模型为基础, 形成“探索中国走低成本博雅教育之路”的一套思路。作为前期成果, 撰写了本书。

张芳 现任广州市恒福中学高级地理教师, 从教 18 个年头, 担任过初中班主任 4 年、高中班主任 6 年, 一直以“德为先, 能为本, 爱为魂”为理念, 所教学生“主动刻苦, 友爱合作, 勇敢坚毅, 自信乐观”, 所带班级在学校各项活动中积极领先。曾获 2003 年度广州市两项高考成绩专项奖; 2003 年度被评为天河区毕业班先进工作者; 多次被评为优秀班主任; 2004 年曾获天河区政府嘉奖。2006—2009 年就读于教育部“百千万人才工程”越秀区骨干校长、骨干教师研修班。

1998 年曾参与国家教委重点科研项目《中小学协同教学与心理发展》, 有《长江》教学设计及课例获奖, 积极参加国家级课题——“史地活动课与学生的自身发展”及“网络环境下地理教与学模式的研究”等的实验与研究, 撰写的论文《网络环境下高中新课标选修课教学模式的研究》获全国一等奖, 开发设计的网站获课题组资源三等奖, 论文《万水千山只等闲——旅游地理选修课教学设计》在全国中小学信息技术教育杂志 2005 年 9 月发



表，并被中国人民大学书报资料中心复印报刊资料 G32《中学历史、地理教与学》2005 年第 12 期全文转载。参加天河区“普通高中新课程教学设计与实施”课题组，参加《高中新课程教学设计与实施丛书·地理》学生学习与评价及教师教学用书第三章的编写，两本书已于 2005 年 8 月由中央民族大学出版社出版。通过新课程实践，撰写的论文《教学新理念与高中地理新课程》于 2006 年入选《素质教育与创新教育》一书。



把家庭教育当作最神圣的使命来看待

——给中国家长进言（代前言）

凡做父母的，都有一个至诚至真的心愿——渴望自己的孩子拥有美好前途和幸福人生。

要实现这个心愿，最要紧的是家长必须抓住两件事：始终十分关注孩子的健康成长，它意味着，孩子应该全面发展，这是健康成长的主要标志和基本要求；尽力让孩子接受良好教育，它是健康成长的基本前提和必要条件。这样，孩子的美好前途和幸福人生、健康成长、良好教育三者之间就构成了一种紧密相连的关系：只有接受良好教育，才能健康成长；只有健康成长亦即全面发展，方能拥有美好前途和幸福人生。

但是，偏偏在这三者及其相互关系的认识与行动上，许多家长却陷入了误区而不自知。

在所有误区中，最值得注意的一个误区，同时也是最令人忧虑的一种倾向和隐患，是不少家长不了解家庭教育的极大重要性，忽视家庭教育，尤其是忽视孩子“如何做人，如何生活”的家庭教育。跟随这种忽视而来的，是把孩子健康成长的希望几乎完全寄托于学校教育上。没有注意到，孩子是不是、能不能有美好前途和幸福人生，接受学校教育固然十分重要，然而，关键还是要看家庭教育本身的成效如何。要知道，教育的力量和任务，主要在于引导心智的发展，是如何使自立自强自尊自信自律之心以及责任心、爱心、好奇心、合群精神、吃苦本领、学习兴趣、进取精神和良好习惯等生命之根在孩子的心灵中扎实成长起来。





生命之根壮实了，知识、技能等才能茂盛。而在培育这生命之根的伟大工程中，家庭教育起着无可代替的关键作用。孩子成年后的性格、习惯和品德，不论是优是劣，总是可以从其童年成长过程的家庭教育中寻找到最初的踪迹。因此，良好的家庭教育，无疑是良好教育不可或缺的重要组成部分，是接受学校良好教育的基础和前提。

众多误区的出现，原因很多。有些家长自知不自知地扮演了“可怜天下父母心”和“糊涂爹娘”组成的双重尴尬角色，就是其中的一个重要原因。

因此，中国之父母，不论家庭贫富、自身文化水平高低，都要摆脱双重角色的困扰，把加强家庭教育当作一个最重大的人生使命来看待。要知道，孩子的前途和幸福，除了有赖于学校教育外，实际上正越来越多地取决于家庭教育的优劣。

那么，应该怎样加强家庭教育？

孩子的一生，是一个连续的过程，好比一条环环相扣的链条。最好的家庭教育，应该是从孩子的人生全过程该如何自立自强和全面发展着眼，即把孩子二十多岁之前的健康成长阶段和独立走向社会以后的人生发展过程这两方面有机地统一、结合、衔接起来考虑。

本书向读者推介能够贯穿孩子整个人生进程的一条“可行大道”。沿着这条大道走下去，那么，孩子的美好前途和幸福人生就有很大可能在这条可行大道上较好地展现出来！

这条康庄大道是用什么指导思想和科学方法建构起来的？它的主要思路和特点是什么？它的基本内容包括哪些？……解答所有这些问题，是本书的主要任务。

为便于阅读，这里对本书的写作思路的要点先作一简略介绍。

1. 科学发展观及其相应的方法论武器系统科学，是设计这



条人生大道的指导思想和具体方法。科学发展观除了用来观察研究社会经济文化等重大宏观问题外，同样完全适用于研究人及其人生进程的重大课题。有的家长可能对此感到陌生，其实，领会其精神实质并不费事，只要花费少量时间就能做到，因为生活本身就充满着科学发展观与系统科学思想的内容，只是人们没有上升到理性的高度来认识罢了。§ 5.1 对此将加以阐述。

2. “事物是有规律的”。头脑中树立了这个科学观念，就会知道，孩子的健康成长、人生的康庄大道、家庭教育等都是有规律可循的。寻找并懂得这些规律，努力按照规律办事，是家长实现“孩子有美好前途和幸福人生”愿望，从认识上首先必须明确的道理。

3. 美好前途和幸福生活的人生大道，是按下述规律建造起来的：尽力引导孩子健康成长即全面发展，并鼓励孩子早日学会独立自主走全面发展之路；全面发展如果用高效优质人生智慧库的系统科学模型来表述，将有助于孩子更好地把握和拥有人生；必须明确，科学发展观和系统科学思想，乃是打开高效优质人生智慧库大门的金钥匙。

4. “教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子的最有力的方法。”（俄国文学大师列夫·托尔斯泰）榜样的力量是无形也是无穷的。榜样的力量与家庭贫富、文化高低并无明显的正相关关系，因此，贫困家庭和文化较低的家长，要看到你们有自己的优势，不完全都是劣势，因而完全没有必要自卑。中国有句“寒门出贵子”的古语，为大量事例所证实。贫苦人家的生存之道就是不怕吃苦受累，受挫能力较强。在孩子心目中，父母的辛劳都看在眼里，记在心上。在这种环境中长大，“穷人的孩子早当家”，他们自立自强、吃苦耐劳的本领比较大，懂得父母辛劳所得来之不易，知道上学读书的机会十分难得，一般都会努力学习天天向上，有意磨炼自己。因此，贫困家庭的家



长需要特别注意的，是突出“困难之中见精神”，任何情况下都要给孩子信心、支持和温暖，保持家庭内部的和谐，使孩子能够在困境中奋斗，在奋斗中寻找出路，在寻找出路中看到光明。尤其要注意，不要埋怨命运，倒是要提防“人穷志短”、“破罐子破摔”的现象出现，因为“人穷志短”的结局，多半是穷不见尽头。只有“人穷志不穷”，才有望改变贫困的命运。因此，不论贫富，在家庭教育中千方百计地从小就培养孩子吃苦耐劳的本领、坚毅淳朴的性格、勤俭节约的习惯，非常非常重要，因为，它是孩子健康成长的基本功。

5. 人的潜能实际上非常之大，尤其是婴幼儿、儿童和青少年时期。非智力因素对开发孩子潜能具有重大作用。这一点并非人人都清楚。只要坚持“人贵自立”、“立足求己、善于求外”的原则，信奉“有志者事竟成”的理念，则孩子健康成长之目标，定能实现。

按照上述想法，我们专门撰写了这本值得家长和孩子一读、有很强针对性和现实性，并且带有呐喊性质的书。书中强调，家庭教育的根本问题，就是孩子的健康成长，就是孩子的全面发展和构建高效优质人生智慧库。这种思路与观点的形成，笔者以某些成功尝试和实践经验作为支撑。这些尝试与经验在本书 § 12.3 作了简略介绍。

本书的读者对象拟定为中国家长及其孩子们。我们期望家长能够与本书的主张产生共鸣，也相信本书能够引起家长与孩子之间的良性互动，为的是开创家庭教育的新局面。当然，由于篇幅所限，无法面面俱到，本书只能起到领进“可行大道”、送君一程的作用。

如何加强家庭教育，许多家长或许会从有关书籍中去寻找答案。但是，需要引起注意的是，2007年9月2日《南方日报》发表的一篇文章《“成功学”图书畅销背后……》（作者桂杰）就

提到，“各种‘成功学’图书充斥市场，一些书粗制滥造、夸大其词，让‘成功学’图书成为一种‘伪知识’的代名词”；并提醒读者，“对于成功学的书一定要擦亮眼睛”，很多书“读了绝对不会有营养可言”，尤其是有些成功学的内容就是讲成功要走捷径，怎么做才能短时间致富、赚大钱，其结果是，如果读了并且照着做，“将会贻害无穷”。有些教育类的东西也是这样。例如，有所谓“人生设计学”的长篇文章，调子就定在“人不为己，天诛地灭”的基础上，荒唐之至。

最后，有必要特别强调一点：现时流行快餐文化，不少人看东西，首先是看能不能吸引眼球，这样就容易把重要的东西放过去了；用快餐文化的口味来学习确实有用的家庭教育知识，这是不明智的。要知道，为了孩子，做父母的既然愿意吃大苦、耐大劳，那么，为什么不能专门用上几十个小时去读点有益东西？它可能是让你少吃大苦的好东西啊！





总 论

——按照健康成长的规律，去抚育、
关爱和引导你的孩子

[提示] 关注孩子健康成长，首先，家长要懂得健康成长的规律；其次，寻找符合这种规律的科学思路和方法；最后，按照这种科学思路与方法的指导，去抚育、关爱和指引孩子健康成长起来。书中贯穿着危机意识，但它不是一种消极态度而恰恰是一种在理性思考基础上的积极进取态度，一种呐喊，目的是试图唤起受双重角色困扰的中国家长，使他们主动地行动起来，完成自己的神圣使命。

中国今天的社会，是快速发展变化着的社会，同时又是竞争无处不在、个人生存面临严峻挑战与众多机遇的社会。一个人能否独立生存于这个社会，与这个人走向社会前是否健康成长、能否健康成长，有着非常直接的、决定性的密切关系。

所谓健康成长，它强调的是：孩子应该成长为全面发展，具有较强自立能力，能够独立生存于当代社会，并且享有幸福人生的合格的中国公民。

不能不看到，面对近几年来青少年犯罪、自杀和心理疾患等现象明显增加的事实，一个十分现实和严峻的问题摆在人们面前：由于社会环境中有害因素比比皆是，学校教育和家庭教育中的诸多缺陷，留守、流动儿童的大量存在，加上年轻人自制能力较差，当前，如何保证儿童、青少年健康成长，已成为整个社会必须全力关注的重大问题和头等大事！

因此，每个家庭或迟或早都将要碰到的大问题是：我们的孩

子是不是、能不能健康地成长？怎样才可以认为孩子在健康成长？能不能健康成长，与孩子未来的人生道路是幸福还是不幸福有着什么样的直接关系？家长应该怎样做才能真正关注孩子健康成长？等等。

中国父母爱子爱女心切，以至只能用“可怜天下父母心”才能较好地形容；在爱子爱女心切的同时，许多家长却曾经或正在扮演有很大负面作用的“糊涂爹娘”角色，没有意识到“可怜天下父母心+糊涂爹娘”的双重角色，有可能在自己身上出现。而双重角色正是孩子健康成长这个重大问题未能很好解决的重要原因之一。这里使用“糊涂爹娘”一语，并无贬义，只不过用来描述一种客观存在的比较普遍的现象罢了。

为了说明孩子在成长道路上可能碰到的问题，下面列举几种常见的现象。

1. 占儿童总数将近一半的农村留守儿童和城市流动儿童（均指17岁以下的孩子），由于亲情缺失或成长环境差，他们的健康成长问题遇到了极大的挑战。情感残缺、个性冷漠、无责任心甚至具有反社会倾向的数量庞大的一代，有可能使社会陷入不安定的麻烦之中。例如，北京海淀区法院少年法庭的统计数据显示，流动儿童的犯罪率是当地户籍儿童的3倍！数量如此巨大的留守、流动儿童，如果他们得不到应有的家庭教育和学校教育，则有可能成为我国现代化道路上暗埋着的一颗“定时炸弹”，社会有可能为此付出高昂的代价，而首当其冲的则是有关的家庭，他们将承受莫大的痛苦与不幸。

2. 从当前的现实看，大中学生已经成为心理病变的一个不容忽视的“重灾群体”。有专家预测，未来四五十年，没有任何一种灾难能够像心理冲突那样带给人们持久而深刻的痛苦。家长对于孩子的爱护，已经不能只限于身体健康，更要关注他们的心理健康和适应社会（即社会化）的状态。如果在一个家庭里出现





了孩子的心理健康问题而又没有及时解决，家长面临的，很可能是“忧虑终身随”的困境。

3. 西方发达国家20世纪60—70年代出现的“垮掉的一代”的现象，在当代中国事实上已经在一定程度上显现。数量众多的成长中的青少年，好吃懒做、胡混日子、责任意识缺失、虚度年华、沉迷于非理性的物质追求和享受之中。所有这些，令人忧虑。“垮掉的一代”现象，在西方国家出现于物质越来越富裕的年代，而这个年代恰恰又是西方学者称之为“精神危机”日益加重的年代。这种现象非常值得中国家长注意。

仅从上面列举的现象，就足以表明，面对孩子健康成长的问题，没有一个家长可以高枕无忧！围绕孩子的健康成长，建议家长不妨从下述三方面去思考、去认识。

第一，家长和孩子之间，是由血缘联系起来的“命运共同体”关系。这是一种崇高的关系，而不是、也不应该是一种基于利益考量的利害关系。因此，家长对孩子肩负的责任就具有“责任终身制”的性质，不是想管就管、想怎么管就怎么管的随意之事。在有些发达国家，父母的责任和义务有明确的法律规定，违反了将要受到追究，甚至受到刑法惩处。

因此，中国家长首先要做到的，是必须摆脱“可怜天下父母心+糊涂爹娘”双重角色的困扰，以及相随相伴的精神贫困——家庭教育科学思想的贫乏，努力尽快地转变为“爱子（女）得法+教子（女）有方”的明智角色，彻底与家庭教育科学知识的贫乏告别。

第二，孩子的健康成长具有一定规律性，不少家长对此并不很了解。但是，偏偏是对这些规律是否了解，成为孩子是否、能否健康成长的关键问题之一。本书认为，婴幼儿、儿童、青少年健康成长的规律，可归纳为八个方面，现简要说明于下。

1. 生存自立规律。这是孩子健康成长的首要规律。为了生



存，必须自立；为了自立，需要磨炼；不经磨炼，很难成人和自立。只有自立、自强、自信、自尊和自律，才能更好地生存。溺爱孩子，十分不利于他们生存自立能力的养成。在这一方面，有些发达国家的做法很值得中国父母借鉴。例如，在美国的幼儿园，几个月大的孩子竟然要独自喝奶，一岁多的孩子基本上都能自己吃饭，两岁以上的孩子全部用刀叉吃饭。在德国，一方面法律规定6~10岁的孩子要帮助父母洗碗、扫地和买东西，从小养成爱劳动的习惯；另一方面则严禁父母唠叨、打骂或不爱子女。在瑞士，小学低年级老师就对孩子进行遵守交通规则和保护环境的具体教育。在日本，许多家长有意让孩子吃点苦，以培养他们的自信心和克服困难的精神，但同时废除体罚谩骂，多加夸奖，让孩子拥有众多朋友。在韩国，孩子跌一跤，让他自己爬起来，让他慢慢懂得一个人的成长道路绝不会一帆风顺，等等。

2. 环境决定规律。所有生物，都是地球在特定条件（温度、水、氧气等）下的产物，而人类的每一个个体，则生活于一定的社会环境之中。说到底，人是—定社会环境（包括家庭环境）的产物。良好的社会环境，有助于人的健康成长；不良的社会环境则不利于人的健康成长，甚至产生诸多有害影响。所谓近朱者赤、近墨者黑，就是这个道理。

3. 学习成人规律。人与动物之间在生命意义上的重要区别，是人的未完成性和未确定性。这种性质，哲学家尼采曾经说过，大自然似乎仅仅完成了人的一半就让他上路了，而将人的另一半留给了人类自己。因此，人只有学习，即受教育，才能成为人，成为社会化的人。可以说，接受教育，是人的第二生命或第二天性，是人在精神层面的“直立行走”。接受教育，首先是学会生存，而这就要学会做人、学会学习、学会做事、学会生活。

4. 机不可失规律。孩子素质教育的最佳时机具有规律性——“黄金期”规律，例如5岁以前是语言能力形成的关键时期，7~