

全永波 等著

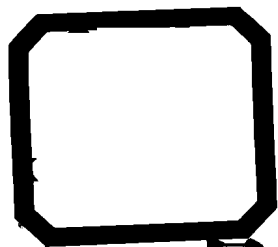
高校创新人才培养

——基于培养海洋管理人才的研究

GaoXiao ChuangXin RenCai PeiYu

——JiYu PeiYang HaiYang GuanLi RenCai De YanJiu

光明日报出版社



全永波 等著

高校创新人才培养

——基于培养海洋管理人才的研究

GaoXiao ChuangXin RenCai PeiYu

——JiYu PeiYang HaiYang GuanLi RenCai De YanJiu

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校创新人才培育:基于培养海洋管理人才的研究 /
全永波等著. —北京:光明日报出版社,2012.4
ISBN 978-7-5112-2309-8

I. ①高… II. ①全… III. ①高等学校—海洋资源—
资源管理—人才培养—研究—中国 IV. ①P74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069673 号

高校创新人才培育:基于培养海洋管理人才的研究

作 者: 全永波 等著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 钟祥瑜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 261 千字

印 张: 14.5

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-2309-8

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

序

21 世纪是人类全面认识、开发利用和保护海洋的新世纪。建设良性循环的海洋生态系统，形成科学合理的海洋开发体系，促进海洋经济持续发展是我国发展海洋事业的战略目标。但是，当现代海洋开发活动在迅速展现其巨大经济效益的同时，也带来了一系列的资源和环境问题，进行科学合理的海洋管理成为实现海洋事业发展目标和解决海洋经济发展中相关问题的重要途径。

管理需要人才支持，海洋管理对海洋事业的发展起到极其关键的作用，而能否培养高质量的海洋管理人才则是海洋管理能否科学有效的重要法宝。本书的研究主题为“高校创新人才培养——基于培养海洋管理人才的研究”，因此首先需要搞清楚什么是海洋管理人才？简单地说，一是高校开设的海洋管理专业培养的人才，二是沿海高校开设涉海管理专业，培养与海洋管理有关的各类复合型管理人才；三是高校海洋类专业中开设一定的管理和创新课程，或者设置一定的专业模块，在掌握一定海洋知识和技能的基础上，对管理学领域的知识进行强化而培养的人才。分析我国的海洋管理教育现状，第一种培养类型只在个别高校出现，如中国海洋大学，大多高校以第二、三种方式培养海洋管理人才，体现出较强的务实性和灵活性。

近年来，浙江海洋学院作为地方海洋高校，积极应对区域海洋经济和社会发展，努力投身到浙江和长三角地区的海洋事业发展的大潮中，为地方培养了大批海洋人才，其中不乏海洋管理人才。作为海洋大省，浙江省的海域面积有 26 万平方公里，地处长江三角洲南翼，临近上海，海洋资源十分丰富，港口条件得天独厚，海域面积为陆域面积的 2.6 倍，海岸线长度和海岛总数分别约占全国的五分之一和五分之二。充分利用海洋资源，发展海洋经济、建设海洋经济强省，有利于培育新的经济增长点，进一步

推进经济结构的战略调整；有利于在更大范围内参与长江三角洲的合作与交流，进一步扩大对外开放；有利于加快构筑海陆共进的经济发展新格局，进一步增强综合国力和国际竞争力。特别是2011年，浙江海洋经济发展示范区和浙江舟山群岛新区被国务院批复设立，区域海洋事业发展亟待重新界定和规划，海洋开发面临新的挑战。同时，浙江省乃至我国现有海洋管理人员面临严峻的知识更新和素质转型，政府和涉海企事业单位所需海洋管理人才量的缺口非常大。因此，要多层次培育海洋经济、海洋科技、海洋教育方面的高素质、综合性、应用性的管理人才，推动浙江海洋经济的健康发展。

海洋管理创新人才的培养目前国内尚未形成一种模式，但其核心要以能力为导向、创新为内涵，主要通过普通高校人才培养模式的改革为实施路径得以实现。本书以浙江海洋学院管理学院行政管理、物流管理、旅游管理、经济学四个本科专业为研究基础，与这四个专业的部分骨干教师一起，通过对当前我国海洋管理（涉海管理）人才培养体系进行研究，力求通过对现状、背景的分析以及国内外比较和实践，提出改革各相关高校的海洋管理人才培养模式，提升海洋人才的专业能力和管理能力，提高个体的综合能力，增强团队的合作能力，健全海洋管理人才的培养机制。

本书以高校创新人才培育为研究主线，分别独立形成“人才培养模式研究”、“专业教学改革研究”、“育人机制构建研究”三部分，由各专业教师撰写相关内容，其中全永波编写第一章、第二章、第九章、第十四章；全永波、王迪编写第三章；汪长江编写第四章；顾波军编写第五章；史小珍编写第六章；胡高福编写第七章；姚丽娜编写第八章和第十七章；全永波、周学锋和徐潇霞编写第十章；陈莉莉编写第十一章；王芬编写第十二章；陈庆伟、杨小波编写第十三章；高猛编写第十五章；随付国编写第十六章；胡高福、刘小意编写第十八章；姚会彦、曹虹编写第十九章，在编写过程中参考了部分专家学者的前期成果，在此深表谢意。

作者

2012年4月

目 录

CONTENTS

上篇 人才培养模式研究

第一章 海洋管理创新人才培养改革研究	3
一、海洋管理创新人才培养改革的宏观背景	/ 4
二、海洋管理创新人才培养改革的理论依据	/ 10
三、海洋管理创新人才培养改革的比较分析	/ 19
四、海洋管理创新人才培养改革的路径选择	/ 27
五、海洋管理创新人才培养的改革实践:以浙江海洋学院为例	/ 55
第二章 海洋类大学行政管理专业人才培养的模式探索	68
一、我国各大学培养行政管理专业人才的模式分析	/ 68
二、海洋类大学行政管理专业办学的特点	/ 69
三、海洋类大学培养行政管理专业人才的模式选择	/ 70
第三章 我国高校海洋管理人才培养模式研究	74
一、我国高校海洋管理人才培养的现有模式	/ 74
二、海洋管理人才培养模式存在的问题分析	/ 76
三、对海洋管理人才培养模式的完善思考	/ 77
第四章 港口物流管理本科人才培养模式构建研究	82
一、人才培养模式的基本内涵与理论依据	/ 82
二、港口物流内涵与行业人才需求	/ 84

三、港口物流管理人才知识能力结构与培养目标	/ 86
四、港口物流管理人才培养课程体系与路径选择	/ 88
五、港口物流管理人才培养基础工作	/ 89
第五章 能力导向物流管理人才实践培养模式研究	96
一、我国高校物流管理人才实践培养现状	/ 96
二、现代物流管理人才能力要求及其实践教学的重要性分析	/ 98
三、能力导向物流管理人才实践培养的路径思考	/ 100
第六章 海洋旅游人才培养模式改革与实践探索	
——以产业应用型为目标导向	104
一、旅游人才培养宏观背景	/ 104
二、旅游人才培养现状分析	/ 106
三、旅游人才培养实践探索	/ 108
第七章 面向海洋经济领域的经济学专业人才培养的实践探索	113
一、培养目标与模式的选择	/ 113
二、培养模式的构建与实施	/ 114
三、面向海洋经济领域的经济学专业人才培养模式的实践思考	/ 119
中篇 专业教学改革研究	
第八章 大学教学改革的问题及思路	125
一、我国大学教学存在的问题	/ 125
二、大学教学改革的思路	/ 128
第九章 行政管理专业教学改革与学生培养效果研究	
——以浙江海洋学院为例	131
一、行政管理专业人才培养的特色分析	/ 131
二、行政管理专业教学改革的基本理念	/ 133

三、行政管理专业学生培养与教学改革的基本做法	/ 135
四、行政管理专业学生培养与教学改革效果分析	/ 137
第十章 高校行政管理专业课堂教学有效性调查与改进策略	140
一、调查说明与样本描述	/ 140
二、调查结果与分析	/ 140
三、改进策略	/ 146
第十一章 《海洋管理学》网络课程教学的优化设计	150
一、当前《海洋管理学》网络课程设计中存在的主要问题	/ 150
二、《海洋管理学》网络课程的优化设计的目标取向	/ 151
三、《海洋管理学》网络课程的优化设计的策略	/ 153
第十二章 海洋物流实验教学体系研究	
——以仓储与配送管理课程为例	156
一、实验教学体系设计的原则	/ 156
二、仓储与配送课程实验教学体系设计的具体内容	/ 157
三、仓储与配送实验教学体系实施的控制要点	/ 159
第十三章 高校开放式实验室管理模式探析	162
一、开放实验室给管理工作带来的新挑战	/ 162
二、开放实验室管理工作的具体做法	/ 162
三、对开放实验室管理工作的思考	/ 164
下篇 育人机制构建研究	
第十四章 区域海洋管理的人才共享机制构建研究	169
一、区域海洋管理视野下的人才需求与障碍	/ 169
二、基于区域海洋管理的人才共享机制的现实分析	/ 172
三、区域海洋管理的人才共享机制构建思考	/ 173

第十五章 高校学生工作的人际角色与技能研究

——组织行为学的视角	177
一、我国高校学生工作者的构成	/ 177
二、高校学生工作者人际角色的内涵	/ 178
三、我国高校学生工作者人际技能	/ 180

第十六章 基于创新人才培养的大学生科研服务体系构建研究

一、引言	/ 189
二、大学生科研的现状	/ 190
三、大学生科研存在问题的原因分析	/ 191
四、构建科研服务体系,提高大学生科研能力	/ 192

第十七章 当代大学生非学术活动调查研究报告

——以某大学为例	195
一、调查对象和方法	/ 195
二、调查结果分析	/ 196
三、调查结论	/ 200
四、建议和对策	/ 204

第十八章 大学生参与社会实践及服务社会的创新性研究

一、大学生参与社会实践和服务社会的意义	/ 206
二、当前大学生社会实践活动和服务社会中存在的主要问题	/ 208
三、加强和改进大学生参与社会实践及服务社会的对策措施	/ 212

第十九章 高校校园危机视阈下学生干部领导力的发挥

一、什么是高校校园危机	/ 216
二、高校校园危机状态下发挥学生干部领导力的途径	/ 217

01

上篇

| 人才培养模式研究 |

第一章

海洋管理创新人才培养改革研究

21 世纪作为海洋世纪，海洋已成为人类新的生存和发展空间，管理海洋、科学利用海洋是各国面对的重要课题。以《联合国海洋法公约》为代表的海洋管理制度已基本建立，国际社会迎来了前所未有的发展机遇，各个国家都在争先部署下一步的海洋发展战略。发展海洋事业尤其提升区域海洋经济的质量和层次，成为国家和地方在维护国家海洋权益、推进区域发展的一个重要战略性举措。

海洋事业的发展，人才是关键。海洋人才从一般分类上看，主要包括海洋科学技术人才和海洋人文社会管理人才两大类。海洋事业发展需要技术人才和管理人才共同推进，尤其随着我国海洋事业的快速发展，海洋管理工作的重要性日益突出，海洋管理人才的需求也日益明显。但当前我国在海洋管理上的制度、体制和相关能力相对不足，而我国海洋权益所面临的压力却与日俱增，海洋经济发展存在诸多制约因素，极大地影响了我国海洋事业的可持续发展。因此创新海洋管理体制、提升国家和地区海洋管理意识成为必不可少的战略安排，其中关键因素是如何培养海洋管理创新人才。

海洋管理创新人才的培养目前国内尚未形成一种模式，但其核心要以能力为导向、创新为内涵，主要通过普通高校人才培养模式的改革为实施路径得以实现。浙江海洋学院管理学院项目组于 2010 年申报了浙江省新世纪教学改革项目“基于能力导向的海洋管理创新人才培养改革与实践”，项目研究的主要目的是以当前我国海洋管理人才培养体

系为研究蓝本，力求通过对现状、背景、国内外比较和实践，提出改革各相关高校的海洋管理人才培养模式，提升海洋人才的海洋管理的专业能力，提高个体的综合能力，增强团队的综合合作能力，健全基于能力导向的海洋管理创新人才培养机制。教学改革成果直接实施对象是浙江海洋学院行政管理专业、物流管理专业的学生。同时对学校其他理工科专业包括海洋科学、海洋技术等专业的学生创新能力培养及教学改革起到示范和指导作用。经过实践检验的成果将通过多种方式为国内其他高校、企业、政府机关在培养创新型海洋管理人才方面提供一种模式借鉴。

一、海洋管理创新人才培养改革的宏观背景

当今世纪是创新的世纪，也是海洋的世纪。一方面，党的“十七大”提出了“落实科学发展观，加强自主创新，建设创新型国家”的重要方针。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。要把我国建成创新型的国家，必须深入贯彻实施人才强国的战略，培养造就大批具有创新能力的优秀人才，抢占世界新科技革命的制高点。高等学校是培养创新型人才的主要阵地，多年来，我国高校都非常重视创新人才的培养，不断深入实施科教兴国和人才强国战略，各高校针对自身的实际情况制定出了相应的创新人才培养模式。另一方面，海洋在全球的战略地位日益突出，海洋经济已成为世界经济的新领域。海洋的发展需要科技，科技的发展需要人才，海洋经济的发展需要海洋人才的培养。党中央、国务院对海洋人才的培养给予了高度的重视，海洋人才培养迎来了前所未有的大好机遇。国家海洋局已会同教育部、科学技术部、农业部、中国科学院编制印发了《国家海洋人才中长期发展规划纲要（2010~2020）》，为10年间我国海洋人才队伍建设打下了良好基础。为贯彻落实该规划纲要，国家海洋局制订了《国家海洋局引进高层次海洋人才实施办法（试行）》，并启动实施了《海洋系统“十

二五”引进留学人才计划》，进一步加大海洋高层次人才引进力度，努力提升我国在海洋科研领域的国际竞争力。

海洋管理人才是海洋人才的一个重要组成部分。对海洋管理创新人才的培养是基于对海洋和海洋管理的深刻理解而渐次展开的。海洋管理的知识基点是建立在海洋学、管理学、经济学、法学等综合学科的集成之上，因此它更是一个交叉性的学科领域。从学科领域的分类来看，教育部的学科专业目录将海洋管理学科和专业放在海洋科学之下，可见海洋管理更应是基于海洋学知识和技能为基础的管理类人才。也就是说，只有较全面掌握海洋学（包括物理海洋学、海洋化学、海洋生物学、海洋地质等基础知识）的前提下，才能更深入地研究和把握海洋管理。当然，由于海洋管理领域的宽泛性，同样需要对海洋战略、法律、企业管理等领域有一定的研究，所有海洋管理人才的培养应该是复合型的，这一类人才的组成也是多元的。因此，海洋管理人才是指受到一定专业训练、具备一定的知识、技能或特长，具有合作能力、实践能力与敬业精神，能够圆满完成海洋管理岗位工作需要而为组织所推崇的人，包括海洋行政单位管理人才、海洋事业单位管理人才、海洋企业管理人才等，其中，公务员队伍是当前海洋管理人才的重要组成部分。

我国当前的海洋管理人才的培养模式主要有三种：一是高校直接开设海洋管理专业，专业培养海洋管理人才；二是沿海高校开设涉海管理专业，培养与海洋管理有关的各类复合型管理人才；三是高校海洋类专业中开设一定的管理和创新课程，或者设置一定的专业模块，在掌握一定海洋知识和技能的基础上，对管理学领域的知识进行强化。现实中第一种培养类型只在个别高校出现，大多高校以第二、三种方式培养海洋管理人才，体现出较强的务实性和灵活性。

基于海洋管理人才组成的复合性，因此首先需要研究海洋人才的组成现状和结构特点。教育部 1997 年颁布的《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》中，海洋科学一级学科下仅设有物理海洋学、海洋化学、海洋生物学和海洋地质学 4 个二级学科。目前，全国有物理

海洋学重点学科 1 个, 海洋化学重点学科 2 个, 海洋生物学重点学科 2 个, 海洋地质学重点学科 1 个; 海洋科学一级学科博士学位授权点 3 个, 二级学科博士点 5 个, 二级学科硕士点 24 个。从 2002 年开始, 海洋科学一级学科博士点可以自主设置学科、专业, 博士点和硕士点的学科范围和数量才有了新的增长。在教育部 1998 年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中, 共有 71 个专业二级类 249 种专业, 仅在海洋科学类、水利类、交通运输类、海洋工程类、水产类 5 个二级类下设置了海洋科学、海洋技术、港口航道与海岸工程、航海技术、轮机工程、船舶与海洋工程、水产养殖学和海洋渔业科学与技术等 8 种专业, 占 3.21%。在教育部 2007 年颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》中, 共设置了 519 种专业, 其中涉海类专业仅有水产养殖技术、海洋捕捞技术、渔业综合技术、渔业资源与渔政管理、航海技术、国际航运业务管理、海事管理、轮机工程技术、船舶工程技术、船舶检验等 10 种, 占 1.93%。由此看来, 我国海洋专业的种类比较单一, 还远没有建立起海洋领域跨学科人才、交叉学科人才和海洋新兴产业领域高端人才培养的有效机制和教学体系, 而海洋事业又偏偏具有多学科交叉渗透和集成综合的特点, 迫切需要一批具备多学科知识和多方面综合素质以及多种类海洋专业知识的海洋从业者。

国家海洋局为了实现我国海洋经济可持续健康发展, 于 2001 年 11 月联合中国海洋大学向教育部提出了兴建“海洋管理”本科专业的申请, 在 2002 年 1 月正式获得批准, 这拓展了培养我国海洋管理人才的新路径。目前, 我国设置有海洋管理专业的有中国海洋大学、淮海工学院等为数甚少的高校。高校的海洋管理专业及其相关专业如何创新人才培养模式, 培养更多的适应海洋经济发展和现代化建设需要的高素质管理人才, 是我国高校教学改革始终在探讨的课题。从全国高校海洋管理专业近几年的招生和毕业生分配情况看, 该专业未来可持续发展的形势不容乐观, 除了学科本身的理论范式和理论创新存在不足外, 海洋管理的创新人才的培养体系薄弱, 创新能力也欠缺。

当前我国涉海高校主要有中国海洋大学、上海海洋大学、广东海洋大学、大连海洋大学、浙江海洋学院、大连海事大学、上海海事大学等几所高校，而目前通过直接开设海洋管理专业来培养海洋管理人才的高校仅有中国海洋大学和淮海工学院两所，专业性的海洋管理人才的培养途径单一。其他涉海类海洋管理人才相关专业如渔业资源与渔政管理、航海技术、国际航运业务管理、海事管理、船舶检验等领域的人才培养则有了一定的发展，并逐渐形成了高职、本科、硕士和博士等多层面的人才培养体系。在人才培养过程中主要通过人才培养教学计划体系、实验室教学体系、实践教学平台、学生科研创新体系、教学团队建设等方式促进人才培养的创新意识和实践能力。但当我国诸多高校在培养出一大批社会紧缺的相关海洋管理人才的同时，却仍然面临着与国家和地方海洋事业发展不相匹配的管理人才瓶颈，国家在遇见重大海洋事务决策、危机管理和海洋问题国际应对等方面仍处于一定的被动状态，典型的案例如 2011 年康菲石油公司渤海湾原油泄漏案件的处理，虽然已经告一段落，但过程之中体现出我国应对海洋公共危机的能力和经验的不足，实为管理人才能力的不足。同样，2011 年日本福岛核泄漏对我国沿海地区的恐慌性影响更折射出区域海洋危机应对能力的欠缺。这些问题的存在究其根本原因是整个国家在面对海洋问题时候的意识、能力、经验的诸多不足，其本质上还是从政府到企业以及一般民众在海洋管理能力上的不足。

当前西方国家的高等教育已经处于“以生为本”的时代，尤其在经略海洋方面已超越我国 100 多年（以 19 世纪末美国马汉的《海权论》为起点），而中国的海洋教育仍停留在传统的知识教育的阶段。虽然我国高校已经初步形成了一定的海洋人才培养的教学体系和实践体系，但创新意识不足、管理能力不强、应对水平不够等问题仍十分突出。现今我国海洋管理创新人才培养模式既有与其他人才培养模式共同存在的弊端，也有很多属于本领域创新人才培养的瓶颈。

（一）人才培养计划体系不健全

专业人才培养计划制订之初因考虑到海洋特色和就业需要，在社会环境还不能充分支持海洋管理创新人才培养的条件下，人才培养计划中的课程体系设计体现了不成熟的特征，致使所培养的海洋管理人才的相关海洋理论知识不扎实，海洋特色浮于形式。以浙江海洋学院行政管理专业和物流管理专业为例，人才培养体系中虽注重学科专业知识加模块设计教育相结合的特色设计，但从结构上看，理论性教学内容偏多，而且传统型教学内容已基本不能适应现代教学的需要。作为专业特色模块的教学设计有其值得肯定的一方面，但模块内容和课时仍显不足，应用性和实践性环节在特色模块设置过程中存在漏洞，甚至基本没有安排，教师和学生出于教学和就业的考虑，教学过程中对模块教学的内容缺乏重视，课程之间缺乏竞争，实际教学效果离创新人才的要求有较大差距。

（二）人才培养模式创新性不足

我国当前海洋管理人才培养模式尚不完善。许多高校对海洋管理人才培养的模式也处在调整期。随着地方发展海洋经济、加强海洋综合管理的推进，海洋管理人才培养需在各方面进行创新。人才培养的创新作为国家教育规划已经提出近 10 年了，而当前不少高校对创新人才的着力点仍只停留在创新意识和实践能力的培养上，事实上在操作过程中仍大多为实践能力的训练，如何将能力、创新进行有效结合尚未得到共识。在海洋管理领域，人才培养的模式是多元化的，高校或企业均具有人才培养的职能。这一领域的能力导向和创新意识的培养，其所面临的一个直接对象就是海洋，由于客体或对象的不同，能力要求必然有差异。给予学生以能力导向的创新需要形成一个教学和教育系统设计，需要形成一定的实验实践条件，需要投入一定的精力和物力进行实践，如一所海洋类大学培养海洋技术和管理人才没有一艘用于实践的海洋科学船舶，学生对海洋管理的创新意识和能力从何而来。