

历史

赵克礼 主编

学科教育 学习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

历史

主 编 赵克礼

副主编 丁慧芸 丁 武

编 者 丁慧芸 丁 武 王继敏 许双成

李 锋 赵克礼 徐赐成

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0721

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 历史/赵克礼主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5721 - 7

I. ①学… II. ①赵… III. ①历史教学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160916 号

学科教育实习指南 历史

主 编 / 赵克礼

责任编辑 / 王 征

责任校对 / 张 立

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 11.75

字 数 / 171 千

版 次 / 2012 年 4 月第 1 版

印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5721 - 7

定 价 / 21.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

 编委会

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强对师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和相关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者们紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者们注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

第一讲 实习前的准备

一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性	(2)
二、理解教育实习的目标、任务和要求	(7)
三、做好教育实习前的准备	(13)
附录	(20)

第二讲 熟悉教育实习环境

一、了解实习学校基本情况	(32)
二、熟悉实习学校生活环境	(38)
三、接受教育实习工作任务	(43)

第三讲 搞好教学实习工作

一、观摩课堂	(50)
二、观摩听课	(51)
三、备课、说课与试讲	(55)
四、作业与测评	(67)
五、评课与反思	(72)
六、组织课堂教学	(78)
附录	(85)

第四讲 搞好班级管理的见习工作

一、认识班主任工作的重要性的	(90)
二、见习班主任工作	(96)

三、学会做学生工作	(102)
附录	(110)

第五讲 搞好教育调研工作

一、选题与目标	(118)
二、调查方法的选择	(124)
三、实施调查应注意的问题	(132)
四、调查报告的撰写	(136)
附录	(144)

第六讲 教育实习的总结评定

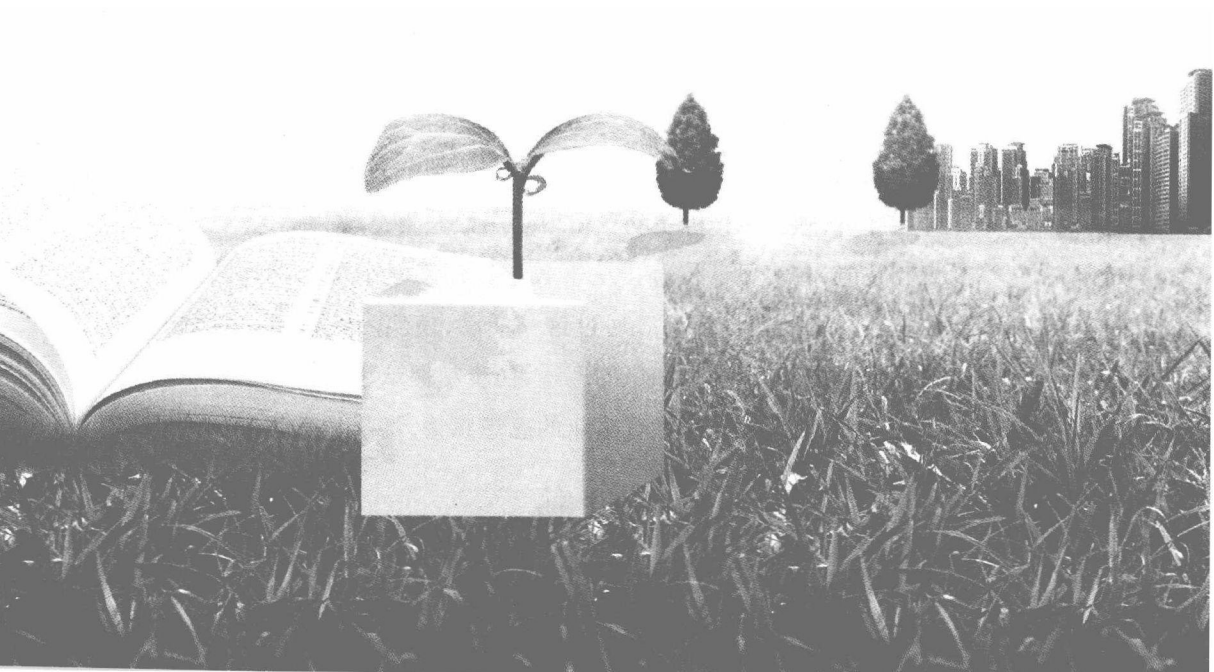
一、教育实习自我总结	(154)
二、组内互评与实习成绩评定	(158)
三、指导教师与实习学校鉴定的形成	(163)
四、离开实习学校前的工作	(164)
五、返校后的反思与提升	(167)
附录	(172)

参考文献	(178)
------------	-------

后记	(180)
----------	-------

第一讲

实习前的准备



【带队老师说】

经过几年的历史专业课和教育理论课学习,作为师范生,你已经为未来的教师职业奠定了一定的知识基础,掌握了一定的工作技能。特别是随着不断学习、思考与社会锻炼,你分析问题、解决问题的能力都有了较大的提高,可能具备了做一个教师的素养。但是,由于教师职业的特殊性,仅仅靠以上储备还是不够的,你还需要进入中学校园进行实践,在实际的教育教学工作中经受锻炼,获得真实可用的经验和才能。这个过程叫做“教育实习”。实习之前,如果你能静下心来阅读本讲内容,相信你会更加理性地理解这个活动在教师成长中的重要作用,从而为圆满地完成实习任务打下良好的思想和心理基础。

一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性

教育实习是师范院校特有的综合性教育、教学专业实践活动。具体地说,它是按照国家教育部门颁布的师范教育教学计划,在教师指导下,师范生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。通过这一活动,使实习生进一步增加专业知识,加深对所掌握知识的理解,初步掌握从事教育和教学工作的实际技能,培养热爱教育事业的思想感情,增强从事教育工作的光荣感、责任感和事业心。

教育实习的重要性不但在相关学者的定义中有所体现,从我

国近代教育的发展历程来看,教育实习也一直备受关注。清末制定的《钦定京师大学堂章程》中已经具体规定了京师大学堂学员的实习安排;民国时期,政府公布了我国最早的关于教育实习的法令和规定;新中国成立后,教育实习的内容日渐完整,体系日渐完善,操作日渐合理,并且取得了显著的效果。2007年7月5日,中华人民共和国教育部发布的《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》中提出:“师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。”该文件在总结教育实习意义的基础上,要求各地教育行政部门和有关学校高度重视教育实习,将师范生的教育实习工作落到实处。

从我国的教育现状来看,师范生进行教育实习至少具有以下几个方面的意义。

(一)有利于师范生专业知识的增长和专业技能的提高

顾明远先生将国外关于教师专业性问题的标准总结为四点:“有较高的专门知识(所教学科)和技能;经过较长时期的专门职业训练,掌握教育学科的知识和技能,并经过‘临床’实习;有较高的职业道德;有不断进修的意识和能力。”他总结中所提出的“‘临床’实习”即教育实习过程。可见,这一环节在教师专业性培养过程中的重要性不容忽视。

长期以来,我国师范教育中教育实习环节比较薄弱,主要问题体现在时间短、形式单一、个别师范院校没有安排或安排流于形式等方面。顾明远提出:“在我国,适应教师专业化的要求,许多师范大学需要改革。其中一点就是要加强实习、实践环节,把理论学习与实践活动结合起来。”

教育实习是“理论联系实际的重要环节”,是师范生第一次真正系统地接触中学教学实际的过程。教育实习前,师范生已经在师范院校中进行了专业知识和专业技能的相关理论学习和初步演

练,只是这种纯理论的学习存在着一定缺陷,这就是部分理论课程的不实用性和技能使用的非现实性。当师范生带着从高师院校学到的理论进行教学实习时,面对第一次教育教学的“实际操练”,新的情况会层出不穷。一位参与指导实习生工作的中学教师这样说:“师范生在高校学习的课程与中小学实际教育教学课程的衔接不够紧密,导致师范生在实习中不能做到学以致用;不少实习生‘三字一话’不过关,专业基础不扎实,授课效果不理想。”因此,教育实习是发现问题、解决纯理论学习缺陷的一剂良药。通过教育实习,师范生一方面能够检验对专业知识、专业技能的掌握情况;另一方面能够在“实际操练”中将理论知识与实践操作联系起来,这样不但能够使一些理论知识得到检验,而且能够通过全新的学习方式在专业知识和技能方面得到新的感悟和提高。此外,教育实习的过程也是师范生不断反思的过程,在教育教学实践中的学习与反思,对师范生专业知识的增长和专业技能的提高有显著的益处。

(二)有利于师范生职业情感和专业意识的培养

教育实习对师范生职业情感和专业意识的形成也会产生潜移默化的影响。职业情感是指“高师生对教师职业是否满足自己需要而产生的态度体验,是高师生师范专业素质的重要体现”。它主要包括职业理想、职业认知和职业价值等多个方面。职业情感的培养会使师范生产生一种角色意识和服务意识。在教育实习中,师范生第一次担起了教师这个角色的重任,从高师院校课堂里面的学生转变为实习学校学生眼中的教师。这样的角色转变,会激发出师范生的责任感、荣誉感和初为人师的激情,使其对教师这一职业有真正的体验和认识。同时,与中学生的朝夕相处、与中学教师的并肩协作都能为师范生提供深刻的情感体验。朝夕相处中,师范生会对教师这个崇高职业的深刻内涵有更深的体会,一种为

学生服务、为教育奉献一生的情感会油然而生。教育实习能够帮助师范生坚定从教信念,升华从教理想,促进职业情感的形成。

专业意识是指“教师在习以为常的教育实践中意识到真实的问题、意识到问题背后的契机和教育资源的基础上,所具有的为了获得自身专业发展而不断地自主学习、自觉调整和完善自身教育教学理念与行为的意识,以及对自己过去、当前和未来专业发展的总结、评估和规划进行积极省察和反思的能力”。专业意识也会在教育实习中得到强化,单纯的理论学习难以使师范生明确教育的真谛,教育实践是一个检验的过程,大多数师范生在教育实习中都会发出“书到用时方恨少”这类的感叹。教育实习能够提高师范生的专业意识,促使其对意识到的问题进行反思,进而加强对专业知识和教育理论的学习。

(三)有利于师范生深入了解我国教育实际

教育实习不仅对师范生的专业知识与技能的提高、职业情感和专业意识的培养有促进作用,而且有利于师范生深入了解我国基础教育的实际情况。

师范生由于在教育实习中能够直接与中学的领导、教师和学生接触,切实地参与到中学教学的真实环境中来,因此能够熟悉和了解所在中学的实际情况。师范生通过教育实习能够了解的内容包括中学教师的素质结构现状、学校领导机构及其分工、国家教育政策落实的情况、课堂教学现状及新课程改革现状、学校的教育教学管理情况、高等师范教育与基础教育的关联现状等。

通过了解中学的教学实际,师范生能够尽快地熟悉中学情况,这是将来搞好中学教育教学工作的前提。一方面,师范生能对中学教学实际中可能存在的矛盾和困难做好心理准备;另一方面,师范生对中学教育教学现状的了解,有利于其学生阶段教育科研活动的开展。基于对中学实际情况的调查,师范生可以完成一份调

研报告,这对提高其自身的科研能力及促进高等师范院校的教师教育改革大有裨益。

(四) 有利于师范生就业方向和工作类型的选择

教育实习中师范生对我国基础教育实际的认识以及对教师这一职业的深入了解,有利于师范生更了解自己适合的工作类型,更明确自己的就业方向。

虽然高等师范院校以培养中小学教师为目标,但是,培养出来的师范生不一定全部适合从事教育工作。师范院校课堂中的理论学习难以引导师范生认清我国基础教育的现实情况以及一线教师的工作情况,而教育实习为师范生提供了亲身参与教育教学实际的机会。师范生通过在实习学校的观察、学习与感悟,可以反思自己的从教理想是否坚定,进而在就业方向和工作类型上做出正确选择。这种分流对于教育工作和师范生本人都具有积极意义。在这个选择中,真正有坚定从教理想且具有较高素质的师范生会脱颖而出,有机会加入中小学教师队伍,从而为中小学教育事业贡献自己的一份力量。

(五) 有利于促进中小学教师的专业发展

经过教育实习的师范生,专业知识和专业技能得到提高,职业情感和专业意识得到培养。一般而言,经过教育实习最终选择从事教师这一行业的师范生,对教师职业具有比较清醒的认识,大多从教理想坚定。这些师范生在走上中小学教师的岗位后,专业发展会进行得比较顺利。另外,大批实习生的到来也为中学带来了先进的教学理念和方法,这对中学的在职教师也是专业发展的一个契机。

(六) 有利于推进高校教师教育改革

教育实习对高校教师教育改革的推动作用主要体现在以下两

个方面。

首先,教育实习可以提高高校教师教育课程设置的合理性,由原来的重理论、轻实践向二者的均衡方向发展。

其次,师范生在对我国教育现状深入了解的同时,参加教育实习的过程也是高等师范院校与中小学进行联系沟通的过程,能够为高等师范院校提供反馈信息。一方面,师范生能够为高校的教师教育现状的发展提出更好的建议;另一方面,师范生在教育实习中进行的教育调研能够为高等师范院校的改革提供第一手珍贵资料。只有明确了中小学的实际情况,才能确定中小学需要什么样的教师,由此才能制定出更完善的教师培养方案。

二、理解教育实习的目标、任务和要求

在教育实习之前,师范生有必要了解教育实习的目的、任务和要求。一方面,目的明确的教育实习才能是高效的。我国高等师范院校现有的实习安排时间大多是8周左右(免费师范生为半年),时间少、任务多,师范生只有明确教育实习的任务,才有可能在较短的时间内达成目标。另一方面,明确教育实习的任务有利于师范生在实习前做好相关的业务及心理准备,也有利于师范生在教育实习过程中得到多方面的锻炼和发展。最后,教育实习的相关要求是保证教育实习安全、顺利进行的有力保证。

(一)教育实习的目标

教育实习的目标是依据基础教育的需求、教师专业化的需要

以及国内外教育实习的发展经验等多个方面来确定的。目前,我国高等师范院校制定的师范生教育实习目标包括以下两个方面。

1. 全面培养和形成师范生教师素养

从师范生的角度来看,教育实习是促进其理论与实践相结合的学习过程,是其自我提升的重要环节,也是职前全面培养和形成教师素养的一个重要阶段。一般认为,教师素养包括教师的专业知识与技能、专业情感和职业道德等几个方面。

在提高专业知识和培养专业技能方面,各个师范院校都做出了一些明确的要求。例如,北京师范大学要求:“能依据国家课程标准,运用专业知识和技能开展教学工作,并在教学中巩固、丰富专业知识与技能;了解中小学生的心理、生理特点,积累班级管理的实践经验;具备发现、分析、研究教育教学问题的初步能力;知晓本学科教学相关安全知识,具备安全操作技能,知晓人身安全方面的基本知识,并能够应用于学生及自身的生活实践。”山东师范大学则规定:“使实习生巩固和运用所学的基础理论、基本知识和基本技能,获得中等教育、教学的感性认识,进一步理解教育规律,培养从事教育和教学的独立工作能力;通过教育调查,引导学生学习和研究中等教育科学,探索规律,为培养适应教育体制改革需要的新型教师进行初步训练。”通过分析上述两所师范院校的实习要求,我们发现,学校把教育实习目的的关注点放在了丰富师范生的专业知识、锻炼师范生的技能两个方面。即将进入教育实习阶段的师范生,除了要完成上述两个方面的自我提升外,还可以在此基础上,根据其自身的实际情况确定更具有针对性和自我发展特色的个人实习目标,这对其自身的发展有很好的促进作用。

在专业情感和职业道德方面,很多师范院校也做了要求,设定了相关目标。例如,东北师范大学规定:“使学生受到较为深刻的教师职业教育,树立献身教育事业的理想,增强从事教育工作的责任心和荣誉感。”山东师范大学规定:“通过教育教学实践,使实习

生受到深刻的专业思想教育,认识人民教师所应担负的光荣而重大的工作任务,进一步树立献身教育事业的思想。”上述两所师范院校对教育实习中提升学生的专业情感和职业道德都做了概括性的要求,但缺乏具体的、有指导性的建议。在这方面,师范生可以通过阅读相关的书籍和文件进行自我学习,在参加教育实习之前就明确教师的道德规范,领会学科专业思想,做好成为一名称职教师的思想准备。

2. 全面检查和提高师范院校教育质量

从高等师范院校角度来看,师范生的教育实习不但可以提升师范生自身的素质,而且还可以全面检查和提高高等师范院校的教育质量。多所师范院校在教育实习条例中对此都有所涉及。东北师范大学提出,教育实习要“直接检验我校人才培养质量,以便有针对性地进行教师教育改革,更好地为基础教育服务”;西南大学则提出:“全面检验高等院校教师教育的办学思想和培养规格,及时获得反馈信息,不断改进学校教育工作,提高教师教育质量。”

由此可以看出,教育实习是一面镜子,可以反映高师院校在教育、教学和管理等方面的水平,检验高师教育在某些方面的薄弱环节,诸如部分课程内容脱离中学实际等问题。这些反馈有利于师范院校逐步改进自身的管理工作,进一步明确师范教育的培养目标,并围绕培养目标不断修订教学计划、调整课程设置和分配。它可以使高师院校的教师更加自觉地把大学课程与中学教材联系起来,在传授学科专业理论知识的时候,注意面向中学,重视培养学生的实际工作能力。

(二) 教育实习的任务

教育实习的任务是达成其目标的具体保证。按照工作内容分类,教育实习主要包括课堂教学工作实习、班主任工作实习和教育调研工作等几个方面。