

山东省教师资格认定
考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

最 新 版

中学教育学

张跃刚 主编

Zhongxue
Jiaoyuxue

山东大学出版社

山东省教师资格认定考试辅导教程

中学教育学

张跃刚 主 编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学/张跃刚主编. —济南:山东大学出版社,2011.1

山东省教师资格认定考试辅导教程

ISBN 978-7-5607-4275-5

I. ①中…

II. ①郑…

III. ①中学教育—教师—资格—考核—自学参考资料

IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 256139 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

泰安金彩印务有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 14.75 印张 268 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《中学教育学》

编委会

主 编 张跃刚

副主编 刘延霞

编 委	郑海斌	张跃刚	刘延霞	步红霞
	谢 娟	李储涛	邱李伟	刘义国
	樊平军	郝保伟	郑家裕	张晓琼

前 言

《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级、各类学校和其他教育机构中从事教育、教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格证书在全国范围内适用。2003年,山东省首次面向社会认定中小学及幼儿园教师资格。

为使广大考生能够掌握所学知识,更有针对性地准备教师资格认定考试,我们结合中小学及幼儿园教师资格认定考试的实际情况以及编者多年从事教学、命题的经验,组织编写了这套教师资格认定考试辅导用书。

本书每章包括学习目标、知识结构、内容概要、同步练习题和同步练习题参考答案及解析五个部分,构成了知识学习的一个科学的体系。学习目标部分帮助学习者明确知识掌握的水平。知识结构部分帮助学习者搭建每章的知识框架。在内容概要部分,主要呈现了在教师资格认定考试中每一章的考试重点及难点,帮助学习者有的放矢地掌握知识,减轻学习者的学习负担,提高学习者的学习效率。同步练习题是本书的亮点之一,是对知识学习的针对性强化,完全按照教师资格认定考试的题型设计,所强化内容乃是教师资格认定考试的重点内容。而与同步练习题相对应的就是本书每章的最后一个部分,即同步练习题参考答案及解析,本部分对同步练习题作了详细的解释,以在评价反馈过程中加深对知识的掌握和理解。

在本书的编写过程中,我们还要特别感谢山东大学出版社的各位编辑人员积极而富有成效的工作,使得本书能及时同读者见面。

由于时间紧张,本教材难免存在不完善之处,恳请各位读者在使用本书的过程中积极提出修改意见,以使其不断得到提高和完善。

山东省教师资格证认定考试教材编写组

2011年1月8日

目 录

第一章 教育与教育学·····	(1)
第一节 教育的发展·····	(2)
第二节 教育学的发展·····	(6)
同步练习题·····	(8)
第二章 教育与社会的发展 ·····	(27)
第一节 教育与生产力 ·····	(28)
第二节 教育与政治经济制度 ·····	(31)
第三节 教育与文化 ·····	(32)
第四节 教育的相对独立性 ·····	(36)
第五节 教育与我国社会主义现代化建设 ·····	(37)
同步练习题 ·····	(40)
第三章 教育与人的身心发展 ·····	(50)
第一节 人的身心发展 ·····	(51)
第二节 影响人的身心发展的因素及其作用 ·····	(54)
第三节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 ·····	(56)
同步练习题 ·····	(57)
第四章 教育目的 ·····	(66)
第一节 教育目的概述 ·····	(67)
第二节 我国教育目的与教育构成 ·····	(69)
第三节 素质教育的理论和实践 ·····	(71)



同步练习题	(77)
第五章 教师与学生	(88)
第一节 教 师	(89)
第二节 学 生	(96)
第三节 教师与学生的关系	(98)
同步练习题	(100)
第六章 课 程	(114)
第一节 课程概述	(115)
第二节 课程设计	(117)
第三节 课程实施与课程评价	(120)
第四节 我国当前中学的课程改革	(122)
同步练习题	(126)
第七章 教 学	(139)
第一节 教学概述	(140)
第二节 教学过程	(141)
第三节 教学原则与教学方法	(144)
第四节 教学的组织形式与基本环节	(148)
同步练习题	(151)
第八章 德 育	(168)
第一节 德育概述	(169)
第二节 德育过程与德育原则	(171)
第三节 德育的途径与方法	(174)
第四节 德育模式	(178)
第五节 我国中学德育改革	(179)
同步练习题	(180)
第九章 班级管理	(189)
第一节 班级管理概述	(190)
第二节 班级管理的过程和原则	(191)
第三节 班级管理的内容	(194)



同步练习题·····	(197)
第十章 教育科学研究·····	(208)
第一节 教育科学研究概述·····	(209)
第二节 教育科学研究的构思与设计·····	(211)
第三节 教育科学研究的组织与实施·····	(214)
第四节 研究成果的分析与表达·····	(218)
同步练习题·····	(219)

第一章 教育与教育学

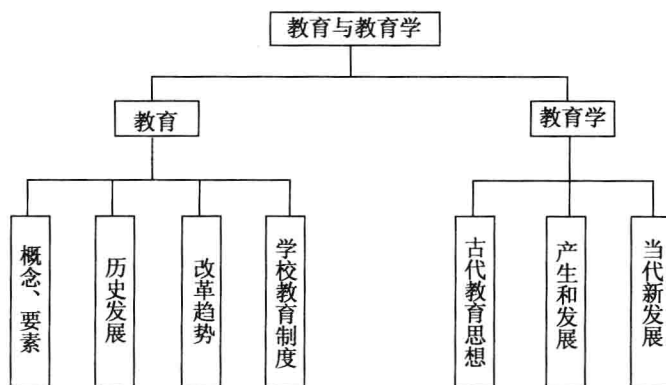


学习目标

1. 教育、学校教育以及学制的概念。
2. 教育的历史发展及改革趋势、现代学制的发展趋势。
3. 教育学的发展过程,掌握常见的教育思想和理论观点。



知识结构





第一节 教育的发展

一、教育的概念

广义的教育泛指增进人们的知识、技能和身体健康,影响人们的思想观念的所有活动。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。

狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

学校教育产生的基本条件:(1)生产力的发展。生产力发展到一定程度,有了剩余产品,为一部分人脱离生产劳动接受教育成为可能。(2)文字的产生。只有借助于文字,人们的生产生活经验才得以积累。

教育的产生即教育的起源有以下说法:(1)神话起源论,中国宋朝的朱熹、西方的《圣经》,都认为教育是由神创造的,教育的目的就是体现神的意志,使人傍依于神或顺从于天。(2)生物起源论,代表人物是利托尔诺、沛西·能,认为人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。(3)心理起源论,认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,代表人物是孟禄。(4)劳动起源论,教育起源于劳动,是劳动过程中产生的,是有意识的社会活动,这是马克思主义的观点。(5)生活需要起源论,认为教育乃起源于人类社会生活的需要,这是劳动起源论的扩展。

最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。“得天下英才而教育之,三乐也”,这是孟子对教育的理解。

东汉许慎在说文解字中说“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”。

学校教育的主要特点:(1)对象主要是新生的一代,任务是实现个体社会化。(2)在受过专业训练的教师指导下进行。(3)有组织、有计划、有目的的活动。

学校教育包括三个基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

教育者是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员等;教师是学校教育者的主体,是直接的教育者,在教育过程中发挥主导作用。受教育者是



接受教育的人,他既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和,是教育实践活动的工具,教育者和受教育者相互作用的中介。

教师在教育过程中发挥主导作用的原因:(1)教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任。(2)教师受过专门的职业训练。(3)青少年处在身心迅速发展的时期。

受教育者是接受教育的人,他既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造,这决定于受教育者的特殊性:(1)受教育者作为发展中的人具有发展性和不成熟性,决定了他有接受教育的必要性。(2)受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性,决定了他可以成为自我改造和自我塑造的主体。

二、学校教育制度的概念与历史发展

学校教育制度简称“学制”,是一个国家各级各类学校教育的系统,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学制是国家教育制度的核心组成部分。

影响学制制定的因素有:(1)社会生产力发展水平。(2)科学技术分发展水平。(3)社会政治经济制度的性质。(4)青少年儿童身心发展的规律和年龄特征。(5)民族文化和教育传统。

教育的发展经前制度化教育阶段、制度化教育阶段、非制度化教育阶段。学制的完备是制度化教育的标志。系统的学校教育制度是随着资本主义制度的确立和现代学校教育的诞生而产生的。

学制基本类型:双轨制学制(19世纪的英国)、单轨制学制(美国)和分支制学制(前苏联)。

我国学制演变:1902年的“壬寅学制”是我国第一个近代学制;1904年的“癸卯学制”是第一个正式实施的学制;1912~1913年南京临时政府提出“壬子癸丑学制”;1922年的“六三三”学制即“壬戌学制”,标志着我国由学日本学制转向学习欧美学制。

现代学校教育制度的发展趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限。现在世界180多个国家中有2/3以上实行了9年或9年以上的义务教育制度。(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。二战后,综合中学的比例逐渐增强,而且出现了普通学校职业化、职业学校普通化的趋势。(4)高等教育的类型日益多样化。(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。(6)教育制度有利于国际交流。



三、教育的历史发展与改革趋势

教育作为人类社会特有现象,它的发展经历了四个阶段:原始形态的教育、古代学校教育、现代学校教育和学习化社会的终身教育。

原始形态的教育特点:(1)教育是在生产劳动和社会生活中进行的。(2)教育没有阶级性。教育机会对儿童均等。原始社会教育是全民性的。(3)教育内容简单,教育方法单一。教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

古代学校教育的特点:(1)教育与生产劳动相脱离。这种分离一方面加速了文化的筛选、整理与保存的进程;另一方面也加速了脑力劳动与体力劳动的分离,使人走向片面。(2)教育具有阶级性和等级性。学校教育为统治阶级所控制,教育的目的是培养统治阶级的接班人,教育的对象是统治阶级的子弟,教育内容主要是寓剥削统治术于其中的圣人之言和祖宗遗训。教育的等级性主要体现不同社会阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子弟无权接受教育。(3)教育内容偏重于人文知识,教学方法倾向于自学、对辨和死记硬背。

现代学校教育的特点:(1)教育与生产劳动相结合。这是现代教育与古代教育的分水岭。(2)教育面向全体社会成员。(3)教育的科学化程度和教育水平日益提高。

学习化社会是社会的所有组织都能使成员获得学习和发展机会的社会,是终身教育实现的基本条件。学习化社会的终身教育的特点:(1)全体社会成员的一生都处在不断的学习之中。(2)社会能为每一位社会成员提供适当的教育。

资产阶级建立国民教育体系采取的措施:(1)国家建立公立教育系统,加强对教育的控制。(2)普遍实施义务教育。(3)重视教育立法,依法治教。

世界教育改革与发展呈现出教育终身化、教育全民化、教育民主化、教育多元化以及教育技术现代化等趋势。具体说:(1)教育终身化。终身教育是与人生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育。它是适应科学知识的加速增长和人的可持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式之中。(2)教育全民化。全民教育是指教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利,并且必须接受一定程度的教育。全民教育特别强调要使所有儿童都进入学校并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲。(3)教育民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等、教育结果的均等,这就意味着处于社会不同地位的学



生享有同样的教育资源。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大等。(4)教育多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化,办学形式的多元化,管理模式的多元化,教学内容的多元化,评价标准的多元化等。(5)教育技术现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用,教育设备、教育手段及工艺、程序、方法的现代化,并由此引起教育思想、教育体制、教育内容和教育方法的变化。

古代教育是适应手工生产和自然经济的教育,分为原始形态的教育和古代学校教育两个阶段。

原始形态阶段,教育方法单一,仅限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

中国早在 4000 多年前的夏代就有学校教育形态,夏、商、周“设庠、序、学、校以教之”。

西周建立典型的政教合一的官学体系,有了“国学”和“乡学”,形成“礼、乐、射、御、书、数”的六艺教育,其典型特征是学在官府和政教合一。

汉代,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策。

隋唐以后盛行科举制度。1905 年,清政府下令废科举、兴办学堂。

古代埃及在古王国时期已有宫廷学校,中王国后出现职官学校。古代埃及设置最多的是文士学校。“以僧为师”、“以吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

古代印度的教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教中人被分为婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗四个等级。

古希腊的教育是西方教育的源泉,其城邦雅典和斯巴达的教育成为两类不同教育的代表。

西欧中世纪的教育为教会所控制,主要学校类型是教会学校,分为僧侣学校、大主教学校和教区学校,前二者教育内容有神学和七艺(文法、修饰、辩证法、算术、几何、天文、音乐)。中世纪的世俗教育是通过骑士教育和宫廷学校进行的。骑士教育是一种结合宗教精神与尚武精神于一体的特殊的家庭教育形式。

现代教育是适应大机器生产和商品经济的教育,分为现代学校教育和终身教育两个阶段。现代教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。终身教育与学习化社会相辅相成。

现代学校教育萌芽于文艺复兴时期。现代学校教育的产生和发展,不仅与资本主义制度的确立和发展有关,更与工业革命的兴起相联系。



第二节 教育学的发展

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。教育学存在的意义在于,通过研究教育现象和教育问题,揭示教育规律,为教育实践提供理论依据。

一、古代的教育思想

孔子的教育思想集中反映在《论语》之中。孔子主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”,教授的基本科目是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》,强调“学而知之”,提出了因材施教、启发诱导、学思并重、学行兼顾、博约结合、学以致用、以身作则等教学原则。

战国后期《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作,提出教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道等思想。

苏格拉底“产婆术”,是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法,为启发式教学奠定了基础。

柏拉图的教育思想都体现在其代表作《理想国》中,充分吸收了斯巴达国立教育和雅典和谐教育的经验,构建了较为系统的学制,是近代资本主义教育的雏形。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育,提倡对儿童进行和谐的教育,成为后来全面发展教育的思想源泉。

昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家,他的《雄辩术原理》即《论演说家的培养》是西方第一本教育专著。他主张教育者要了解儿童的天赋、倾向和才能,遵循儿童的特点进行教育。他重视教师的作用,认为教师是教育成败的关键,教师应该是德才兼备的人。

文艺复兴时期人文主义思想家的教育思想是资产阶级教育思想的重要来源,主要代表人物有意大利的维多里诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人。

二、教育学的产生与发展

英国的培根于1623年首次把教育学作为独立学科提了出来。

捷克著名教育家夸美纽斯是使教育学走上独立发展道路的第一人,他于



1632年出版了代表作《大教学论》。他的主要贡献有:(1)提出了教育适应自然的思想,强调教育要遵循人的自然发展规律。(2)提出了“泛智”思想,论证了普及义务教育的天然合理性,主张把一切知识教给一切人。(3)提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则。(4)提出了学年制思想,并从理论上论述了班级授课制。

卢梭在《爱弥儿》中提出了自然与自由教育的思想。瑞士平民教育家裴斯泰洛齐则认为,教育的目的在于按照自然的法则,全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量,教育的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。

英国哲学家洛克提出了“白板说”和绅士教育,其代表作为《教育漫话》。

赫尔巴特的《普通教育学》是传统教育学的代表,标志着规范教育学的形成;他第一个提出要使教育学成为科学,必须把伦理学和心理学作为教育学的理论基础。其教学思想有:(1)把哲学中的统觉观念移用过来,强调教学必须使学生在接受新教材的时候,唤起心中已有的观念。(2)突出兴趣在学生学习中的作用。(3)结合学生的心理活动,提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。(4)提出了教学的教育性原则。(5)强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位。

杜威的《民主主义与教育》,是实用主义教育学的创立人。将教育的本质概括为“教育即生活”、“教育即成长”、“教育即经验的改造与改组”,在教育目的上主张教育“于其外无目的”,在教学上倡导做中学。形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特点的教学思想。

1939年前苏联教育理论家凯洛夫出版了以马克思主义理论为指导编写的《教育学》,把教育分成总论、教学论、德育论和学校管理论四个部分,主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用,肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式,强调教师在教育和教学中的主导作用。

三、教育学在当代的新发展

当代教育学的发展情况为:(1)教育科学体系逐步形成。(2)教育理论异彩纷呈。(3)教育理论与教育实际的结合日益紧密。

当代著名的教育理论有:(1)布鲁纳的结构课程理论。(2)赞可夫的实验教学论体系。(3)布卢姆的掌握学习理论。(4)苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论。

布鲁纳在其代表作《教育过程》中强调学习学科的基本结构,提出早期学习和发现学习的理论。

赞可夫在其代表作《教学与发展》中,提出“高难度教学”、“高速度教学”、“理



论知识起指导作用”、“理解学习过程”、“使所有学生包括差生都得到发展”的五大教学原则。

布鲁姆认为教学应该以掌握学习为指导思想,以教育目标为导向,以教育评价为调控手段,形成了完整的掌握学习理论体系。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等著作中,系统论述了他的全面和谐教育思想,他的著作被称为“活的教育学”。



同步练习题

一、不定项选择(每题有一个或多个答案)

1. 夸美纽斯在《大教学论》中提出了()
 - A. 实用主义教育思想
 - B. 泛智教育思想
 - C. 科学主义教育思想
 - D. 绅士教育思想
 - E. 建构主义思想
2. 洛克的绅士教育思想主要反映在他的代表作()中
 - A. 《人类理论智》
 - B. 《论信仰自由书》
 - C. 《教育漫话》
 - D. 《教育学纲要》
 - E. 《普通教育学》
3. 广义教育的构成因素有()
 - A. 家庭教育
 - B. 学校教育
 - C. 社区教育
 - D. 社会教育
 - E. 自我教育
4. 下列属于洛克教育思想的是()
 - A. 白板说
 - B. 自然与自由
 - C. 绅士教育
 - D. “泛智”思想
 - E. 发现法
5. 提出“教育即生活”的主张的人是()
 - A. 夸美纽斯
 - B. 卢梭
 - C. 赫尔巴特
 - D. 杜威
 - E. 凯洛夫
6. 世界上最早的学校产生于东方文明古国()
 - A. 中国
 - B. 埃及
 - C. 希腊
 - D. 印度
 - E. 巴比伦
7. 科举制产生于()



- A. 汉代 B. 隋代 C. 唐代 D. 宋代 E. 明代
8. 20 世纪 50 年代以来出现的主要的教育理论家有()
- A. 布鲁纳 B. 赞可夫
C. 布卢姆 D. 凯洛夫
E. 苏霍姆林斯基
9. 西方古代第一本专门论述教育的著作是()
- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的培养》 D. 《民主主义与教育》
E. 《雄辩术原理》
10. 各国学校教育制度在发展过程中形成了下列典型学制类型()
- A. 双轨制学制 B. “六三三”学制
C. 单轨制学制 D. 分支制学制
E. 壬寅学制
11. 古希腊对后世影响较大的教育家主要有()
- A. 苏格拉底 B. 昆体良 C. 柏拉图
D. 亚里士多德 E. 夸美纽斯
12. 西欧中世纪教会学校分为下列三个层次()
- A. 文士学校 B. 僧院学校
C. 教区学校 D. 大主教学校
E. 社区学校
13. 规范教育学的建立标志是德国教育家赫尔巴特出版其代表作()
- A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥儿》 D. 《教育学讲授纲要》
E. 《民主主义与教育》
14. 当代世界教育改革趋势是()
- A. 教育民主化 B. 教育多元化
C. 教育技术现代化 D. 教育全民化
E. 教育终身化
15. 当代较有影响的教育理论有()
- A. 苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论
B. 布鲁姆的掌握学习理论
C. 赞可夫的实验教学论体系
D. 杜威的现代教育理论
E. 布鲁纳的结构课程理论