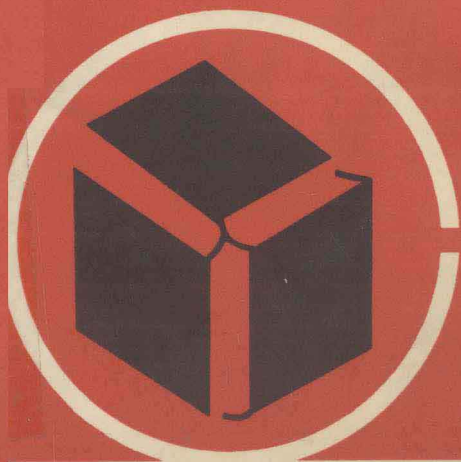


高教研究论丛

A COLLECTION
OF PAPERS
HIGHER
EDUCATION



河海大学出版社

高 教 研 究 论 丛

第 七 辑

《高教研究论丛》编委会

河海大学出版社

责任编辑 潘仲华

高教研究论丛

第七辑

《高教研究论丛》编委会

出版发行:河海大学出版社

(地址:南京市西康路1号 邮编:210098)

经 销:江苏省新华书店

印 刷:南京化工大学印刷厂

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 22.25 字数 540 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-5630-1338-5

G·201 定价:25.00 元

河海版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

前 言

中共中央决定建立社会主义市场经济体制以来,我国教育改革不断向纵深发展。其中高等教育与社会主义市场经济有着更为密切的联系,因此,教育改革的重点、难点主要在高等教育。在两种体制转轨和知识经济初见端倪的跨世纪进程中,高教领域有一系列理论和实际问题需要探讨,改革也迫切需要理论的指导和经验的交流。为此,我们在已编辑出版《高教研究论丛》六辑的基础上,又推出了第七辑。我们希望以此推动高教研究的发展,进一步繁荣高等教育事业。

高等教育研究的结构体系包括三个层次:一是基础理论研究;二是应用理论研究;三是经验总结性研究。这三者有机地统一于整个高教研究体系之中,相互联系,相互影响,缺一不可,各自都有自身存在的价值。基础理论研究、应用性理论研究固然有举足轻重的地位,而经验总结性研究同样必不可少。这正如潘懋元先生所说:“它的价值在于针对本校的实际问题发表一得之见,以供决策咨询;或总结一定经验以供同行参考。”

本辑囊括了高教研究上述三个层次的内容。全书分为“邓小平理论研究”、“高教管理”、“德育天地”、“教学管理与研究”、“学生管理”、“队伍建设”等16个栏目,较为全面地反映了当前高校改革中的诸多问题,其中不少文章有较高的理论水平,也有许多文章可操作性强,对解决实际问题颇有参考、借鉴作用。

参加本书审编和校对工作的是顾冠华、邱梅生、沈广斌、侍建伟、周建新、孔庆茂等同志。由于我们水平有限,书中缺点和错误在所难免,欢迎广大读者批评指正。

《高教研究论丛》编委会

目 录

一、邓小平理论研究

- 邓小平教育思想的基本特点…………… 王正华等(1)
- 坚持“三个面向” 深化高教改革
- 纪念邓小平题词 15 周年…………… 张国臣(7)
- 勇于解放思想 善于解放思想…………… 黄明宏(13)

二、理论探讨

- 周恩来教育思想论纲…………… 汪业周(19)
- 教育现代化与高校科技…………… 顾雪英(24)
- 高教改革应注意的一个问题…………… 仲明惟(29)
- 谈世纪之交高校危机意识…………… 朱 嵩 王 洁(32)
- 高等教育如何迎接知识经济的挑战…………… 毕 霞 蒋惠敏(37)
- 知识经济与素质教育…………… 张 清(39)
- 论教育优先发展法律化…………… 高 玲(42)
- 宋元明书院特点及其历史借鉴意义…………… 张卫宇 陈海飞(47)
- 大学教育与家庭教育结合初探…………… 侯进元(51)
- 学校精神建设浅议…………… 陈建华等(56)
- 大学生消费现状与成因浅析…………… 张敬华等(59)

三、高教管理

- 提前兴奋:职称评审中的误区…………… 施 宙 管清佩(65)

高校津贴分配模式初探	唐 宁(68)
人事档案管理与人才开发	谷辉丽(74)
谈高校教职工考核	孙正洪(78)
高校党委办公室工作思考	蒋旋新(84)
高校系办公室工作探讨	王夫善(88)
加强自身建设 发挥内审作用	胡凤芝(93)
高校内部审计工作浅议	王肇泉(99)
市场经济发展需统计监督	郑淑秋(103)
加强人事统计 提高统计质量	赵 红等(106)
做好教代会提案审理工作	徐锡清(109)
创建文明校园 营造良好环境	徐 凯(112)
转变教育观念 推动教育教学改革	
..... 苏州城建环保学院宣传部	(117)
以改革求生存与发展	张文明(124)
把好事办实 实事办好	
——省、市属高校合并办学的改革实践	黄文林(130)
试论学校的可持续发展	张胜文(138)
系工会开展教书育人工作的尝试	王夫善(143)

四、德育天地

逆反心理与高校德育工作	姜牧人(148)
审美需要的个性与德育的针对性	张志刚等(154)
德育更应讲求“真善美”	时均贤 周建平(156)
提高学生德育素质的探索	郭淑芬(160)
论高校校园文化建设	吴立群(163)
加强校园文化建设 提高学生整体素质	
..... 周国成 施春华	(167)
加强校园文化活动管理 推动精神文明建设	周 竞(172)

校园文化建设的实践与思考·····	刘凤英(176)
提高大学生思想道德素质·····	张 文(183)
论高校精神文明建设·····	陈志华(189)
思想政治教育中应加强大学生非智力因素培养 ·····	····· 谭东伟(194)
强化大学生宿舍的思想政治教育功能·····	郭万牛(199)
开展谈心活动的几点思考·····	陈建华等(203)

五、教学管理与研究

论加快学科调整与建设·····	曹菱红(206)
试论学科队伍建设领域的嫉妒问题·····	李新荣(213)
学科、专业、课程建设及其关系辨析·····	刘 芸(217)
加强教学管理 提高学士学位授予率·····	陈雪萍(223)
浅析高校教学管理的特点·····	胡 杰(226)
高等工程教育与专业课程教学·····	乔庆云(229)
找准结合点 走进大课堂	
——把“邓小平理论进课堂”落到实处·····	吴 健(234)
高校教材工作评估的实践与思考·····	纪有根(239)
提高理工科教材的语文水平·····	金 敏(242)
高校课表编排漫谈·····	薛 文(245)
一个好的创造教育方法	
——从丁祖诰教学模式谈起·····	程绍英等(250)
情境法在教学中的尝试·····	任 淑(254)
教学效果的关键——讲课艺术·····	沈静怡(256)
浅论后进生的转化工作·····	魏 伟(259)
论提出问题能力的培养·····	陈敏华(264)
如何将知识转化为能力·····	周银华(267)
大学生的擅长浅析与诱导·····	朱兴明(270)

谈“情绪”与“智力”·····	管建国(273)
毕业设计指导的体验·····	汪永平(275)
爱心育人·····	谢震环(281)
学生实习中逃避行为分析·····	李纪明(285)
电教设备维修之我见·····	杨 成(289)

六、课程教学

澳洲土工教学与我们的教改思路·····	潘立本(292)
历史在现代中的展现与延伸 ——在美国教学的回顾与体会·····	汪永平(297)
提高专业基础课教学质量·····	李 钧 丁俊龙(304)
浅议大学公共俄语教学·····	杨苏红(308)
高等医学院校法律基础课建设思考·····	姜柏生(311)
谈高职教育的普通物理教学·····	滕道祥(316)
生物工程课程教改初探·····	谭树华等(320)
提高工程图学教学质量初探·····	时均贤(324)
加强体育教学中心理健康教育·····	韩红军(327)
化学教学中的教书育人·····	周银华(331)
有机化学合成实验改革体会·····	张炜新 刘伟星(333)
木雕教学中教师的指导作用·····	冯 力(337)
普通高校音乐教育浅议·····	陈 斌(342)
浅论非计算机专业的计算机基础教育·····	王汝传(347)
形态学科应用计算机多媒体教学初探·····	姜 平等(352)
在《计算机应用基础》课教学中运用多媒体技术教学 ·····	高思丹(355)
宾馆专业教学中信息管理系统的设计·····	李穗平(359)

七、队伍建设

管理人才开发与高教改革发展·····	于院生等(362)
--------------------	-----------

论学术带头人的成长因素·····	施琴芬 吴 洁(369)
略论高校管理者素质要求·····	徐 凯(375)
对高校人才资源“隐性流失”的思考·····	赵中原(378)
高校人才流失及其对策·····	高嘉玺(381)
加强高校干部思想道德建设·····	王宗荣(385)
高校干部换岗交流初探·····	万福绪等(390)
高校干部考核刍议·····	刘智元 董怡心(394)
高校物资部门领导者的技能与素质·····	章奕晖(400)
教育的战略地位与教师队伍建设·····	于淑云(403)
论高校教师的思想道德素质·····	余远富 徐家庆(406)
加强师资建设 参与人才竞争·····	孙正洪(412)
正确认识市场经济体制下教师的社会兼职 ·····	季杏平 史妹玲(418)
提高青年教师教学质量的思考·····	李登明(423)
社会对工科院校教师的跨世纪呼唤·····	胡声宏等(425)
青年教师综合素质的定位问题·····	张克萍(432)
教书育人 岗位练兵·····	葛治波(435)
高校应加强师德建设	
——从“一票否决”谈起·····	石国庆(439)
高校会计专业教师素质研究·····	王 妹(441)

八、党团建设

浅论党员的“三观”教育·····	缪昌武等(444)
深化高校党风廉政教育的思考·····	王敬书(449)
建立健全高校反腐工作机制·····	魏启军 王新新(454)
基层党委贯彻民主集中制的思考·····	赵泽虎(459)
党支部应立足班级做好发展工作·····	汪 凯(463)
团组织开展邓小平理论学习的思考·····	闫大伟(466)

九、学生管理

- 新时期学生干部队伍建设····· 陶应勇(470)
- 谈谈学生干部素质培养的重要性····· 李贵平(479)
- 学生干部选拔培养的思考····· 严海平 李 丹(483)
- 用唯物辩证法指导班级工作····· 刘家钜(486)
- 大学班主任工作实例分析····· 李昌新等(492)
- 应将恋爱教育列入大学教育内容····· 尚 利(497)

十、素质教育

- 浅谈素质教育····· 季祝平(502)
- 中文系学生素质教育管窥····· 赵民乐(509)
- 市场经济与文化素质教育····· 朱 强等(513)
- 德育应成为素质教育的基础····· 徐青华(519)
- 从观察起步的审美素质教育····· 黄载文(520)
- 音乐教育与大学生素质培养····· 潘亭亭(523)
- 音乐教学中的素质教育····· 龚品兰(527)

十一、高等职业教育

- 高等教育介入职业教育的可行性····· 陈 麒 朱亚平(530)
- 论发展高等职业教育····· 曹佳生(538)
- 论工科大学开展高职教育····· 王秋成 黄朝阳(542)
- 谈高工专培养高职人才····· 朱中华(549)

十二、研究生教育

- 加快改革步伐 提高研究生培养质量····· 金建英等(553)
- 提高研究生培养质量的思考····· 李 鑫等(555)
- 开展自费研究生教育的思考····· 张翼翔 李本娣(560)
- 研究生宿舍文化的培育····· 王 勇(564)
- 研究生招生实现双向互选的探讨····· 李 鑫等(567)

提高研究生口语能力的尝试·····	黄 玮(571)
研究生英语口语教学尝试·····	李小平(578)

十三、科研管理与开发

高校科研应主动适应市场经济发展的需要·····	黄静霞(581)
谈科研项目的组织与管理·····	张灯银(587)
走向辉煌与辉煌的走向 ——南京大学“八五”社科工作与“九五”规划展望 ·····	周爱群 韩新民(591)
搞好产学研联合 推进中医药发展·····	华安年 许兴平(598)
试析产学研相结合办学机制·····	徐嘉元(602)
用组织行为学指导科技产业实践·····	胡德明(606)
加速高校科技成果转化·····	吴树山等(609)
高校无形资产入账价值质疑及内容扩充·····	洪玉芬(615)
浅议校办企业的科学管理·····	沈国强(618)
校办企业资产评估标准与方法·····	钱中平(623)
促进高校校办企业发展·····	姜佩剑(627)

十四、成人教育

成人教育与下岗职工再就业工程·····	薛 青(631)
关于艺术学科科教办学的探讨·····	张玉彪(635)
创建成人高校装璜艺术设计特色专业·····	张玉彪(639)
抓好重点乡镇成教中心校的评估验收·····	程化琴(644)
论乡镇成教中心校校长的岗位培训·····	程化琴(648)

十五、信息与图书工作

谈计算机网络安全防护之对策·····	陈晓航(653)
浅析图书信息联网效益·····	朱兴明(658)
理工科大学文科系资料室应为社科研究服务·····	杜世海(661)

十六、后勤工作

后勤生产力理论的指导作用·····	曹所江(667)
加快高校后勤服务体制改革·····	冯振卿 徐耀初(671)
以评促建 推动后勤改革·····	杨国荣(674)
围绕中心工作 搞好工人培训·····	吴国明(681)
高校后勤部门临时工队伍的管理与建设·····	龚伯明(686)
浅议高校食堂餐厅化·····	吴新生(691)
适应市场经济 做好高校建材采供·····	高国民 刘宁沂(695)

邓小平教育思想的基本特点

王正华 陆 涓 戴跃依

党的十五大将邓小平理论写进党章,作为全党的指导思想。邓小平教育思想是其理论的一个极为重要的有机组成部分,内容十分丰富。她既继承又丰富和发展了马克思主义,形成了具有鲜明个性的教育思想体系。因此,深入研究和准确把握邓小平教育思想的基本特点,对于学习运用邓小平理论,建设有中国特色的社会主义教育事业、培养跨世纪的建设者和接班人具有十分重要的意义。

一、战略性

如何认识和摆正教育在整个社会中的地位,是关系到教育事业兴衰的前提。邓小平以其政治家的远见,高瞻远瞩,预见了科技和教育在振兴民族、发展经济中的战略地位,因而在1978年刚刚恢复工作后即自告奋勇去抓科技和教育。他说:“我们要赶上世界先进水平从何着手呢?我想,要从科学和教育着手”^①。1985年,他面对经济发展对教育的要求,呼吁“中央要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起”^②,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^③,他认为“这是有战略眼光的一着,如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任”^④。在小平同志看来,国民经济发展的关键是科技生产力的水平,“科学技术是第一生产力”,而生产力活的因素是人才,人

才又必须由教育来培养,因此,教育是国民经济发展的关键和处于十分重要的基础地位。“发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识、有人才”^⑤。“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”^⑥。一定要在党内造成一种空气:“尊重知识、尊重人才”^⑦。并为此作出了表率,他在恢复工作后,主持召开的第一个会议就是科教工作座谈会,提出要开展教育改革,提高教育质量,其后,又恢复了高考、改革了招生制度,推进了教育的全面启动和发展。

二、系统性

邓小平在继承马克思主义理论体系中的教育思想、认真总结中外教育史正反两个方面经验的基础上,就社会主义建设时期如何发展教育,提出了一系列具有独特个性的重要论述。在教育培养目标上,他提出了为社会主义现代化建设培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人的要求;在教育发展战略上,他指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”;在教育发展的具体方针上,他提出要贯彻“一要普及、二要提高”的方针,明确指出“只普及不提高,科学文化不能很快进步;只提高不普及,也不能适应国家各方面的需要”^⑧;在教育发展的地位上,他指出教育必须摆在国民经济优先发展的基础地位。“我们要千方百计在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^⑨要求各级领导都高度重视教育工作并不断加强和改进党对教育工作的领导。他强调指出:“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧、抓好,严格要求,少讲空话,多干实事。”^⑩为了在全社会形成尊师重教的良好风气,他指出:“不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”^⑪要求:“各级党政负责同志,要经常深入学校,倾听广大师生的意见和呼声,为他们排忧解难。”^⑫邓小平有关教育的重要论述,既总结

了教育的过去,又展望了教育的未来;既论述了初级教育,又论述了中高级教育;既涉及了国民教育,又涉及到其它教育。涵盖了教育工作的主要方面和重大问题,已经形成了一个比较完整的思想体系。

三、科学性

邓小平教育思想包含着深刻的马克思主义唯物论和辩证法观点,是对我国长期社会主义教育实践经验的凝炼和科学概括。他提出教育是科技、经济的基础的思想。指出:“科学技术人才的培养,基础在教育。”^⑬“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^⑭“国家计委、教育部和各部门要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。”^⑮“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应;”^⑯他提出教师是教学活动主导的思想。指出:“要研究如何提高教师的水平。”^⑰“只有教师教得好,学生才能学得好。”^⑱“要提高教师的水平,包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等。”^⑲“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师;”^⑳他认为“红”是“专”的灵魂,二者是辩证的统一,要求“对又红又专要有正确的理解;”^㉑提出教育要与生产劳动实际相结合,二者相辅相成的思想,对教育与生产劳动相结合的方针作出了新的科学的解释;他还提出了教育既要普及,又要提高,二者不可偏废的思想……。这些思想无不深刻地反映了我国教育事业的发展规律,展现出深邃的哲理智慧。

四、实践性

求真务实是邓小平的一贯作风,也是邓小平思考解决问题

的出发点和归宿。邓小平的教育思想是在他领导中国教育事业的伟大实践中逐步形成的。他关于教育的许多论述,都是运用马克思主义基本原理观察、分析经济、社会发展和教育工作实际,并结合我国的基本国情所做出的科学论断,具有生动的实践性特点。因此,实践性是邓小平教育思想最为显著的基本特点之一。邓小平在抓教育的过程中认识到,要抓好教育,必须抓住教师这个关键,充分调动广大教师的积极性。要做到这一点,首先必须在政治上解放教师,提高教师的政治地位。面对这一现实,他明确指出:“在社会主义社会里,工人阶级自己培养的脑力劳动者,与历史上的剥削社会中的知识分子不同了”。^②“总的说来,他们的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子”,^③“已经是工人阶级自己的一部分。”^④彻底摘掉了长期戴在知识分子(包括教师)头上的“资产阶级”、“臭老九”等帽子,使知识分子,尤其是广大教师的积极性和创造性得到了激发。为了“鼓励人们终身从事教育事业”,^⑤他不但提出要“提高人民教师的政治地位和社会地位,”^⑥而且提出:“不论怎么困难,也要提高教师待遇。”^⑦使教师的工资、住房等待遇方面都得到了一定的提高和改善。改革开放的新形势,决定了邓小平在教育理论上不是去刻意追求自身的系统性、完整性,而是有的放矢去阐明、解释中国社会主义教育事业的现实,为建设有中国特色的社会主义事业指明方向并提供具体方法。基于这一思维方式,使得邓小平教育思想摆脱了单纯抽象思辩的理论形态,集中体现出马克思主义改造世界的实践性特征。

五、创造性

邓小平将马克思主义的普遍原理和中国的教育实际结合在一起,站在整个国民经济发展、改革和现代化建设的高度来论述教育,提出了许多新观点、新思想,因而具有显著的创造性。邓

小平在毛泽东提出的“德、智、体”全面发展,既要有社会主义觉悟,又要有文化的教育方针的基础上,根据新形势的要求,提出将“红”作为“专”的灵魂,并强调二者的辩证统一,同时将“四有”作为新型人才的标准,赋予了鲜明的时代特征;他针对我国以前只有教育管理部门才能办教育的状况,提出了“办教育要两条腿走路,既注意普及、又注意提高”^②的方针,调动了全国各行各业办教育的积极性,使教育的发展有了强有力的支持。他指出:“我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”^③不仅揭示了教育具有经济职能和政治职能,而且揭示了教育还具有人类自身生产的职能和科学知识再生产的职能。这一思想从更深层次上揭示了教育的本质,完全顺应了现代化建设的客观要求。他认为,教育也是全党全国的工作重点,并把是否重视教育作为领导者有远见与否、成熟与否的重要标志。他指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区、一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”^④在马克思主义的发展史上,如此全面深刻地揭示教育的功能,丰富和发展马克思主义的教育理论,在革命领袖当中是不多见的。

六、开放性

改革开放是邓小平理论的重要内容,也是邓小平教育思想的一大特征。他提出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”这三个面向是一个全方位、全时空的开放系统,包含着极其丰富的内涵。面向现代化是总任务、总方向;面向世界和面向未来是空间和时间的贯通。三个面向就是要求教育要与现代化经