



无障碍·读国学
UZHANGAI DUGUOXUE

无障碍· 论语

吉林出版集团有限责任公司





无障碍·读国学
UZHANGAI DUGUOXUE

无障碍·

论语

吉林出版集团有限责任公司



图书在版编目(CIP)数据

论语 / 《无障碍读国学》丛书编委会主编. — 长春:
吉林出版集团有限责任公司, 2011. 5
(无障碍读国学)
ISBN 978-7-5463-5159-9

I. ①论… II. ①无… III. ①儒家 IV. ①B222. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 071093 号

无障碍读国学 论语

主 编 《无障碍读国学》丛书编委会

出 版 人 毛文凤

责任编辑 陈 璇

责任校对 张可中 卢 娟

封面设计 揽胜视觉

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 230 千字

印 张 16

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司

(长春市人民大街 4646 号 邮编:130021)

发 行 江苏可一出版物发行集团有限公司

(南京市山西路 67 号世贸中心 4 楼 邮编:210009)

电 话 总编办:0431-85600386

市场部:025-66989810

网 址 www.keyigroup.com

印 刷 肥城新华印刷有限公司

ISBN 978-7-5463-5159-9 定价:17.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:025-66989810

前言

随着人们对传统文化认识的加深，国学越来越被人们所重视，国学在国内掀起了新一轮的中国风。国学著作甚多，如果我们要想快速、高效地学习国学，那么我们应该读哪些国学经典呢？选择之后又如何来读呢？

针对于此，我们编辑策划了《无障碍读国学》这套丛书。本丛书精选了20本、三十多部名气最大、影响最广、价值最高的国学图书作品，旨在重现国学经典之作的原有风貌。《无障碍读国学》是一套真正意义上的无障碍阅读丛书，我们在图书中设置了原文、译文、注释、评析四个板块，真正体现

原文

- ◎ 精选当今最受欢迎的20本国学经典
- ◎ 篇篇精彩，字字珠玑

译文

- ◎ 原汁原味表达原文内涵
- ◎ 忠于原文，辅助读者阅读

主编 熊秉真

【原文】

夫以子之不遇时，苟（微物）慕义强（努力）求利，仁者，皆爱惜焉。荆（chūn，之且）燕、赵之上，出乎其性者哉！然吾尝闻风俗与化移易，吾恶（wù，忌）知其今不异于古所云邪？（杨正）以君子（对人尊敬的称呼，此处指曹操）之行卜之也。董生勉乎哉！

【译文】

像您这样没有好机遇，即秉一般因果正义，力行仁道的人都会同情爱惜您的。何况燕、赵一带的豪杰之士，他们行侠仗义是出于本性的呢！然而我曾听说过，社会风俗习惯是随着教化而转变的，我哪里知道那边现在的社会风俗和古代所说的不会有不同呢？况且以您此行作为一番测验吧。董生努力吧！

【原文】

吾因之有所感矣。为我吊望诸君（即杨正）之墓，而观于其市，复有昔时所谓者（指高渐离，此处泛指不得志之士）乎？为我谢曰：“明天子（圣明的天子）在上，可以出而仕（古代称做官叫仕）矣！”

【译文】

我因此有所感触，请您替我凭吊一下望诸君乐毅的坟墓，并且到那里的集市去走走，还有以前的“屠狗者”高渐离一类的豪杰人物，好吗？替我向他们转告说：“圣明天子在上面当政，可以出来做官为国家效力了！”

【评析】

董邵南，寿州安平（今安徽寿县西南）人，与韩愈交谊甚厚。大约在唐宪宗元和年间（公元806年—820年），董生屢次在京参加进士考试不第，准备去河北投靠藩镇割据势力，可能投奔魏博节度使田季安。当时藩镇正在搜人才，增强实力，用以对抗朝廷。而失意的主人多会向那里，谋求个人出路。韩愈是个爱惜人才的人，他坚决维护国家的统一，反对封建割据势力，对董邵南的屡考不第颇为同情，并深抱不平。但对他投往河北的割据势力，又很不赞成，并深感惋惜。因而文中勉劝董邵南到河北去考

文中注释

- ◎ 解除查找之苦顺畅阅读
- ◎ 及时明了，随看随懂
- ◎ 高效阅读，实现阅读无障碍

评析

- ◎ 评析切入要点，准确到位
- ◎ 观点时尚新颖，紧扣主题
- ◎ 言语通俗易懂，方便阅读

无障碍之处就是我们的注释部分、译文部分和评析部分。注释部分，国学著作的原文多为文言文，注释显得尤为重要。我们一改传统国学图书把注释放在图书底角或者文章结尾处的习惯，而是更科学地把注释放在了文中，这样读者在阅读中发现生僻字或者不懂的词语时，能在第一时间看到生僻字或者词语的读音及含义，不必再去底角或者文章结尾处查找，这样就能保持阅读的连贯性，不用担心因为反复查找生僻字、词而对阅读失去兴趣，实现阅读无障碍。译文部分，为了方便阅读，我们把译文部分分成若干段落，每一段原文后都有一段译文跟随，目的是让读者在读完原文后第一时间看到译文。同时，读者需要看到的是原汁原味的译文，而不是变了味的译文。按此原则，为了更好、更准确地表达原文，我们在译文部分力争完全忠于原文，原汁原味地表达原文。评析部分，国学著作多为文言文，一些语句晦涩难懂，即使有译文和注释，如果不放在特定的环境里，读者也很难读懂，更不要说理解里面的内涵和哲学思想了。为此，我们在文章的结尾处加上了评析环节，原因有二：一是把读者们不能理解的、晦涩的语句置于特定的环境里，细细揉碎，慢慢说来，从而加深读者印象；二是把文中的一些观点主张提升到一定的高度，从社会、政治、哲学等方面进行剖析，方便读者阅读和思考。

国学是中华五千年文明的结晶，是中华民族生生不息、国脉传承的精神纽带，是中华民族面临严峻挑战以及面对各种复杂环境屹立不倒、历经劫难而百折不挠的力量源泉。作为每一个中国人都应该学习国学、宣扬国学，这是我们每一个中国人的责任也是义务。

最后，希望本套丛书能够带领读者重温古文化之旅，感悟国学经典的博大精深，从国学经典中汲取知识，获得文化熏陶。

[目 录]

学而篇第一 / 1
为政篇第二 / 14
八佾篇第三 / 27
里仁篇第四 / 41
公冶长篇第五 / 52
雍也篇第六 / 67
述而篇第七 / 80
泰伯篇第八 / 98
子罕篇第九 / 109
乡党篇第十 / 123
先进篇第十一 / 134
颜渊篇第十二 / 148
子路篇第十三 / 161
宪问篇第十四 / 175
卫灵公篇第十五 / 193
季氏篇第十六 / 209
阳货篇第十七 / 217
微子篇第十八 / 228
子张篇第十九 / 234
尧曰篇第二十 / 244

学而篇第一

【原文】

子（孔子）曰：“学（学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍）而时习（时常演习礼、乐，复习诗、书）之，不亦说（yuè，同“悦”，愉快、高兴）乎？有朋（志同道合的人）自远方来，不亦乐（悦在内心，乐则见于外）乎？人不知（了解），而不愠（yùn，恼怒，怨恨），不亦君子（孔子理想中具有高尚人格的人）乎？”

【译文】

孔子说：“学习后又经常温习和练习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴吗？人家不了解我，我不怨恨、恼怒，不也是君子吗？”

【评析】

宋代著名学者朱熹对此章评价极高，说它是“道之门，积德之基”。本章这三句话是人们非常熟悉的。历来的解释都是“学了以后，又时常温习和练习，不也高兴吗”等。三句话，一句一个意思，前后句子也没有什么连贯性。但也有人认为这样解释不符合原意，指出这里的“学”不是指学习，而是指学说或主张；“时”不能解释为时常，而是时代或社会的意思，“习”不是温习，而是使用，引申为采用。而且，这三句话不是孤立的，而是前后相互连贯的。这三句的意思是：自己的学说，要是被社会采用了，那就太高兴了；退一步说，要是没有被社会所采用，可是很多朋友赞同我的学说，纷纷到我这里来讨论问题，我也感到快乐；再退一步说，即使社会不采用，人们也不理解我，我也不怨恨，这样做，不也就是君子吗？这种解释可以自圆其说，而且也有一定的道理，供读者在理解本章内容时参考。

此外，在对“人不知，而不愠”一句的解释中，也有人认为，“人不知”的后面没有宾语，人家不知道什么呢？当时因为孔子有说话的特定环境，他不需要说出知道什么，别人就可以理解了，却给后人留下一个谜。有人说，这一句是接上一句说的，从远方来的朋友向我求教，我告诉他，他还不懂，我却不怨恨。这样，“人不知”就是“人家不知道我所讲述的”了。这样的解释似乎有些牵强。

总之，本章提出以学习为乐事，做到人不知而不愠，反映出孔子学而不厌、诲人不倦、注重修养、严格要求自己的主张。这些思想主张在《论语》书中多处可见，有助于对第一章内容的深入了解。

【原文】

有子（孔子的学生）曰：“其为人也孝弟（亦作“孝悌”，孝顺父母，敬爱兄长），而好犯上者，鲜（xiǎn，少）矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也（“未有之也”的倒装）。君子务本（致力于根本），本立而道（仁道）生。孝弟也者，其为仁之本（做人的根本）与！”

【译文】

有子说：“孝敬父母、尊敬师长，却好犯上的人，少极了。不喜好触犯上层统治者，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务，根本建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”

【评析】

有子认为，人们如果能够在家中_{对父母尽孝，对兄长顺服}，那么他_{在外}就可以_{对国家尽忠}，忠是以孝悌为前提，孝悌以忠为目的。儒家认为，在家中实行了孝悌，统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情；再把孝悌推广到劳动民众中去，民众也会绝对服从，而不会起来造反，这样就可以维护国家和社会的安定。

这里所提的孝悌是仁的根本，对于读者理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则

分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点，所以他的全部思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事这点上，说明孝悌即为仁的根本这个道理。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人，都继承了孔子的孝悌说，主张“以孝治天下”，汉代即是一个显例。他们把道德教化作为实行封建统治的重要手段，把老百姓禁锢在纲常名教、伦理道德的桎梏之中，对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响，也对整个中国传统文化产生了深刻影响。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的，对此应有清醒的认识和分析判别，抛弃封建毒素，继承其合理的内容，充分发挥道德在社会安定方面所应有的作用。

【原文】

子曰：巧言令色（装出和颜悦色的样子），鲜仁矣。”

【译文】

孔子说：“花言巧语、满脸堆笑的人，很少有仁爱之心。”

【评析】

上一章里提出，孔子和儒家学说的核心是仁，仁的表现之一就是孝与悌。这是从正面阐述什么是仁的问题。这一章，孔子讲仁的反面，即为花言巧语，工于辞令。儒家崇尚质朴，反对花言巧语；主张说话应谨慎小心，说到做到，先做后说，反对说话办事随心所欲，只说不做，停留在口头上。这表明，孔子和儒家注重人的实际行动，特别强调人应当言行一致，力戒空谈浮言，心口不一。这种踏实态度和质朴精神长期影响着中国人，成为中华传统思想文化中的精华内容。

【原文】

曾子（姓曾名参，字子舆，是孔子的得意门生）曰：“吾日三省（xǐng，多次检

查、察看) 吾身。为人谋而不忠 (对人应当尽心竭力) 乎? 与朋友交而不信 (诚) 乎? 传 (传授) 不习 (温习、实习) 乎?”

【译文】

曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实可信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”

【评析】

儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造成理想人格。而本章所讲的自省，则是自我修养的基本方法。

在春秋时代，社会变化十分剧烈，反映在意识领域中，即人们的思想信仰开始发生动摇，传统观念似乎已经在人们的头脑中出现危机。于是，曾参提出了“反省内求”的修养办法，不断检查自己的言行，使自己修养成完美的理想人格。《论语》书中多次谈到自省的问题，要求孔门弟子自觉地反省自己，进行自我批评，加强个人思想修养和道德修养，改正个人言行举止上的各种错误。这种自省的道德修养方式在今天仍有值得借鉴的地方，因为它特别强调进行修养的自觉性。

在本章中，曾子还提出了“忠”和“信”的范畴。忠的特点是一个“尽”字，办事尽力，死而后已。如后来儒家所说的那样，“尽己之谓忠”。“为人谋而不忠乎”是泛指对一切人，并非专指君主。就是指对包括君主在内的所有人，都尽力帮助。因此，“忠”在先秦是一般的道德范畴，不止用于君臣关系。至于汉代以后逐渐将“忠”字演化为“忠君”，这既与儒家的忠有关联，又有重要的区别。“信”的含义有二，一是信任、二是信用。其内容是诚实不欺，用来处理上下等级和朋友之间的关系，“信”特别与言论有关，表示说真话，说话算数。这是一个人立身处世的基石。

【原文】

子曰：“道（治理）千乘之_二国（拥有千辆战车的国家，即诸侯国。乘，shèng），敬事_一（对待所从事的事务要谨慎专一）而言，节用而爱人（士大夫以上

各个阶层的人)，使民以时（农时）。”

【译文】

孔子说：“治理一个拥有一千辆战车的国家，就要严谨认真地办理国家大事而又恪守信用，诚实无欺，节约财政开支而又爱护官吏臣僚，役使百姓要不误农时。”

【评析】

孔子在本章中所说的话，主要是对国家的执政者而言的，是关于治理国家的基本原则。他讲了三个方面的问题，即要求统治者严肃认真地办理国家各方面事务，恪守信用；节约用度，爱护官吏；役使百姓应注意不误农时等。这是治国安邦的基本点。

康有为说，孔子的学说是“爱人”，泛指爱一切人。但本章里所说的“爱人”则非此意。他所说的“人”不是百姓，而是官吏，是有地位的人；而“民”才是百姓，是被统治者役使的对象。可见，“爱人”不是爱一切人，而只是爱统治集团中的人。“节用而爱人，使民以时”的思想是合理的，反映了孔子的社会思想。但这与“爱人”与否则无太大干系。从另一个角度说，孔子这里是为统治者治理国家、统治百姓出谋划策。

鲁迅曾经指出：“孔夫子曾经计划过出色的治国的方法，但那都是为了治民众者，即权势者设想的方法，为民众本身的，却一点也没有。”（《且介亭杂文二集·在现代中国的孔夫子》）这是站在人民群众的立场上看待孔子治国方略的。因而颇具尖锐性。

【原文】

子曰：“弟子（为人子的人）入则孝，出（外出拜师学习）则悌（用悌道对待师长），谨（寡言少语）而信，汎（同“泛”，广泛）爱众，而亲仁（有仁德之人）。行有余力（闲暇时间），则以学文（诗、书、礼、乐）。”

【译文】

孔子说：“弟子们在父母跟前，就孝顺父母；出门在外，要顺从师长，

言行要谨慎，要诚实可信，寡言少语，要广泛地去爱众人，亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后，还有余力的话，就再去学习文献知识。”

【评析】

本篇第二章中曾提到孝悌的问题，本章再次提及这个问题。孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁，培养良好的道德观念和道德行为，如果还有闲暇时间和余力，则用以学习古代典籍，增长文化知识。这表明，孔子的教育是以道德教育为中心，重在培养学生的德行修养，而对于书本知识的学习，则摆在第二位。

孔子办教育，把培养学生的道德观念放在第一位，而文化学习只是第二位的。事实上，历史上的任何阶级，无论奴隶主阶级、地主阶级，还是资产阶级，教育都是为其政治服务的，尤其重视学生的道德品行和政治表现，把“德”排在“识”的前面，这是阶级的需要。他们就是要培养适应本阶级要求的各方面人才。

【原文】

子夏（姓卜，名商，字子夏，孔子的学生）曰：“**贤贤**（尊重贤者）**易**（改变）**色**（好色之心）；事父母能竭其力；事君，能**致**（献纳、尽力）其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

【译文】

子夏说：“一个人能够看重贤德而不以女色为重；侍奉父母，能够竭尽全力；服侍君主，能够献出自己的生命；同朋友交往，说话诚实恪守信用。这样的人，尽管他自己说没有学习过，我一定说他已经学习过了。”

【评析】

上一章有“行有余力，则以学文”一句。本章中子夏所说的这段话，实际是对上一章的进一步发挥。子夏认为，一个人有没有学问，他的学问的好坏，关键不是要看他的文化知识，而是要看他能不能实行“孝”、“忠”、“信”等传统伦理道德。只要做到了后面几点，即使他说自己没有

学习过，但他已经是具有道德修养的人了。所以，将这一章与前一章联系起来阅读分析，就更可以看到孔子教育重在德行的基本特点。

【原文】

子曰：“君子，不重（庄重、自持）则不威（威严）；学则不固（坚固）。主忠信（以忠信为主）。无（通“毋”，不要）友不如（类似）己者；过（过错、过失）则勿惮（dàn，害怕、畏惧）改。”

【译文】

孔子说：“君子不稳重就不会有威严，经常学习就不会固执；要以忠信为主，不要同与自己不同道的人交朋友；有了过错，就不要怕改正。”

【评析】

本章中，孔子提出了君子应当具有的品德，这部分内容主要包括庄重威严、认真学习、慎重交友、过而能改等项。作为具有理想人格的君子，从外表上应当给人以庄重大方、威严深沉的形象，使人感到稳重可靠，可以付之重托。他重视学习，不自我封闭，善于结交朋友，而且有错必改。以上所提四条原则是相当重要的。作为具有高尚人格的君子，过则勿惮改就是对待错误和过失的正确态度，可以说，这一思想闪烁着真理光辉，反映出孔子理想中的完美品德，对于研究和理解孔子思想有重要意义。

【原文】

曾子曰：“慎终（人死为终，指父母的去世）追远（祖先），民德归厚矣。”

【译文】

曾子说：“谨慎地对待父母的去世，追念久远的祖先，自然会导致老百姓日趋忠厚老实了。”

【评析】

孔子并不相信鬼神的存在，他说“敬鬼神而远之”，就证明了这一点。

尽管他没有提出过人死之后有所谓灵魂的存在这种主张，但他却非常重视丧祭之礼。在孔子的观念中，祭祀已经被异化，不单是祭祀亡灵，而是把祭祀之礼看做一个人孝道的继续和表现，通过祭祀之礼，可以寄托和培养个人对父母和先祖尽孝的情感。因此，本章仍是继续深化“孝”这一道德观念和道德行为的内容。

儒家重视孝的道德，是因为孝是忠的基础，一个不能对父母尽孝的人，是不可能为国尽忠的。所以忠是孝的延伸和外化。关于忠、孝的道德观念，在《论语》书中时常出现，表明儒家十分重视忠孝等伦理道德观念，希望把人们塑造成有教养的忠孝两全的君子。这是与春秋时代宗法制度相互适应的。只要做到忠与孝，那么，社会与家庭就可以得到安定。

【原文】

子禽（姓陈名亢，字子禽）问于子贡（姓端木名赐，字子贡，孔子认为他可以做大国的宰相）曰：“夫子（孔子的学生对他的称呼）至于是邦（割据的诸侯国家）也，必闻其政，求之与，抑（还是）与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让（温顺、善良、恭敬、俭朴、谦让）以得之。夫子之求之也，其诸（大概）、异乎人之求之与？”

【译文】

子禽问子贡说：“老师到了一个国家，总是预闻这个国家的政事。（这种资格）是他自己求得呢，还是人家国君主动给他的呢？”子贡说：“老师温顺善良、恭敬俭朴、谦让，所以才得到这样的资格，（这种资格也可以说是求得的），但他求的方法，或许与别人的求法不同吧？”

【评析】

本章通过子禽与子贡两人的对话，把孔子的为人处世品格勾画出来。孔子之所以受到各国统治者的礼遇和器重，就在于孔子具备温和、善良、恭敬、俭朴、谦让的道德品格。例如，这五种道德品质中的“让”，在人格的塑造过程中，就起着十分重要的作用。“让”是在功名利权上先人后己，在职责义务上先己后人。让用之于外交如国事访问，也是合乎客观需要的

一个重要条件。孔子就是因具有这种品格，所以每到一个国家，都受到各国国君的礼遇。孔子认为，好胜，争取名声；夸功，争取名利；争不到便怨恨别人，以及在名利上贪心不足，都不符合让的原则。据此可知，让这一基本原则形成社会风尚的可贵之处是：就人情而言，长谦让名利地位之风，人们就多学别人所长而鉴人所短。前者可以导人于团结、亲睦、向善；后者则诱人嫉贤妒能。二者的社会效果截然相反。

【原文】

子曰：“父在，观其志；父没，观其行（xíng，行为举止）；三年（较长的时间）无改于父之道（这里指“合理内容”的意思），可谓孝矣。”

【译文】

孔子说：“当他父亲在世的时候，（因为他无权独立行动），要观察他的志向；在他父亲死后，要考察他的行为；若是他对他父亲的合理部分长期不加改变，这样的人可以说是尽到孝了。”

【评析】

这一章谈的仍然是有关“孝”的问题，把“孝”字具体化了。鲁迅曾经说过：“只要思想未遭锢蔽的人，谁都喜欢子女比自己更强，更健康，更聪明高尚，更幸福；就是超越了自己，超越了过去。超越便须改变，所以子孙对于祖先的事，应该改变，‘三年无改于父之道，可谓孝矣’当然是曲说，是退婴的病根。”

在本章中孔子说一个人当父亲死后，三年内都不能改变他父亲所制定的那一套规矩，这就是尽孝了。其实，这样的孝，片面强调了儿子对父亲的依从。宋儒所作的注说，如不能无改于父之道，所行虽善亦不得为孝。这样，无改于父之道则成了最大的善，否则便是不善。这样的判定原则，正如鲁迅所说的是歪曲的。历史在发展，社会在前进，人们的思想观念，言行举止都不能总停留在过去的水平上，“青出于蓝而胜于蓝”，后代超过前代，这是历史的必然。

【原文】

有子曰：“礼（奴隶社会的典章制度和道德规范）之用，和（和谐）为贵。先王之道（尧、舜、禹、汤、文、武、周公等古代帝王的治世之道），斯（此）为美。小大由之，有所不行。知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

【译文】

有子说：“礼的应用，以和谐为贵。古代君主的治国方法，最宝贵的地方就在这里。但不论大事小事只顾按和谐的办法去做，有的时候就行不通。（这是因为）为和谐而和谐，不以礼来节制和谐，也是不可行的。”

【评析】

和是儒家所特别倡导的伦理、政治和社会原则。《礼记·中庸》写道：“喜怒哀乐之未发谓之中，发而皆中节谓之和。”杨遇夫《论语疏证》写道：“事之中节者皆谓之和，不独喜怒哀乐之发一事也。和今言适合，言恰当，言恰到好处。”孔门认为，礼的推行和应用要以和谐为贵。但是，凡事都要讲和谐，或者为和谐而和谐，不受礼文的约束也是行不通的。这是说，既要遵守礼所规定的等级差别，相互之间又不要出现不和。孔子在本章提出的这个观点是有意义的。在奴隶社会，各等级之间的区分和对立是很严肃的，其界限丝毫不容紊乱。上一等级的人，以自己的礼仪节文显示其威风；下一等级的人，则怀着畏惧的心情唯命是从。但到春秋时代，这种社会关系开始破裂，臣弑君、子弑父的现象已属常见。对此，有子提出“和为贵”说，其目的是为缓和不同等级之间的对立，使之不致于破裂，以安定当时的社会秩序。

但从理论上看待这个问题，我们又感到，孔子既强调礼的运用以和为贵，又指出不能为和而和，要以礼节制之，可见孔子提倡的和并不是无原则的调和，这是有其合理性的。

【原文】

有子曰：“信近（接近、符合）于义（儒家的伦理，就是“礼”），言可复（实践）也；恭近于礼，远（yuàn，使之远离）耻辱也；因（依靠、凭藉）不失

其亲，亦可宗（可靠）也。”

【译文】

有子说：“讲信用要符合于义，（符合于义的）话才能实行；恭敬要符合于礼，这样才能远离耻辱；所依靠的都是可靠的人，也就值得尊敬了。”

【评析】

孔子的弟子有子在本章所讲的这段话，表明他们对“信”和“恭”是十分看重的。“信”和“恭”都要以周礼为标准，不符合于礼的话绝不能讲，讲了就不是“信”的态度；不符合于礼的事绝不能做，做了就不是“恭”的态度。这是讲的为人处世的基本态度。

【原文】

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就（靠近、看齐）有道（道德）而正（端正）焉，可谓好学也已。”

【译文】

孔子说：“君子，饮食不求饱足，居住不要求舒适，对工作勤劳敏捷，说话却小心谨慎，到有道的人那里去匡正自己，这样可以说是好学了。”

【评析】

本章重点提到对于君子的道德要求。孔子认为，一个有道德的人，不当过多地讲究自己的饮食与居处，他在工作方面应当勤劳敏捷，谨慎小心，而且能经常检讨自己，请有道德的人对自己的言行加以匡正。作为君子应该克制追求物质享受的欲望，把注意力放在塑造自己道德品质方面，这是值得借鉴的。

【原文】

子贡曰：“贫而无谄（chǎn，巴结、奉承），富而无骄，何如（怎么样）？”