

TI
YU
体育

康喜来 主编

学科教育 实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

体 育

主 编 康喜来

副主编 刘 策 焦晨滢

参编人员 (以姓名拼音音序为序)

焦晨滢 康喜来 刘 策

王 超 益 凡 杨小帆

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0714

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 体育/康喜来主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5716 - 3

I. ①学… II. ①康… III. ①体育教育—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160911 号

学科教育实习指南 体育

主 编 / 康喜来
责任编辑 / 贾旭彪
责任校对 / 王红凯
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务责任有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 13
字 数 / 192 千
版 次 / 2012 年 4 月第 1 版
印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5716 - 3
定 价 / 23.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

陕西师范大学出版社

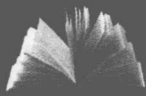
高等师范院校教师教育系列教材

 **编委会** 

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助



序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未來教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师范生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强对师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者们紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者们注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

专题一 走近实习

- 一、体育教育实习的重要性 (2)
- 二、体育教育实习的目的、任务、内容和要求 (6)
- 三、体育教育实习的准备 (13)

专题二 进入学校

- 一、了解实习学校基本状况 (26)
- 二、接受与了解教育实习工作任务 (37)
- 三、融入学校生活 (44)

专题三 教学实习

- 一、观摩听课 (50)
- 二、听课与评议 (53)
- 三、备课与教案撰写 (58)
- 四、教学设计与教学设计方案撰写 (83)
- 五、说课与说课稿的撰写 (94)
- 六、试教 (100)
- 七、课堂教学中应注意的问题 (103)
- 八、评课与反思 (116)

专题四 教育管理

- 一、理解班主任工作 (132)
- 二、班主任的工作职责 (138)
- 三、建立师生关系 (144)
- 四、组织班级活动 (149)

专题五 教育调研

一、选题与目标	(158)
二、确定调查内容与方法	(159)
三、问卷设计的策略	(160)
四、设计访谈提纲	(165)
五、整理分析调查资料	(166)
六、撰写调查报告	(167)

专题六 总结评定

一、教育实习自我总结	(180)
二、实习生成绩评定	(183)
三、指导教师与实习学校鉴定的形成	(188)
四、离开实习学校前的工作	(188)
五、返校后的反思与提升	(190)

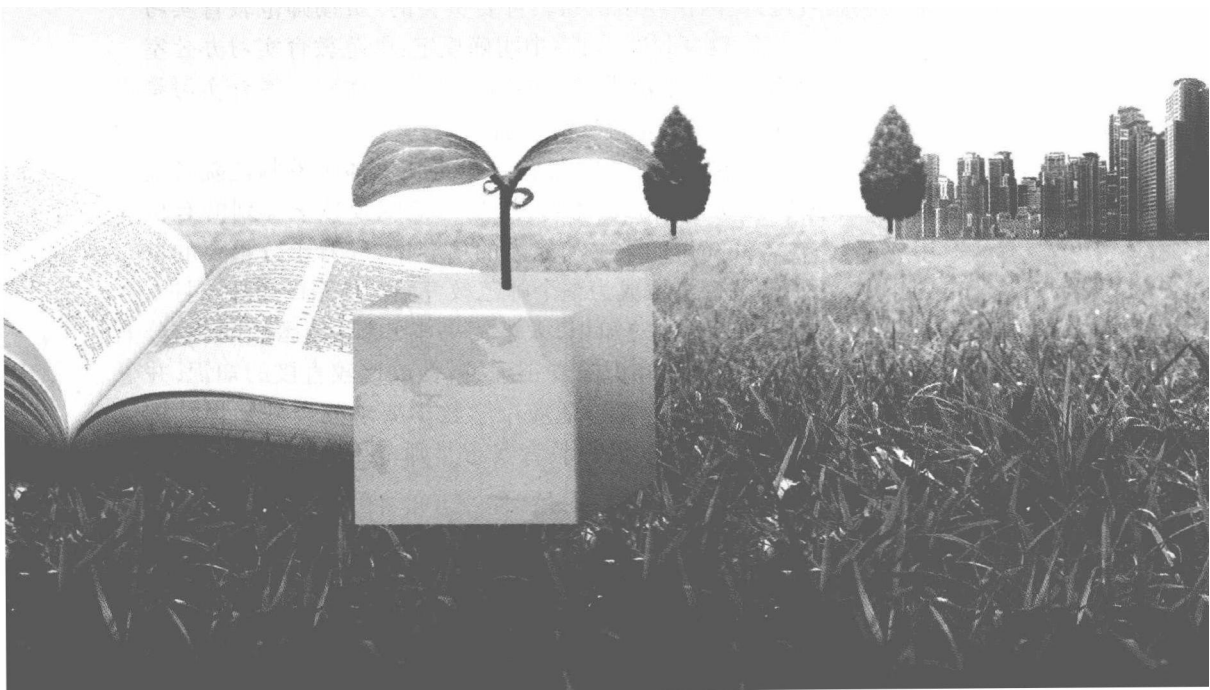
参考文献	(198)
------------	-------

后记	(200)
----------	-------

专题一

走近实习

我已经准备好了



教育实习是师范教育和教学工作的重要组成部分,是贯彻理论与实践相结合原则的体现,也是全面检验和进一步提高师范院校教育质量、培养合格的人民教师的必要措施。教育实习和思想政治教育、劳动教育,以及专业知识课、专业教育理论课、公共必修课等,共同组成教师教育的整体。

一、体育教育实习的重要性

1. 教育实习是师范教育的重要组成部分

在现代社会里,随着教育职能的加强,教师对人的成长,对人类社会的延续和发展,显得更加重要。因此,在科学技术飞跃发展的今天,社会必然对教师的素质提出更高的要求。当今世界上许多发达的资本主义国家,还有一些经济发展较快的发展中国家,都很重视教育事业的发展,重视对师范生的培养,在师范教育过程中,也特别强调教育实习的重要性。教育实习在一些国家已经被纳入法制轨道,美国伊利诺伊州教育委员会的“贯彻师范教育实习纲要”《伊州高等教育制度手册》中明确规定:师范教育实习办公室将尽一切力量为大学生提供尽可能最好的实习体验。教育实习是本科师范教育计划中的最高实践体验形式。

师范院校是培养教师的“摇篮”。教育实习体现着师范院校教学组织形式和活动方式的显著特点,是师范院校教学计划的有机组成部分,在各种知识的学习和能力的培养中,起着十分重要的综合作用。因而,教育实习成为整个师范教育结构体系的重要支柱。

师范生在学校学到的知识,大多为书本知识,是比较间接、分散的知识。要使所学的知识被真正理解,变成比较直接的知识,并且形成一个知识群,一个能够适应中学教学要求的合理知识结构就必须加以反复运用和实践。教育实习是师范生在实践过程中运用所学知识的第一个历程。

师范院校培养的学生未来从事的职业是面对广大青少年的中

学教育工作,因此,师范生对青少年的思想、心理、性格、情感等方面的内容进行研究,掌握青少年共同的心理、生理发展特点、规律,对提高教育、教学质量是至关重要的。这就要求师范生在基础理论方面有一个较完整的结构,除了要加深专业基础理论和拓宽文化知识范围外,还必须掌握教育学、心理学、教学论、教学方法论、中学教材教法等方面的知识,并且要学会综合运用这些知识和理论。

教育实习既然需要实习生综合运用学过的知识和理论去教育青少年,这个过程也必然是对实习生所学过的知识和理论掌握水平 and 理解运用程度的考查。在教育实习中往往会发现,实习生对于自己没有弄懂的知识,根本无法向中学生讲解清楚。另外,在教育实习中还发现,一些实习生在对中学生讲课时,满口的术语,许多内容照搬大学教材,结果讲者侃侃而谈,听者莫名其妙,如听天书。这就是一个对教材理解的问题。因为对所讲内容知之不深,理解不够,在讲课时只能不分对象地照本宣科,搞知识搬家,体现不出自己驾驭知识、深入浅出的教学技艺。教育实习可以使实习生得到一次全面锻炼和综合提高的机会。实习生在理论联系实际的实践过程中,运用自己学过的知识和理论,进行教育和教学,从而检验自己对知识的掌握情况,也检验自己综合运用知识的本领。《学记》里谈到:“学然后知不足,教然后知困。”只有在实际运用中,才能提高师范生专业知识水平和教育的技能技巧。所以说,教育实习是培养师范生实际工作能力和教学艺术的课堂。

2. 教育实习是师范教育过程的重要环节

教育实习是师范教育过程的重要环节。高等师范院校的教育是多环节的:讲课、实验、实习、自习、讨论、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节与其他类型的高等学校比较,突出的不同在于教育实习。因为,教育实习对培养师范生的教学能力,形成人的个性品质,巩固从事中学教学工作的专业思想,起着不可忽视的作用。

教学能力是师范院校学生的一种专业基本能力,是学生创造性地灵活应用教育规律、教学原则从事教学工作的基本技能。这是师范院校培养学生能力的突出标志,显示了师范院校的本质特点。

所谓教学能力,主要是指教师在具备扎实的专业理论、知识技

能的基础上,能根据学生的身心特点、教学大纲和教学内容的要求来开展教学活动的科学的教学组织能力、教学管理能力(主要是班主任工作能力);准确明晰、精炼生动的表达能力,尤其是口头表达能力;独具匠心的板书设计能力,识图、制图、制作教具的能力;熟练的实验操作能力,以及自学、创造与教学研究的能力。这些能力实质上是一系列综合性技能、技巧的有机结合,没有这些技能技巧的形成,根本不可能产生很强的教学能力。而这些技能技巧绝不是师范院校学生自身的一种潜在的能力,也绝不是自然发展起来的,而是师范生在掌握了一定理论知识的基础上,通过长期教学过程中各个环节的实践,逐渐取得经验,不断补充、完善而形成的。教育实习是师范生在教师的指导下,通过初步教学实践的尝试,为自己教学能力的形成奠定良好基础的重要环节。

培养教学能力,形成个性品质,根本点在于师范生是否热爱自己将要从从事的教育事业。一个合格的中学教师,首先必须对教育事业的重要性、艰巨性有一个正确的认识,这样才会对自己的工作有一种强烈的自豪感、光荣感、责任感和事业心,对职业的热爱才会持久。爱因斯坦认为:“热爱是最好的老师。”现代心理学研究证实,只有热爱自己的专业,才会自觉地形成对这种专业的注意优势和兴趣中心,才有可能做好它。热爱教育事业,还表现在热爱自己教育的对象——学生。学生是接受教育的主体,教育、教学的最终目的是促进学生的全面发展。教师的工作成果也必须以他对学生的态度和对学生的作用作为检验的标准。一个教师只有把热爱教育事业和热爱学生结合起来,胸中有书,目中有人,既教书,又教人,才能称得上是一个合格的教师。

教育实习还是形成师范生思想道德、心理情绪、言行举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师工作是教书育人的工作,因此,教师的言谈举止、思想情操、仪表外貌等,都会成为受教育者模仿、学习的榜样。在课堂上,教师是学生注意力的中心,学生不仅听课,而且下意识地观察着老师的情绪、体态、穿着等。教师的奇特仪表、新颖的发型、与众不同的服饰,都会引起学生的随意注意。这种随意注意,往往随着教师讲课的情绪、内容、方法等而转移。教师高昂的教学情绪、充实的教学内容,能引起学生进行积极思考。教师富有魅力的讲课艺术,可以将学生的随意注意吸引到所讲内容上来,增强课堂的教学效果。相反,教师讲课低水平往往会使学生注意力分散,心不在焉,从而严重地影响课堂教学效果。由

此看来,教师的穿着打扮、言谈举止、思想情绪、仪表形象,受着职业性质的影响。

教育实习是一个双层次的教育过程。实习生在实习中,既是教师,又是学生;既是教育者,又是受教育者。实习生处于这种上有指导教师引导、教育,旁有实习生群的讨论、帮助,下有众多中学生的期望、等待的有利环境之中。重视教育、教学实践,自觉地培养自己从事教育工作的浓厚兴趣和强烈责任感,在和中学学生的水乳交融中,培养热爱学生的感情,就一定会有在教育实习中为自己将来从事的中学教学工作,打下坚实的知识、能力和思想基础。

3. 教育实习是对师范办学方向的全面检验

我们国家要赶上世界先进国家的生产、科技水平,一定要有一批高水平、高质量的人才,而高水平、高质量的人才需要高质量的教育来培养。所以,教育是我国现代化建设中必须优先发展的战略重点之一,是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

师范教育是整个教育事业的工作母机,高质量的教育担负着提供优秀教师的重任。高师院校就是以培养合格的中学教师作为自己的培养目标。培养目标问题,关系到办学指导思想和办学方向。

高师院校在办学思想、教学内容、教学要求和方法手段等方面,必须坚持师范性的特点,要按照中学教师的成长规律,对师范生进行作为中学教师必备条件的教育和训练。

中学教师在专业知识上,要胜任中学教学,应该博学多识,基础知识应该宽、厚一些,而不能片面追求高、尖、深,脱离培养目标。在教育修养和训练上,要有正确的教育思想,懂得并能熟练应用教育理论和教育原则,并善于了解青少年的生理、心理特点,从实际出发组织教学,启发和培养学生的智力才能。在思想政治、道德品质修养上,要有高标准要求,能够以身作则,成为青少年的表率,引导学生思想的健康发展。作为中学教师,要具备从事中学教育、教学的修养和能力,还要具备从事研究、提高中学教育工作的能力。能够培养出符合现代社会需求的高质量专门人才的师范院校一定是高水平的师范院校,学校应根据高标准的培养要求,修订专业教学计划,改进完善教育、教学中各个环节的工作。

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中,实习生紧紧围绕做一名合格中学教师的质量要求,对自己所进

行的各项基本训练,都是在自己所掌握的教育理论知识和专业理论知识的指导下来完成的,这体现了马克思主义理论与实践相结合的原则。同时,这种基本训练不仅直接检验学生心理、思想、知识、能力等方面的成熟程度,也较为全面地检验了师范院校教育、教学工作的各种方案和措施是否收到了预期效果。检验的结果则是实习生的亲身体验和中学师生的直接感受所提供的的第一手资料。据此,便可以对学校教育、教学各个部门、各个环节工作中的得失成败,做出一些比较客观的分析和评价。这些分析和评价为高师院校进一步端正办学思想,摆正办学方向,正确地贯彻党的教育方针,积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外,在实习过程中,实习生有机会深入了解和掌握中学教学改革动态及中等教育结构的改革情况,这就从客观现实的需要方面,为师范院校有的放矢地改革教学积累了重要参考资料。

由此可见,教育实习不仅仅是进一步巩固学生专业思想,培养他们从事中学教育工作能力的必由之路,而且还是检验高师院校教育、教学质量的重要手段,是高师院校教学改革的重要的指示剂和催化剂。因此,教育实习作为师范教育的重要组成部分,作为师范教育过程的重要环节,必须得到重视和加强。在教育实习中,要把检验教育、教学质量,了解中学实际,从而促进师范教育教学改革,作为一项重要的任务去认真完成。

二、体育教育实习的目的、任务、内容和要求

体育教育实习是大学生根据体育教育专业的培养目标、任务和要求,在具体的组织形式下,通过自身所掌握的知识 and 所具备的能力,在实习指导教师的指导下,参与实习学校的教育活动,并逐步完善独立工作能力所进行的一种教育过程。体育教育实习是体育院校、普通高等学校体育相关专业教育方案中的重要组成部分,通过实习,实现培养目标,对进行职业教育,专业思想教育、培养和检查实习生的各种能力,都具有十分重要的意义。

1. 体育教育实习的目的

第一,以马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持辩证唯物主义观点,使实习生在教育实践活动中受到忠诚教育事业、热爱人民教师工作的思想教育,以及职业道德教育,坚决实施大学生、实习生行为准则,培养他们从事教育工作的荣誉观、事业心和责任感,强化自身政治素质,提高自身道德素养。

第二,使实习生把所学的基础理论、基本知识和基本技能,初步地综合运用于体育教育实践,在实践中检验、巩固所学的理论知识和技能。

第三,通过教育实习,使实习生初步掌握中学体育教育、体育管理、课余体育活动和教育调查的组织方法和规律,培养和锻炼他们的独立工作能力,使他们能胜任体育教师的各项工作。

第四,通过教育实习,将思想道德品质教育寓于各项体育活动中,促进实习学校精神文明建设。

第五,通过教育实习,检查本校的工作,促进深化学校教学改革,不断提高高等学校体育教育的教学质量。

2. 体育教育实习的任务

第一,根据中小学《体育与健康》课程标准的要求,结合实习学校的实际,基本掌握备课、上课和分析课的知识、程序与技能。在指导教师指导下,能独立完成教学任务。

第二,根据实习学校的实际情况,带领早操、课间操,辅导班级体育锻炼,协助指导运动训练,参与组织体育竞赛并担任裁判工作。

第三,初步掌握利用体育课和课外活动对学生进行思想教育的基本方法与技巧。

第四,学习实习学校开展体育工作的经验和体育教师的优良作风,了解中学教育教学改革动态,体育教学与训练等方面的新信息,能够撰写学校体育调查工作报告(尽可能结合学位论文)。

第五,完成规定的教学实习文件。

3. 体育教育实习的内容

体育教育实习是检验高师院校教学成果和评价学生综合素质

与能力的重要手段。因此,体育教育实习效果的好坏将直接影响到整个教育实习的质量,影响到高等学校办学的社会效益。

体育教育实习的基本内容主要应包括以下几方面,即:体育课教学工作;课外体育训练与锻炼活动;班主任工作与教育调查。

(1) 体育教学实习的内容

按照教学计划和大纲的要求进行的体育教学,又称为体育课。体育课主要分为理论课和实践课两种类型。实践课实习的内容一般有见习、备课(包括备体育教学大纲规定的教材、备学生、备教法、备场地器材、写教案)、试教、上课、课后小结、评课等。理论课教学实习应包括备课、讲授课和批改作业等。

体育教学实习的重点内容是体育实践课。通过将各种体育运动项目和某些锻炼形式作为基本内容,向学生传授体育的基本知识、基本的运动技能和锻炼身体的方法,增强学生的体质,发展学生的个性,对学生进行思想品德教育。

(2) 课外体育活动实习的内容

课外体育活动在实践中与体育课密切配合,通过自主性体育活动,让学生运用所学的体育知识、技术,培养自我计划、自我组织、自我评价体育实践的能力;通过丰富多彩的体育活动锻炼学生的身心,培养学生良好的意志品质和终生参与体育活动的习惯。

课外体育活动实习的意义。学校应认真推行《国家体育锻炼标准》和《全民健身计划纲要》,全民健身计划以全体国民为实施对象,以青少年和儿童为重点。课外体育活动是实现上述标准和计划的主要形式,也是培养和发现体育人才的重要途径。实习生应积极参加和组织课外体育活动,这对提高组织综合性体育活动的的能力,了解学生,做好班主任工作,掌握课余运动训练规律等都有重要的意义。

早操与课间操的实习。早操是学生上午课前进行的体育锻炼活动,也是一种良好的健身手段。课间操通常是安排在上午第二节课后的体育锻炼活动。早操与课间操的实习内容,主要是组织以徒手体操为重点的专门性锻炼活动。早操与课间体育活动在大多数学校是以班为单位,是全体学生参加的集体性体育活动。参与这种体育活动的实习有利于培养实习生组织指挥与控制的能力。早操与课间操的种类较多,实习生应在实习前根据学校具体情况尽可能多储备一些必备的知识和技能,以适应这一实习工作需要。

班级体育锻炼的实习。班级体育锻炼是以班为单位,以锻炼小组的形式进行的课外体育活动。它有助于弥补课堂教学不足,促进和增强学生体质,充实班集体活动内容,强化班级凝聚力和集体主义意识,对提高实习生组织管理和指导能力都有很好的作用。

课余训练的实习。课余训练是对部分有体育才能和爱好的学生,利用课余时间,以运动队的形式,为不断提高他们的基本运动技术水平,并组织参加社会与校际竞赛,全面发展他们的身心素质,有效增强他们的体质,挖掘与发现竞技体育人才苗子而专门组织的一种体育教育活动。

运动竞赛的实习。运动竞赛是实现学校体育教学的目的与任务的重要途径,是最受中学生喜欢的群体社团活动形式。其主要实习内容是协助体育教师和班主任做好竞赛的计划与组织及裁判工作。组织运动竞赛是一项艰苦而细致的工作,对活跃实习学校校园文化,开展精神文明教育,培养实习生的敬业精神、组织教育和管理才能以及裁判能力均有着重要的意义。

(3) 班主任工作实习

① 班主任工作实习的意义

班主任工作实习是教育实习的重要内容之一,是培养实习生教育能力的又一重要途径。它应以党的教育方针以及教育教学的理论为指导。通过实习,可以使实习生加深对人民教师这一崇高职业的认识,逐步培养人民教师的职业道德,进一步巩固专业思想,同时通过理论联系实际,可以进一步使他们了解和掌握中学教育与教学的规律,提高对班级管理教育工作的能力。

② 班主任工作实习的内容

班主任工作实习的内容,一般包括了解班级的情况,制订班主任工作计划,对学生进行思想品德教育,管理并指导班级日常工作,开展多种多样的班级活动。班级活动包括召开主题班会,开展文体活动等。

(4) 教育调查实习

① 教育调查实习的意义

教育调查是高校体育教育专业学生教育实习的又一个重要方面,也是实习生必须掌握的教师职业基本技能之一。它对实习生了解社会现状,关心国家大事,巩固专业思想,检查在校学习的成效,培养和训练教育科研能力,锻炼与提高专业教学水平,提高班主任管理工作的能力,促进高等学校与中学教育相互沟通,推动教