

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中历史

有效学业评价

——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，
而且要发现和发展学生多方面的潜能，
了解学生发展中的需求，
帮助学生认识自我，
建立自信，
发挥评价的教育功能，
促进学生在原有水平上的发展。



吴志荣 冯荣国/编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中历史

有效学业评价

——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，
而且要发现和发展学生多方面的潜能，
了解学生发展中的需求，
帮助学生认识自我，
建立自信，
发挥评价的教育功能，
促进学生在原有水平上的发展。



吴志荣 冯荣国/编著 陈康衡/审订

东北师范大学出版社

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

有效学业评价: 初中历史练习测试命题问题诊断与指导/吴志荣, 冯荣国主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2011.4

ISBN 978 - 7 - 5602 -6867 -5

I. ①有… II. ①吴… ②冯… III. ①中学历史课—教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 069466 号

☐责任编辑: 何世红 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 刘玥婷 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25-1 号 邮编: 130021

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 6 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 169 mm × 239mm 印张: 8.875 字数: 260 千

定价: 15.00 元

序 言

黄一敏

教学离不开评价，没有评价的教学是盲目的教学。

学生学业评价历来是教学评价的主要内容之一。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”纲要对学业评价的原则和目的作出了明确的规定。学生学业评价主要有形成性评价和终结性评价。传统教学偏重于终结性评价，比较忽视形成性评价。各学科课程标准都明确指出：“形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。”在肯定终结性评价的同时，更强调了形成性评价。

各种形式的考查、测试，无疑是学生学业评价不可或缺的重要方式，也是教学质量评价的重要依据。任何形式的测试、考查都离不开命题，各种测试卷的命题质量直接关系到学生学业水平评价是否科学、准确。在日常教学中，为学生设计各种具有科学性、针对性、适切性的测试题，以此组织各种形式的有效测试、考查，是教学工作的一个重要环节，是促进学生发展的重要手段，是有效教学的重要保障。

教学评价如何体现课程改革的理念，适应学生素质发展的要求？如何厘清教学评价与考试的关系？如何淡化考试的选拔和甄别功能？这些问题的解决，都会涉及“命题”。命题的改革是教学评价改革的基础工程。“中国是一个考试大国，但在教育测量与评价的知识和技术方面，又是一个小国。”在华东师范大学课程与教学研究所主办的



2009年课程评价改革国际研讨会上,该所所长崔允漷教授如是说。中国是一个考试大国,其“大”体现在考试历史之久,人数之多,频率之高,其他国家难以与之“媲美”;但中国又是教育测量与评价的小国,其“小”体现在诸多方面,而过分关注考试的选拔、甄别功能,忽视其在发展学生素质方面的作用是其中最为突出的问题。表现在考查、测试的试题命制方面,命题者往往忽视命题的基础性、人文性、科学性、开放性等重要原则,使命题与测试卷的编制成为教学评价的一个薄弱环节。要实现从“考试大国”向“评价大国”的转变,测试、考查命题与试卷的编制是要攻克的第一道难关。从这个角度说,命题改革是一件迫在眉睫的事。

命题改革的目的在于此。因为我们这里所讨论的命题不仅仅局限于测试、考查命题。

什么是命题?通俗地说,命题就是“出题目”(有时也指所出的题目)。从这个角度论,学科教学的“命题”涉及教学过程的各个环节,不仅指各类测试、考查的命题,还包括课前预习、课堂训练(包含各种导读题,巩固性、反馈性习题以及实践操作题等)、课后练习以及各种复习练习的命题。受传统观念影响,一提到命题,人们总是将它与测验、考试联系在一起,比较重视各类测试的命题,而往往忽视服务于教学的其余命题。这种偏向必须纠正。

研究和实践告诉我们,课堂教学中,最常用的学业评价类型是形成性评价。而课前预习、课堂训练、课后练习以及各种复习练习(我们统称为“训练题”)无疑是形成性评价的重要途径,具有毋庸置疑的评价功能。除此之外,它们还有独特的教学、训练功能。不同性质的训练题具有不同的特点和功能,对命题的要求也各有不同。例如:课前预习是学习的起始环节,其目的是让学生在课前读一读,想一想,练一练,作好上课的充分准备,因此,预习题的命题要少而精,新而活,重在激趣生疑,引导学生步入对教材的解读,发现和提出预习过程中产生的问题;课堂训练的作用,一是引导学生深入学习思考,促进对所学知识的理解,二是在训练中,学生运用知识解决问题,形成学科能力,三是训练的过程,既能让学生体验成功,又能暴露存在的问题和缺陷,便于师生矫正补缺,因此,各种形式的课堂训练的命题要围绕教学目标,循序渐进,重在引导学生自主探究,解决

学习过程中的问题；复习的目的是拓展知识，查漏补缺，温故知新，因此，复习练习的命题要因人而异，重在前后联系，重在帮助学生构建知识网络。总之，有效教学离不开有效的学业评价，有效的学业评价离不开有效的训练和测试，而有效训练和测试是建立在高质量的科学命题基础上的。

命题是一项理论性与技术性都十分强的工作，是一门科学，是一门学问，是一线教师必须具备的基本教学技能。但是，由于种种原因，特别是由于许多一线教师对命题的基本理论，尤其是课程改革关于教学评价和命题的相关理论学习理解不够，对各种题型的训练、测试题的功能、特点、要求以及试卷编制的原则和要求了解不够，尚未真正掌握命题这一基本技能，致使课堂教学以及各种测试、练习命题存在诸多问题，其中比较突出的是过于关注对知识的机械识记、题海战术等等。这一现状已经成为直接影响准确、科学地评价学生的学业水平，对学生进行有效训练，促进学生获得发展的瓶颈，成为有效教学的障碍。

为了帮助广大一线教师解决命题中存在的问题，提升对相关理论的认识，提高命题的技能水平，我们组织了一批既有实践经验又有理论水平的名特教师编写了这套丛书。本书最基本的目标定位是：各类练习、测试、考试命题的技能指导，即在问题透视诊断与技能指导过程中，帮助教师提升相关理论的水平，提升命题的技能水平。

值得注意的是，音乐、体育、美术等课程，有着与语、数、外等文化学科教学明显不同的特点。但这些课程同样需要对学生相关知识与技能的学习作必要的考查和评价，只不过这些课程的评价，无论是形成性评价还是终结性评价，主要是通过学生各种训练活动来进行评判，这些课程的教学目标也主要是通过学生的各种训练活动来达到。安排怎样的训练活动，训练活动的目标要求是什么，如何对学生的训练活动作出科学的评价，等等，都需要教师精心设计。从某种程度上说，这也是一种命题，只不过所“命”的是要求学生实践有效训练活动之“题”。因此，音、体、美等课程教学中，各种训练活动以及考查、评价方式的设计，我们也把它们纳入“命题问题透视与技能指导”的范围。

根据上述的基本目标定位，本丛书在编写中充分注重了新颖性、科学性、实用性等基本特点。



新颖性：本丛书所关注的，主要是新课程背景下出现的命题方面的新问题，并用课程改革理念加以透视剖析；在透视分析与技能指导中，向读者介绍有关命题的新技能、新知识、新题型。

科学性：科学性是命题的灵魂，命题要反映学科知识的基础性、时代性和应用性，力避“繁、难、偏、旧”，要兼顾新课程多种版本教材的融合，语言准确规范，设问指向明确。试题的设置切不可违背“科学性”原则。在透视剖析及技能指导中，做到言之有据，言之有理；辩证地看待和分析问题，避免绝对化。

实用性：本丛书所揭示的问题皆来自一线教学实际，并进行符合实际的能唤起读者共鸣的实实在在的分析，为一线教师解决问题、提升理念、提高命题技能提供实实在在的帮助，做到理论简明扼要，案例典型真实，让广大一线教师一看就懂，一学就会。

本丛书的关键词是：中小学学科教学、有效学业评价、命题、问题诊断与技能指导。

中小学学科教学：丛书以中小学各学科为基点，按学科和学段分册编写，基本涵盖初中、小学各学科。共有初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理，小学语文、数学、英语、科学、思想品德，中小学音乐、体育、美术等17个分册。

有效学业评价：本丛书讨论的教学评价是学生的学业水平评价，讨论的角度是如何通过科学命题实施有效的学业评价。

命题：基于对现代教学评价理论的理解，我们这里所说的“命题”，不仅指中小学学科教学中各类测试试题的命制，还包括课堂练习题、课后作业题、复习训练等各类题目的命制。

问题诊断与技能指导：本书重在通过对新课程实施以来在教学评价特别是命题环节上存在的问题进行剖析，揭示问题存在的症结，把准命题设计中出现的病脉，从源头入手，帮助教师学习和提升新课程有关教学评价和命题设计的理论，并对教师如何进行科学的评价和有效的命题设计作切实有效的指导。

我们希望本丛书对提高广大教师的教学理论素养、学会教学评价方法、掌握科学命题技能有一定的帮助和促进。

目 录

CONTENTS

话题一 初中历史练习与测试命题的基本理论	1
一、命题的基础知识	1
二、命题的基本理论	7
话题二 各类训练、测试题型命题问题诊断与技能指导	21
一、填空题命题问题诊断与技能指导	21
二、选择题命题问题诊断与技能指导	39
三、读图题命题问题诊断与技能指导	68
四、改错题命题问题诊断与技能指导	98
五、列举题命题问题诊断与技能指导	112
六、材料解析题命题问题诊断与技能指导	122
七、开放性试题命题问题诊断与技能指导	160
话题三 训练题总体设计问题诊断与技能指导	186
一、课前预习题命题问题诊断与技能指导	186
二、课堂训练题命题问题诊断与技能指导	189
三、复习题命题问题诊断与技能指导	193
四、阶段检测题命题问题诊断与技能指导	198

话题四 试卷编制问题诊断与技能指导	201
一、试卷编制应遵循的基本原则	201
二、试卷编制要注意的问题	227
三、试卷编制的一般步骤	238
话题延伸 训练、测试质量分析技能指导	254
一、训练、测试质量分析的意义、步骤及注意事项	254
二、新课程下训练、测试质量分析的新要求	256
三、新课程下训练、测试质量分析的类型	258
四、新课程下训练、测试质量分析的方法	263
附 录	264
参考文献	271
后 记	272

话题一

初中历史练习与测试命题的基本理论

一、命题的基础知识

(一) 命题的概念

试题编制就叫做命题，又叫做出题目，在训练和考试测量中占有重要的地位。命题是历史教学工作的一个重要内容，是教学信息输出和反馈的重要途径，也是教学测量和评价的基础工作，具有多方面的功能。命题的质量，制约了教学的过程和结果，直接影响着教学的有效性和学生的发展。

一提到命题，人们总是将它与测验、考试联系在一起，比较重视各类测试的命题，而往往忽视服务于教学的其余命题。其实，历史学科的命题，涉及历史教学过程的各个环节。按功能分类，不仅指各类测试的命题，也包括课前预习、课堂训练、课后练习以及各种复习练习的命题；按题型分类，命题又可以分为填空题、选择题、判断题、简答题、材料解析题、探究题等；按命题的主体分，还可以分为教师命题、学生命题、师生合作命题等。

(二) 命题的构成

目前，许多教师对命题构成的知识比较欠缺，致使课堂教学、课

后练习及平时测验的很多命题存在诸多问题，甚至有些中考试卷上的命题都有缺陷。命题不规范、不科学，会干扰教学的实施与检测，降低考试的信度和效度。因此，掌握命题构成的基本知识，规范、科学地命题十分重要。

命题一般由三部分构成：题目、答案和评判。命题是一个教学行为，表述时应做到准确、简洁，可实施，易检测。

1. 题目的表述

题目的表述通常有三个要素：行为动词、提示条件、预设程度。

(1) 选准行为动词

根据训练或考试的目标，命题中的行为动词用来指定学生做题的具体行为，这种行为必须是学生可接受并且可检测的。

训练或考试要达到的目标大致可分为知识性目标、技能性目标和体验性（感悟性）目标。这三类目标的学习水平都可区分出不同的层次，命题时应根据层次要求选用对应的动词。

如知识性目标的学习水平可以分成识记、理解、应用等层次。若命题指向识记层次，对应的动词有“列举”、“知道”、“了解”、“说出”、“讲述”、“简述”、“复述”等；若命题指向理解层次，对应的动词有“概述”、“理解”、“说明”、“阐明”、“归纳”等；若命题指向应用层次，对应的动词有“分析”、“评价”、“比较”、“探讨”、“讨论”等。

(2) 明确提示条件

提示条件指训练或考试的辅助性或限制性的特定前提。条件的表述大致有四种：

一是允许辅助，如：“可以查阅工具书。”二是提供相关信息，如：“阅读材料，结合课本知识分析。”三是限制答题字数，如：“请用自己的语言概括材料一的观点（不得超过10个字）。 ”四是限制答题范围、情境等，如：“请根据材料得出结论，但不得照抄原文。”

(3) 预设程度

预设程度是指规定训练或考试要达到的水平。如背诵某一单元知识的要求，一要熟练掌握该单元各课的基本知识点；二要正确书写重

要的历史概念、历史名词、人名和地名等；三要掌握该单元的知识脉络，弄清楚各课知识之间的联系。这些都是对学习各个单元知识不同程度的要求。

2. 答案的拟定

答案一般分标准答案和参考答案。

所谓标准答案，是非此即错的答案，具有唯一性；所谓参考答案，是提供参照，不作统一规定的答案，不具有唯一性。一般来说，指向识记、简单理解的知识性目标的命题（大多以填空题、选择题、判断题的形式呈现），所拟定的是标准答案；较复杂的理解类和应用类命题（多以材料解析题、探究题等形式呈现），所拟定的是参考答案。参考答案的拟定要依据课程标准和学生的实际，考虑学生思维和解答方法的多样性。最好拟定几个答案，让阅题评判者有多种参考。

3. 评判的方法

评判包括评定对错和判别成绩的优劣。评定对错通常用“√”、“×”等符号来表示，也可用评语来表述，或两者结合起来使用；判别成绩的优劣通常有两种方法，一是打分数，二是用等第（如优、良、中、差等）来表示。

评判既要客观公正，又要有一定的弹性。评判不是教学的目的，而是诊断教学情况、激励学生进步的手段。因此，在关注评判的准确性时，更要考虑人文性，让学生从评判中感受到关怀、鼓励和肯定。对后进生，评判要适当“照顾”，打低分或判为“差”要慎之又慎。评判者主要是教师，也可以在教师的指导下，让学生参与评判（自评或互评）。

（三）命题的基本方法

历史教师在进行教学设计、考试命题和从事教学研究的过程中，经常需要编制和改造各种历史习题，分别用于新知教学、巩固练习、思维训练、检测学习效果和学习质量等，因此，了解和掌握历史习题命题常用的一些基本方法，并灵活运用这些方法科学、合理地编制历

史习题，是历史教师必须具备的一项十分重要的教学基本功。就初中历史学科教学而言，常用的命题方法主要有以下几种：

1. 变换条件法

变换条件法，是将陈题的条件适当地加以变换，从而得到新题的一种编制历史习题的方法。

原题：请简要分析第二次世界大战以后日本经济发展的原因有哪些。

新题1：请简要分析第二次世界大战以后日本经济发展的主观原因有哪些。

新题2：20世纪50至70年代，日本经济持续高速发展，成为仅次于美国的世界第二号资本主义经济大国。除了自身的因素外，其经济的发展还得益于()。

- A. 美国的大力扶持 B. 适当的经济政策
C. 大力发展科学技术 D. 重视对教育的投入

原题考查的是第二次世界大战以后日本经济发展的原因，第二次世界大战以后日本经济的发展有内部原因（主观原因）和外部原因（客观原因），新题1考查的是第二次世界大战以后日本经济发展的主观原因，新题2考查的是第二次世界大战以后日本经济发展的客观原因。

2. 变换问题法

变换问题法，是指考查的知识点不变，而将问题适当地加以变换，从而得到新题的一种编制历史习题的方法。

原题：模仿和创新相结合是日本民族的一大特色，主要体现为“汉化”和“欧化”。其中“汉化”是指()。

- A. 汉谟拉比法典 B. 大化改新
C. 奴隶主民主政治 D. 种姓制度

新题1：下列属于大化改新内容的是()。

- ①建立天皇制封建国家 ②废除贵族世袭制
③国家定期把土地分给农民耕种 ④部民转化为国家公民

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

新题2：古代中国光照四邻，日本的大化改新其实是仿照中国的（ ）。

A. 秦朝制度 B. 汉朝制度 C. 隋唐制度 D. 明清制度

新题3：大化改新标志着日本进入（ ）。

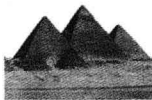
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

这四道题目考查的知识点都是大化改新，但考查的问题不一样：原题考查的是大化改新的名称，其他三题分别考查的是大化改新的内容、背景和意义。

3. 变换情景法

变换情景法，是指在不改变考查的问题的前提下，通过改变问题的背景素材，从而得到新题的一种命题方法。

原题：右图中的建筑是某古代文明的重要标志之一。该文明是古代（ ）。



A. 埃及文明

B. 巴比伦文明

C. 印度文明

D. 希腊文明

新题1：货币上的图案往往是一个国家历史的缩影。据此判断，右图中的货币来自哪个国家？（ ）



A. 印度

B. 希腊

C. 埃及

D. 英国

新题2：大河流域孕育了人类早期文明。公元前三千多年出现在尼罗河流域的文明古国是（ ）。

A. 古巴比伦 B. 古希腊 C. 古印度 D. 古埃及

新题3：金字塔是古代统治者权力的象征。如果你想目睹金字塔的真实面貌，应该去的国家是（ ）。

A. 印度

B. 埃及

C. 希腊

D. 伊拉克

这四道题目考查的问题都是古代埃及文明，原题的问题情景是金字塔图片，其他三题的问题情景分别变成了货币图片、尼罗河流域和金字塔。通过变换问题情景，可以使历史习题的面貌变得更加生动活泼，从而更好地调动学生学习历史的兴趣。

4. 变换题型法

教师在命题时,为了使训练形式更加丰富或者使整份试卷题型的分布更加合理,有时需要把课本上、练习上已经编制好的习题的题型适当地加以改变,把一种题型的题改变成另一种题型的题,这种命题的方法称为变换题型法。

原题:九年级下册《世界历史》第9课“西欧和日本经济的发展”课后“活动与探究”:请你考查第二次世界大战后西欧国家和日本经济迅速发展的原因。找出其共同点。你觉得其中哪些经验值得中国借鉴?

新题1:下列关于第二次世界大战以后西欧国家和日本经济迅速发展的共同原因,表述正确的是()。

①美国的扶持;②第三次科技革命的影响;③制定适当的经济发展政策;④资源丰富。

A. ①②③④ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③

新题2:阅读下列材料。

材料一:谋求欧洲统一有相当远的历史渊源。……经过两次世界大战,昔日的欧洲列强均已降为二等国、三等国……在东方,来自苏联和东欧盟国的威胁日益严重;在西方,来自美国的经济渗透和政治控制不断加强。……欧洲的政治家们又发出了新的欧洲统一的呼声。

——摘自《世界史》

材料二:20世纪50年代中期以后的近二十年,日本经济持续高速发展,成为仅次于美国的世界第二号资本主义经济大国。

——摘自《世界史》

请结合所学知识,回答下列问题。

(1)根据所学知识,举出两项20世纪60年代以来,欧洲各国为实现“新的欧洲统一”而采取的措施。

(2)依据材料一和课本知识,分析欧洲要实现“新的欧洲统一”的原因。

(3)联系所学知识,找出第二次世界大战后西欧国家和日本经济高速发展的共同原因,它们的崛起对当今世界政治格局产生了什么

影响。

这三道题目实质上重点考查的都是第二次世界大战后西欧国家和日本经济迅速发展的共同原因，但呈现的题型不同。原题为活动与探究题，新题1为选择题，新题2为材料解析题。这样，我们在命题时就可以根据实际需要作出不同的选择。

二、命题的基本理论

（一）命题的理论依据

命题是一项创造性的劳动，要求命题者具有较高的理论修养和丰富的命题经验。了解与命题相关的教育理论，有助于科学地把握命题。

1. 课程评价理论

评价在课程实施中具有导向和质量监控的重要作用。命题是实施评价的不可或缺的一环。“评价什么？怎么评价”对应着命题“考什么（练什么）？怎么考（怎么练）”的问题。所以必须了解相关的课程评价理论。

自从19世纪末、20世纪初课程评价成为一个独立的研究领域以来，它的发展经历了大约四个时期：测验时期、评价时期、描述和判断时期、建构时期。综观各国课程评价的发展，可以发现如下鲜明的特点：

（1）以质性评价统整量化评价

发源于20世纪初的现代课程评价自产生之日起就以科学所崇尚的客观、量化为标志。确实，数量具有简明、精确的特点，但是，这种评价方法把复杂的教育现象、丰富的学生个性简单化了，从而忽略了教育中最有意义、最本质的内容。而质性评价的目的是为了更逼真地反映教育现象，它不是对量化评价的简单否定，而是统整了量化方法，强调在适当的评价内容和场景中更科学地运用量化的方法。即从过分强调量化逐步转向关注质性分析与把握。除了纸笔测试以外，课

堂行为记录、项目调查、作业、面谈等都是评价的方式。质性评价在本质上不排斥量化评价，与量化评价整合。命题的形式与内容也必将体现这一评价理论，显示全面、深入、真实再现评价对象的特点和评价发展趋势的优点。

(2) 评价功能从侧重甄别到侧重发展

传统的评价是为了筛选出少数学习优秀的学生，使他们能继续接受更高层次的教育。而新的评价却被作为教学过程的一环，作为促进学生发展的有效手段。各个时期存在着不同的评价理念和评价方式、模式，它们又有着不同的价值取向。评价理论本质的发展主要集中在评价的价值取向上。新课标指出：“课程评价的目的不仅是考查学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进教师的教学，有效地促进学生的发展。”新课程评价理论集中到一点，就是“学生发展”的理论，这是对传统评价观的革新，是新课程评价思想的核心和本质所在。

(3) 评价不仅重视学生解决问题的结论，而且重视得出结论的过程

在传统的评价中，特别是一些所谓的客观性测验，如选择题、判断题，往往只要求学生提供问题的答案，而对学生是如何获得答案的，却无任何要求。这样，学生获得答案的思维过程、思考性质、证据的运用、假设的形成等等，这些对学生发展而言至关重要的东西都被摒弃于评价的视野之外。这种做法会给教育带来诸多弊端。缺少对思维过程的评价，会导致学生对思维过程的忽视，只关注问题的结论，这不仅有可能养成学生知识探究中一些似是而非的认识和习惯，不利于学生良好思维品质的形成，而且会限制学生对思维乐趣的深刻体验，进而抑制学生解决问题的灵活性和创造性。同时，这种做法使得教师进行针对性教学失去了一个良好的依据。因此，按新的评定要求，命题的设计要使学生在解决问题时充分表现出搜集资料、推理、判断并作出结论的全过程。

2. 学科目标理论

每门学科的命题都要抓住教学目标，这其实是解决考（练）什