



医药学院 610212063729



婴幼儿 3~4岁 智商潜能激发

邓 淼 编著



北京体育大学出版社

策划编辑 叶 莱
责任编辑 叶 莱
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 行 乾
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿智商潜力激发 3~4 岁/邓森编著. - 北京:北京
体育大学出版社, 2007.1

ISBN 978-7-81100-689-6

I. 婴… II. 邓… III. 婴幼儿-智力开发
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148628 号

婴幼儿智商潜力激发 3~4 岁 邓森 编著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6

2007 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 5000 册

定 价 15.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



医药学院 610212063729

婴幼儿 3~4岁 智商潜能激发

邓 森 编著

“3岁定终身。”这个观点

不知让多少父母焦虑困扰！是不是没有从小做妥善规划
未来宝宝的发展上就会比别人差呢？

其实，3岁以后的教育与3岁以前同样很重要。

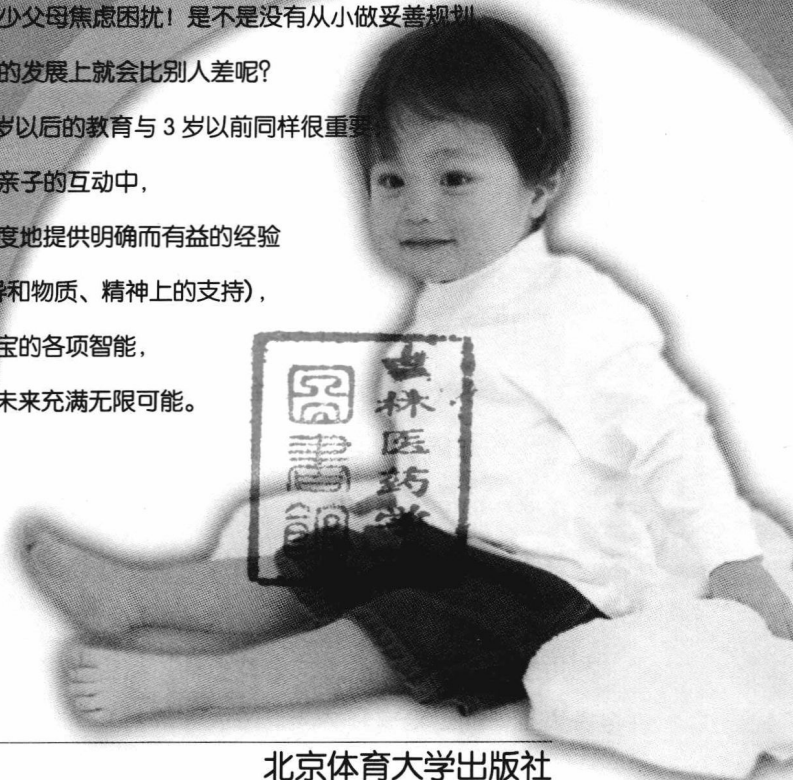
从生活、亲子的互动中，

适时、适度地提供明确而有益的经验

（提供指导和物质、精神上的支持），

以开启宝宝的各项智能，

让宝宝的未来充满无限可能。



北京体育大学出版社

婴幼儿 智商潜能激发 3~4 岁



“3岁定终身”，这个观点不知让多少父母焦虑困扰！是不是没有从小做好启蒙开发，未来宝宝的发展上就会比别人差呢？

其实，3岁以后的教育与3岁以前同样很重要——从生活、亲子的互动中，适时、适度地提供明确而有益的经验（提供指导和物质、精神上的支持），以开启宝宝的各项智能，让宝宝的未来充满无限可能。

1. 利用感官刺激脑部，激发幼儿潜能

人的大脑分成许多区域，而每个区域掌管的功能与性质都不同，对于幼儿来说，这些个别区域就是所谓的“潜能区”，可以区分成：前庭平衡、语言、视觉、听觉、用手、触觉、运动等的智能。大体来说：是利用感官的过程，激发幼儿的潜能发展。

利用感官刺激脑部的方式有许多种，从生活中就可以找到许多方式来帮助与发展孩子的潜能。学龄前儿童，其生活中最

主要的部分就是“游戏”——籍由亲子互动开发幼儿的潜能，是最好的方式；不建议用太复杂的玩具，而以简单的玩具为主，并经由一些简单的触摸、抱、搂，对孩子的安全感的建立与各种感官的认知都有很大的助益。有些父母因为怕孩子受伤，就替孩子建立生活行为规范、限制他对外探索的机会，却少了各种外界事物的感官刺激，对孩子未来潜能、智能上的发展只有损耗而没助益。

2. 增加生活经验，开发幼儿潜力

唯有主动地探索外在环境，孩子才能获到均衡的发展，所以父母在引导孩子的初期，其实只要留意安全性、扮演陪伴者与观察者的角色即可，以给予孩子适当的机会去接触、探索外界事物，并避免其感觉经验、知觉动作经验、生活自理经验被剥夺。例如：公园，就是一个可以给幼儿许多感官刺激的地方，那里有一般家中没有的各种游戏器材，家长可以偶尔带孩子去游玩，让孩子多接触一些没有接触过的事物。

婴幼儿 智商潜能激发 3~4 岁



第1章 开发多元智能成趋势 6

- 一、认识多元智慧 8
- 二、善待孩子的智商 15
- 三、了解3~4岁孩子的特点 20
- 四、积极开发孩子的多元智慧 25
- 五、注重学前教育 32
- 六、学习一些先进的经验 38

第2章 让孩子拥有演说家的口才 46

- 一、认识语言智慧 48
- 二、把握住学习语言的关键时期 55
- 三、适当、适时地教孩子识字 59
- 四、合理地开发孩子的阅读潜能 67

第3章 让孩子拥有科学家的逻辑 76

- 一、认识数理逻辑智慧 78
- 二、激发孩子的思维能力 84
- 三、激发孩子的科学兴趣 87
- 四、激发孩子的数感与计数能力 91
- 五、激发孩子的其他科学智慧 96

目 录

CONTENTS

第4章 100

让孩子拥有艺术家的气质

- 一、认识音乐智慧 102
- 二、激发孩子的音乐智慧 105
- 三、正确对待孩子的艺术教育 111

第5章 120

让孩子拥有交际家的手腕

- 一、认识人际关系智慧 122
- 二、培育出自信的孩子 127
- 三、培育出开朗的孩子 135
- 四、培育出爱交朋友的孩子 136

第6章 144

让孩子拥有道德家的品性

- 一、认识内省智慧 146
- 二、培育出拥有美好品德的孩子 149
- 三、培育出拥有坚强意志的孩子 154

第7章 160

做好孩子的营养师

- 一、帮助孩子合理饮食 162
- 二、培养孩子良好的生活和饮食习惯 170

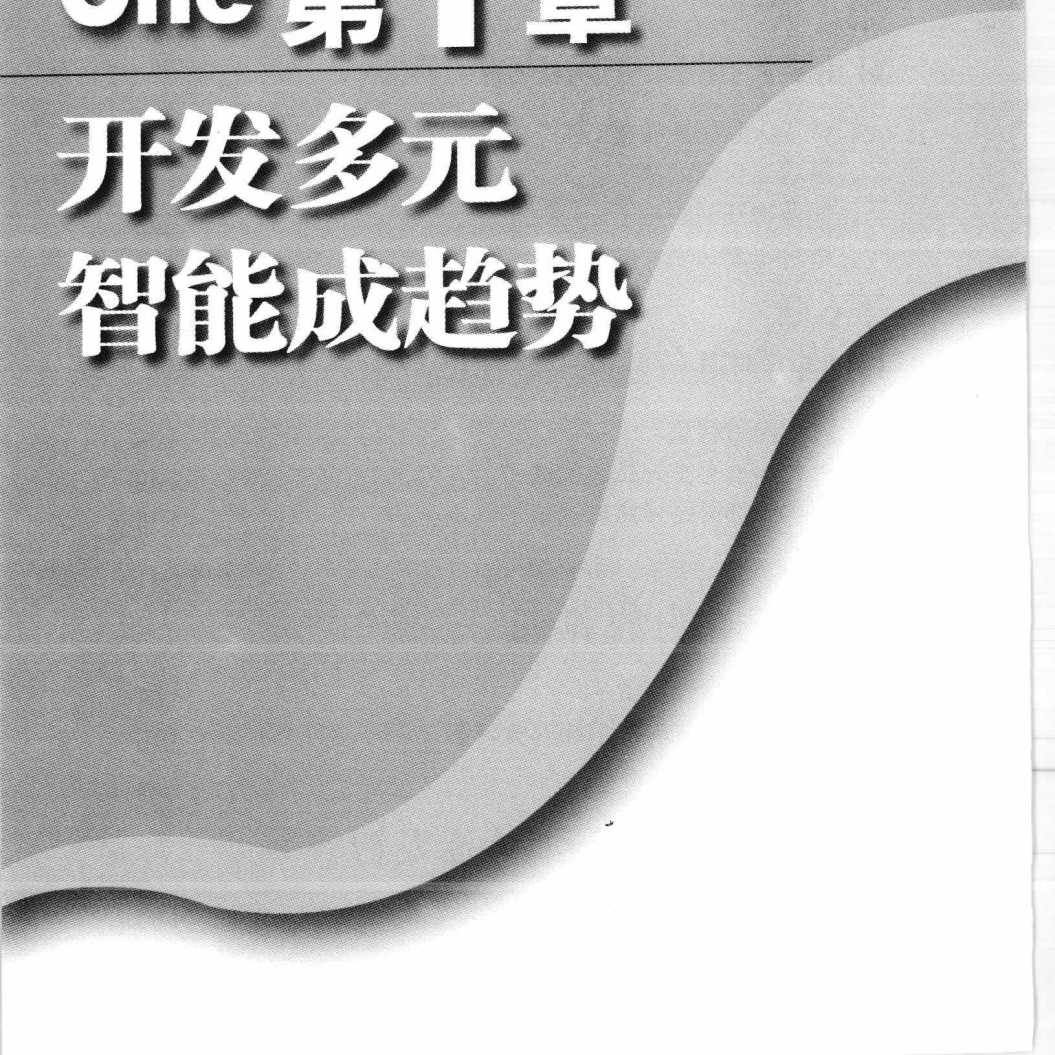
第8章 178

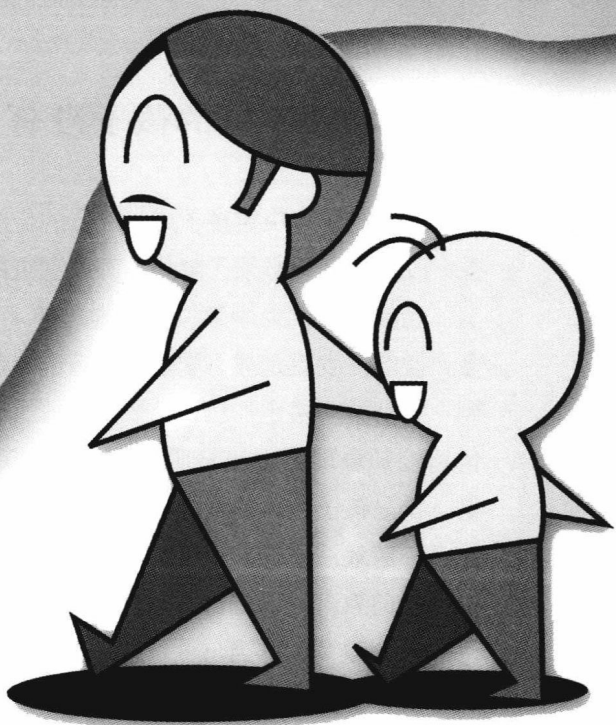
让孩子在游戏和玩具中激发智慧

- 一、和孩子安全愉快地玩游戏 180
- 二、让孩子安全愉快地玩玩具 187

Chapter One 第1章

开发多元 智能成趋势





从前以智育决定孩子成就高低
的传统观念，
现在已经有了重大改变：
家长必须了解如何开发宝宝的
潜能与多元智能。



“谁说功课不好的孩子没有未来!”

从前以智育决定孩子成就高低的传统观念，现在已经有了重大改变：家长必须了解如何开发宝宝的潜能与多元智能。

尤其在哈佛大学教授迦纳提出的“多元智能”理论之后，多元智能开发更是成为婴幼儿教育的大趋势。这也让爸妈了解到：智育并非决定一切，孩子在课业上也许表现平平，但是其他智能却表现得相当抢眼，也许具有音乐天份或是很会画图等，都是孩子未来的发展优势，父母应该采用一些小技巧、安排多种游戏活动，并适度给予协助、鼓励、正面回应，对孩子进行学前教育，以进行智慧开发，让幼儿得到良好发展。

早期教育的得当与否，直接影响到孩子潜能的发展，所以父母应该根据孩子的具体情况，判断孩子的优势，加以取长补短。

一、认识多元智慧

(一) 真正的智慧是什么

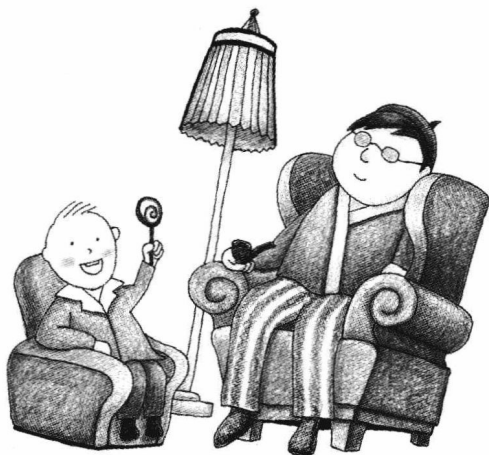
真正的智慧：是“解决一个问题或得出一个结论的能力”，绝非传统意义上的“智商”。

传统的观念认为：智慧，是学习技能——语言和数理逻辑



方面的智慧，即“智商”。尽管现在的学校有时也提供艺术方面的教育，但往往是有限的，被认为是额外的内容。而那些在艺术——视觉空间、音乐、肢体动觉等其他智慧方面表现突出的孩子，只能在上学前后、闲暇时间、吃午饭的时候去学习相关内容；至于自然智慧，则要在暑假期间才能得到锻炼。这些智慧，往往不被学校所重视，所以具有这些智慧的孩子无法与那些在读、写、计算方面表现优异的孩子获得同等程度的重视。

随着时代的发展，其他智慧开始显现出其本身的价值，例如：一幅画、一件雕塑品、舞蹈，都已经被认为是智慧的一种表现形式。试想一下：如果我们周围没有从事这些职业的人士，那我们生活的质量将会受到多么重大的影响？



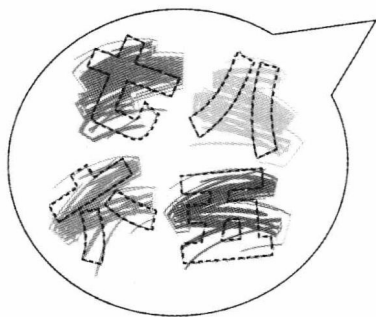
（二）多元智慧的具体内容

一般来说，对孩子一生有较大影响力的多元智慧主要有以下8种。



1. 语言文字智慧

这是指有效地运用口头语言或书写文字的能力，包括把语法学、声韵学、词义学、语言实用学结合在一起并运用自如的能力。律师、演说家、逻辑、作家、记者等，是几种特别需要语言文字智慧的职业。



语言智慧强的人：喜欢玩文字游戏；在学校，对语文、历史之类的课程比较感兴趣；谈话时，常引用其读来的相关内容；喜欢阅读、讨论、写作。这类的孩子学习时，是用语言与文字来思考；对他们而言，理想的学习

环境必须提供下列的教学材料和活动：阅读材料、录音带、写作工具，还有对话、讨论、辩论、说故事等。

2. 数学逻辑智慧

这是指有效地运用数字和推理的能力，包括对逻辑的方式、关系、陈述、主张、功能及其他相关的抽象概念的敏感性。数学家、税务、会计、统计学家、科学家、电脑软件研发人员等，是特别需要数学逻辑智慧的几种职业。

数学逻辑智慧强的人：在学校，特别喜欢数学或科学类的课程；喜欢提出问题，并实施实验，以寻求答案（假如我每天帮我的盆景多浇一倍的水，会怎样？）；喜欢寻找事物的规律与



逻辑顺序；对科学的新发展有兴趣，喜欢在他人的言谈与行为中寻找逻辑缺陷；对可以被测量、归类、分析的事物比较容易接受。这类的孩子学习时，是靠推理来思考；对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料和活动：可以探索、思考、操作的事物与科学资料，还有参观博物馆、天文馆、动物园、植物园等科学方面的课外活动。

3. 视觉空间智慧

这是指准确的感觉视觉空间并表现出来的能力，包括：对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感性，还有将视觉和空间的想法具体地在脑中呈现出来，以及在一个空间的矩阵中很快找出方向的能力。向导、猎人、室内设计师、建筑师、摄影师、画家等，是特别需要视觉空间智慧的几种职业。

视觉空间智慧强的人：对色彩的感觉很敏锐；喜欢玩拼图、走迷宫之类的视觉游戏；喜欢想象、设计、随手涂鸦；喜欢看书中的插图；学几何比学代数容易。这类的孩子学习时，是用意象与图像



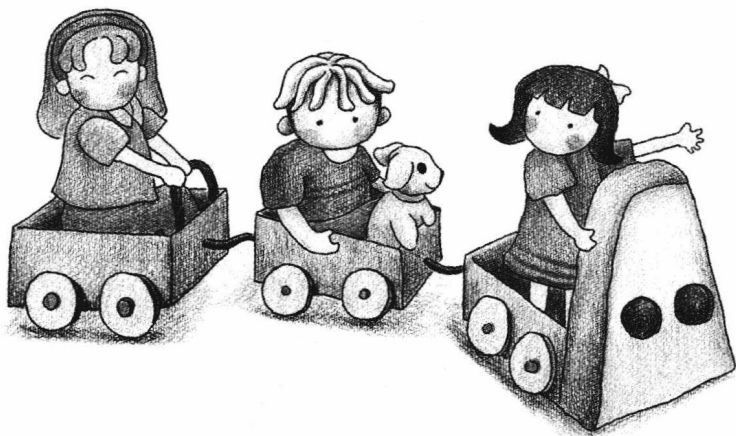


来思考；对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料和活动：艺术、积木、录影带、幻灯片、想象游戏、视觉游戏、图画书，还有参观美展、画廊等艺术方面的场所。

4. 身体运动智慧

这是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧的创造或改造事物，包括特殊的身体技巧，如：平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度，以及由触觉所引起的能力。演员、舞蹈家、运动员、雕塑家、机械师等，是特别需要身体运动智慧的几种职业。

身体运动智慧强的人：很难长时间坐着不动；喜欢动手建造东西（如：缝纫、编织、雕刻、木工），或跑跑跳跳、触摸环境中的物品；喜欢在户外活动；与人谈话时，常用手势或其他的肢体语言；喜欢惊险的娱乐活动，并且定期从事体育活

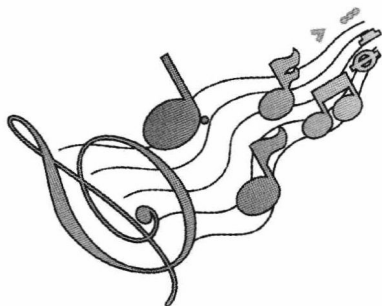




动。这类的孩子在学习时，是通过身体感觉来思考；对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料和活动：演戏、动手操作、建造成品、体育和肢体游戏、触觉经验等。

5. 音乐智慧

这是指察觉、辨别、改变、表达音乐的能力，包括对节奏、音调、旋律、音色的敏感性。作曲家、演奏（唱）家、音乐评论家、调琴师等，是特别需要音乐智慧的几种职业。



音乐智慧强的人：通常有很好的歌喉；能轻易辨识音调不准；对节奏很敏感；常常一面工作、一面听（或哼唱）音乐；会弹奏乐器；一首新歌只要听过几次，就可以很准确地把它唱出来。这类的孩子在学习时，是通过节奏旋律来思考；对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料和活动：乐器、音乐录音带、CD、唱歌时间、听音乐会、弹奏乐器等。

6. 人际关系智慧

这是指察觉并区分他人的情绪、意向、动机、感觉的能力，包括：对脸部表情、声音、动作的敏感性，辨别不同人际关系的暗示，以及对这些暗示做出适当反应的能力。从事政治、心理、辅导、推销、行政等需要组织、联系、协调、领导、聚会等工作，特别需要人际关系智慧。

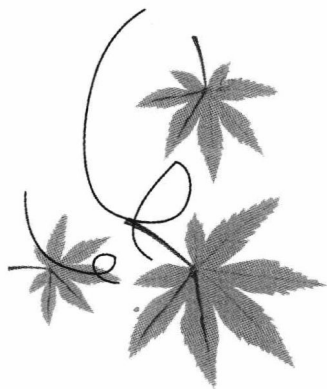


人际关系智慧强的人：通常比较喜欢参与团体性质的运动或游戏（如：篮球、桥牌），而较不喜欢个人性质的运动及游戏（如：跑步、玩电动玩具）；遭遇问题时，比较愿意找别人帮忙；喜欢教别人如何做某件事：在人群中感觉很舒服自在，通常是团体中的领导者。这类的孩子，靠他人的回馈来思考；对他们而言，理想的学习环境必须提供下列的教学材料和活动：小组作业、朋友、群体游戏、社交聚会、社团活动、社区参与等。

7. 自我认知智慧

这是指自知之明并据此做出适当行为的能力，包括：对自己有相当的了解，意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气、欲求，以及自律自知自尊的能力。从事心理辅导、宗教等工作，特别需要自我认知智慧。

自我认知智慧强的人：通常能够维持写日记或睡前反省的习惯，常试图由各种的回馈渠道中了解自己的优缺点，或经常静思以规划自己的人生目标；喜欢独处。这类的孩子，通常以深入自我的方式来思考：对他们而言，理想的学习环境必须提供他们秘密处所、独处时间、自我选择等。



8. 自然智慧

这是指认识周围环境的动、



植物并进行分类的能力，如：采集各种标本（树叶、化石、蛇皮）、在花园玩、收养宠物等。

二、善待孩子的智商

（一）智商的标准

心理学用“智力商数”（即“IQ”），来表示一个人的智力水准，通常的演算法则为：“心理年龄÷实际年龄×100”。其标准不是唯一的，也不是一成不变的。许多天才孩子在学校表现得非常愚钝，但在某一方面他却是无可比拟的，所以不必把智力测验看得太重，更不要靠1、2次测验就轻率地给孩子定义为“神童”或“低能”。



智商的标准，只是一个参考。父母在教育孩子时，不必过分按照这个标准来确定孩子的智力程度，因为每个孩子的智力发育都具有个体性差异，在各个方面的发展是不平衡的，所以发现孩子的优势，并合理地加以引导，你的孩子会发展得更好。