

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告 2012



著名
上海市
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告

2012



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高中阶段教育发展报告. 2012 / 霍益萍, 朱益明主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 1
ISBN 978 - 7 - 5675 - 0272 - 7

I. ①中… II. ①霍… ②朱… III. ①高中—教育发展—研究报告—中国—2012 IV. ①G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 026028 号

教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目

中国高中阶段教育发展报告(2012)

主 编 霍益萍 朱益明
策划编辑 彭呈军
审读编辑 林 路
责任校对 高士吟
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 18.25
字 数 308 千字
版 次 2013 年 3 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0272 - 7 / G · 6160
定 价 39.8 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

项目承担单位：

华东师范大学普通高中教育研究所

华东师范大学教育学系

上海市教育科学研究院智力开发研究所

教育部人文社科重点研究基地华东师大基础教育改革与发展研究所

项目主持人：

霍益萍(华东师范大学教育学系教授,普通高中教育研究所所长)

朱益明(华东师范大学教育学系教授,系主任)

项目组核心成员：

(1) 华东师范大学 教育学系：金忠明(教授、博士),王保星(教授、博士),黄向阳(副教授、博士),程亮(副教授、博士),刘世清(副教授、博士),杨光富(副教授、博士),王建军(副教授、博士),娄元元(博士生);教育管理学系：刘竑波(副教授、博士),张敏(讲师);课程与教学系：郑太年(副教授、博士),赵健(副教授、博士);社会工作系：赵鑫(讲师、博士);心理与认知科学学院：邓赐平(副教授、博士)。

(2) 上海市教育科学研究院智力开发研究所：董秀华(所长、研究员、博士),杜晓利(副所长、副研究员、博士),骈茂林(助理研究员),王红(副研究员),田健(助理研究员),刘菊香(助理研究员),付炜(助理研究员)。

项目协作学校:

北京清华大学附中,北京北师大二附中,北京理工大学附中,天津中学,天津实验中学,河北石家庄二中,福建福州一中,广东深圳布吉高中,广东华南师大附中,广东实验中学,贵州贵阳清华中学,河南郑州外国语学校,河南郑州 101 中学,上海育才中学,上海理工大学附中,上海嘉定中光高中,上海上外附属大境中学,上海延安中学,上海建平中学,上海天山中学,上海华东师大二附中,江苏苏州十中,江苏省天一中学,山东师大附中,山东高唐二中,山东济南一中,山东青岛二中,山东烟台一中,浙江杭州二中,浙江宁波鄞州姜山中学,辽宁沈阳东北育才学校,辽宁省实验中学,辽宁大连 48 中学,辽宁大连 11 中学,山西同煤一中,山西太原第二外国语学校,山西省中阳一中,陕西西安长安一中,陕西西安高新一中,四川成都七中,甘肃兰州二中,宁夏育才中学。

■ 致 谢

感谢教育部的信任和委托。教育部社科司将“中国高中阶段教育发展报告”作为培育项目委托给我们,使我们能够有机会参与到“教育部哲学社会科学发展报告”建设项目之中;教育部基础教育二司鼓励和支持本报告的撰写,使我们有信心写好这份报告。没有教育部的信任和委托,我们可能不会撰写这份报告。

感谢华东师范大学的重视和支持。副校长朱自强教授亲自过问项目进展,并多次与我们交流研讨,他对报告撰写提出了很多富有价值的建议和高瞻远瞩的要求,提供了诸多实质性的指导和支持。学校社科处经常性地关心报告进展。毫不夸张地说,没有学校的关心和支持,本报告不可能完成,更不可能顺利出版。

感谢上海教育科学研究院的支持和合作。院长陈国良研究员为本报告撰写多次提出建议,积极支持智力开发研究所研究人员与我们合作,共同参与本报告撰写。上海教科院为本报告完成作出了重要贡献。

感谢与我们合作参与报告撰写的高中学校。上海市育才中学、四川省成都七中、山西省中阳一中和陕西省西安市高新一中为我们的实地调查提供了大力帮助。上海市嘉定区中光高级中学、陕西省西安市长安一中、福建省福州一中、辽宁省实验中学、广东省华南师大附中、北京理工大学附中、上海延安中学和宁夏育才中学等提供了书面材料。这些学校的信任和支持,不仅增强了我们完成本报告的责任感和使命感,也推进了本报告的顺利完成。普通高中学校不仅是本报告研究的对象之一,事实上也是本报告撰写的执行者之一。

感谢华东师范大学教育科学学院、心理和认知科学学院、公共管理学院、社会发展学院等多个院系的研究者和研究生。他们主动加入项目团队,成为项目成员。团队中的每个成员,都在本报告撰写中发挥了重要作用。

■ 《中国高中阶段教育发展报告(2012)》摘要

《中国高中阶段教育发展报告(2012 年)》以《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》(简称《纲要》)精神与内容为指导,重点围绕“高中阶段教育”的三大任务,全面系统介绍 2011 年间我国高中阶段教育改革与发展的政策举措与实践进展。

本年度报告的三大特点

第一,充分聚焦 2011 年度高中阶段教育改革与发展的现状。同时,适当兼顾了高中阶段教育改革与发展的背景与实践,力求体现高中阶段教育改革与发展的脉络。

第二,重点回答高中阶段教育发展三大任务的进展。以数量分析的方法,客观回答“加快普及高中阶段教育”的进展及其特点;以建设学生发展指导制度为抓手,采用详实资料介绍“全面提高普通高中学生综合素质”的实践发展;以学校改革与创新的典型案例为载体,描述“推动普通高中多样化发展”的进展。

第三,科学展示高中教育改革与实践成果与最佳案例。报告不仅介绍了高中教育改革与发展的政策变化,也描述了高中阶段教育改革与发展所取得的实践成绩与经验,尤其是各类普通高中学校改革与创新的探索实践。报告力求成为传播和推介高中阶段改革与发展历程及其经验的载体,做到全面、客观、公正。

本年度报告的六章内容

第一章 高中阶段教育的整体进展

本章以“发展”为主题。以国家教育事业发展和教育经费数据为基础,全面介

绍 2010 年度我国高中教育发展的进展,多角度解读高中阶段教育发展的格局、特点及其问题等。^①

第二章 普通高中教育的政策举措

本章以“改革”为主题。介绍高中阶段教育的政策内容及其实施进展,重点关注国家和省级层面的普通高中教育政策及其影响因素等,关注这些政策在实践中的效果。

第三章 普通高中教育的舆论与研究

本章以“社会”为主题。就年度内有关高中教育发展与改革的研究动向与社会舆论进行系统性评述,就影响高中教育发展的社会与研究中的热点问题进行分析 and 介绍。

第四章 高中学生发展指导的现状与实践

本章以“学生”为主题。以调查和研究为基础,全面介绍旨在全面提高高中学生综合素质的学生发展指导制度建设的状况,展示不同学校提高学生综合素质的实践探索经验。

第五章 学校改革与发展的实践探索

本章以“学校”为主题。选择四所不同类型的高中学校,以他们为改革与发展的典型案例,展示新形势下高中学校改革与发展所取得的成绩与所面临的各种问题与挑战。

第六章 国际普通高中教育变革与创新

本章以“国际”为主题。多角度介绍国际高中教育发展的新观点、新问题与新挑战,力求将国际视野和先进理论引入到我国高中教育改革的实践之中。

本年度报告的主要观点

1. 高中阶段教育发展达到了较高水平

本报告以国家教育事业统计和教育经费统计数据为支持,运用数量分析方法,系统分析了 2010 年我国高中阶段教育的发展水平、办学规模、教育经费、办学条件以及师资队伍等状况。结果及其结论显示如下:

^① 鉴于统计数据的滞后性,2012 年度报告无法使用 2011 学年的全国教育统计数据。

(1) 高中阶段教育已经从快速发展转向了基本稳定,形成了普职结构趋于平衡的格局。

2010年全国高中阶段在校生规模为4 670.6万人,其中,普通高中为2 427.3万人,中等职业教育为2 231.8万人,分别占高中阶段教育在校生总数的52.2%和47.8%。高中阶段教育毛入学率达到了82.5%,初中毕业生升学率则达到87.5%,全国有一半省份的初中毕业生升学率在90%以上。

(2) 民办高中阶段学校有所发展,但地区间存在差异。

2010年全国高中阶段共有民办学校5 622所;民办高中阶段学校在校生规模达到537.1万人,占全国高中阶段在校生总数的12.7%。其中,全国共有民办普通高中2 499所,占全国普通高中学校总数的17.8%。

2010年,全国有11个省份的民办普通高中在校生占本省普通高中在校生总数的比例超过10%,浙江和山西两省均超过20%;其中只有一个省属于西部地区。

(3) 西部地区成为普通高中规模扩展的重点区域。

与2005年相比,2010年东部地区普通高中在校生下降了3.8%;中部地区普通高中在校生下降了2.4%。在东、中部地区普通高中在校人数均有所下降的形势下,西部地区普通高中在校生仍旧保持着较快的增长势头,2010年比2005年增加了72.1万人,增幅高达11.7%。

(4) 校均规模效益得到提高,但省际之间差异较大。

2010年普通高中校均规模为1 727人,比2009年增加230人。其中,东部地区1 740.8人,中部地区1 820.4人,西部地区1 611.7人。校均规模超过2 000人的有8个省,而低于1 000人的有4个省市。

(5) 女性和少数民族人口接受普通高中教育的机会和条件正在不断改善。

2010年全国普通高中在校生中,共有女学生1 180.1万人,占普通高中在校生的48.6%;共有少数民族学生183.3万人,占普通高中在校生的7.6%。

(6) 普通高中教育总经费不断增长,但财政预算内高中教育拨款的比例有所下降。

2010年,全国普通高中教育经费总收入达到2 003亿元,财政预算内教育经费为1 176亿元;但在各级各类教育财政预算内教育拨款中,普通高中财政预算内教育拨款比例2010年只有8.7%,与2005年相比下降了1.3个百分点。

(7) 普通高中教育经费支出方面地区间差异明显。

2010年,全国普通高中学生的生均教育经费为8120元,其中,生均预算内教育经费为4782元。东、中、西部地区地方普通高中生均事业性经费分别为10861元、6119元和6703元;东、中、西部地区地方普通高中生均公用经费分别为4341元、2557元和2709元。中部地区生均事业性经费、生均公用经费均为最低。

(8)普通高中学校班额偏大现象仍突出,且地区间、城乡间大班额比例差异显著。

2010年全国普通高中平均班额为56.6人,大班额比例为51.2%,超大班额比例为20%。大班额比例超过50%的省份达到15个,农村中学大班额更为显著。

(9)办学条件有所改善,教育信息化水平逐步提高。

2010年全国普通高中学校中,体育运动场(馆)面积达标学校的比例为80.61%;体育器材配备达标学校的比例为81.14%;音乐器材配备达标学校的比例为76.95%;美术器材配备达标学校的比例为77.83%;理科实验仪器达标学校的比例为84.63%。

2010年全国普通高中平均班额为56.6人,每百名学生拥有教学用计算机10.9台。普通高中建网学校比例达到76.7%,其中,东、中、西部地区分别为88.5%、72.8%和66.3%。

(10)普通高中专任教师队伍规模逐年扩大,生师比配置水平得到改进。

2010年,全国普通高中专任教师总数达到了151.8万人,学历合格率达到94.81%,其中具有研究生学历的专任教师有5.5万人,占专任教师总数的3.6%;生师比配置水平为16。但很多地区普通高中有代课教师。

2. 普通高中教育发展的政策变化呈现新特点

本报告以政策文件的文献综述为基础,回顾总结过去30多年高中阶段教育发展的政策历史脉络;系统分析当前国家和省级层面为主的普通高中教育政策内容的基本特征;整理归纳普通高中教育改革创新实践的主要内容;理性探讨我国普通高中教育发展的政策趋势。

(1)过去30年来我国高中阶段教育政策变革分三个阶段。

20世纪80年代的政策重点在于中等教育结构调整。相对来说,与大力发展职业技术教育的要求相比,普通高中教育改革与发展在当时没有受到足够的关注与重视,普通高中教育未能成为当时国家教育政策关注的热点与焦点。

20世纪90年代我国普通高中进入适度发展的政策轨道。在基础教育的框架

下讨论普通高中教育的改革;同时,又因九年义务教育普及任务的完成和高等教育的快速扩招,而连带引发普通高中教育必须适度发展的政策效益。

新世纪以后我国普通高中教育获得快速发展的政策。普通高中教育实现了规模的大发展,优质高中教育得到增加,各地建设了一大批高标准、高质量的实验性、示范性普通高中学校。

(2) 围绕落实《纲要》精神的政策举措全面启动。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》中首次以“高中阶段教育”专章论述高中阶段教育改革与发展的三大任务,这为我国高中阶段教育尤其是普通高中教育的可持续发展确立了方向。国家基础教育综合改革试点项目全面启动,为推进高中阶段教育改革与发展树立了典型。

当前,各地随之出台了诸多高中教育改革与发展的新政策和新措施,并呈现出地区间的差异特征。东部地区优先关注普通高中优质多样与创新人才培养的探索;中部地区注重普通高中普及发展与特色高中建设;西部地区加快规模扩展与增加优质资源。

(3) 普通高中教育的创新实践不断产生。

当前,普通高中教育的创新实践呈现多方面发展的态势。各地尤其是一些大城市纷纷探索创新(拔尖)人才培养模式;浙江、江苏等地深入推进普通高中课程改革;部分西部省份重新规划高中教育发展目标与步骤;地方政府日益重视规范普通高中学校办学行为,其中山东省尤为突出。

(4) 普通高中教育改革与发展的政策趋向日益明显。

中国普通高中教育改革与发展呈现五大趋向:从“精英”向“大众”转型的高中阶段定位变化;“预科”与“育人”共存的高中教育培养目标讨论;“加速”和“丰富”并行的高中阶段人才培养模式探究;“进城”或“留乡”两种形式的农村高中办学抉择;“办学模式”与“课程模式”两种取向的高中学校多样化发展方向。

3. 普通高中教育改革与发展的社会环境与科学研究尚待建设

社会及公众对普通高中教育的意见和看法,通常直接或间接地影响着高中阶段教育发展。相对而言,以报纸为代表的公共舆论和以学术期刊为代表的学术观点,对普通高中教育的改革与发展具有更为重要的导向作用。本报告选取国内影响较大的部分重要报纸和学术期刊作为分析对象,分析2011年社会对普通高中教育的关注,分析当前我国普通高中教育的研究进展。

(1) 高中教育受关注的程度较低。

就义务教育、高中教育和高等教育三级教育而言,普通高中教育的社会舆论关注度是最低的。社会舆论对普通高中教育关注的焦点主要是政策与改革。

(2) 社会对高中教育关注的内容是多方面的。

社会舆论对高中教育改革与发展的关注面主要是高中教育改革政策与改革动态、高中学校改革典型案例、高中课程改革的效果、高中教师队伍建设。其中,高中学校的人才培养与高中教育的均衡发展,备受社会关注。

(3) 招生和考试制度是社会关注的热点。

中考与高中招生、高考与高校招生的政策和措施仍然是社会关注的热点。舆论期待不断完善高考加分政策的实施程序,切实提高高考加分政策的透明度,建立有效的社会监督机制,形成一个能连续发挥作用的长效机制。

(4) 普通高中教育研究呈现多元化特点,但系统性与深度有待加强。

普通高中教育的研究出现多元与深入的趋向。例如,在高中教育改革研究上,关注高中教育的转型;在高中课程改革研究上,不仅有反思,也深入学科内部,并提出建议。此外,也有对国外高中课程教育改革的介绍和评述。在整体上,目前缺少对我国普通高中教育改革与发展的深度研究、全面研究。

(5) 关注了学生发展和教师发展的研究。

研究者关注到了学生的生涯发展与心理健康等方面的教育问题;在教师专业发展研究上,研究不只是讨论教师素质、专业发展和职业倦怠等问题,更是提出了解决问题的各种措施和实践操作建议,显示出研究的应用价值。

4. 普通高中学生发展指导制度建设的学校实践得到发展

全面提高普通高中学生综合素质是高中教育改革与发展的重要任务之一,建立学生发展指导制度是全面提高普通高中学生综合素质的途径之一。为此,本年度报告以学生发展指导现状及其实践为抓手,采用调查分析的方法,描述当前我国普通高中学校中开展学生发展指导工作的现状、需求及特点。同时,介绍当前一些普通高中学校在探索实施学生发展指导方面的成功实践,以展示普通高中学校为全面提高普通高中学生综合素质做出的努力及其工作进展。

(1) 学生发展指导的现状与需求、意愿与能力之间存在明显差距。

2011年,来自全国13个省市自治区29所普通高中学校的8085名学生和2247名教师的有效问卷统计结果显示:

当前普通高中学校在开展学业指导方面表现较好,而在实施生涯发展指导上明显较弱;学生在学业发展、生涯发展和生活发展三方面都有更强的指导需求;教师为学生提供发展指导的意愿很高,但他们自认为实施学生发展指导能力还需要提高,与意愿之间存在差距。

(2) 在如何开展学生发展指导方面,很多高中学校开展了有益的探索,并摸索出了一些好方法,积累了一些经验。

上海嘉定中光高中在实施学生发展指导上,探索出了三条实施措施:强化指导机构建设,注重提高教师指导能力;明确学生发展指导要求,落实指导内容;从资源建设等入手,全面实施指导工作。

陕西西安长安一中立足于学科教学体系,尝试实施学生发展指导工作。其实践方法是:在学科教学目标中体现指导要求,学科教学资源中包含指导资源,学科课堂中渗透指导工作和开设学科指导课,并开展相应的评价活动。

福建福州一中努力创建确保学生自主参与、自我教育与指导的社团机制;辽宁省实验中学注重在社团活动中强化学生的自我教育与自我指导;广东华南师大附中开发了学生自我学习的网络平台;北京理工大学附中开发了学生手绘图片的自我指导方式;上海延安中学建立了面向城市学生的生活教育与指导体系;而宁夏育才中学则启动了面向农村学生的“第二父母”行动。

总之,各学校基于本校的学生情况,结合本校教育教学的特点和传统,积极探索适合于本校学生发展要求的学校指导制度体系建设,将全面提高学生综合素质落实到学校工作之中。

5. 各类高中学校都在努力探究学校自主发展的创新实践

普通高中学校的改革与发展是实现普通高中多样化的关键和基础。新形势下,各类普通高中学校发展都面临着新的机遇和挑战,并着力加大学校改革,以促进学校发展。本年度报告选择四所不同类型的高中学校,提供实践调查,以案例分析形式展示这些学校改革与发展的实践探索。

(1) 新时代里,传统名校力求改革创新。

上海育才中学作为一所传统的历史名校,着力创造新形势下名校的示范引领价值。学校秉承百年办学的优良传统,以课程改革为抓手,努力探索适合每个学生发展需求的教育教学体系。

(2) 新要求下,优质高中分享教育资源。

四川成都七中地处经济欠发达的西部地区,利用名校优势,依托现代信息技术,积极传播与辐射优质教育资源,带动少数民族地区高质量普及高中,走出了一条与西部省份少数民族地区普通高中学校共同发展的合作之路。

(3) 新形势中,农村高中探究校企合作。

山西中阳一中是一所通过校企合作得以发展的农村高中。学校立足本地实际,主动与地方企业对接,在为企业培养建设人才的同时积极加强自身的内涵建设,通过校企合作探索出了一条农村高中的独特发展之路。

(4) 新机制内,民办高中寻求健康成长。

陕西西安高新一中充分利用民办高中办学体制的优势,极大地发挥学校的办学自主性,依赖学校发展目标的引领、高素质教师队伍的建设、国际化办学方向的探索,短时间内实现了令人瞩目的快速成长。

(5) 新思路上,必须关注各类学校改革发展的制度性问题。

改革是促进学校可持续发展的必然选择,改革又必然会面临各种障碍和困难。上述四所(类)学校取得了一定的改革成效,但它们的可持续发展仍面临着诸多制约因素和困难。政府必须正视影响高中学校发展的政策性或者制度性问题与障碍,必须以制度创新的新思路解决这些新问题,必须实现以政府的政策改革促进学校多样发展和持续发展的目标。

6. 关注国际普通高中教育的变革与创新

国际普通高中教育也正在不断地发生着变化,介绍并分析这些变革与创新的实践举措,对于推动我国当前普通高中教育的改革与发展具有积极的参考意义。

(1) 国际上高中教育的性质与功能正在发生变化。

高中学校的功能定位不再只是简单地为升学做准备或者为就业做准备,而是强调学生的全面发展与终身发展。

(2) 高度重视推进高中学校均衡发展。

美国采用了特许学校的形式改造薄弱高中,英国采用“教育行动区计划”改造薄弱高中,法国提出“新高中”改革方案。

(3) 不断加大高中课程改革与教学创新力度。

美国重视高中学校的学业标准和强调开展科学教育,英国实施国家资格证书课程体系,法国则强调课程中的基础性、综合性和公民性要求。

(4) 普通高中学校多样化发展有不同表现。

学制的类型、学校类型的定位、课程内容上的设置等方面的差异,在世界各国比较明显。高中学校多样化发展不只是简单的特色发展或者定位发展的问题。

(5) 高中教育的评价体系正在发生变化。

评价标准上,日益重视国家性的统一;在评价方式上,日益重视包括真实性评价、文件夹评价即档案袋评价等在内的多种方式;在评价结果上,日益重视教师给予学生的平时评价与最终评价的结合。

(6) 高中学生发展指导制度的建立日趋完善。

在咨询教师(专业指导人员)培养、指导机构建立与指导工作实施等方面都有专业化的新进展。

国际高中教育的改革与发展对于我国正处于转型中的高中阶段教育普及发展而言,具有十分重要的意义。

■ 前 言

《中国高中阶段教育发展报告(2012)》(以下简称“本报告”)是华东师范大学普通高中教育研究团队承担“教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目”——“中国高中阶段教育发展报告”(项目批准号: 11JBGP019)的首份年度报告成果。^①

本报告以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为指导,以高中阶段教育发展的目标任务为核心,以2010—2011年间普通高中教育领域的政策举措与改革进展为重点,对我国普通高中阶段教育进行了系统化和全景式展示。今天,在高中正式进入我国学制90周年之际,在高中告别了长期以来的“边缘”地位而逐渐成为教育发展及教育科学研究的热点与政策研制的重点之时,本报告的出版无疑是一件值得欣喜和关注的大事。让我们一起走近高中教育,近观高中教育的发展。

—

高中是一个重要而特殊的教育阶段。

普通高中是人一生发展的一个关键阶段。

高中阶段,正是学生价值观念形成和思维发展的关键时期。高中生思想活跃,接受能力强,可塑空间大,属人生的金色年华,是奠定可持续学习基础和完成生命底色的重要阶段。良好的高中教育,对人才的健康成长,对学生的终身发展,对其享受人类的文明生活和迎接未来的挑战有着不可替代的特殊价值。高中教育将影响学生一生的

^① 本报告不包括香港、台湾与澳门等地区高中阶段教育状况分析。

发展。

高中教育也是我国学校制度中的一个重要学段。高中处在整个学制最为关键的中腰,既能带动基础教育质量的提升,又能保持高等教育的发展后劲,她的质量决定着上下左右其他学段的供应和完成,影响整个社会人力资源系统的生产。随着高中教育的普及,一方面,高中毕业正在成为整个社会就业的基本学历,高中生的质量就是我国劳动大军的质量;另一方面,高中是拔尖创新人才的起飞基地,直接影响着我国未来科技人员队伍乃至整个社会经济文化发展所需要的各类领军人才的质量。诚如著名教育家廖世承所说,“一个国家军备的优劣,财富的盈亏,政治的消长,实业的盛衰,文化的升降,直接间接都和中学教育有关。”^①高中在提高整体民族素质和提升国家竞争力中有着极为重要的基础地位。

高中教育更是整个教育制度中的一个特殊学段。尽管国家把高中教育和义务教育合在一起称为基础教育,但高中决不是义务教育的自然延伸,而是与义务教育有着完全不同的内涵和任务。高中不像基础的义务教育那么单纯,可以统一实施“强迫教育”,也不如高等教育那样,一开始就进入专门人才培养的轨道。她必须始终面对大众和精英、基础和分流、规范和选择、统一与多样、均衡与特色等两难问题,在兼顾与平衡中为学生的多元健康发展做好准备。

重要但复杂,多样需兼顾,特殊而难弄,让高中教育成了全社会关注度极高但质疑和批评也最多的学段,同时这也是普通高中办学困难重重,容易在实践中迷失自我、丧失独立性,成为其他学段附属品的一个重要因素。研究普通高中、研制高中教育政策,我们首先要关注这一学段的特点,遵循其特有的规律。

二

高中是近十多年发展最为快速的一个学段。

我国高中自1922年正式进入学制以后,始终发展较慢。1949年高中在校学生仅为31.8万人,1995年普通高中在校生只有713.76万人。1995年,原国家教委召开的改革开放后第一次全国普通高中教育会议拉开了当代普通高中快速发展的大幕。近

^① 廖世承:《中学教育》,载汤才伯主编:《廖世承教育论著选》,人民教育出版社1992年版,第395页。