

Multiple-Perspective Researches
on College English Teaching

大学英语教学改革 多元视角探索

曾凡贵 主编

粮建中 刘飞兵 副主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

大学英语教学改革多元视角探索

Multiple-Perspective Researches on College English Teaching

主 编：曾凡贵

副主编：粮建中 刘飞兵

编 委：（以姓氏笔画为序）

邓联健	刘 岗	刘明东	沈金华	肖建安
陈 勇	罗忠民	罗德芬	胡东平	宫 军
贾德江	徐畅贤	曾艳钰	熊丽君	潘洞庭



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书为湖南省大学外语专业委员会 2011 年学术年会论文集,共收集一、二等奖获奖论文 48 篇。这些论文集中反映了目前大学英语教学改革的热点话题及其研究成果,包括大学英语课程设置、学习模式、分级教学、课堂教学实证研究以及大学英语教师专业发展等,本书的读者对象主要为从事高校外语教学和研究的教师、研究生等。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革多元视角探索/曾凡贵主编. —上海:
上海交通大学出版社,2012

ISBN 978-7-313-09111-6

I. 大... II. 曾 III. 英语—教学改革—高等学校—
文集 IV. H319.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 245497 号

大学英语教学改革多元视角探索

曾凡贵 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市文化印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:27.75 字数:494 千字

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-09111-6/H 定价:69.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:0512-52219025

前言



PREFACE

近年来，大学英语教学改革受到空前的关注和热议。不论是外语教师，还是教育行政主管部门，都通过各种途径从不同角度发表各自的看法。其核心之争在于课程教学目标的定位。有人认为大学英语教学不应再以语言基础为纲，而应转向语言应用，代之以 ESP 和 EAP 教学，最终将英语教学与专业课教学相结合；也有人认为大学英语教学仍然应该强调语言共核，即便是 ESP 或者 EAP 教学，其目的也不能是教授专业知识，而应以教授语言为立足点，旨在培养学生运用英语进行专业和学术交流的能力。

在这种大背景下，外语教师和研究者从不同视角研究大学英语课程改革及其教学实践。一年一度的湖南省大学外语专业委员会学术年会吸引了一大批热心的一线教师，2011 年学术年会共收到论文 196 篇，评出一等奖 17 篇、二等奖 40 篇、三等奖 60 篇、交流论文 79 篇，最后将 48 篇优秀论文收入到本论文集。其中有关课堂教学的如“英语专业学生阅读动机差异的教学实证研究”，有关教学模式的如“试论音体美学生大学英语分级教学中的激励机制”，有关课程设置的如“从英语演讲比赛看大学英语课程设置”，有关教师发展的如“学习型组织理论视角下大学英语教师专业发展研究”，有关教育技术的如“信息技术下的大学英语学习模式探讨”等等。这些论文反映了我省各高校从事外语教学的一线教师最新的教学研究成果，也正好反映了目前我国大学外语界普遍关注的话题。

“寸言不尽”，但愿本书读者能“言无不尽”，继续在大学英语教学改革的理论思辨与教学实践中为我国大学外语教学探索出一条康庄大道。时间仓促，谬误难免，敬请读者批评指正。

编者

2012 年 5 月

目 录



CONTENTS

学习型组织理论视角下大学英语教师专业发展研究	
李丽君 伍双梅	1
信息技术下的大学英语学习模式探讨	
赵如梦 吴丽林	10
试论音体美专业学生大学英语分级教学中的激励机制	
李 苗	24
构式习得序列发展与大学英语写作输出研究	
徐晓琼 熊丽君	31
基于语料库的大学英语教学平台建设及其教学模式研究	
戈玲玲 李广伟	43
大学英语课堂教师的礼貌策略运用研究	
——以首届“外教社杯”全国大学英语教学比赛决赛获奖者为例	
金 丽	52
大学英语分级教学模式下学生自主学习能力的调查与研究	
黄 敏 肖卫红	61
基于语料库的非英语专业大学生的 take 搭配研究	
李 瑶	73
从英语演讲比赛看大学英语课程设置	
周 杰	81
概念隐喻理论对英语词汇教学的启示	
曾晓燕	87
计算机辅助语言学习环境下应用 AUDACITY 提高口语技能	
——耶鲁大学口语教学案例分析及启示	
侯先斌	94

语言输入与输出理论下的“PSE”口语教学法研究与实践

李友良 103

合流文化语境下的口语教学

常 圆 111

模因论视角下的大学英语模仿写作研究

江华珍 120

人文精神与高校英语教师专业发展

文兰芳 130

大学外语教师反思性教学及专业发展现状研究

彭晓娥 139

基于需求分析理论的高职英语改革探讨

陈嫔荣 徐笛佳 147

高职 ESP 课堂教学方法运用的实证研究

张 雷 155

英语词汇复述简化方案及教学效果分析

甘 莉 164

英语教与学过程中英汉词汇语义不等值现象的处理

李要歌 174

概念隐喻理论运用于大学英语词汇教学的实证研究

朱淑媛 181

英语学习风格与学习策略相关关系研究

刘芬芬 吴丽林 189

大学生人格因素与英语学习焦虑关系研究

张晓妍 吴丽林 196

文化习得观照下二语语用能力发展探究

毛光源 曾凡贵 209

从实证角度看文体对语篇可读性的影响程度

廖文丽 黄 伟 216

英语专业生阅读动机差异的实证研究

刘 榴 宫 军 227

毛泽东诗词翻译的生态功能研究

曾 清 刘明东 237

对翻译标准构建理论取向的思考

刘 峥 张 峰 246

歌曲译配中乐词与乐句的调整策略

姚丽文 259

外宣翻译中的实、表研究

熊 欣 269

作为副文本的林译序跋研究

文月娥 278

从“主观化对等”看诗歌翻译

郭 奕 287

动态顺应理论在汉语新词翻译中的应用

张智雄 299

认知语言学翻译视角下图式知识对旅游翻译的启示

李江春 306

生态翻译学视域下的英汉双关翻译研究

陈圣白 刘明东 314

顺应论视角下带通名“园”类楼名的叙事动力源分析

罗胜杰 刘丽珍 323

最简方案框架下汉语宾语式“把”字句的推导与生成

苏莉莉 334



从语言非模块观看语言组块的表现形式及习得方式

刘 芬 339

“高人”与“高手”之认知辨析

王东山 刘坛孝 349

疯癫的一体——秀拉与夏德拉克的情爱关系

曹小菁 357

《伊芙琳那》的新历史主义解读

廖 晖 367

不能忘却的记忆

——谈欧内斯特·盖恩斯《简·皮特曼小姐自传》中的历史

左贵凤 374

胡允桓译《秀拉》的生态女性主义翻译解读

曹小菁 382

现代疏离生活的写照

——论雷蒙德·卡佛三篇短篇小说

李仙琼 393

逃离喧嚣

——评托马斯·品钦《低地》中弃民的追寻

袁 琼 402

伊莎贝尔的反抗空间和自由追寻之路

——《一位女士的画像》的福柯式解读

李 静 410

燕卜苏与穆旦诗歌风格比较

曾伟姝 417

狄更斯小说语言特征成因探析

何辉英 424

学习型组织理论视角下大学英语教师 专业发展研究^①

李丽君 伍双梅 中南大学

摘要：本文以学习型组织理论为框架，采用问卷调查的方法，研究大学英语教师专业发展的现状和影响教师专业发展的因素。研究结果显示：大学英语教师专业发展总体呈现主体性发展趋势，教师对学习型组织理念的感悟程度较高；教师具有较强的专业发展意识、创新意识和系统思考能力；然而，个人愿景和团队愿景还没形成和谐统一的关系，集体凝聚力有待加强，团队学习的意识和能力急需提高；外出培训、奖金福利、专业技术职称晋升是目前影响大学英语教师专业发展的重要因素。

主题词：学习型组织理论；大学英语教师；专业发展

A Study on the Professional Development of College English Teachers from the Perspective of Learning Organization

Abstract: How to achieve teacher professional development is a significant issue in English educational reform now in China. Taking the College English teachers in Hunan province as the subjects and by means of questionnaire investigation, the present study, under the theoretical framework of learning organization theory, attempts to explore the current state of the professional development of College English teachers and the factors influencing their professional development. The results show that: The professional development of College English teachers at present is "subject" on the whole, that is, teachers have relatively high perception of learning organization; College English teachers have comparatively strong consciousness about their professional

^① 本文为2011年湖南省哲学社会科学基金一般项目“优秀大学英语教师专业成长案例研究（11WLH60）研究成果之一。

development, innovation and the ability to do systems thinking; however, the harmonious and unified relationship between individual goal/vision and team goal/vision is not fully established. In other words, collective cohesion and consciousness of team learning and its ability are supposed to be strengthened; “training outside”, “bonus and welfare fund” and “promotion of professional technical titles” are the main factors influencing College English teacher professional development.

Key words: learning organization theory; College English teacher; teacher professional development

1 引言

学习型组织理论是当今世界最前沿的管理理论之一，也是指导教师专业发展的理想理论。根据美国麻省理工学院教授圣吉（Peter M. Senge, 1990）的观点，学习型组织是一个不断创新改变的组织，在其中，大家得以不断突破自己的能力上限，创造真心向往的结果，培养全新、前瞻而开阔的思维方式，全力实现共同的抱负，以及不断学习如何共同学习。圣吉还提出了建构学习型组织的具体策略，即五项修炼——自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考（Senge, 1990）。自我超越要求学习者在不断的学习中，客观地观察现实，了解所处环境的真实情况；心智模式是存在于人们大脑中的根深蒂固的观念系统和知觉系统，改善心智模式指组织成员以开放的态度，反思认知方面的缺点与失误；共同愿景是被组织成员所广泛认同并愿为之奋斗使之实现的一种目标，而在实现共同愿景的同时，自己的个人目标也得到了实现；团队学习是激发群体智慧，以达到共同奋斗目标的过程；系统思考是学习型组织的核心概念，它要求人们运用系统、整体、动态的视角来看待自己所处的世界。

教师专业发展是一个终身学习、不断“自我超越”的过程，它是外语教师为实现自己的理想而不断自我推进的发展过程，是打破传统教学模式，进行教学改革和创新并从中体验生命价值的过程。教师的专业发展是改善“心智模式”、形成“系统思考”能力的过程。心智模式是教师信念、动机、知识技能等相互关联的复杂的抽象模式系统，始终存在于教师的日常教学科研活动中。从宏观上看，外语教师专业发展的每一个阶段，都伴随着相应的专业心智模式的转变；从微观上看，专业发展的学习型组织中，每一次学习、每



一次“深度访谈”，都将是一次心智模式的转变。系统思考要求教师运用系统的观点看待教学科研和学生的能力和心理的发展。教师的专业发展也是“共同愿景”下的“团队学习”，共同愿景是组织中教师心中的共同价值观和使命，它是一股令人深受感召的力量，在共同愿景下的个体学习才是团队学习，合作共享同伴式学习是团队学习的重要组织特征（贾爱武，2003）。高校教师只有充分融入到学习型组织的学术氛围中，才能获得专业与学术的长足发展。借鉴学习型组织的管理思想，引导教师主动、积极学习与创新，对学校 and 教师发展具有双赢的效果。通过文献阅读，我们发现，把学习型组织理论应用于学校，尤其是大学的研究还不够深入。从学习型组织理论的视角出发，分析我国大学英语教师专业发展现状的实证研究更是寥寥无几。因此，本文在学习型组织理论框架的引导下，试图回答以下问题：

第一，当前大学英语教师专业发展的总趋势是什么？

第二，教师专业发展在学习型组织五维度上的具体表现是什么？

第三，影响大学英语教师专业发展的主要因素是什么？

2 研究方法

2.1 研究对象

参加本次研究的大学英语教师共 55 位，分别来自湖南省 4 所高校，其中教授有 3 位，副教授 18 位，讲师 29 位和助教 5 位。教龄在 1—3 年的有 5 位，4—10 年的 18 位，11—18 年的 17 位，19 及 19 年以上的有 15 位。

2.2 研究工具

本研究采用了问卷调查的方法。问卷在参考 Park & Rojewski (2006) 的“学校学习型组织问卷”和吴一安等 (2007) 的“中国高校英语教师专业发展调查问卷”的基础上设计而成。我们先用初步设计出来的问卷对 6 名教师进行了试测，然后对试测结果进行分析，并通过与参加试测教师的座谈，收集他们对试测问卷的反馈意见。在此基础上，对问卷进行了最后修订。

问卷由三部分内容组成：①教师个人基本情况；②教师专业发展现状；③影响专业发展的因素。第二部分从“改善心智模式”、“系统思考”、“团队学习”、“自我超越”、“共同愿景”五个维度层面考察教师专业发展的现实状况，共有 25 个项目，被试者对每个项目的回应程度分为五级：非常同意、同意、不知道、不同意、非常不同意，分值分别为 5、4、3、2、1，反向题则反向计分，得分越高教师自我发展的意识越强。第三部分为一多项选择题，要

求被试选择影响自己专业发展的因素或写出问卷没有涉及的因素。

2.3 数据收集与分析

2011年1月,我们对来自湖南省4所高校的70位大学英语教师进行了问卷调查,有效参与调查的老师为55位。运用统计软件SPSS对所收集数据进行了项目分析、内在一致性分析和频率分析:①为保证问卷的效度和信度,我们对调查结果进行了项目分析和内在一致性分析。项目分析结果显示,全部25个变量具有显著性差异,证明问卷中相应的25个问题选项题都具有较好的区别力。通过计算Cronbach's Alpha系数来检验问卷的内在一致性,结果显示,问卷变量信度系数Alpha值为.933,各维度信度系数Alpha值分别为:.808(自我超越)、.801(改善心智模式)、.704(共同愿景)、.897(团队学习)、.907(系统思考),说明问卷各项目的内在一致性很高,问卷具有较高的可信度;②通过描述性统计得出均值,分析大学英语教师对专业发展现状的认知和态度;③通过频率分析,考查影响教师专业发展的因素。

3 结果与讨论

3.1 学习型组织理念下大学英语教师专业发展的倾向

表1 教师专业发展各维度描述性统计结果

	人数	最低值	最高值	均值	标准差
教师专业发展	55	1.64	5	3.9200	.7995
自我超越	55	2.25	5	4.1182	.6795
改善心智模式	55	2.14	5	4.0779	.7087
共同愿景	55	1.75	5	3.4091	.9467
团队学习	55	1	5	3.7600	.9095
系统思考	55	1	5	4.1091	.7948

由表1可以看出,教师在整个问卷上的得分总平均值为3.9200(最大值:5)。在五个维度上的平均值由高到低排序依次为:自我超越(4.1182)、系统思考(4.1091)、改善心智模式(4.0779)、团队学习(3.7600)和共同愿景(3.4091)。我们对以上结果的理解是:第一,大学英语教师专业发展的现状总体上呈现主体性发展趋势,即学习型组织理念下的自觉发展意识较强;第二,他们具有较强的专业发展意识、创新意识和系统思考能力;第三,个人与集体相互促进、共同发展的和谐统一关系还没完全建立,集体凝聚力有待加强,专业发展的合作意识有待提高。

3.2 教师专业发展在学习型组织五维度上的具体表现

表 2 教师专业发展现状具体表现的描述性统计结果

维度	项目内容	Cronbach's Alpha	均值
自我超越	1. 在教学中实践知识不断升华	.754	4.3273
	2. 弥补在教学技能、英语学科知识等方面的不足	.764	4.5636
	3. 经常写教学日志反思教学	.792	3.5091
	4. 参加提高教学的活动	.733	4.0727
改善心智模式	5. 对目前个人的专业成长十分满意	.810	3.6727
	6. 每堂课都有明确的教学目标	.755	4.3455
	7. 课堂教学围绕教学目标开展	.758	4.1091
	8. 根据学生的实际情况调整教学	.755	4.2909
	9. 利用课堂突发事件思索自己教学理念和实践的适当性	.781	4.0545
	10. 教学中出现问题时知道从哪里去找解决办法	.792	3.9091
	11. 大胆尝试英语教学新理念和新方法	.778	4.1636
共同愿景	12. 参与制定本单位的发展目标、政策和规章制度	.711	3.2364
	13. 对如何实现本单位的发展目标,教师意见统一	.513	2.8545
	14. 个人教学目标与学校教学目标保持一致	.616	3.5091
	15. 所在的单位人际关系融洽,愿意为争当先进单位共同努力	.701	4.0364
团队学习	16. 共同探讨编写英语教学材料	.877	3.5273
	17. 共同探索解决问题的办法	.863	3.8545
	18. 经常与同事共同讨论教学	.863	4.0000
	19. 经常与同事相互观摩课堂	.895	3.4182
	20. 互相请教,不受性别、年龄或职务的影响	.874	4.0000
系统思考	21. 根据学生的能力与需求制定教学计划	.915	3.8727
	22. 对目前所使用的英语教材有比较通透的掌握	.889	4.1091
	23. 注意挖掘教材的人文要素	.880	4.1818
	24. 重视学生良好学习习惯和英语学习策略的培养	.869	4.1636
	25. 注意在英语教学来促进学生的全面成长	.883	4.2182

根据表 2, 我们就学习型组织五维度下专业发展的具体特征作进一步的分析。

(1) 自我超越

表 2 的第 1~4 项涉及教师的“自我超越”, 第 1、2、4 项的均值都在 4.00 以上, 由此我们可以得出: 大学英语教师已普遍意识到不断学习以实现自我超越的重要性, 时常进行反思探索性实践, 努力弥补在教学技能、英语学科知识等方面的不足, 使自己的实践知识在教学中得以升华。第 3 项的均值为 3.5091, 低于整个问卷的平均值 3.9200, 这说明大学英语教师还没有养成利用撰写教学日志进行教学反思的习惯。

(2) 改善心智模式

本调查问卷重点检测教师的教学观。表 2 显示, 第 6、7、8、9、11 项的均值都在 4.1000 以上, 证明大学英语教师教学目标明确 (均值为 4.3455), 教学以学生为主体 (4.2909), 注意通过课堂教学中的突发事件反思自己的教学实践与理念 (4.0545), 具有大胆创新意识, 教学中敢于尝试新理念和新方法 (4.1636)。第 10 项均值低于 4.000, 这表明, 为学生传道授业解惑的教师时常面临在教学中有困难不知从哪寻求答案的尴尬局面, 结合表 1 的“团队学习”均值 (3.7600), 我们可以推断, 目前教师的学习多数为闭门造车式的个人学习, 需要我们有意识地开展学习型组织活动, 搭建教师互动交流的平台, 创建团队学习文化的氛围。第 5 项涉及教师对自己目前专业发展现状的满意程度, 均值 (3.6727) 为本组最低, 也在一定程度上反映出教师期望不断超越自我的自觉意识和迫切心理。

(3) 共同愿景

“共同愿景”是对教师所在集体的凝聚力和人际关系情况的测定, 以了解目前大学英语教师团体的组织功能情况。在相关选项中, 第 15 项的均值最高为 4.0364, 其他选项均在 3.50 以下, 其中第 13 项 (均值为 2.8545) 为最低, 由此我们得出, 一方面, 教师所在单位人际关系融洽, 大家愿意齐心协力, 为争当先进集体共同努力; 另一方面, 在怎样实现集体目标、如何谋求个人与集体共同发展等问题上, 教师意见不太统一, 这些说明集体目标或愿景的建立还需充分考虑到教师个人的意愿, 教师之间、教师与相关行政部门之间需要加强沟通与合作, 教师也应该思考所在单位的发展, 主动参与营造积极向上的集体氛围, 这样才能形成一股向上的合力。

(4) 团队学习

表 2 的第 16~20 项涉及“团队学习”, 均值最高的选项是第 18、20 项 (均值为 4.00), 显示不同资历教师之间经常探讨教学, 关系融洽 (这与第 15



项的调查结果吻合)。但是,团队合作的形式有一定局限性,学习方式较单一,如第16、17、19项目的平均值均在4.00以下。因此我们认为,教师的教学交流可能大多停留在饭后茶余的闲谈,能真正深入课堂,开展以共同探索解决问题办法为目的的合作行动研究还不多见,这从另一方面解释了第10项(即教学中出现问题时知道从哪里去找解决办法)均值低于4.00的原因。

(5) 系统思考

系统思考是学习型组织的核心,它测定教师对教学事业的热爱程度,对教学科研关系整体考虑程度,对影响教学效果因素的整体把握程度。第21~25项涉及系统思考这一维度,除第21项的均值(3.8727)低于4.00外,其他各项都在4.00以上,数据表明大多数大学英语教师都能基本做到用系统、整体的观点来分析问题、解决问题,具有较高的系统思考能力。具体表现是:充分考虑到了教育的长远目标,促进学生的全面成长;系统把握教材;重视学生良好学习习惯和学习策略的培养,授人以渔;注意挖掘教材的人文要素,培养学生的人文素质。

3.3 影响大学英语教师专业发展的因素

问卷的最后部分为一个多项选择题:“下列哪些因素影响您个人的专业发展?如果还有其他因素,请写在下面的空白处。”所列选项涉及的因素包括学历进修、外出培训、奖金福利、发表论文、晋升职称、参与课题等,针对问卷可能没有包含的因素,也为被试留出了足够的空间书写。调查结果如表3:

表3 教师专业发展的因素

	福利待遇	晋升职称	外出培训	评优	学历进修	行政职务	参与课题	论文发表
人数	43	41	46	35	37	2	21	36
百分比	78%	75%	84%	64%	67%	4%	38%	65%

表3显示,促进教师发展的主要因素排在前三位的是:外出培训、福利待遇、职称评定。有84%的教师认为“外出培训”有利于个人的专业成长,而选择其他学习方式的教师却少许多,如67%的人选择“学历进修”,选择“论文发表”的人占67%,只有38%的人选择“参与课题”。究其原因,我们认为,第一,近年来,每年暑假有近万名大学英语教师参加由北京外研社或上海外教社承办的“全国高等学校英语教学与教师发展系列研修班”,这些研修班改变了传统的单一讲座模式,采用体验与合作式教学方法,具有理论联系实际、教学与研究结合的特点,鼓励教师充分参与、积极思考、分享经验,共同创建开放互动的学习团队,切实提高教师的理论水平与创新能力,取得



了显著的效果,为广大教师交流学习、促进职业成长搭建了有力平台。可见,绝大部分教师认为外出培训能促使自己专业发展就不难理解了;第二,根据周燕的研究(2005):“我国高校在为教师创造科研条件和机会的问题上还存在很大的问题,教师们面临的科研压力明显增多,但是教师所能够得到的机会和指导却远远不够,这为教师发展提出了严峻的挑战”。在本研究中,只有不到半数的被试教师(38%)选择“参与课题”,说明绝大部分大学英语教师仍然面临申报课题难、缺少科研指导的问题。这一结论与周燕的研究结果相符。第三,福利待遇、职称评定分别排在第二、三因素的位置,我们以为,这主要和教师工资待遇不高、近些年来各高校把科研成果作为评价教师职称晋升的重要指标及教学负担过重等密切相关。

对被试关于影响教师发展其他因素的回答,我们采用主题分析的方法,发现“教师自身因素”为最多提及的因素(有11位老师提到)。

4 结论

本文立足于湖南省4所高校,在问卷调查的基础上,从学习型组织理论的视角出发,探讨了①大学英语教师专业发展的现状,②影响教师专业发展的因素。

研究表明,当前大学英语教师的专业发展总体上呈现主体性发展趋势,教师对学习型组织理念的感悟程度较高;教师具有较强的不断自我超越的专业发展意识、大胆创新意识和系统思考能力,以学生为主体的教学观明确,能用系统、整体的观点分析问题、解决问题。然而,个人与集体相互促进共同发展的和谐统一关系没有完全建立,集体凝聚力有待加强,学习方式单一,团队学习的意识和能力急需提高。外出培训、福利待遇和职称晋升是影响当前大学英语教师专业发展的重要因素。

因此,为更好地促进大学英语教师的专业发展,我们应使学校的组织文化朝着学习型组织的方向发展,这样,团队学习才能得以真正地实施,个人愿景和团队愿景才能形成和谐统一的关系。同时,我们应建立旨在提高教师专业水平的学习机制,增加教师进修机会,加大校本培训力度,提高大学英语教师的工资待遇,为教师创造科研条件和机会,重新评价英语教师职称评定的标准,使专业技术职称晋升成为促进教师发展的积极因素。

通过本研究,了解当前大学英语教师专业发展的总体趋势和影响他们专业发展的主要因素,对促进大学英语教师的专业发展以及学校更科学地建构学习型组织提供了有益的参考数据,使教师的专业发展和学校学习型组织的

构建更具针对性，从而提高英语教学质量。

参考文献

- [1] Park, J. H. & Rojewski, J. W. The Learning Organization Model across Vocational and Academic Teacher Groups [J]. *Career and Technical Education Research*, 2006 (1): 23—48.
- [2] Senge, P. M. *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization* [M]. New York: Doubleday, 1990.
- [3] 贾爱武, 外语教师专业发展的理论与实证研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2003.
- [4] 吴一安, 王文峰. 中国高校英语教师教育与发展研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [5] 周燕. 高校英语教师发展需求调查与研究 [J]. 外语教学与研究, 2005 (3): 206—210.