

吉林省中等学校
继续教育教材



医药学院 610 2 02394728

Xian Dai Jiao Yu Jiao Xue Li Lun

现代教育教学理论

吉林省教育委员会组织编写

关达 梁建 主编

吉林教育出版社

邵老师

号 50 字登簿 (吉)

吉林省中等学校教师继续教育教材

吉林省中等学校教师继续教育教材

现代教育教学理论

关达 梁建主编



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

吉林省中等学校教师继续教育教材编委会

顾问 陈谟开 常家忠
主任 张 茵
委员 (以姓氏笔画为序)
刘莉莹 吕金福 刘 强
何艳茹 杨 中 郑长龙
张熙峰 周 辉 贺昌亭
高 玮
总主编 张笑庸 张志霞
副总主编 王玉琴 宋春辉
执行秘书 朱森林

吉林省中等学校教师继续教育教材
现代教育教学理论

关达 梁建 主编

责任编辑:常德澍

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社 787×1092 毫米

32 开本 13 印张 282,000 字

发行:吉林教育出版社 1999 年 1 月第 1 版

2000 年 10 月第 2 次印刷

印数:39 601-46. 600 册

定价:12.50 元

印刷:吉林省鑫源印刷有限责任公司 ISBN 7-5383-3729-6/G·3367

前 言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

党的十五大进一步确定了科教兴国的战略方针。全面提高教育质量，多出人才，出好人才，提高全民族的整体素质，必须首先提高全体教师的政治业务素质和教育教学能力。

开展中小学教师继续教育，是培养跨世纪合格教师队伍的一项战略措施；也是实施四化建设人才工程的先决条件之一。终身教育理论是开展继续教育的理论依据；提高全民族素质的实际需求则是开展继续教育的实践依据。终身教育作为一种理论形态的完成，是在现代西方；但在我国，这种思想早就已普遍存在并被广泛认可。如古代的“生而有涯，学而无涯”；今人所谓“活到老，学到老”等，都是终身教育思想的朴素反映。今天，终身教育理论已成为现代教育理论中

的重要组成部分。由它派生的各种职业教育理论已日益成为各行业从业人员的自觉行为。教师是一种特殊的职业，更应在不断充实、提高自身方面走在前面。

在基础教育中落实“两基”、“两全”，推进素质教育，除了强有力的政策指引、舆论导向和必要的体制改革外，教师是关键。从某种意义上说，高素质的学生只能由高素质的教师来培养。因此，全面实施素质教育，全面提高学生素质，必须首先提高教师的素质，提高教师实施素质教育的自觉性和能力。而这种“提高”，主要途径是通过教师的全员继续教育。

以信息化和智能化为基本特征的知识经济，无可争辩地把科技和教育推到四化建设先锋位置。在这种经济形态下，人们的思维方式、思想观念、知识结构、价值取向等必然会发生巨大变革。这既是人的智慧发展的新机遇，也是对人的智能的更严峻挑战。知识经济特别是赖以发展的知识创新，无疑应主要以科技部门和高等学校为依托，因为它们是高新知识、高新技术的主要创新和产出部门。但同时又丝毫不能忽略基础教育，这是科研和高等教育的水之源、木之本。适应知识经济发展，强化知识创新意识，打好培养智力型、创造型人才的基础，这是新形势下社会主义经济建设对基础教育提出的新的更高要求，也是基础教育面向21世纪发展的光荣使命。从这一思路出发，我们的中小学教师队伍如何完成跨

世纪的使命，如何适应知识经济和知识创新的要求，将从更高的层面，更广阔的视野，为我们提供开展中小学教师继续教育重要意义和必要性的根据。

谁拥有高素质的教师队伍，谁就赢得了新世纪的教育；谁赢得了新世纪的教育，谁就拥有了新世纪。

目前，各级政府和教育行政部门都把教师队伍建设做为头等大事来抓。一个中小学教师全员参加，以培养具有爱岗敬业、无私奉献的师魂；热爱学生、为人师表的师德；全面发展、和谐施教的师观；知行统一、教书育人的师能为主要内容的继续教育正在全省逐步展开。

为适应广大中小学教师继续教育需要，省教委组织有关专家、教授和有实践经验的一线教师编写了这套中小学教师继续教育教材。

本套教材以党的十五大精神和邓小平教育要“三个面向”指示为指导；以《中国教育改革和发展纲要》、《教育法》、《教师法》及我省关于中小学教师继续教育的有关文件为依据；以全面提高教师的思想政治素质和教育教学能力，适应素质教育需求为主要目标；以“四师”（师魂、师观、师德、师能）教育为基本内容。遵循注重思想性和科学性、实用性和前瞻性相结合，理论与实践相联系，思想政治教育与业务能力培训并重，突出针对性和地方特色的原则，充分体现在

职、成人、自学的特点。

按照中小学教师继续教育“按需施教、学用结合、注重实效、分类指导”的原则，整套教材的结构形式大致以专题为基本单位，不求其内容、体系的完整性。内容上分为“四大板块”。即思想政治教育（包括马列主义、毛泽东思想、邓小平理论；教育政策法规；师德教育等）、现代教育教学理论（以素质教育理论为主）、专业知识与理论（本专业相关的基本理论知识的拓宽、加深、更新、补充）、教育教学基本技能（现代教育技术、教学实践研究）四个方面。

在教材编写过程中，注意处理好以下三个关系：一是处理好继续教育与学历教育在教学内容上的关系。继续教育是教师学历达标后的终身教育，是学历教育的延伸和扩展。在内容上，它既与学历教育相联系相衔接，又不能与之重复，应在课程设置、教材体系、教学方式等方面与学历教育相区别，不炒学历教育内容的“冷饭”。从“大教育”的视角去观照学历教育和继续教育，从而确定继续教育的教学内容，真正体现面向21世纪的教师培训的特点。二是处理好理论与实践的关系。由于继续教育着意在提高教师的思想政治素质、师德修养水平和教育教学业务能力上，故更应强调其实践性。必须要学的理论，也要注意转化为实践能力。三是处理好当前与长远的关系。继续教育是终身教育，但有其阶段性，在一

个周期内不能面面俱到，解决所有的问题。为此，必须急用先学、立足当前、着眼未来。使继续教育教材的编写在一定的时空内，并成为“系统工程”。

由于是草创，适合我省实际的可资借鉴的资料又较少，加之受到水平和经验的限制，这套教材尚有诸多不如意之处。期望得到广大专家学者、中小学教师的批评指正，以便再版时修正。

这套教材的出版，得到吉林教育出版社领导、编辑的大力支持，在此深表谢忱。

吉林省中小学教师继续
教育教材编写委员会

1998年8月

目录

第一讲 实现现代化基础在教育

- 现代教育的基本功能…………… (1)
- 教育的新视角…………… (1)
- 教育的生产性…………… (5)
- 教育的社会性…………… (9)
- 育人是教育的基本功能…………… (13)

第二讲 教育实践效益性与教育思想科学性

- 教育思想及其转变…………… (25)
- 教育思想及其轨迹…………… (25)
- 转变及其标志…………… (40)
- 紧迫的课题…………… (43)

第三讲 我国新时期教育的根本指针

- 邓小平教育思想与我国教育方针 政
策…………… (47)
- 史实与国情…………… (47)
- 总设计师的教育构想…………… (49)
- 新时期我国的教育方针…………… (57)
- 新时期我国的教育政策…………… (61)

第四讲 转轨定向,当务之急

- 素质教育理论与实践…………… (69)
- 素质与素质教育…………… (69)

目标与任务	(72)
功能与内容	(75)
特点与实施	(80)
已获成果与尚存问题	(93)
第五讲 全面发展的一个重要层面	
——心理健康教育理论与实践	(97)
“全面”的不全面	(97)
标准及其依据	(99)
异常、障碍、疾病与成因	(102)
情绪、个性的改善与矫正	(110)
第六讲 开拓教育新领域,挖掘人才高潜能	
——创造教育理论与实践	(117)
社会发展的必然	(118)
创造力是新型人才最可宝贵的高潜能	(124)
多渠道培养,全力以赴造就	(131)
第七讲 全方位的教育是现代教育的重要内涵	
——家庭与社区教育的理论与实践	
.....	(140)
学校教育与家庭教育的“结合部”	(140)
合格家长的基本条件	(146)
家庭教育的艺术	(170)
第八讲 客观监督与主观激励相统一	
——教育评价理论与实践	(171)
教育活动与教育评价	(171)
学会学习与学力评价	(176)

考试质量与“四度”评价	(180)
-------------------	-------

评价与再评价	(189)
--------------	-------

第九讲 遵循教学规律、科学施教

——现代教学过程的理论与实践	(200)
----------------------	-------

教学是学校育人的基本途径	(200)
--------------------	-------

教学过程是特定的认识过程	(203)
--------------------	-------

教学原则是教育理论过渡到实践的桥梁 ..	(208)
----------------------	-------

第十讲 整体改革与步步深入

——课程、教法和教学组织形式的理论与实践	(228)
----------------------------	-------

注重学校整体改革,探索新的办学模式	(228)
-------------------------	-------

现代化、民族化的育人内容是育人方向的前提 ..	(231)
-------------------------	-------

教学有法,但无定法,贵在得法	(236)
----------------------	-------

课堂,要质量的基本空间	(251)
-------------------	-------

教学改革是永恒的主题	(259)
------------------	-------

第十一讲 教学的教育性与教育性的教学

——德育渗透理论与实践	(264)
-------------------	-------

教学是德育最经常性的途径	(264)
--------------------	-------

教材中德育因素的发掘和利用	(267)
---------------------	-------

发挥教学过程本身的德育作用	(272)
---------------------	-------

身教胜于言教	(274)
--------------	-------

提高教师素质增强教师德育意识	(277)
----------------------	-------

第十二讲 向管理要质量

——现代教育管理理论与实践	(283)
---------------------	-------

(081)	管理的本质在于“放大效应”	(283)
(081)	全面质量观与全面质量管理	(285)
	教学常规管理与正常教学秩序	(293)
(005)	控制论与教育管理	(295)
(005)	引入市场经济机制,把教育办活	(304)

第十三讲 继承与发展

	——汲取我国古代教育教学思想精 华	(307)
	古代教育教学思想的奠基者——先秦诸子百家	(307)
	古代教育教学思想的代表作——《学记》	(310)

第十四讲 研究与借鉴

	——国外教育流派与动态著	(320)
	世界三大新教学论流派	(320)
	贯穿一生的统一的教育——终身教育思想	(331)
	突破“常态”的掌握学习	(338)
	结束教育“悲剧”,折断分数“权杖”	(343)

第十五讲 教育科研是教师必备的一项基本功

	——教育科研的基本理论与方法	(349)
	学科的特殊性与研究的重要性	(349)
	选择内容与坚持方向	(352)
	原则、方法与环节	(355)

第十六讲 探索教育未来,办好未来教育

——未来教育的理论	(367)
教育未来学与未来的教育	(367)
大经济,大科学与大教育	(378)
新型的人才与铸造者的新型	(388)
教育模式的更新	(393)
不断提高教育投资的经济效益	(397)
后记	(401)

第一讲 实现现代化 基础在教育

——现代教育的基本功能

认识教育是办好教育、充分发挥教育作用的前提。

教育的新视角

系统论的产生和发展,给观察和认识教育提供了新视角。教育系统是实现教育目的的各种元素及其关系的总和,是教育活动的社会存在的主要形式。以系统论的观点看,教育系统是经济社会大系统的子系统,教育本身又是一个相对独立的系统。这个系统,是根据一定的教育目的,由相互有机联系、结构合理、协调有序的若干要素组成的实现一定教育功能的整体。教育系统的构成,在区域里主要表现为横向和纵向两个方面。横向指的是教育系列、亦即教育的形式,如普通教育、职业技术教育、职工教育等。纵向则表现为教育的层次,如幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育等。横纵向教育系统的构成,决定了教育的结构性、教育内部的复杂性。研究教育,其目的之一就是为了使教育系统的运行更趋于协调合理。因此,要综合、整体地考虑各方面的问题。

系统科学的研究方法,主张对研究的客体进行纵向整体化、横向整体化的认识,重视结构层次和交叉问题的研究。教育系统分析的方法,正是我们观察、设计和发展教育事业的主

要的科研和管理的方法。

任何一个相对独立的系统,都有自己的基本特性。教育系统的基本特性有以下五个方面:

1. 开放性

根据贝塔朗菲的定义,如果在系统中不发生物质输入和输出,只有能量的可能交换,这种系统称之为封闭系统;如果在系统中,不仅有能量的输入和输出,而且还有物质的输入和输出,那么这种系统就叫开放系统。教育系统从教育活动上来看,教育过程总是先输入没有经过教育的或者没有经过一定水平教育的学生,然后通过教育系统的教育,再把这些受过教育的学生输出到社会。从现代社会来看,人类知识的迅猛发展,推动着整个社会不断进步。做为社会大系统中一个子系统的教育系统,要更好地为社会大系统服务,就要不断接受社会大系统的能量、物质和信息的输入,然后再经过教育系统的吸收和加工,把社会所需要的能量、物质和信息输出到社会中去,从而推动社会的进一步发展。所以说,教育系统具有开放性。这种开放性,决定了教育系统必须与外界不断地进行能量、物质和信息的输入与输出,同时,还要在对于外界进行有关输入与输出过程中的速度、量度等等进行准确地协调,借以维持教育系统的运动平衡。

认识了教育系统的开放性,我们就应当在教育发展战略研究中充分加以利用,注意调控教育系统与整个社会大系统的关系,不断增强教育与社会适应性。

2. 目的性

教育是为了达到一定的教育目的而存在的,没目的的教育是没有的。纵观整个教育史,每一历史时期的教育都是为当时的社会发展服务,即以培养人才为目的。封建时代的“传

道、授业、解惑”，正是为维护封建统治阶级的政治，发展当时生产力需要服务的。现代社会的教育目的更为明确。再从教育系统内部结构看，基础教育是以为未来人才成长打基础为目的的；专业教育正是为培养社会所需要的各类专门人才服务的。

在教育发展研究中，必须注意教育目的系统的研究，包括对其总目的与各分目的、以及各分目的之间的关系的研究。对于目的系统来说，时间的因素非常重要。明确了教育系统的目的性，就应当考虑教育目的的时间因素，注意在教育这个动态系统的运动过程中，不断接受社会环境的反馈控制，从而达到理想目标，避免教育系统明显滞后于社会发展的现象发生。

3. 有序性

教育系统与其它复杂系统一样，都具有有序性。教育系统的有序性是指教育系统内部各要素按一定规律排列组合。例如，从纵向层次看教育系统，应当是从幼儿教育、初等教育、中等教育到高等教育的排列组合。认识了教育系统的有序性，我们就应当充分看到在它内部还可以分为若干子系统，各子系统内部又可以分出自己的子系统。各层次的子系统与子系统之间、高一层次的系统与低一层次的系统之间存在着差异，这些差异决定了系统的有序性。教育这个有序系统是有着严格的等级的，它正是按照这一严格等级组织起来的。我们既不能消除等级差异，又不可破坏其有序性而片面地去追求平衡。相反，应当为保持自己的活力、承认内部各子系统之间的差异，调整组织结构，借以降低系统熵，从而提高本系统的有序度，利用其相关性和有序性，使教育系统逐步达到科学化。

4. 发展性

教育系统的发展性是指教育系统或其子系统在内部因素和外部环境的作用下,从一种状态到另一种状态的迁移,进而更符合自身发展规律和外部环境需要的特性。随着科学技术的发展,人类知识的突飞猛进,使教育的结构发生很大变化,远距离教育迅速发展起来。近年来,终身教育也愈来愈引起社会的重视,陆续出现了各种继续教育性质学校。而且,从满足家长对子女成长的迫切需要出发,还出现了各种家长学校等。

由于教育系统要素的变化,便导致了教育系统的功能的变化。过去,教育的功能基本是传授以往的知识,而现在经济和社会发展对教育的要求,不仅仅是传授以往知识的基本功能了,更重要的是要求教育尽快传授新知识,培养学生多方面的技能、素质以便尽快培养出适应于经济社会发展需要的人才。

5. 超前性

教育系统的超前性是指教育适应经济社会未来发展的需要必须超前发展的特性。在当今时代,教育系统在整个经济社会大系统中的位置在前移,教育的地位、作用越来越重要。

在我国,党的十一届三中全会以后,邓小平同志就系统地总结了建国三十年教育工作正反两方面经验教训,根据对世界各工业先进国家发展道路的分析研究和我国社会主义现代化建设的全局需要,提出了“实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行”的正确论断。党的十二大、十三大充分肯定了这一思想,明确要求要把“发展科学技术和教育事业放在首要位置”,进一步肯定了教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。