

中班

上学期

幼儿园

综合教育课程

主题活动方案

深圳市第一幼儿园 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中班
上学期

幼儿园

综合教育课程

主题活动方案

深圳市第一幼儿园 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园综合教育课程主题活动方案·中班(上学期)/深圳市第一幼儿园编著. —广州:暨南大学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-81135-811-7

I. ①幼… II. ①深… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 072185 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室(8620) 85221601

营销部(8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷:佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本:890mm×1240mm 1/16

印 张:36.625

字 数:1340 千

版 次:2011 年 6 月第 1 版

印 次:2011 年 6 月第 1 次

定 价:80.00 元(上、下学期)

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

编委会

主 编 赵志慧

副主编 唐 艳

编写人员 林育新 黎梅丽 吴月霞 梁兆琳 李 峻
黄伶玲 钟 建 黄桂兰 江艳云 刘 燕
唐亮兰 马 瑛 孙秀芳 汪 玲 王 创
黄小苗 苏 冰 王 梦 苏琳思 陈容容
李碧珍 温 泉 马 玲 刘红梅 许玉金

鸣 谢： 深圳市罗湖区教育局
黄金教育科技集团

前 言

深圳市第一幼儿园创办于1979年，是深圳市直属机关建立的第一所机关幼儿园，作为一所与特区同步成长、拥有30多年发展历程与文化积淀的“老园”，深圳市第一幼儿园栉风沐雨、薪火相传，不断发展、勇于创新，已经成为一所办学理念先进、教师业务精湛、教学设备完善、教育环境优美的广东省一级幼儿园。

回顾近30年的幼儿园课程改革历程，自20世纪80年代始，我国幼教界掀起了课程改革的浪潮，幼教工作者们积极探索，勇于实践，吸取了各种先进的教育理念，幼儿园课程呈现出百花齐放的局面。深圳市第一幼儿园的教师也积极投身课程改革，尝试过多种课程模式，经历了课改历程中的各种酸甜苦辣，获得了很多经验和教训。近年来，我们认真学习研究《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《广东省幼儿园教育指南（试行）》，反思自己走过的路，我们认为，“课程的内涵是决定教育质量的关键”。虽然现代幼儿园课程提倡幼儿自主学习，但绝对不能用放任的态度去对待幼儿教育，只对课程内容作随意的安排或尝试，而应该为幼儿设计一套适合他们身心发展所需要的课程，为教师提供基础性的教学资料。《幼儿园综合教育课程主题活动方案》正是在这一背景下产生并逐渐完善的，它既是我国探索与不断发展的新课题，又是对30多年来教育实践工作的总结与提炼，凝聚了我国全体教师的智慧。

本套书力求能充分发挥幼儿园一日活动的整体教育功能，为幼儿园教学提供优质的教育资源，提高教育实践活动的有效性，促进幼儿身心全面、和谐发展。全套书共八册，分别为小小班（上、下学期）、小班（上、下学期）、中班（上、下学期）、大班（上、下学期），四年一贯制的各种教育活动设计选集，既能为幼儿园教学管理者提供课程管理方面的依据，又能为教师基础性的教学活动设计与方法提供参考。

“没有成功，只有成长”，展望未来，深圳市第一幼儿园将坚持走内涵发展之路，不断超越自我，更新教育观念，改进教育行为，丰富和完善课程体系，深化办园特色，全面落实素质教育，努力促进在园幼儿体、智、德、美身心健康、全面和谐地发展。

在国务院出台《关于当前发展学前教育的若干意见》的背景下，《幼儿园综合教育课程主题活动方案》的编写与出版具有其特殊的意义。希望本套书能给予幼教同行点滴的帮助，并与大家共勉。

本套书参考的部分作品，因种种原因无法与原作者联系上，敬请谅解，在此表示衷心的感谢，并希望与我园联系，解决有关事项。

由于水平有限，书中难免有不当之处，敬请各位读者提出宝贵意见，以便修订完善。

编者
2011年3月

《幼儿园综合教育课程主题活动方案》简介

一、课程理论依据：过程取向与目标取向的和谐统一

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《广东省幼儿园教育指南（试行）》为依据，密切关注国内外幼教改革的新动态，选择性地吸收进步主义教育思想、瑞吉欧教育理念、维果茨基心理发展理论、多元智能理论、高瞻课程（High Scope）的精华，把过程取向的课程模式（强调儿童的自然发展）与目标取向的课程模式（强调预定的教育任务）相结合，既包含低结构化教学——关注幼儿的兴趣与需要，又包含高结构化教学——关注幼儿的必学经验，体现出主题活动的幼儿主体性、学科序列活动的系统性、区域活动的自主性、生活活动的渗透性与随机性等。

二、课程理念：尊重与要求的和谐统一

既尊重幼儿的自然发展，又有效地将幼儿的发展纳入合乎社会需要的轨道，实现尊重与要求的和谐统一。使幼儿园课程既能以幼儿的发展为本，以幼儿的利益为先，又能承担起对社会文化传承的责任；既关注幼儿想学的，也关注幼儿应该学的，确保全面落实素质教育，促进幼儿身心健康、和谐发展。

三、课程目标：培养“四有”高素质儿童

培养有健康、有知识、有能力、有品行的“四有”高素质儿童。其中，“有健康”指健康、快乐，身心和谐；“有知识”指五大领域必要基础知识的掌握；“有能力”指数理逻辑、语言、音乐等多元智能的发展；“有品行”指良好行为习惯的养成与中国优秀道德文化的传承。

四、课程内容与实施途径：幼儿的整日活动都是课程

重视从幼儿的实际水平出发，根据幼儿的经验、能力、兴趣和需要，恰当地选择与组织课程内容，通过以下六个方面灵活实施教育教学，将幼儿的整日活动纳入到课程中。

1. 以幼儿为主体的主题探究活动（与领域活动相结合）

教师根据幼儿已有的经验和兴趣，设计既适合幼儿原有水平，又有一定挑战性的主题。师生共同构建主题网络，以主题为主线，均衡各领域的学习内容，综合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域丰富的活动内容，引导幼儿积极探索，充分利用已有经验建构新的认知，支持幼儿全面发展。

2. 系统性的学科序列活动（含特色教学活动）

对于一些难以与主题相结合的领域教学内容或必学经验，则根据该学科本身的知识体系设计教学活动，保证幼儿学习的系统性与延续性。同时，在确保幼儿园课程能满足基础性、启蒙性的教育需求的基础上，根据社会对“优质教育”的需求，增设具有一定挑战性与前瞻性的英语、阅读、创新思维特色教学活动，进一步发掘幼儿的潜能，促使幼儿在原有基础上既全面发展，又学有所长，形成幼儿园的课程特色。



3. 灵活自选的区域活动

吸收高瞻课程的理论精华，设置语言区、角色区、美工区、建构区、科学区等活动区域，根据幼儿的年龄特点与个别差异灵活设计与准备区域活动材料，并配合主题进程、学科序列教学活动、特色教学活动等的进度及时更新，使幼儿在区域活动中，可根据自己的兴趣、经验和问题来自主选择、自主操作、自主认知、自主体验，从而获得自主发展。

4. 大型的节庆与传统活动

围绕社会节庆、公共纪念日与幼儿园传统开展各类大型活动，如清明节、“三五”学雷锋日、“十一”迎国庆活动、迎新年亲子运动会、安全教育周、毕业典礼等。通过这些丰富多彩的活动，向幼儿传递各种与生活密切联系的社会信息，传承中华民族的优秀道德文化，为幼儿开启一扇了解社会的窗口。

5. 随机性的日常活动

抓好幼儿一日生活中的随机教育机会，利用餐前餐后时段，帮助幼儿进行经验归纳，自主评价等；通过盥洗、就餐和午睡等环节，进行卫生行为习惯的渗透培养，开展自理能力练习，例如，教育幼儿餐前便后自觉洗手、餐后漱口擦嘴等。在日常活动中随时提醒幼儿保持正确的坐、立、行，跑与书写等姿势，培养幼儿良好的生活、卫生和行为习惯。

6. 隐性的环境教育

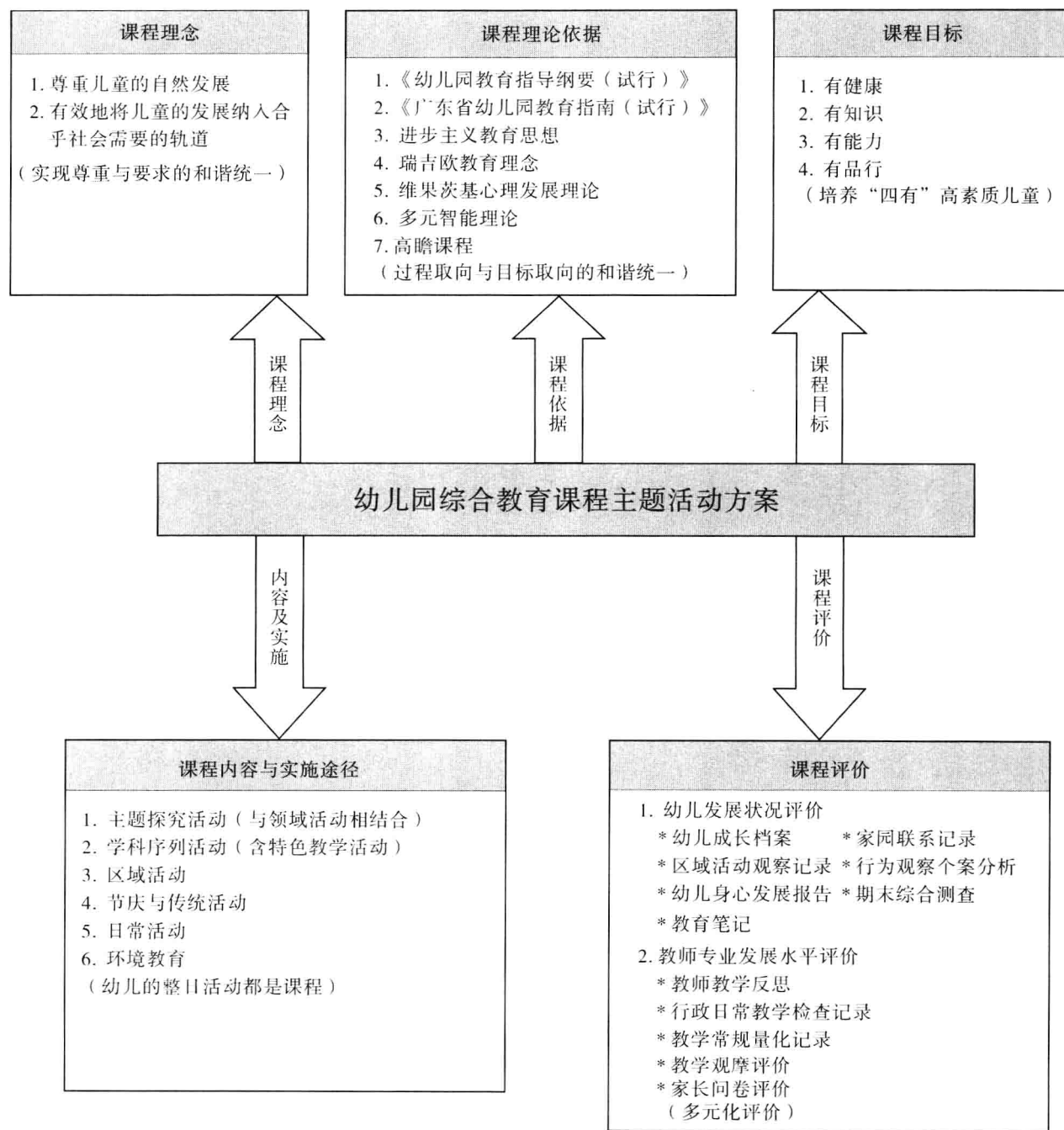
把环境教育作为幼儿园课程的重要组成部分，充分发挥环境这一隐性课程的教育功能，重视人文环境的营造，以尊重、爱心、耐心与奉献来创设安全、自由、充满爱与关怀的精神氛围，促进幼儿人格健全发展；重视物质环境的创设，以有序、整洁、富有挑战性与支持性的物质环境，支持幼儿在与环境的积极互动中自主成长。

以上六种课程内容与实施途径，以集体、小组、个体等多种教育组织形式灵活实施，整合了五大领域的活动目标，发挥着行为习惯培养、知识传递与能力促进的教育功能。

五、课程评价：尝试多元化评价

高度重视通过科学的教育评价了解课程的适宜性与有效性，以便及时调整和改进工作，提高教育质量。通过全员参与、定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合等多重评价形式进行综合诊断、反思与调节。评价内容指向两个方面：①幼儿的发展状况评价。评价者由教师、家长、幼儿和管理者共同组成，评价方式灵活多样，既有过程性的评价，包括教师的教育笔记、区域活动观察记录与行为观察个案分析，家园共建的幼儿成长档案、家园联系记录本等；又有阶段性结果评价，包括期末综合测查、幼儿身心发展报告等。②教师的专业发展水平评价。由家长、教师、管理者共同参与评价，评价形式既包括定性评价，如教师的教学反思、管理者的日常教学检查记录；又包括量化评价，如教师教学常规量化汇总、常规的教学观摩评价如环境创设评价、早操观摩评价等，还有家长问卷评价等。努力使评价过程成为各方共同参与、相互支持与合作的过程，通过科学的课程评价体系来促进课程质量的提高。





《幼儿园综合教育课程主题活动方案》使用说明

本方案的编排是围绕综合与主题展开的，其中主题为经线，即在一个阶段中围绕一个主题进行探究与学习；综合为纬线，综合各种高结构与低结构化的课程内容，使之相辅相成，渗透到幼儿的一日活动中，充分发挥整体性教育功能。

课程共分 28 个主题，按年龄段分为小小班、小班、中班、大班四级，每级又分上、下学期，全套书共 8 本。

年龄段	学 期	主题序号	主题名称
小小班	上学期	第一主题	宝宝乐园
		第二主题	嘴巴甜甜
		第三主题	树叶飘飘
		第四主题	宝宝不怕冷
	下学期	第五主题	过新年
		第一主题	花花绿绿变样了
		第二主题	有趣的身体
		第三主题	我会玩和用
小班	上学期	第四主题	天热了
		第一主题	高高兴兴上幼儿园
		第二主题	好吃的食物
		第三主题	扮家家
	下学期	第四主题	头发、肩膀、膝盖、脚
		第一主题	车子叭叭叭
		第二主题	鞋子
中班	上学期	第三主题	夏天
		第一主题	彩色世界
		第二主题	球的世界
	下学期	第三主题	交通工具博览会
		第一主题	花
		第二主题	伞的世界
		第三主题	海洋世界



（续上表）

年龄段	学 期	主题序号	主题名称
大班	上学期	第一主题	我们爱祖国
		第二主题	生活中的数字
		第三主题	冬天不怕冷
	下学期	第一主题	叶子
		第二主题	好玩的线
		第三主题	我要上小学了

本课程每个主题包括以下九部分：

（1）主题由来。对该主题作一个简明扼要的介绍，主要说明该主题的产生及由来、幼儿的兴趣与经验准备或教师预设本主题的原因。

（2）主题知识网络。把与该主题相关的知识或信息用网络的方式展示出来，对该主题可能涉及的内容进行横向和纵向的预设，在供使用者参考的同时，也留下延伸与拓展的空间。

（3）目标。提供以该主题为经线综合开展的各类教育活动的目标，包括：①主题探究活动目标；②学科序列活动目标；③特色教学活动目标；④区域活动目标；⑤日常活动目标；⑥节庆与传统活动目标。

（4）综合教育课程主题活动表。在主题知识网络的基础上，对以该主题为经线综合开展的各类教育活动进行整理和归类，包括：①主题探究活动；②学科序列活动；③特色教学活动；④区域活动；⑤日常活动；⑥节庆与传统活动。提供了围绕该主题在幼儿园一日生活各个环节中综合实施各类教学活动的建议，充分发挥一日生活的整体教育功能。表中凡是标注了*号的活动，均表示对该活动附有详细的教案。同时，主题活动网络提供的教学活动为我国的多年积累，略多于日常的教学活动量，旨在提供更丰富的资源、更充裕的选择空间，使用者可根据自己班级幼儿的实际情况和本地区的特点，自行优化组合与使用。

（5）主题教学环境创设。对与该主题相关的环境创设作出说明，引导使用者把环境作为幼儿园课程的一部分，通过积极创设和有效利用环境，促进幼儿与环境积极互动，主动发展。

（6）家长工作。提供引导家长直接或间接参与幼儿园课程的有效途径方面的指引，引导使用者重视家长对课程的了解和参与程度，家园合作，齐心协力培养幼儿。

（7）综合教育课程主题活动每周安排。为使用者提供了每周可供选择的具体教学活动推行方案，将每周的主题探究活动、学科活动、特色教学活动、日常活动、节庆与传统活动等各种活动内容进行了细致有序的安排，既考虑均衡五大领域的内容，又兼顾学科教学（含特色教学）的序列性，还注意循序渐进地展开主题。它为教师的使用提供了参考，同时，所提供的活动内容略多于每周的教学活动量，供使用者根据本班幼儿的发展需求，有选择地使用。

（8）主题总结。对该主题活动推进过程中幼儿各方面的发展情况以及教师在主题结束后的反思等进行归纳，旨在为使用者更好地实施该主题提供参考与建议。

（9）教案。配合综合教育课程主题活动每周安排的进度，分领域或学科提供教案，其顺序依次为：①健康领域教案；②语言领域教案；③社会领域教案；④科学领域——科学教案；⑤科学领域——数学教案；⑥艺术领域——音乐教案；⑦艺术领域——美术教案；⑧特色教学活动——阅读教案；⑨特色教学活动——创新思维教案；⑩特色教学活动——英语教案。教案的设计在侧重某领域或某学科教学内容的同时，也注意渗透整合的思想，即围绕该课题整合各领域的知识与经验。同时为了使用者的方便，除了对每篇教案按其相对侧重的领域进行划分外，还提供了备选教案。

目 录

前 言 1

《幼儿园综合教育课程主题活动方案》简介 1

《幼儿园综合教育课程主题活动方案》使用说明 1

第一主题 彩色世界 1

- 一、主题由来 1
- 二、主题知识网络 1
- 三、目标 2
- 四、综合教育课程主题活动表 5
- 五、主题教学环境创设 8
- 六、家长工作 8
- 七、综合教育课程主题活动每周安排 8
- 八、主题总结 10

教案 12

- * 健康领域 12
- * 语言领域 22
- * 社会领域 29
- * 科学领域——科学 33
- * 科学领域——数学 39
- * 艺术领域——音乐 44
- * 艺术领域——美术 51
- * 特色教学活动——阅读 59
- * 特色教学活动——创新思维（记忆） 76
- * 特色教学活动——英语 92

第二主题 球的世界 113

- 一、主题由来 113
- 二、主题知识网络 113
- 三、目标 114
- 四、综合教育课程主题活动表 117
- 五、主题教学环境创设 120



- 六、家长工作 120
- 七、综合教育课程主题活动每周安排 121
- 八、主题总结 122

 **教案** 124

- * 健康领域 124
- * 语言领域 132
- * 社会领域 140
- * 科学领域——科学 142
- * 科学领域——数学 147
- * 艺术领域——音乐 152
- * 艺术领域——美术 160
- * 特色教学活动——阅读 166
- * 特色教学活动——创新思维(记忆) 182
- * 特色教学活动——英语 198

第三主题 交通工具博览会 213

- 一、主题由来 213
- 二、主题知识网络 213
- 三、目标 214
- 四、综合教育课程主题活动表 217
- 五、主题教学环境创设 220
- 六、家长工作 220
- 七、综合教育课程主题活动每周安排 220
- 八、主题总结 222

 **教案** 223

- * 健康领域 223
- * 语言领域 226
- * 社会领域 231
- * 科学领域——科学 235
- * 科学领域——数学 241
- * 艺术领域——音乐 245
- * 艺术领域——美术 250
- * 特色教学活动——阅读 254
- * 特色教学活动——创新思维(记忆) 263
- * 特色教学活动——英语 270

第一主题 彩色世界

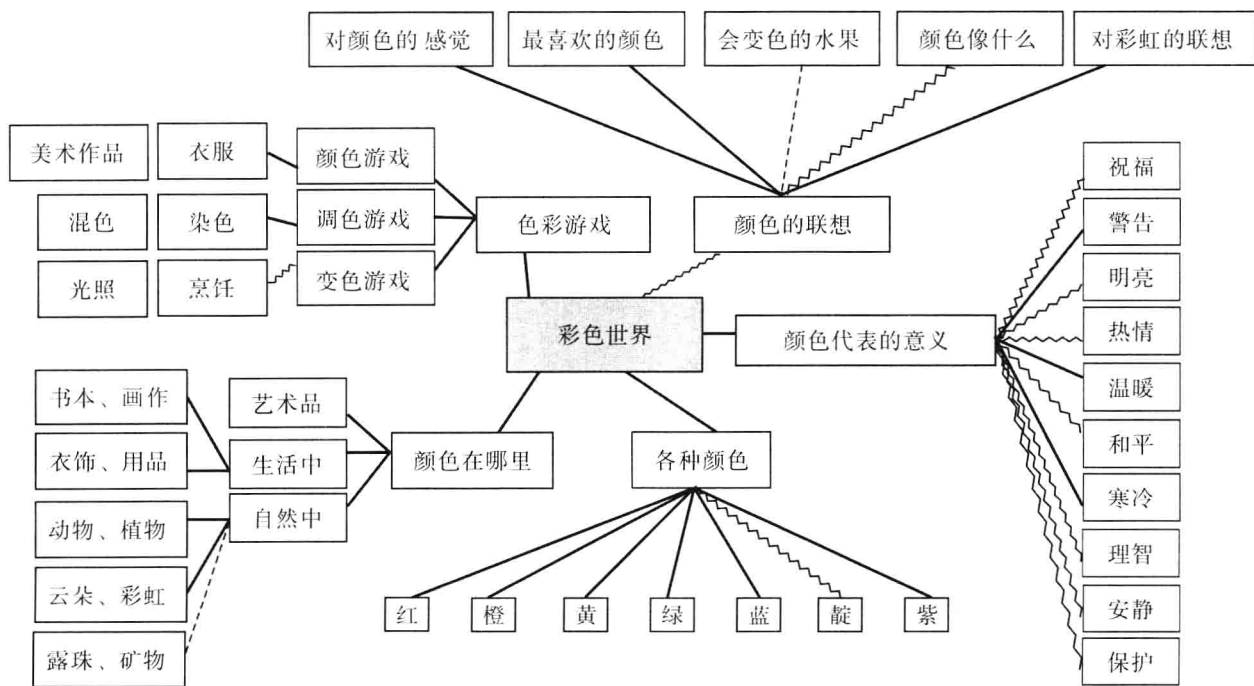
(第一周—第八周)

一、主题由来

世界是美丽的，在幼儿的眼中更是五彩缤纷的。在绘画时，他们的画纸多是五颜六色、色彩斑斓的。大自然的颜色多姿多彩，蓝蓝的天空、绿绿的小草、红红的苹果、黄黄的香蕉，春天嫩黄翠绿、冬天银装素裹，让人充满无尽的遐想和喜悦，还有黑压压的乌云、白亮得刺眼的闪电……这一切让幼儿的心里充满了无数个“为什么”：为什么太阳是红红的？为什么苹果有绿又有红？为什么我们喜欢吃的巧克力是黑乎乎的……

为了解开幼儿心中的疑问，我们和幼儿一起开展了一趟色彩之旅。我们将活动室变成一处彩绘的“颜色花园”，把美工区变成颜色的“实验室”，甚至把活动室的玻璃窗都变成一个个色彩变幻的“万花筒”，在日出日落之间幻变出瑰丽的颜色。幼儿不仅要扮演活动室的“室内装潢师”，还要做一个色彩发现者，兴致勃勃地投入到寻找颜色的活动中，享受各种色彩所带来的惊喜：颜色真是无处不在，色彩的精灵在我们的身边翩然起舞，让我们的世界缤纷夺目，让我们的生活异彩纷呈……

二、主题知识网络



注：

(1) 主题知识网络中，用直线表示的内容，是在我们预设的活动中涉及的，幼儿在活动过程中可以获得相关经验。



(2) 用波浪线表示的内容，指我们提供的活动已引导幼儿关注这方面的信息，可结合时令特点与幼儿兴趣灵活安排是否组织专门的教育活动让幼儿学习，这里存在着生成新活动的空间。

(3) 用虚线表示的内容，指教师可根据最近的资讯及幼儿的兴趣与经验走向，与幼儿一起发展出更合适的探究内容。

三、目标

（一）主题探究活动目标

(1) 认识颜色中的三原色：红、黄、蓝。通过“颜色对对碰”等科学实验活动了解由三原色调和变化而来的几种颜色：橙、绿、靛、紫。

(2) 通过“拣彩豆”“颜色的家”等体育游戏巩固对颜色的认识，练习跑步、钻爬等基本动作，提高身体动作的灵敏性和协调性。

(3) 喜欢玩色彩游戏，能在美术创作、装饰布置环境等过程中体验调色、变色的趣味；学习给彩虹涂色，掌握七彩颜色的排列顺序；学会用对称的色块来装饰“蝴蝶”；尝试用宣纸进行印染创作活动，体验印染图案的奇妙之处。

(4) 学习自制玩具“彩色陀螺”，体验利用废旧物品制作玩具的乐趣，尝试观察色块在快速旋转时的混色变化现象。

(5) 知道颜色在烹饪中的妙用，了解食物颜色和食欲、食物口味的关系，喜欢品尝色、香、味俱全的食物。

(6) 认识多彩的民族服饰以及各行各业的服装，学习恰当地进行服装的颜色搭配，体会颜色对人情绪的影响；认识各种颜色的交通标志，知道不同颜色的标志分别有提示、警告等作用。

(7) 通过“认识彩虹”“认识菊花”等科学活动以及三棱镜等实验活动，知道在大自然中有各种各样的颜色，具有初步的探索和观察能力。

(8) 能有感情地朗读诗歌《彩色世界》《魔术师》，并能比较准确地理解诗歌中对颜色的描写和赞美内容。

(9) 熟悉故事《亲亲绿色》的具体内容，了解绿色在人们生活中的重要性。能熟练流畅地复述故事《三间树叶房子》，模仿故事中人物的对话，能用“我用××颜色做××送给你”的句式进行语言交往。

(10) 学习演唱《国旗国旗红红的哩》《买菜》《太阳喜欢》等与颜色有关的歌曲，能较好地把握歌曲的音准，初步掌握声部之间的和声。

（二）学科序列活动目标

1. 健康

了解幼儿园教室里的安全守则，知道安全上下楼梯的方法；学习与掌握新学期早操，能动作协调地进行20米快速跑且不慢于12秒，掌握立定跳远的动作要领，跳远距离不少于35厘米，练习投掷、钻爬等基本动作，能听信号变换队列，会踩小高跷自然地走路；了解预防红眼病、保护牙齿的卫生保健方法，养成良好的卫生习惯；能参与讨论与制定班级常规，并遵守。

2. 语言

能有感情地朗诵诗歌《天安门》，感受天安门的庄严宏伟，感知其中的爱国情感；能声音响亮、语言流畅地讲述《公园鲜花大家爱》的图片内容，会用学过的词语来描述秋天的景色，知道花儿好看不能摘，养成爱护公物的美德。

3. 社会

知道自己长大并升读中班了，应在各方面给小班的弟弟妹妹做好榜样；了解教师节，尊重和喜爱自己的老师。

4. 数学

喜欢玩“走迷宫”的游戏，学会简单的“走迷宫”方法；能准确认读数字1~50，初步知道它们的顺序和排列规律；认识长方形和椭圆形，能概括地说出这两种图形的主要特征；能观察、比较两组图形的异同，会给具有相同特征的图形做标记。

5. 音乐

掌握早操舞蹈和韵律活动的动作，会玩音乐游戏“小蝌蚪找妈妈”，知道我国国歌是由我国人民音乐家聂耳作曲



的，感受国歌所特有的雄壮、激昂、有力的风格特点。

6. 美术

结合国庆节的到来，能用恰当的色彩来表现天安门的壮观宏伟，并能添画相关的景物；能把五星红旗的基本特征绘画出来，且布局协调。

（三）特色教学活动目标

1. 阅读学科

- (1) 萌发学习汉字的兴趣，能正确运用学过的汉字进行游戏。
- (2) 准确认读同伴的姓名，体验与同伴游戏带来的乐趣。
- (3) 认识梯形、圆形、长方形、正方形、三角形等图形，能初步认读表示这些图形的汉字。
- (4) 学会唱歌曲《画房子》，能准确认读歌词，并大胆尝试仿编歌词。
- (5) 学习观察图片，能根据图片内容寻找词组并组成句子，感受句子的结构；形成对图片与文字的联系初步认识。
- (6) 学会在理解故事的基础上，态度大方、声音响亮地以第一人称表演故事内容。
- (7) 理解并初步阅读故事图书《小鸡》《小鸭》，养成良好的阅读姿势和习惯。
- (8) 学习汉字“游玩、草地、花园、大树、小屋、小河、高兴、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、宝宝、梯形、圆形、长方形、正方形、三角形、跑步、浇花、捉虫、啄米粒、喝水、叔叔、阿姨、毛毛虫、捉、饱饱的、看报、喝水、煮饭、梳头、写字、在、打拳、做操、玩玩具、高兴、洗澡、满头大汗、火辣辣、五颜六色、荷花、荷叶”。

2. 创新思维学科

- (1) 能够根据事物的两个特征（颜色、形状）进行二维分类，并用语言来表述自己的分类结果。
- (2) 能够运用“随意组合法”进行自由联想和相似联想。
- (3) 学习用连锁记忆和把实物与数字进行挂钩的记忆方法来记忆；能用连锁记忆方法记住10种物品。
- (4) 掌握数物转换码0~39，能熟练地进行数字与物像的转换游戏；学习圆周率第1~20位，能熟练地进行圆周率接龙游戏，会做圆周率操。
- (5) 能悟出物体排列规律，会按要求进行规律排序。
- (6) 具有一定的直观判断能力及发散想象能力，会玩“字词发散”和“字词接龙”游戏；喜欢创意拼图，会玩图形扩散游戏。

3. 英语学科

- (1) 掌握单词“wake up, sleepyhead, cover, pillow, bed”；学习起床时的情景对话“Wake up! It's late. /I want to sleep. / Wake up, sleepyhead! Time for class. /OK.”乐意扮演角色进行对话练习。
- (2) 掌握单词“face, tooth, hair”；在复习五官的基础上进一步学习并掌握本单元的动作短语“wash your face/brush your teeth/wash your hands/wash your hair”。在日常生活中能熟练运用动作短语与家人或同伴对话；掌握句型“Julie, you're so messy! Wash your face. /Wait a minute, mummy! /Do it now! /OK.”
- (3) 掌握一周七天的英语名称“Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday”；能运用句型“What day is today? Today is...”对话。
- (4) 掌握表示天气的单词“sunny, rainy, cold, hot”；会用句型“How is the weather? It's a sunny day. /It's hot.”来进行与天气有关的对话。
- (5) 能正确区分“he/she”，并能用“She/He is...”来介绍别人；掌握句型“Who is she? She is... She is my friend. /Nice to see you. /Nice to see you, too.”
- (6) 喜欢演唱英语歌谣，并尝试进行简单的仿编。

（四）区域活动目标

1. 语言区

(1) 主题探究活动：能流畅地认读诗歌《魔术师》《彩色世界》，儿歌《天安门》；能自主观察和讲述《公园鲜花大家爱》的图片内容，熟练地复述故事《三间树叶房子》《亲亲绿色》；能自主阅读与颜色相关的各种图书、画册，



了解有关知识。

(2) 阅读特色活动：认读各种图形的名称；能演唱歌曲《画房子》，并大胆地仿编歌词，会用歌词条卡来拼歌词；能自主操作“看图组句子”的游戏材料，在教师的引导下完成《阅读操作手册》中“小鸡去游玩”“连线游戏”“找妈妈”“我的一家”“读句子添画游戏”“看图找错字”“添一笔，变成正确的字”等内容；能自主阅读故事图书《小鸡》《小鸭》等，在阅读中熟悉与掌握相关的字词。

(3) 英语角：能准确认读“wake up, sleepyhead, cover, pillow, bed, face, tooth, hair, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, sunny, rainy, cold, hot, he, she, friend”等英语单词卡，并进行相应的配对操作；能在教师的引导下完成《英语操作手册》中相关的内容；能使用 Unit 1~5 配置的手偶和头饰进行角色对话。

2. 科学区

(1) 科学领域活动：能自主操作三棱镜、“颜色对对碰”等实验材料；认识彩虹的颜色排列规律，会用色环卡进行排列；能认读各种常见菊花的名称，知道菊花是在秋天开花的。

(2) 数学领域活动：会玩“走迷宫”的游戏，能操作“多位数填空补缺”的游戏材料，能给予具有相同特征的图形合适的标记。

(3) 创新思维特色活动：能自主玩二维分类的游戏，能进行规律排序的游戏活动，能熟练地进行数字物像配对游戏，会与同伴一起玩圆周率接龙的游戏；能自主进行联想游戏及拼图游戏，能在教师的引导下完成《创新思维游戏操作手册》中“小狗找妈妈”“蝴蝶找花”“分玩具”“淘气的机器人”“它们在哪里”“哪条路能回家”“搭积木”“小兔的画”“漂亮的围巾”“图形补缺”“考考记忆力”等内容。

3. 美工区

能围绕“彩色世界”主题，在教师的引导下大胆使用橡皮泥及豆子、牙签等辅助性材料塑造小刺猬的形象，会用质地较硬的广告纸等制作小玩具彩色陀螺；掌握印染宣纸的技能和方法；能大胆地进行棉签画《美丽的菊花》的创作，有一定的调色和配色能力，尝试合理地布局画面，积极丰富画面的内容。

4. 建构区

能使用纸盒、纸筒、积木等多种拼搭材料，充分发挥创造力与想象力，合作搭建自己喜爱的街道、商店等景物，并尝试用各种颜色的交通标记、玩具汽车等辅助性材料来丰富其中的内容。

5. 角色区

利用收集回来的商品包装盒、饮料瓶、商品广告和自制的服装、饰物等材料来布置“超市”区，模拟顾客与售货员的角色进行交谈，了解购物的步骤与方法。

（五）日常活动目标

- (1) 欣赏我国经典国学《弟子规》，养成孝悌礼让的美德。
- (2) 通过日常生活中经典音乐的渗透，欣赏与感受经典音乐的美。
- (3) 通过班级常规教育，养成良好的学习、生活习惯。

（六）节庆与传统活动目标

- (1) 高高兴兴参加开学典礼，喜欢上幼儿园，知道自己长大了，升中班了，要变得更棒。
- (2) 知道每学期开学第一周是我园的安全教育周，了解安全常识，提高自我保护意识与能力。
- (3) 知道教师节的具体时间，了解教师的辛勤，产生对教师的爱戴之情。
- (4) 知道每年的9月20日是国际爱牙日，掌握保护牙齿的基本方法。
- (5) 知道中秋佳节是我国特有的传统节日，了解我国人民欢度中秋的传统习俗。
- (6) 通过“我们爱祖国”庆祝活动，加深对祖国的了解和认识，产生对祖国的热爱之情。
- (7) 知道重阳节是我国特有的传统节日，形成尊重、孝敬老人的意识。



四、综合教育课程主题活动表

	主题探究活动	学科序列活动	特色教学活动	区域活动	日常活动	节庆与传统活动
健康	1. 钻爬游戏: 拣彩豆 * 2. 跑的游戏: 颜色的家 *	1. 卫生保健: 红眼咪咪 * 2. 安全教育: 安全上下楼梯 * 3. 安全教育: 教室里的安全 * 4. 拍手操及队列表形练习 * 5. 卫生保健: 小熊学刷牙 * 6. 跳跃游戏: 狼捉小兔 * 7. 跳跃游戏: 学做解放军 * 8. 综合游戏: 一年四季我知道 *			晨谈或餐前: 1. 讨论班级常规 2. 讲卫生、勤洗手 3. 国庆假期的安全 4. 早睡早起身体棒 户外活动: 1. 踩高跷 2. 单足立 3. 跑步比赛 4. 攀爬练习 5. 立定跳远 6. 垫上动作练习 7. 投掷沙包	1. 开学典礼 2. 第一周“安全教育周” 3. 9·10 教师节主题晨会 4. 9·20 国际爱牙日主题晨会
语言	1. 诗歌: 彩色世界 * 2. 故事: 亲亲绿色 * 3. 故事: 三间树叶房子 * 4. 诗歌: 魔术师 *	1. 诗歌: 天安门 * 2. 看图讲述: 公园鲜花大家爱 *	阅读: 1. 游戏: 娃娃迷路; 大小字卡对对碰 * 2. 游戏: 点兵点将; 找朋友 * 3. 游戏: 大猫和小鸡; 变魔术 * 4. 游戏: 找朋友; 找出相同的字 * 5. 游戏: 母鸡带小鸡 * 6. 歌曲: 画房子 * 7. 游戏: 小鸡吃虫 * 8. 游戏: 听音找字; 复习歌曲: 画房子 * 9. 仿编歌曲: 画房子; 游戏: 我的一家 * 10. 游戏: 翻字卡牌; 相同的字 * 11. 游戏: 我的一家; 阅读图书: 小鸡 * 12. 游戏: 故事台; 看动作找字 * 13. 游戏: 看图组句子 * 14. 游戏: 小句号找朋友 *	语言区: 一、主题与学科序列活动 1. 儿歌《天安门》图文背景 2. 诗歌《魔术师》《彩色世界》的图文 3. 自制故事书《三间树叶房子》《亲亲绿色》 4. 看图讲述《公园鲜花大家爱》图片与文字 5. 投放与颜色相关的各种图书、画册 二、阅读特色活动 1. 各种图形与对应的字卡 2. 歌曲《画房子》歌词条卡	晨谈: 1. 谈话: 愉快的暑假生活 2. 交流分享: 我最喜欢的颜色 3. 主题总结性谈话 餐前: 欣赏《弟子规》(弟子规一忿自泯) 阅读与户外综合游戏活动: 1. 郊游: 拍张全家福 * 2. 郊游真快乐 * 3. 小鸡寻宝 * 4. 机器人 * 5. 小鸭洗澡 *	5. 中秋节主题晨会 6. 10·1 国庆节“我们爱祖国”庆祝活动 7. 重阳节敬老主题晨会

