

生活

教育精义

Shenghuo Jiaoyu Jingyi

李春芳 著



中国矿业大学出版社

生活教育精义

李春芳 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本著以探讨生活教育理论、弘扬行知精神为宗旨。第一、第二、第三章为理论部分,扼要地介绍了杜威的“教育即生活”的理论,深入、客观地展现了陶先生在实践中探索生活教育理论的全过程,详细地阐释了生活教育理论的新发展,弥补了同类著作中的空白。第四、第五、第六、第七章是生活教育理论的实践部分,各章“概述”以中国现代史为背景,以生活教育运动为主线,翔实地介绍了陶先生在乡村教育、国难教育、战时教育、民主教育等各个历史时期对中国革命事业所作出的贡献;以生活教育的办学实体为重点,全面地反映了晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学等办学、教育、教学方面的实况以及行知团队的贡献。

图书在版编目(CIP)数据

生活教育精义 / 李春芳著. —徐州:中国矿业大学出版社,2012.7

ISBN 978-7-5646-1562-8

I. ①生… II. ①李… III. ①陶行知(1891~1946)
—生活教育—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 164808 号

书 名	生活教育精义
著 者	李春芳
责任编辑	孙 浩 张怡菲
出版发行	中国矿业大学出版社有限责任公司 (江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线	(0516)83885307 83884995
出版服务	(0516)83885767 83884920
网 址	http://www.cumtp.com E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷	徐州中矿大印发科技有限公司
开 本	850×1168 1/32 印张 7.375 字数 170 千字
版次印次	2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷
定 价	16.50 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

陶行知是 20 世纪私人办学的
杰出先行者、教育家办学的典范。

晓庄试验乡村师范学校、山海
工学团、育才学校、社会大学等是
民办学校永不褪色的旗帜。



温总理的一次发人深省的讲话^①

2009年10月温家宝总理在北京市三十五中有一次讲话,他谈到英国前首相布朗面对经济危机作了一个科技报告。报告中说:英国是一个不大的国家,剑桥大学却培养出了80多位诺贝尔奖获得者,这是值得自豪的。解决这场经济危机最终起决定作用的是科技,是人才和人的智慧。

温总理说,钱学森同志给他讲过五六遍,“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才?”任继愈先生90岁生日时,他去祝贺,随后他给他写了一封信,说:“我对现在的教育有一种危机感。”又说,前两年他到医院看望季羡林先生,季先生说:讲和谐还要讲人的自我和谐,要正确对待金钱和名利,正确对待进退和荣辱。

然后,温总理谈到了陶行知,并说:“我们需要大批有真知灼见的教育家办学,这些人应该树立终身办学的志

^① 注:温家宝讲话原载2009年10月12日人民日报,《教育文摘》(周报)2009年10月28日(第1版)转载。



向,不是干一阵子而是干一辈子,任何名利都引诱不了他,把自己完全献身于教育事业。”

在当年全国人大、政协两会期间,很多人大代表、政协委员同样发出了“教育危机感”。政协王炳华委员说:“教育的问题已经涉及文化深层,不会马上显现出来,50年后我们的子孙后代将会尝到苦果。”^①

现在的国家正处在繁荣盛期,一片莺歌燕舞,要使大家有一种危机感,谈何容易,只有如钱学森、任继愈、季羨林等对国家具有使命感的有识之士才会有这种感觉。

温总理不止一次地提到教育家办学的事。陶行知先生一面从事普及教育运动,实践四万万五千万人之启蒙大事,一面坚守在教学第一线,克服种种困难,先后创办晓庄试验乡村师范学校、上海山海工学团、重庆育才学校、社会大学,为国家培养了一大批政治、经济、教育、艺术人才,所以,毛泽东给他“伟大的人民教育家”的称号,宋庆龄尊他为“万世师表”。这些赞美之词有其名实相符的内容,本著可以作为佐证。

^① 《新华每日电讯》2009年3月10日,《教育文摘周报》2009年4月1日第9版转载。



序

“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”展开在书房案头的这本《生活教育精义》，打破了我心头的平静，激活了我强烈的阅读愿望，且有一种感动和敬意。这是年过八旬的离休干部、终生从教的耄耋老人李春芳同志关于“人民教育家”陶行知生活教育理论的一本专门著作。眼前不禁浮现出 1983 年徐州实行“地市合并”以来，我们相识相知、合作共事的种种情景。他是江苏常州武进人，早年在家乡县、区工作十余年，后在徐州师院（今江苏师范大学）进修，专科毕业后到赣榆县教育局工作 20 年，1981 年调至徐州地区教育局，地市合并至市教育局，直至离休。可以说他把青春乃至毕生精力都贡献给了“第二故乡”的教育事业，至今已“乡音未改鬓毛衰”。在他身上，不仅有着我党离休干部的共同优秀品质，如忠于职守、乐于奉献、艰苦朴素、工作求真务实、作风踏实细致等，而且还具备善于学习、勤于思考、笔耕不辍的钻劲和韧劲，有一定理论水平和文字功底。他常结合本职工作



实际,进行理性思考,曾牵头组织编写了识字课本、农村实用技术培训教材、徐州市农村成人教育志等书籍。

伴随着全国范围内学习陶行知教育思想热潮的到来,在江苏省陶研会罗明会长、汤翠英秘书长的引领和指导下,徐州市较早成立了相应的陶研组织,李春芳同志便很快成了陶行知先生生活教育理论的忠实信奉者、热情传播者和积极践行者。自1987年徐州市成立“陶行知教育思想研究会”(后改称“陶行知研究会”)以来,作为首任秘书长,他连续任该职达21年之久,负责处理研究会的各类日常事务。对外,他作为研究会的桥梁和纽带,与全国陶研会、江苏省陶研会及兄弟市陶研会都建立了友好、持久的联系;对内,他则是全市开展学陶师陶活动的热心人和明白人,常牵头举办各类讲座(报告会),筹备召开年会(研讨会),编辑出版会刊《行知研究》和《探索集》、《求真集》,参与并指导各县(市)区中小学开展“教学做合一”实验。陶行知先生“爱满天下”、“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神在他身上得到了生动体现;全市的学陶师陶活动走在了全省乃至全国的前列,他本人也多次受到“中陶会”和省陶研会的表彰。

通读《生活教育精义》全书,我不禁被字里行间所释放的理论力量和思辨色彩所折服。全书以新近出版的《中国共产党历史》为准绳,以现代中国革命史为大背景,



前三章生活教育的理论部分,扼要介绍了杜威的“教育即生活”、“学校即社会”和“做中学”理论,详细深入地阐述了陶行知先生将杜威理论“翻了半个筋斗”的生活教育理论的形成、发展过程及其内涵与本质,廓清了杜威教授和陶行知师生二人各自教育理论的联系与区别。作者特别指出:“生活教育理论发展到上世纪40年代初步形成了体系,概括地说用七句短语来表达,这就是:一个宗旨、两个自觉、三项原理、四大方针、五点原则、六大解放、集体制造。”并分专章专节逐句予以阐述和诠释。如此言简意赅、简明扼要地概括生活教育的理论体系,在我所看到的陶研著作中并不多见。这绝不是文字游戏,而恰恰是作者积20余年学习、思考和实践的理论研究成果,也是作者卸任市陶研会秘书长三年多来又潜心研读《陶行知全集》(四川教育出版社1991年版),并综合分析有关资料、精心撰写的独特见解。我个人体会这也许就是作者所言的“生活教育精义”之所在。

后四章生活教育的实践部分,翔实展现了乡村教育、国难教育、战时教育、民主教育等各个历史阶段,陶先生领导的生活教育运动及其所发挥的巨大作用,具体介绍了生活教育理论首创者、开拓者们所创办的实体,如晓庄学校、山海工学团、育才学校、社会大学等,有时还以“小镜头”方式详细介绍其教育教学活动。读来生动有趣,亲



切感人。多处“群星谱”中所提及的一大批名家名人，也使我们从一个侧面一睹其感人事迹和精神风貌，深受教育和启发。

作者坚持理论与实践相统一的原则，遵循陶行知先生所倡导的“五字策”方法，突出讲真话，摆真事，写真人。全书观点鲜明，论证严密，条理清晰，资料翔实，文风朴实，具有较强的可读性。广大教师和教育工作者如能认真阅读此书，则必将大大提升对生活教育理论的认识，深化对生活教育理论内涵和本质的理解。如能运用此理论指导自己的教育教学，则必将有力推动当前的教育教学改革，有利于全面实施素质教育，提高教育教学质量。对那些致力于学陶师陶的有识之士和“行知路上的陶友们”而言，此书也不失为一本较好的辅助读物。

是为序。

赵德铭

2012年6月于徐州

注：赵德铭同志系徐州市教育局原副局长，原徐州经济管理干部学院副院长、副教授，徐州市陶行知研究会第一任会长



生活从教育开始

胡晓风

(4月12日,我去拜访胡老,征求对拙著的意见,胡老说:我的精力实在够不上,只能把文章《生活从教育开始》交给您与您的著作一同发表。我回徐不到半个月,噩耗传来,胡老与我们永别,我遵从胡老的交代,把他高水平的文章献给读者,并以此作为纪念,其中胡老从哲学、社会学、教育学三方面把生活教育理论概括成“七十字经”,将生活教育理论提到了一个新的高度,肯定对读者有启发,其意义十分深远。)

1995年纪念中陶会成立10周年后不久,从陶行知手迹中读到他1924年春写的《不自然》^①这首诗,诗云:

不自然的社会,
不自然的自己;
硬把个灵魂夹起来挤,

^① 《陶行知全集》第12卷,四川教育出版社2005年版,第110页。



挤得眼泪儿把脸洗。
是的，让你们挤，
挤出诗词书画飞满纸，
让你们挤到底；
挤掉了灿烂的今世，
空忆着渺茫的前世；
呆望着不可捉摸的来世。

这里讲的“不自然”，不单是一般意义上从逻辑上的与“社会”相对立的“自然”。生活教育是一种自然而然的“人命贵于一切”、“人生超过一切”的教育，是一种自我的直观教育，它有自然人向社会人转化的巨大潜能和不知不觉的潜意识，它是泛教育论意义下的一切教育的基础。当然不是唯一的基础。潜意识与潜能和思想与行动一样都是须臾不可离的整体之中循环往复的两个部分。教育就是这两个部分的中介，其功能包括自然性质的工具理性，这在原始社会的蒙昧时代特别显著。原始社会的野蛮时代向文明时代的过渡，从采集食物到学会经营畜牧业和农业，学会靠人类的活动来增加自然产物生产维持生活。人的自立意识得到逐渐发挥，人类的共同生活，也靠“语言”为符号发挥教育中介作用，其中还包括社会性质的交往理性。进入文明时代，由于文字的发明及运用文献记录，进一步发展到以“文字”为符号，弥补了语言符



号“说完即逝”的缺陷,使古老的社会记忆得以保存,便于后人选择继承。人类历史开始进入文明时代,按照恩格斯的说法:“是真正的工业和艺术的时期。”^①这就是陶行知讲的“人人过生活,人人受教育”、“生活从教育开始”。这个时期的教育同时具有工具理性和交往理性的功能。这也证明,没有教育便没有文明,生活教育是开启人类文明的一把钥匙。

教育史往往以野蛮、文明两个时代来划分两种不同的教育。论定前者是无意识、非理性的教育,是自发的适应性教育。教育呆子认为是“非教育”,后者是自觉的进取性教育,人们认为是“正式教育”。生活教育是包括从自发到自觉的全过程,仅把自发的教育认定为“无意识”和“非理性”就不那么准确和妥帖了。如此论断至少是忽视了野蛮时代有“意识”和“交往理性”的存在,忽视了那个时代的自然而然不知不觉的非社会性的教育正是文明时代生活与教育的基础。19世纪的心理学界已不用“无”和“非”的字眼,改用“潜”意识和“潜”能了。正是这两个忽视造成了不自然的社会和不自然的个人。

文明时代的发展,由于社会生产需要分工,生活需要建立公共秩序,依附于生活的生活教育的无序状态,也需

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1995年版,第24页。



要有相应的变化；有一定的目的，有时空局限，有适应环境变化的学校应运而生，学校教育从生活教育中分化出来，这是时代自然而然的发展推动了历史的进步。学校教育分化出来，仍然是生活教育中不可或缺的部分。只是由于前面所讲的两个“忽视”，教育界对此视而不见，竟把生活教育打入“非教育”的地窖，人们也自然而然地给生活教育冠以“非教育”，或“非正式”、“非正规”教育的帽子而不以为然了。学校教育从生活教育的分化，也必然带来几千年来生活与教育难相沟通的弊端。陶行知在诗里还谈到这种分化带来的恶果。

“从野人生活出发”。

什么是生活教育？这是研究陶行知及其生活教育首先要弄清楚的问题。回答这个问题还得从源头说起。1927年7月1日，陶行知在《乡教从讯》第1卷13期上发表文章《从野人生活出发》，教育学生尝试在野人生活中理解：教育源于生活，生活从教育开始。

1917年7月，陶行知回国从事生活教育事业时就决心从实验主义的教育方法入手，并于1918年9月17日第一次发现生活教育。他用《中庸》之“明诚”、“择善”四个字说明生活教育过程，并作进一步阐释，定为检验教育理论的标准：

能思想以探知识之本源，能应用以求知识之归宿。



盖明知识之本源，然后乃能取之无尽；明知识之归宿，然后乃能用之无穷。^①

1922年3月，陶行知还以解决国际教育问题为例，又厘定了生活教育实践行为的标准：

若想彻底的明了，第一要自己晓得自己，第二要自己晓得别人，第三要别人晓得自己。自明、明他、他明，是解决二人以上的问题的根本方法；也是解决二国以上问题的根本方法。^②

理论和实践这两条标准结合起来，在生活上发展个性和共同作业，在教育上就是自我教育和相互教育。这已蕴涵着从1911年开始的知行合一逐渐向行知合一转变。思想和行为的标准虽然是分立的，但各自都有“你中有我、我中有你”的合一成分。行知合一才能使生活与教育相融合，这是陶行知写《不自然》诗和从事生活教育事业的突出特点。他决心继续试验。1924年7月26日，他在参观燕子矶国民学校时又将行知合一过程描述为：“就事实生理想，凭理想正事实。”^③10年以后，又称这就是生活教育理论，是“行知行”^④。这是站在哲学高度，从

① 《陶行知全集》第1卷，四川教育出版社2005年版，第233页。

② 《陶行知全集》第1卷，四川教育出版社2005年版，第388页。

③ 《陶行知全集》第1卷，四川教育出版社2005年版，第39页。

④ 《陶行知全集》第3卷，四川教育出版社2005年版，第487页。



野人生活出发用实验主义教育方法的第一个巨大实验成果。

“不自然”：丧失自然的人性

陶行知的哲学思维，犹如他在《共和精义》中所言：“使进化于无穷之主义。”^①他在从野人生活出发的体验中，只能从众多人类早期并未写出任何著作的伟大哲学家的经验以及人格的现实中得到灵感，与自我意识相结合形成自己独特的哲学思维。前面讲生活教育理论和实践两条标准就是来自孔子（公元前 551～前 479）和苏格拉底（公元前 469～前 399）的灵感。他俩都是有生活教育之实，而未用生活教育之名的伟大哲学家，陶行知几乎一辈子都没有离开过这两位大师所指引的方向。1946 年 3 月 30 日，他还专门谈到他们三人办的教育都是变无形的社会大学为有形，从而使生活教育运动成为社会大学运动。他们三人同是社会大学的校长兼教授，他们办的教育简而易行：

有了学者做先生，有了学历够的好学的学生，有了大学之道，于是就构成了社会大学。^②

① 《陶行知全集》第 1 卷，四川教育出版社 2005 年版，第 182 页。

② 《陶行知全集》第 4 卷，四川教育出版社 1991 年版，第 623 页。



他们三人各有其大学之道。孔子：“在明明德，在亲民，在止于至善。”苏格拉底：“自明。”他是虽有大学之实而不大喜欢承认他有门徒的。陶行知：“在明明德，在亲民，在止于人民之幸福。”^①

1946年7月16日，陶行知在发了两封育才师生遗书的同时，还写了《社会大学运动》一文，这是对生活教育社的最后嘱咐，他说：

社会大学运动是要把有形的社会大学普及出去，并且要给无形的社会大学一个正式的承认，使每一个人都承认这无形的社会大学之存在，随时随地随事进行学习。把这个意思打进每一个人的心里，是社会大学运动的第一个任务。^②

这对当今社会也是十分需要的。陶行知逝世已经65周年，这第一个任务还没有能够落实。为什么落不了实？这有许多复杂的社会原因。另外，陶行知那取之无尽，用之无穷的本源和自明、明他、他明的格物致知方法根本无法用适当的信条和观念固定下来，特别是没有认知的科学体系，因而被人们转化成了抽象化的外在标语、口号或偶像，从而失去了自然的内在人性，成了不自然的个人或

① 《陶行知全集》第4卷，四川教育出版社2005年版，第518页。

② 《陶行知全集》第4卷，四川教育出版社2005年版，第559～561页。