

知識探究之旅 45 初中適用

生活與社會

全球社會政治體系



同舟共濟地球村

黎海天 編著

第2版



香港教育圖書公司

全球化

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

中華書局（香港）有限公司

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心

紅十字國際委員會

香港世界宣明會

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

書 名 知識探究之旅：同舟共濟地球村（第二版）

編 著 黎海天

出 版 者 香港教育圖書公司

〔商務印書館（香港）有限公司全資附屬機構〕

香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓

電話：2565 1371

網址：<http://www.hkep.com>

印 刷 者 美雅印刷製本有限公司

九龍觀塘榮業街6號海濱工業大廈4字樓B1

發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司

新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓

電話：2150 2100

2006年初版

2012年第二版

© 2006 2012 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-8119-26-4

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部

電話：2887 8018

電郵：sales@hkep.com

網址：<http://www.hkep.com>

簡介

《知識探究之旅》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中通識教育科課程的精神而編寫，內容除涵蓋通識教育科三大學習範疇：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」外，亦包含獨立專題探究的主題，為學生銜接新高中通識教育科的研習奠下穩固的基礎。

本系列亦參考由課程發展議會編訂的「個人、社會及人文教育」學習領域的課程指引（第三學習階段——中一至中三），配合生活與社會、綜合人文、經濟與公共事務、社會教育、歷史、地理、中國歷史、公民教育等科目，學校可按需要，靈活選用合適的單元。

為了提供一套真正能體現探究學習的教科書，各單元主要圍繞一個探究主題，其下分為多個專題探索旅程，集中探討不同的問題及議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應題，掌握不同的知識和視角，並培養自主學習的能力。

此外，為進一步提升學生的學習能力，課本加入新元素，包括加強能力及思考訓練的「技能增值區」、銜接小學至初高中的「你還記得嗎？」及「瞭望台」、促進跨單元學習的「跨單元連結」，以及引導學生探究最新發展的「專題時間廊」，為未來高中的知識及學習技能打下穩固的基礎。

本單元《同舟共濟地球村（第二版）》內容將作適度更新，務求令課本內容更充實、編排更合適、資料更合時，而題目和資料的表達形式亦將更趨多元化。

以下為《同舟共濟地球村（第二版）》的主要修訂方向：

1. 完善內容，為新高中課程打穩根基

本系列旨在協助學生於初中階段熟習通識教育科的學習模式，讓學生在修讀高中通識教育科前打好根基。

為配合新高中通識教育科單元四「全球化」，本單元新增以下內容：

- ✓ 世界公民的涵義
- ✓ 國際非政府組織的工作
- ✓ 全球化下經濟生產的互相依存

新增內容令本單元的結構更完善，提升學生對全球化的認識。

2. 提供最新資料

現今社會瞬息萬變，學生必須掌握最新的資訊，才能有效地進行分析及探究。因此，本系列第二版之單元均會更新資料、數據，以提供最合適的素材予老師和學生進行知識探究的教學旅程。

3. 表達形式更多元化

為使教與學的過程更富趣味，第二版的單元將採用更多元化和活潑的表達手法。例如：本單元的資料回應題增加了資料搜集、判斷、比較、填表等題型。資料表達的形式力求多變，除新聞報道和圖表外，第二版更增加了大量意想圖、地圖、時序線、比較表等表達形式，以配合不同的教學需要，從而提升教與學的效益。

本系列各單元所包含的環節包括：

課前部分：

你還記得嗎？

以點列及問題形式，帶出學生於小學時曾學習過的相關知識及概念，協助他們重溫所學。

概要

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

單元腦圖

以腦圖形式，展示整個單元的探究項目，並附有知識、技能、態度三方面的學習目標。

課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入課題，下附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

探索旅程：

資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料及基本的知識點，讓學生對整個探索旅程有初步的了解。

基礎知識及概念

標示出與內容相關的基礎知識及概念，讓學生先掌握基礎知識及釐清概念，再作進一步探索。

第1站 第2站 第3站

學生可透過多元化的活動及資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確態度。活動形式包括討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配有技能標示，且提問有層次，由淺入深。



補給站

提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。



要點歸納

以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。



技能增值區

傳授與課文或「探究站」相關的研習及答題的技巧，並列舉實例說明。包括解讀資料、綜合、比較、協作能力等。並設「試試看」讓學生嘗試實際操作。



瞭望台

以圖像深入淺出展示課本內容或活動與高中通識不同單元、經濟及歷史科不同課題的關係，設標示顯示所配合的科目、單元，以銜接高中課程。



跨單元連結

在相關內容旁提供與其他單元相關的知識，連繫各單元的學習要點。



多媒體連結

提供與課文內容相關的網站連結，提升自學能力。



資料解讀

配合課文所提供的圖表、漫畫、引文等資料，設簡短的解讀文字，協助學生理解資料所帶出的重點，以及資料與課文的關係。

課後部分：



重點回顧室

以概念圖形式歸納課文，協助學生溫習。



學習評估班

載有「鞏固你所學」、「思考你所學」及「評估你所學」三個環節。前兩者以不同形式的題目讓學生重溫所學，「評估你所學」則提供一全面的評估表，以自我檢討學習效果。



專題時間廊

針對單元的內容、現象或事件，抽取主線以時間線的形式，帶出其轉變與延續。同學亦需自行增加最新的發展情況及趨勢，鼓勵他們留意事態發展，主動學習。



延伸活動廊

設計形式多元化之延伸活動，如專題研習及實地考察等，同時提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助師生進行校本評估。



參考資料館

提供精選詞彙、閱讀書目及實用網址，讓學生在課後自學。

你還記得嗎？

在小學及初中課程中，你已對國際事務有初步的認識。你還記得嗎？

以下列出的問題，與你學習過的重點有關。請細心閱讀，以重溫這些內容。

1. 互聯網對我們的生活有何影響？

我們可透過互聯網得悉全球資訊、和遠方的親友通訊、玩網上遊戲等，與我們生活息息相關。

2. 世界上有哪些國際組織協助解決貧窮問題？

世界宣明會、國際紅十字會、樂施會等。

3. 為甚麼國與國之間會爆發戰爭？

國與國之間會爆發戰爭的原因有很多，例如爭奪資源、種族衝突、宗教問題等。

小

學

進入本單元

進入本單元你將進一步學習一個與國際事務關係密切的概念——全球化，內容包括：

- 全球化的成因和影響；
- 國際衝突的原因；
- 世界上貧富懸殊的概況。

中學



同舟共濟地球村

如何減少全球化下的國際衝突與貧富懸殊？

概要

隨着交通運輸和資訊科技的改進，人與人之間的距離正在縮短，關係日益密切，各國間的界線愈趨模糊，各地的人好像居住在同一個地球村，每人也是世界公民。可是，世界漸趨一體化的同時，人類之間仍然常起衝突，而且貧富懸殊仍未消除——全球一體化並未為人類帶來和平與平等。

在全球化的影響下，世界銀行、聯合國和世界貿易組織等國際性組織制訂的政策，對各國政策的影響力愈來愈大。但是國與國、種族與種族間仍常起紛爭與衝突。這些衝突往往涉及多種原因，包括宗教、種族、經濟利益、歷史、領土紛爭、意識形態分歧、國家管治缺乏民主及鼓吹以暴力解決問題的「暴力文化」盛行等。雖然國際政府組織及國際非政府組織有助減少衝突，但是維持世界和平非靠每位世界公民的努力不可。

經濟方面，全球化令資金迅速流動，讓企業可在世界各地投資廠房生產，又可在各地推銷工農產品。可是不公平貿易及其他因素，令本身已貧窮積弱的發展中國家難以脫貧，造成世界性的貧富懸殊。要拉近貧富間的距離，已發展國家應共同合作，如開放市場和減少補貼等，讓發展中國家生產的物品能在市場上公平地競爭。另外，國際性組織如聯合國及非政府組織的援助，也能有助緩減貧富懸殊。

個人方面，我們每個人都可說是地球村的公民，所以在關心自己的國家之餘，亦要留意其他國家的情況，多了解貧窮和戰爭等全球議題，重視和平與平等，才是一個稱職的世界公民。



認識現今世界上貧富懸殊的成因和概況



探討不同的貧窮國家脫貧的情況



關心世界上的貧窮問題



貧富懸殊的成因
及概況 (p.38)

了解不公平貿易的成因及現今概況



認識世貿組織未能消除貧富懸殊的原因



分析不公平貿易的影響



阻礙消除貧富懸
殊的因素 (p.43)

認識聯合國及樂施會對解決貧窮問題所
作出的努力



探討消除貧富懸殊的方法



培養消除貧富懸殊的意識



拉近貧富間差距的
辦法 (p.55)

同舟共

③ 貧富懸殊 (p.38)

球村

① 全球化時代的生活 (p.1)

全球化如何改變人類的生活 (p.1)

認識全球化的涵義及成因

知識

認識地球村的涵義及其與全球化的關係

知識

分析全球化對我們生活的影響

技能

認識世界公民的定義

知識

了解現時備受關注的全球議題

知識

全球化下世界公民的特徵 (p.7)

探討全球化下個人身分的轉變

技能

承擔世界公民的身分及盡其義務

態度

人類自相殘殺的原因 (p.13)

認識衝突與戰爭的主要原因

知識

分析導致衝突與戰爭背後各因素的複雜性

技能

提升對世界上不同角落爆發的衝突事件的關注

態度

② 國際衝突 (p.13)

減少衝突的方法 (p.28)

認識維持和平的國際性組織及其工作

知識

了解國際非政府組織在衝突中的角色

知識

分析維持世界和平的必要及其困難

技能

珍惜和平，並願意和平地解決衝突

態度

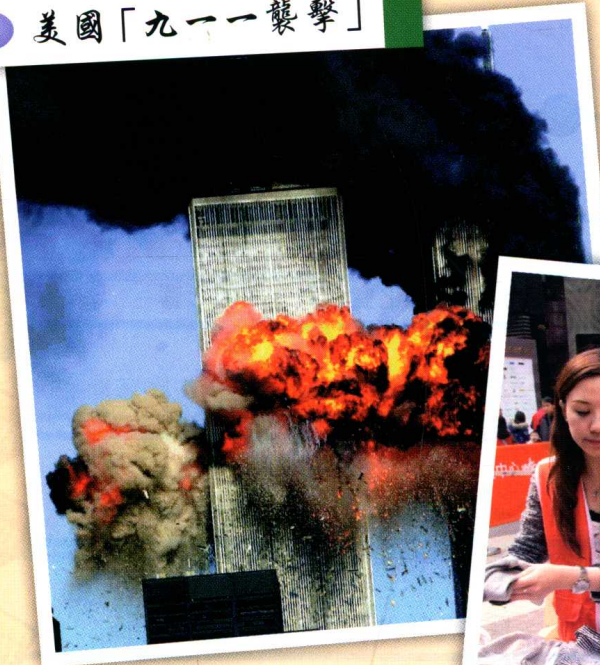


課前熱身處

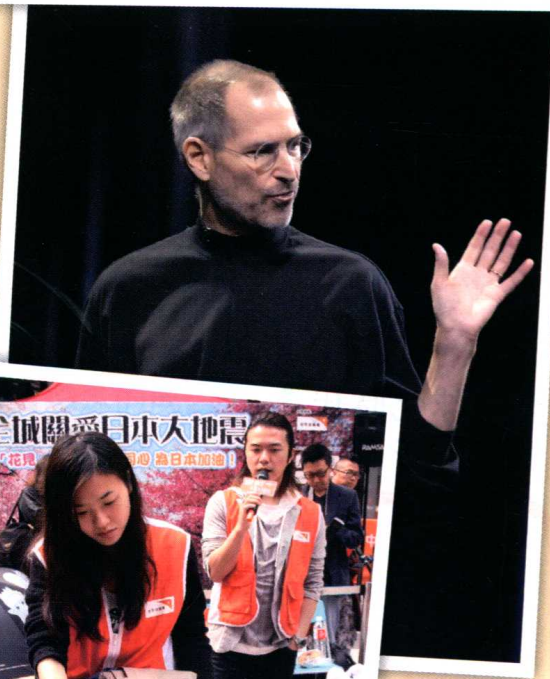
全球人類互相依存？

細心觀察以下三幅相片，然後回答下列問題。

1 美國「九一一襲擊」



2 蘋果公司創辦人喬布斯於 2011 年逝世



3 香港人為 2011 年日本地震災民籌款

1. 照片 1 中飛機撞向紐約哪一幢大廈？事件發生在哪一天？

2. 你見過照片 2 中的人物嗎？你有沒有用過蘋果公司所研發的產品？

3. 照片 3 中的香港人正在做甚麼？日本地震災民為何需要外國援助？

4. 隨着資訊進步，國際間的交流愈來愈頻繁，你認為國家之間會愈來愈友好，還是會愈來愈多衝突？

目錄

你還記得嗎？	ii
概要	iii
單元腦圖	iv
課前熱身處 全球人類互相依存？	vi
一 生活在全球化的時代	1
專題探索 1：全球化與你何干？	1
資料大檢閱	1
第 1 站 為何地球愈變愈「小」？	3
第 2 站 天涯若比鄰？	5
要點歸納	6
專題探索 2：你是稱職的地球村村民嗎？	7
資料大檢閱	7
第 1 站 你是否一個熱心的世界公民？	9
第 2 站 你最關心哪項全球議題？	10
要點歸納	12
二 了解衝突，擁抱和平	13
專題探索 1：為甚麼人類要自相殘殺？	13
資料大檢閱	13
第 1 站 以暴易暴，無濟於事？	15
第 2 站 印度和巴基斯坦的故事：本是同根生？	17
第 3 站 戰爭的理「油」？	19
第 4 站 停不了的干戈：以阿衝突	21
第 5 站 一場冰冷的戰爭？	23
技能增值區 如何分析國際政治漫畫？	25
資料理解及聯想	25
解讀漫畫	27
要點歸納	27
專題探索 2：如何減少戰爭與衝突？	28
資料大檢閱	28
第 1 站 世界秩序的維持者——聯合國檔案	29
第 2 站 戰地救星：國際非政府組織	32
第 3 站 遙遠戰火與我何干？	34
瞭望台 聯合國及非政府組織的工作如何體現全球管治？	36
要點歸納	37



三	向貧富懸殊說再見	38
	專題探索 1：為何有人富貴有人貧窮？	38
	資料大檢閱	38
	第 1 站 一體兩面的世界？	39
	第 2 站 貧窮國家——是否只能等待奇蹟降臨？	41
	要點歸納	42
	專題探索 2：誰在拉闊貧富間的距離？	43
	資料大檢閱	43
	第 1 站 誰是貿易中的大贏家？	45
	第 2 站 貿易是貧國的仙丹還是毒藥？	47
	第 3 站 世貿的自由貿易協議影響民生？	49
	第 4 站 資訊發達 = 「發達」？	50
	第 5 站 跨國企業的光榮背後？	51
	瞭望台 全球生產，南北分類？	53
	要點歸納	54
	專題探索 3：怎樣才能消除貧富懸殊？	55
	資料大檢閱	55
	第 1 站 赤貧及飢餓中的曙光：聯合國糧農組織	57
	第 2 站 公平貿易要怎樣才能實現？	58
	第 3 站 實現公平世界：樂施會	59
	技能增值區 如何評價國際貿易對消除貧富懸殊的成效？	60
	第 4 站 貧窮與饑荒——你是否幫兇？	62
	要點歸納	63
	重點回顧室	64
	學習評估班	66
	專題時間廊	68
	延伸活動廊	69
	參考資料館	70



一 生活在全球化的時代

專題探索①：全球化與你何干？



資料大檢閱

以下為有關本次探索旅程中各站的資料，請細心閱讀，然後開始專題探索之旅吧！

基礎知識 及概念

你我同處地球村？

只要你是地球的一分子，你便是「地球村」的居民。「地球村」一概念，意指傳媒及信息流動日益發達，資訊能快速通達各地人民，在遠方發生的事情亦與我們息息相關，全球愈來愈像個整體社羣，而各地人民好像生活在同一個村落。

身為地球村的居民，我們所重視的不單是自己國家的事情，還應踏出一步去關心及了解全球的事情，與村內的鄰國公民建立更友好的關係，以攜手締造一個和平友愛的地球村。



甚麼是「全球化」？

以下是三位學者對「全球化」的見解：

「全球化是世界的壓縮和人深刻體會到全世界為一個整體。」

——英國著名社會學家羅蘭·羅伯森
(Roland Robertson)

「在全球化的趨勢下，世界不同角落連成一體。千里之外發生的事情，往往影響我們身邊的事情，同樣，本地發生的事情也牽繫着全球。」

——英國著名社會學家
安東尼·紀登斯 (Anthony Giddens)

「積極把人類的習俗、價值觀、科技和其他產物向全球傳播……對人類生活的影響增加……全球化成為人類行為活動的焦點。」

——英國著名社會學家馬田·艾伯若 (Martin Albrow)

不同學者對全球化的見解或許有些微差異，但概括而言，全球化是指在資訊科技發展迅速的年代，人與人之間的距離日益拉近，國與國之間、地區與地區之間的界線變得模糊，地理因素的限制減弱。儘管發生在遠方的事情，也與自己息息相關。

日常生活中，我們都可以感受到「全球化」。政治方面，世界各國會共同處理全球性的難題，如戰爭、污染等。文化方面，西方跨國企業會藉新聞、廣告等傳播媒介，向世界各地傳播它們的思想和理念。經濟方面，跨國企業分拆產品的生產程序，在全球各地生產；商品製成後，又在世界各國的商店出售。

經濟發展與文化交流，插上科技的翅膀？

二十一世紀科技發達，加快了經濟發展和文化交流。航空和鐵路交通網絡完備，速度提高，讓各地的貨物能在不同國家銷售。1990 年全球貿易總額約有 5.4 兆美元，到 2010 年，全球貨物出口總額達有 15 兆美元，數字比 1950 年高出 200 倍。

互聯網與智能電話的發展，讓各國交流思想和文化變得更易。Facebook、Youtube、Twitter 和討論區等網站是全球網民交流資訊和知識之處，新知識和意念亦可藉網絡傳遍全球。

思考點

1. 為甚麼會出現「全球化」？
2. 「全球化」對我們的生活有甚麼影響？



跨單元連結

學生在認識資訊科技發達的影響後，可進一步了解全球化趨勢對經濟和文化方面的影響。



為何地球愈變愈「小」？

以下時序線展示了交通運輸科技的發展概況，細閱後回答後頁的問題。

交通運輸科技的發展帶來甚麼影響？

科技日新月異，尤其是在 20 世紀。以交通運輸科技為例，不同交通工具的速度和載運力都大大提高，而且愈來愈普及。因時空隔阻的突破，人與人之間的距離愈來愈短，地球好像變得愈來愈小，全球漸趨一體。

16 世紀至現代的交通運輸科技發展概況

1500 – 1840年代



當時的馬車平均每小時為 16 公里，帆船平均時速約為 20 公里。

從香港至北京	每日馬車行 10 小時計算，約需要兩個多星期。
從香港到威尼斯	乘帆船，約需要 1 年。



1850 – 1920年代



1920 年代火車最快可達每小時 90 公里，同時期的輪船可達 45 – 60 公里。

從香港至北京	乘火車，約需要 4 – 5 天。
從香港到威尼斯	乘輪船，約需要 3 – 5 個月。



1930 – 1950年代



螺旋槳式客機時速約為 200 – 400 公里。

從香港至北京	乘飛機，約需 12 小時。
從香港到威尼斯	乘飛機，約需要 8 – 10 天。



1960 – 21世紀



噴射式客機時速可達 1,000 – 1,120 公里。

從香港至北京	乘飛機，約 3 小時 30 分。
從香港到威尼斯	乘飛機，約 16 – 19 小時。



註：香港至北京的公路距離約為 2,500 公里，鐵路距離約為 2,000 公里。在 1868 年以前，香港至威尼斯的海道需要繞道非洲南端，距離約為 25,240 公里；1868 年以後，航道改為穿過埃及蘇彝士運河，距離縮短為 14,310 公里。

1. 根據資料所述的運輸科技發展概況，完成下表。

資料理解及分類

年代	當時的交通工具	時速
1500 至 1840 年代		
1850 至 1920 年代		
1950 年代至 21 世紀		

2. 你認為運輸科技愈來愈進步，對人類的生活有何影響？

比較

3. 上頁圖中的地球隨着時代的發展而變得愈來愈小，是否代表地球實際體積正在縮小？試解釋你的答案。

分析及推論

補給站

科技發展對人類有利無害？

科技發展為人類帶來方便，縮短了人與人之間的距離，減低了地域對人類的限制；但科技亦為人類帶來一些問題。交通工具因科技發展而變得快捷方便，但同時加快了病毒和細菌的傳播速度。2003 年全球的「沙士」疫症，以及 2009 年的甲型 H1N1 流感（又稱人類豬型流感），都是經旅客入境傳播。科技進步亦會帶來污染，例如飛機飛行、汽車行駛時會排放溫室氣體，導致全球增溫。

此外，科技發展下，軍事科技愈來愈先進。各國爭相研發出各種大殺傷力的武器如核彈、生化武器、航空母艦等，威脅全球和平。



資料 7 科技進步令軍事武器的殺傷力愈來愈大
(照片來源：UN / DPI Photo)



天涯若比鄰？

以下各人正發表對現代運輸與資訊科技發達的看法，細閱他們的見解，然後回答下頁的問題。

不同人士對科技發達的看法

