



平民教育
叢書

城市平民教育大綱

茂如編

商務印書館發行

城市平民教育大綱目次

引論·····	一
實施城市平民教育者所應了解的·····	四
（一）城市平民教育的使命·····	四
（二）城市平民教育的作用·····	五
（三）城市平民教育的範圍·····	一二
（四）中華平民教育促進會總會城市教育部的工作·····	二五
城市平民教育的實施法·····	二八
（一）實施城市平民教育的特點·····	三一
（二）城市平民學校教育實施法·····	三三
結論·····	七三

城市平民教育大綱

引論

平民教育，在我國城市方面，提倡、宣傳推行最早，至少也有八九年的歷史了。可惜只轟動了一時，各城市的平民教育大都未能繼續辦理下去。現時存在的平民學校多數還是慈善性質的、附帶零碎設立的貧兒學校，與真正的平民教育相去太遠。因爲一般人根

本上就不了解平民教育，自然就談不到平民教育學——術和各種實施方法。實施平民教育既無學術上的根據，當然只有空吹，那能顧及到繼續辦理不辦理呢！

這一篇文字討論城市平民教育實施法，是從教育學術方面去研究如何實施城市平民教育。因為我們認定平民教育是我國正宗的教育，專門的教育而且是全民的教育，所以要用科學方法去調查、研究、實驗，推行平民教育。本篇所述的城市平民教育實施法雖不是完善的，却費了我們一年多的工夫去調查、研

究、實驗而得的結果。今欲將我們所得的結果，詳細述說於此短篇文字中，實在是是不可能的，也不是我寫這篇文字的意思。我寫這篇城市平民教育大綱有兩個意思：

一、希望實施城市平民教育的人對於城市平民教育有正確的了解；

二、希望實施城市平民教育的人對於實施方法上有學術方面的根據。

讀者諸君對於城市平民教育實施法若有詳細

研究的興趣，請參考中華平民教育促進會總會出版、
上海商務印書館印行的城市平民教育叢刊。

實施城市平民教育者所應了解的

一、城市平民教育的使命 平民教育運動是以「除文盲作新民」爲使命。其實施平民教育爲求適應需要而有最大效率起見，將平民教育分爲鄉村與城市兩大部份。城市平民教育的使命自然就是

「除城市的文盲，作城市的新民。」城市雖是國家文化化的表現，學術薈萃的地方，然而在我們民衆失學最多的中國裏，在這內政外交種種複雜問題發生的時候，去做「除城市文盲，作城市新民」的工作，真是一件刻不容緩的事。

二、城市平民教育的作用 若拿城市平民教

育與鄉村平民教育相比，不特在教材、教法以及其他各方面不能完全相同，就二者的作用而論，亦各有差別。就今日中國而論，城市平民教育是積極進行的救

國運動，而鄉村平民教育是積極進行的建國運動。因爲城鄉的環境不同，需要不同，與當時國家、社會的關係也不同，所以城鄉平教的作用亦各有所偏重。城市平教的作用可以分作四項：

（1）指導民衆自動作救國運動 歷史上的事實證明我國救國運動的起發點向來都在城市裏。因爲市民的知識程度較高而且隨時直接感受到國際壓迫的痛苦，故易對外發生暴動。庚子之辱、五四運動以及其他等等慘案，各種運動，無不發生於城市。惟

惜無意味的犧牲太多，而民衆大都處於被動地位，往往爲人利用，根本上未能達到救國目的，所以吾人實施城市平民教育的時候，應當指導民衆自動去作救國運動。救國的主張甚多，我們却一致主張平民教育救國；用簡單的、適用的方法，採全民的、超然的政策，先把民智、民生和民德的程度提高，然後一般民衆才有救國的能力。因爲中國民衆知識上和經濟上的飢荒，已達了極點，我們不能不先從根本上作工夫。

(2) 協助民衆作城市生活改進運動

中國

城市生活不能使人滿意的地方很多：街道之高低不平、店鋪之雜亂無章、衛生事業不講，正當娛樂場所缺乏、社會合作事業太少、市民生活便利無有、病痛窮困機會却多，凡此種種，都足以影響城市民衆生活的安全。城市民衆日常生活既不安全，精神和身體兩方面必感覺無限的痛苦；然以知識缺乏的緣故，一般民衆終以不能了之，不可處處之。苟城市民衆的知識程度提高，對於現在的生活必致發覺不滿；當此時候，實施平民教育的人不但要激發民衆有改進城市生活

的決心，並且得不斷地協助民衆有軌範地作城市生活改進運動。這是城市平民教育第二個重要作用。

(3) 培養民衆有參加各種公民運動的能力。公民運動爲民主國家裏最有價值的政治運動。凡參加此種運動的人，皆應具有公民道德、公民知識和公民技能。但在今日的中國談公民運動，不特最大多數參加運動的人沒有相當的資格，就是一般自居運動領袖的人恐怕也沒有受過公民訓練，缺乏公民道德、公民知識和公民技能。城市平民教育第三個作用——

就是要利用教育方法，培養民衆有參加各種公民運動的能力。

(4) 激起民衆有參加國際運動的志趣
美列強之國際運動和國際事業的團體實在不少，而其中尤以美國爲最多；所以美國雖爲後起的國，而在國際上很能博得多數國家的歡心。美國人在任何方面都願與國際上發生關係而求得國際上的了解與同情，參加國際運動不但能夠自助，而且可以助人。我國民衆不但在參加國際運動的志趣上不及人，而未

獲得國際上的好地位；嚴格一點說：我國民衆所形成的國家竟是一個不列等的國家。舉凡空前絕後的不平等條約，中國有之；舉凡不倫不類的苛刻待遇，中國受之。中國民族所受的各種壓迫不能引起其他民族的注意，而一二喪失國體的事則傳遍於世界。這是何等可恥可怕的事！因爲我國民衆缺乏參加國際運動的志趣，當然不能得國際上的了解與好意。假使民衆都受了平民教育，有了公民常識，了解世界大勢，則不難產生參加國際運動的志趣。所以我們把這項列爲

城市平民教育的第四項作用。

從廣義方面說，以上四項作用，非特屬於平民教育，凡其他種種教育亦應有這些作用；惟平民教育乃注重普及於全國民衆而使上列四項作用有實現的可能。

三、城市平民教育的範圍 無論實施何種教育，認定了牠的使命和牠的作用，就得劃清牠的相當範圍。有了相當範圍，然後才有根據去規定教育內容，才有標準去編製應用的教材；並且才能規定實施教

育的步驟。城市平民教育是全民教育運動的一個重要部份，牠的相當範圍必須澈底明白，然後城市平民教育之實施才有所根據。所謂城市平民教育的範圍，約分文字教育、生計教育、公民教育三項，茲分述於下：

（1）文字教育 文字教育是一種基本教育，是任何國家的國民都應當而且必需領受的。沒有受過文字教育的國民，精神方面不能了解本國文化；物質方面，缺乏日常生活應用的工具，已不能算是健全的國民。中國的文字教育經過四五千年之久，還沒有

普及於一般民衆，其原因，一方面固由於中國文字的艱難，一方面也由於君主國家時代實行愚民政策，文字教育不得普及。我們所提倡的文字教育，在中國實屬創舉，牠的最後目的是希望由此產生中國的平民文學和平民美術。

中國的文學是貴族的，除了少數知識階級的人能够閱讀，能够欣賞外，一般平民是無緣的。就以新文化運動後所謂平民化的文學而論，其作品不是少數學者介紹西洋學說的，就是一般青年任性創作的，又

何嘗是真正的平民文學呢？至於坊間所印售和市上所流行的小說、鼓詞、戲曲等，不僅是千篇一律，字句惡劣的，而且是誨盜、誨淫、傷風敗俗的。像這些損人害己的民間文學，不但不應使其傳誦全國，我們更應當堅決地表示反對，而且設法禁止印行。蓋民間的文學與民衆生活的關係甚大：文學裏的觀念、思想、態度，可以變成民衆的觀念、思想、態度；文學裏的生活、習慣、信仰，可以變成民衆的生活、習慣、信仰。所以文學，尤其是平民化的文學，一方面可以培養人生，他方面又可以改