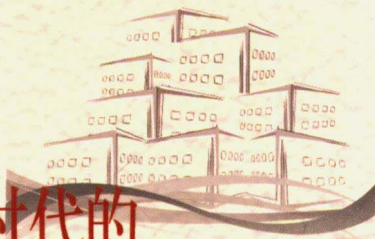




当代学术文丛



H 后物欲时代的 精神困境与道德教育

ouwuyushidaidejingshenkunjingyudaodejiaoyu

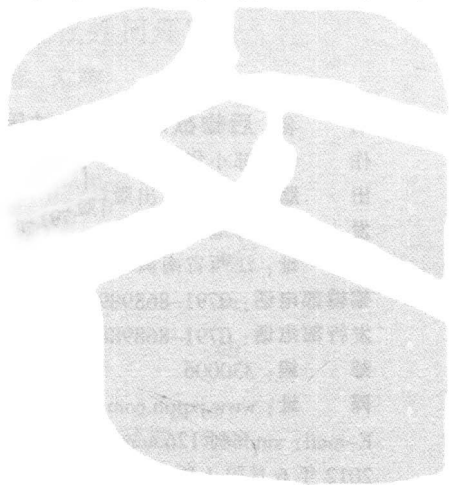
邹小华 / 著

江西人民出版社

后物欲时代的 精神困境与道德教育

Houwuyushidaidejingshenkunjingyudaodejiaoyu

邹小华 / 著



江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

后物欲时代的精神困境与道德教育 / 邹小华著. —南昌:
江西人民出版社, 2012.6

ISBN 978-7-210-05459-7

I. ①后… II. ①邹… III. ①品德教育—中国 IV. ①D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 117753 号

书 名: 后物欲时代的精神困境与道德教育

作 者: 邹小华

出 版: 江西人民出版社

发 行: 各地新华书店

地 址: 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话: 0791-86898965

发行部电话: 0791-86898801

邮 编: 330006

网 址: www.jxpgh.com

E-mail: xmd66@126.com

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张: 8.25

字 数: 250 千字

ISBN 978-7-210-05459-7

赣版权登字 -01-2012-284

版权所有 侵权必究

定 价: 28.00 元

承 印 厂: 南昌市印刷九厂

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

目 录

导 言	1
第一章 后物欲时代的境遇：“现代性问题”	27
一、后物欲时代的精神症候：空虚、无聊	27
二、现代性与道德文化危机	30
三、现代性精神危机的表征：过度消费、 时尚、上瘾	36
（一）过度消费	36
（二）时尚	44
（三）上瘾	49
第二章 后物欲时代的中国：现象与问题	53
一、后物欲时代困境之中国表象	54
（一）赌博	54
（二）酗酒、饭局、过度消费	55
（三）恶搞、围观、偶像崇拜	57
（四）自杀、无理由杀人	59
（五）焦虑和不满	61
二、后物欲时代困境中的中国青少年	66

(一)厌学	67
(二)沉迷网络	72
(三)偶像崇拜	76
(四)犯罪	79

第三章 后物欲时代道德教育的历史资源：

古典贵族教育	83
一、古典教育的特征：生活教育和综合教育	84
二、暴发户与老贵族的区别	86
三、中国古典教育的特征	90
(一)造就君子人格	90
(二)培养治国理政的通才	91
(三)注重人文修养和审美情趣	95
四、中国古典教育中的书香门第和家学渊源	96
五、西方贵族教育传统及其贵族文化	100
(一)古希腊的自由教育传统	100
(二)西方古典教育理念的传承	103
(三)贵族文化与贵族精神	107
六、古典教育的启示	112
(一)诗意的人生	114
(二)创造的人生	116
(三)爱的人生	117

第四章 后物欲时代的道德教育路径之一：

健全人格教育	121
一、人格与道德养成	122
二、道德人格养成的途径	126

(一)精神空间的去蔽与敞开	126
(二)精神空间去蔽与敞开的实现途径	129
三、劳动、纪律与道德人格的养成	136
(一)经济社会转型与校园日常生活方式的 变迁	136
(二)劳动教育:开启道德教育的生活之门	139
(三)道德教育的本真状态:用纪律来规范、 以爱心去感化	143
四、走向对话与教学共同体	146
(一)道德与生活共同体	146
(二)教学共同体的衰落与校园冷漠	149
(三)重建教学共同体	156
第五章 后物欲时代道德教育路径之二: 重视审美教育	161
一、美与审美	161
(一)美:自由与和谐	161
(二)审美活动的人生价值	165
(三)审美对化解后物欲时代空虚、无聊的 特殊意义	167
二、审美教育的功能与人生境界	171
(一)审美教育的历史源流	171
(二)美育的人文内涵与功能	177
三、我国当前审美教育存在的问题与 改进的途径	185
(一)美育在现实教育实践中的边缘化 及其改革途径	185

(二) 艺术教育中过分技能化倾向及其改进	196
(三) 美育的社会环境及其改善	202
第六章 后物欲时代道德教育路径之三： 闲暇教育	214
一、闲暇的含义与功能	215
二、闲暇对青少年成长的作用	221
三、青少年闲暇状况及存在的问题	226
(一) 中小学生闲暇生活现状	226
(二) 大学生闲暇生活现状	229
四、闲暇教育的意义与途径	234
(一) 闲暇教育的必要性	234
(二) 闲暇教育的意义	236
(三) 闲暇教育的措施和途径	240
(四) 闲暇教育的原则和注意事项	243
 结 语	 247
 参考文献	 250
 后 记	 255

导 言

所谓“后物欲时代”，简言之，即是人类社会温饱问题解决之后的这个时代。最先使用“后物欲时代”这一概念的，是社会学家郑也夫，他在其研究现代消费社会学有关问题的专著《后物欲时代的来临》序言中指出：“新时代同样问题丛生，其中最大者，我以为合二而一的这样一对问题。一方面，温饱即将全面解决，这在生物的历史上是前所未有的，于是空虚、无聊必然发生。另一方面，物质的供应仍以加速度、疯狂地推进，乃至商人成了最强的社会势力，消费成了最大的社会运动，追求快乐成了与之配套的、俘获众多男女的生活哲学。但是它没有解决，相反却造就出新时代的最大问题和荒诞。”^①后物欲时代是无须为温饱挣扎，但难免空虚、无聊随之而来的时代。

① 郑也夫：《后物欲时代的来临》，上海人民出版社2007年版，第2页。

摆脱生存危机,解决温饱问题是人类始于原始社会时代的祈梦。这个追求一直激励着社会的不断进步。特别是我国这样一个人口大国,历史上总是被吃饭问题困扰的国家,改革开放 30 多年的时间就基本解决,可以说是一个伟大的历史进步,有划时代的意义。当然,我们也要看到,在我国广大的中西部地区,还有不少人在为生存问题苦苦挣扎。执政党及其政府也还在为扶贫等问题做出巨大努力。不少理论工作者也在为诸如贫困人口问题、农民工问题的解决投入巨大的热忱进行研究。但要看到,温饱问题从总体上已基本解决,社会总体用不着为生存问题而担忧。人类步入或正在步入后物欲时代。对于这个时代的来临,早在 1930 年代,经济学大师凯恩斯就发出了先知般的预言:“我得出的结论是,假如不发生大规模战争,没有大规模人口增长,那么,‘经济问题’将可能在 100 年内获得解决,或者至少是可望获得解决。这意味着,如果我们展望未来,经济问题并不是‘人类永恒的问题’。您也许会问,为什么这样就让人惊诧?这的确令人惊奇。如果我们不是眺望未来,而是回首过去,就会发现,迄今为止,经济问题、生存竞争,一直都是人类首要的、最紧迫的问题——不仅是人类,而且在整个生物界,从生命最原始形式开始莫不如此。因此显而易见,我们是凭借我们的天性——包括我们所有的冲动和深层的本能——为了解决经济问题而进化发展起来的。如果经济问题得以解决,那么人们就将失去他们传统的生存目的。那么这对人类到底是福还是祸呢?如果你完全相信生命的真正价值,则这一远景至少为我们展示了从中获益的可能性。不过,那些经过无数代的培养,对于普通人来说已是根深蒂固的习惯和本能,要在几十年内加以悉数抛弃,以使我们脱胎换骨、面目一新,是难乎其难的。思及此点,我仍然不能不感到非常忧虑。因此,人类自从出现以来,第一次遇到了他真正的、永恒的问题——当从紧迫的经济束缚中解放出来以后,应该怎样来利用它的自由?科学和复利的力量将为他赢得

闲暇,而他又该如何来消磨这段光阴,生活得更明智而惬意呢?”^①

正如凯恩斯所预测的那样,当温饱问题猛然解决的时候,当最初的满足过后,随之而来的一个问题是空虚无聊。现代科技的迅猛发展也使得工作时间大为缩减和工作岗位减少,人们的空闲时间延长。这种空闲时间增多和温饱解决后的空虚与无聊导致其中的一些人腐败堕落。毒品在西方社会中的泛滥,昭示着一个巨大的转折:空虚无聊已经压倒物质匮乏,成为今日西方和未来全人类的首要问题。

由于全人类曾经面临着的共同的难题——生存挣扎,已经得到或正在得到解决,适用于一切人的生活意义不复存在。每个人必须为自己寻找生活的意义,填补生活的空虚。弗兰克曾说:“与昔日的人相反,也不再有什么传统的东西告诉今天的人们应该做什么,意义不能赋予,而必须被发现……意义总是具体情景中的具体意义。”^②

从人类历史上看,这种温饱解决后带来的空虚,曾经率先降临在社会中的少数贵族头上,导致其中的一些人腐败堕落,如清中后期的八旗子弟就是纨绔子弟的代名词。但也毕竟是少数人的事,无伤大体,而现在的事情不是发生在少数人身上,是人类几百万年来头一次全体成员的温饱问题大致解决了。我们以往建立在温饱未解决之上的价值观和人生观,都面临着困难与挑战。从20世纪中叶往前推,全部的人类历史都是为生存而挣扎的历史。人类各个民族曾经提出过的几乎所有的主导人生观,都是建立在这一基调之上的,都折射出此种生存状况的基本氛围:生存是严酷而艰难的。

以中国古代先哲提出的人生观为例。孔子说:“君子居无求安,食无求饱。”(《论语·学而》)孟子说:“生于忧患,死于安乐。”

^① 凯恩斯:《预言与劝说》,江苏人民出版社1997版,第357—359页。

^② 弗兰克:《无意义生活之痛苦》,三联书店1991版,第25页。

(《孟子·告子章句下》)又说:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨……”(《孟子·告子章句下》)范仲淹说:“先天下之忧而忧。”成语有:“艰难困苦,玉汝于成。”这一句句箴言都离不开劳苦、艰难、忧患。即使社会上有少量贵族养尊处优、置身于艰难之外,但也笼罩在大的社会背景之下,即严酷的生存挣扎。所以社会拿出来的都是这样的人生观。

但是,今天这样的生活状况不存在或即将不存在。新生代们出生伊始生活就不艰难,还能拿过去那种人生观来教育众生们吗?你说:艰难困苦,玉汝于成。他们问:为什么要艰难困苦呢?这不是陷入悖论吗?人们通过艰苦的努力以及他所创造的生产力进步,使他渐渐脱离饥寒和苦难,而我们却又要说苦难才是他成长和成功的基本条件,这不等于说他的成功将使他自己堕落和失败吗?西方大文豪萧伯纳曾说过一句耐人寻味的话:“人生在两种悲剧:一种是没有得到你心里想要的东西;另一种是得到了。”^①这种因空虚无聊而导致的行失范、道德缺失和精神迷离在我国社会也日渐增多。

正在求学和逐步走向社会的当今青少年学生,和他们的父辈相比,物质条件和教育条件都有很大改善,吃过苦的父辈尽量在可能的情况下给他们创造较好的生活条件;和六七十年代人相比,他们的优点是脑瓜子灵活,易于接受新鲜事物,平常时候一般表现出较好的精神状态,活泼、开朗、适应性较强。但是要看到,由于他们吃的苦偏少、缺少对苦难的真实接触,个体生命往往很难沉潜下来,而容易漂浮在人生的表层,只愿享受生活的阳光灿烂,而不愿去正视可能的风云变幻,导致生命的根扎得不深。因而当今的青少年精神和心理上相对脆弱,缺乏韧性,行为往往容易走极端,遇事易冲动,容易消沉。他们的物质条件相对优越,但内心却不乏空

^① 萧伯纳:《人与超人》,《诺贝尔文学奖全集》(第15卷),台北:远景出版公司,1982年版,第220页。

虚,在思想道德方面容易滑向道德相对主义和道德虚无主义。加上独生子女在家里被家长娇纵惯了,无拘无束,在空虚和无聊时为了寻找刺激,往往会放纵自己的行为。从一些现实生活中的事例我们看到:社会生活中的一些道德失范包括青少年的一些非道德行为,并非没有明确适用的规范和法律。也就是说,当前的道德失范问题不是道德规范和法律规范不够健全的问题,至少主要不是这个问题,非道德行为者并非不知道他们的行为触犯了社会的道德和法律规范,但还是放纵自己的行为,其原因固然有许多,其中一个方面是因为空虚与无聊。这里举两个事例可以典型地说明这一点。2006年5月20日,在北京市宣武区发生了一起两男两女四位青少年(其中3名未成年)无故向36岁的丁女士寻衅,对其侮辱,逼其脱衣服,火烧其头发,用棍棒全身殴打丁女士致死,其后若无其事地扬长而去。被捕后警方问及为何如此时,他们回答:无所事事、好玩、刺激并经常以此为乐。就在致死丁女士的前一天,四人用同样的方式致一女士轻伤。这是一起典型的因空虚、无聊导致的犯罪事件。又比如,2009年1月17日深夜,山东枣庄市中心区幸福小区某建筑公司发生连环纵火烧车案,停在小区里的5辆高档汽车被烧毁。1月21日夜,再次发生纵火案,7辆汽车被烧毁。经侦查是一名18岁的青少年所为,这名嫌犯在谈到其行为动机时说,是为了寻求刺激。

如果说上述事件主要是由厌学、成绩差的青少年所为的话,那么在一些成绩优异的学生中也不乏精神空虚和无聊之人。比如众所周知的2002年清华大学学生刘海洋用火碱和硫酸残害北京动物园黑熊事件。据事发后《中国青年报》所作的评论和反思文章中介绍,刘海洋除看书外无其他爱好,在班里也只有一个朋友,平时也不和同学聊天,更没有女朋友,没谈过恋爱。

在这里我们可以看到,在应试的压力和追求中,我们社会中的一些成绩优异的青少年,在整个中学阶段,甚至延伸到小学阶段,其童年、少年的生活都是为了升学、考试而展开的。除了学习、应

试、升学外没有学到或体验到生活的其他方面,更缺乏生活的情趣和学习以外的成功与快乐。而当目标一旦实现,比如考上大学,甚至重点大学,就容易失去奋斗的目标而陷入空虚和无聊。在我国中学阶段刻苦努力应试,上大学后普遍放松混日子的大有人在。许多中学班主任也是这样告诫他的学生:你们现在好好用功,吃点苦不要紧,等考上大学了就可以过轻松日子。

除了上述影响恶劣的伤害事件外,厌学、沉迷于网络游戏、网恋、恶搞以及酗酒等也多半与精神空虚有关。而日渐增多的青少年偶像崇拜和追星族也多半与之有关。

遍布于青少年中的多种“追星族”,他们可以克服各种艰难险阻,省吃俭用、虔诚地去迎接、追捧他(她)们视若神明的“大腕”、“明星”。有时他们被明星乘坐的汽车溅了一身泥水、却连明星的影子都没有看到,但这仍然会使他们心满意足、欣喜若狂。在“超女”、“快男”的角逐中,台下的少男少女们边看边哭、边哭边喊等现象,不一而足。这年头,出于各种原因明星自杀的青少年也屡屡出现。早年“小虎队”风靡全国时,就有少女为追求其中的成员而自杀。2003年,大连一名16岁的少女因母亲没有给她买偶像张国荣的CD盘而自杀。2002年,浙江温州一名17岁的初中生因没钱亲眼见到偶像明星赵薇而服毒自尽。而在“追星族”中最为著名的还是那个叫杨丽娟的女孩,为了达到追星的目的,竟然愚蠢痴迷到逼死自己父亲的地步。据北京大学精神卫生研究专家王玉凤的调查表明,在中国3.6亿未成年人中,至少有3000多万人存在学习、情绪和行为障碍。而在这些人中不乏无聊和精神空虚者。

除因空虚导致的伤害和自杀现象等极端事例外,日常生活中空虚无聊最多的是无所事事,无目的、无意义地混日子。据史耀芳在其《青少年人生困惑与超越》一书中有这样一个真实事例:有这样一名男生,14岁,初二学生。该生家庭生活条件优裕,经商的父母每天给他许多零用钱,用完了还可向父母要,要多少给多少。其自述:学习完全是为了父母,自己根本不想读书,上课无精打采,作

业是三天打鱼两天晒网,考试好坏无所谓。节假日成天闲逛,毫无目的地东游西逛,显得无聊、无事、无奈,得过且过,做一天和尚撞一天钟,似乎生活中根本就没有能够足以引起兴奋的事情。没有兴趣,没有欲望,没有爱好,也没有精神,更没有目的,凡事与己无关,自己也根本不想操什么心。看到期末自己的成绩单上红灯高挂无动于衷,整天庸庸碌碌、糊糊涂涂,让自己麻痹在消极的幻想之中。他说:“我从虚无中来,将在虚无中消失。”有时他对目前这种心态也很苦恼,但木已成舟,无可奈何。

面对经济、社会快速发展、变迁带来的“生命不可承受之轻”,如何去寻找生活的意义?填补生活意义的真空?这是时代赋予思想道德教育的一个任务,也是一个挑战。我们的教育理论工作者,实际工作者作了许多有益的工作和理论探索。比如,生命教育和人本教育理念;让教育回归生活的理念;思想道德教育的人文关怀与审美渗透等。但是,专门针对后物欲时代的空虚、无聊进行的教育研究与实践还是较少,笔者在吸收、借鉴他们优秀成果和有益经验的基础上,试图对后物欲时代道德教育的调整与创新作些初步探索。

众所周知,我们的思想道德教育主要侧重于主流价值观念和意识形态的灌输与教化,对学生中存在着的空虚、无聊问题涉及较少或者缺乏有效的应对方法。而我国当前的青少年群体,他们一方面整体享受的生活与教育条件是前所未有的,吃过苦的父辈尽力避免让他们吃苦受累,力所能及地给他们创造优越条件;另一方面,20世纪90年代以来愈演愈烈的应试教育与竞争,不断地往个体早期的教育延伸,父母们更多地把子女生活围绕着升学竞争而展开,实际上各种素质教育不过是强化应试教育竞争的砝码而已。加上独生子女自我中心的生存姿态和相对的封闭,使得他们的学习兴趣、生命体验、伙伴关爱,甚至生活快乐降低。较好的物质条件和相对狭窄的精神空间使得他们更易陷入空虚和无聊之中,调整和创新我们的思想道德教育以应对社会变迁就显得非常必要。

具体来说主要有以下几方面。

(1) 从古典贵族教育中汲取精神资源

面对后物欲时代带来的空虚与无聊,我们回溯历史,从古典贵族教育中汲取教育资源。这是因为在古代社会中,贵族阶层依靠对其极端有利的分配方式走在整个社会之前率先“解决”了温饱问题,在文明社会中首当其冲地遭遇了“生命不能承受之轻”。在历史上,他们对此发展出了自己的处理方式,并在相应方面获得了大量的经验、教训。

他们的经验和教训值得今天正全面遭遇这一问题的当代人借鉴和反思。在解决了温饱之后的古代贵族们,摆脱空虚无聊的途径和方式一般有两种:一个是堕落,一个是升华。贵族们的生活腐化与堕落我们并不陌生,特别是经历了革命与阶级斗争年代的笔者这一代人,但我们也要看到,贵族中或贵族文化传统中也还有值得学习和借鉴的地方。历史上的另一部分贵族分明向我们展示出,摆脱空虚与无聊的另一个出口,那就是开发精神世界,使自身完美,使生活艺术化。

古代东西方贵族在应对富足的挑战时依赖的手段都是乐趣的培养、精神的充实,而不是道德的说教;他们都在凭借生活艺术化来疏导丰盈的物质造成的空虚无聊以及物欲过度导致的荒靡生活。而这些都是需要学习的,贵族教育便是致力于此。

孔子的全部教育宗旨和手段——诗、书、礼、乐、御、射,都是致力于造就君子,即高尚的人。子曰:“兴于诗,立于礼,成于乐。”(《论语·泰伯》)其弟子记载:“子在齐闻韶,三月不知肉味,曰:‘不图为乐之至于斯也。’”(《论语·述而》)孔子说:“乐而不淫,哀而不伤。”(《论语·八佾》)朱熹对此的解释是:乐之过而失于正者也,存天理,灭人欲。就是说,享乐要适度,哀愁要节制。适度的物欲是天理,过度的物欲是人欲。

孔子说:“君子不器。”(《论语·为政》)就是说,君子不是工具。

子贡曰:“……富而无骄,何如?”子曰:“可也,未若……富而

好礼者也。”子贡曰：“诗云：‘如切如磋，如琢如磨’，其斯之谓与？”子曰：“赐也始可与言诗已矣，告诸往而知来者。”（《论语·学而》）。译成白话就是——子贡问：“有钱了不骄傲，如何？”孔子说：“可以，但不如有钱了‘好礼’”。子贡说：“诗经说：要如何打磨玉石，就是您说的意思吧？”孔子说：“不错，可以和你讨论诗经了，你能举一反三了。”这里的关键是，子贡用打磨玉石说明自己对“礼”的解释，而孔子高兴地赞同。也就是说，贵族的教育就是打磨自身，使自己臻于完美，这乃是君子终生不渝的目标。

富裕是挑战，它使得东西方古代的部分贵族不谋而合地走上了这一道路。公元前3世纪希腊教育的主要内容是读写、竖琴、唱歌、跳舞、体育。苏格拉底同孔子一样是一个无所不通的全才，他深通数学、天文学；他拥有运动才能；他是杰出战士；他还是雕塑家；他要求青年全面学习。柏拉图的教育内容包括音乐、游戏、仪表、马术、小兵器。

古罗马时代贵族们的轨迹刚好显示出上述的两种趋向：堕落和升华。一方面，它秉承着希腊文化，提升精神，造就完美的贵族，其教育的内容是修辞、演讲、体育。另一方面，它陷于醇酒、女人，以观赏斗兽刺激麻木的神经。

文艺复兴时期意大利的教育内容是读写算、拉丁文、修辞、骑士技艺和风度、体育。可见，古典贵族教育更多地致力于人的全面发展，其与现代教育的区别主要有两点，其一，现代教育主要侧重于生产、工作，而古典教育主要是教人们如何生活的，侧重于人的丰富与完善。古典教育几乎完全不学习工作。“樊迟请学稼。子曰：‘吾不如老农。’请学圃。曰：‘吾不如老圃。’”（《论语·子路》）当然，他们之所以可以脱离劳作，是因为下层民众养育了他们，他们剥削了下层人。但我们也可以看到正是这种较少功利性的教育带来了贵族生活的精致化，审美化使其生活更富于情趣和雅致，从而人性得以丰富和升华。其二，古典教育是综合的，而现代教育是专业的。这是服侍于截然不同的目标所使然。近现代的生产日

益走向细致的分工,现代教育必然要跟随现代生产。而生活是没有分工的,因此学习如何生活就远比学习如何工作更为兼容和综合。至少它不必令学生们画地为牢,甚至可以听凭他们兴趣的驱使。我们可以看到,过度的专业教育导致了单向度的人。我们现在之所以感到大师匮乏,感到社会上所谓的成功人士(包括官员、企业家、教授等)在成功后耽于低级的享乐(如吃喝、包二奶、赌博等),而缺乏更高层次的情趣(如琴、棋、书、画等,要知道中国古代士人大多数都擅长于此),就是因为我们的专业教育妨碍了生活情趣的培养。今天面对着即将来临的后物欲时代,我们应该从古典教育中汲取营养,不仅要培养懂专业、会工作、肯钻研的人才,更要培养有情趣、有品格的人。正如19世纪欧洲著名的历史学家希克哈特所说:“某个时代可能在物质财富或知识和艺术造诣上低于别的时代,但并不因此就在其精神洞见的能力或尊严上低人一等。每个时代都有其自身的内在意义,都对人类积累的知识和艺术财富有其贡献要作。”^①

在古典时代,寄托在当时贵族们身上的教育理想应该说具有其超越时代的意义,而这种普遍的意义正是由古典精神的核心内容决定的。对于今天的人类来说,继承和发展这些宝贵的精神遗产,在更广阔的范围内实践其教育理想,具有深刻的现实意义,也是抵御“后物欲时代”对人类精神家园侵蚀的可行之举。

(2) 健全人格修养,丰富精神内涵

我国教育当前面临的突出问题是,知识水平很高,但教养水平却略嫌单薄;能力不小,内心却不乏虚无。一方面我们的物质比较丰富,告别了生存匮乏,但社会竞争并没有减轻。怎样在社会竞争加剧这样的背景下给个体以丰富的人性陶冶,开启健全丰富的精神空间,积极应对存在的虚无,这就成了我们教育特别是思想道德教育中的一个重要问题。雅斯贝尔斯指出,教育不等于训练,教育

^① 雅各希·希克哈特:《历史讲稿》(英译本序言),三联书店2009年版,第2页。