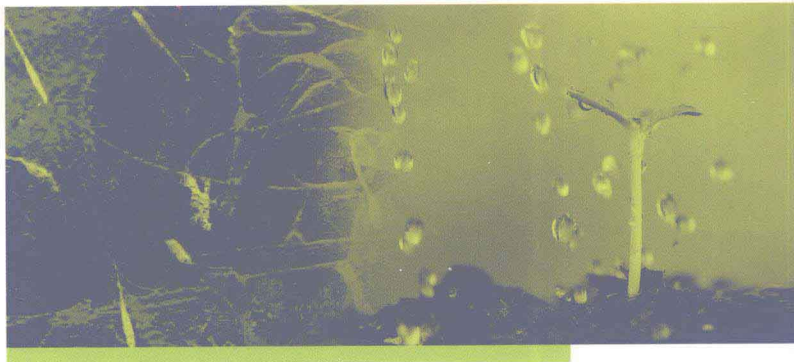




上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



芮彭年 / 著

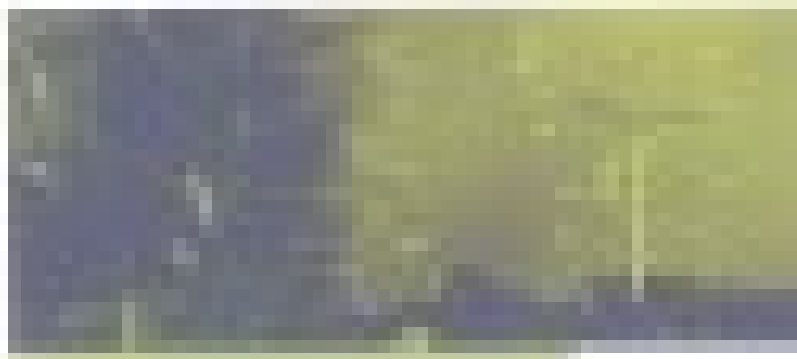
Banzhuren Yao Zuo De 15 Jian Shi

班主任要做的15件事

上海教育出版社



班主任要做的15件事



周国平 著

班主任要做的15件事

周国平 著

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

(第一期 第二辑)

班主任要做的 15 件事

芮彭年/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任要做的15件事 / 芮彭年著. —上海:上海教育出版社, 2009.12
ISBN 978-7-5444-2617-6

I. ①班... II. ①芮... III. ①班主任—工作
IV. ①G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第229987号

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选
成长文库

(第一期 第二辑)

班主任要做的15件事

芮彭年 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 18.5 插页 2

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

印数 1—1,300本

ISBN 978-7-5444-2617-6/G·2041 定价: 39.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校校长名师培养工程

优秀成果精选

成 长 文 库

出 版 前 言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍的建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可作为在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索 and 改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

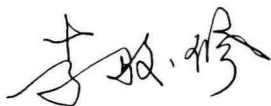
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小学生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐' (Li Rui), written in a cursive style.

2008 年 12 月

序

走进新时期,我国经济社会的深刻变化、教育的不断深化、中小学生的成长的新情况、新特点等背景,对中小学班主任工作提出了更新、更高的要求,班主任工作的内涵有了新的拓展和提升。教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出,班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。上海市德育名师培养基地开展的重要工作之一,就是学习、研究、探索新时期的班主任工作。我们以科学发展观为指导思想,以德育原理为理论基础,在加强德育理论学习的基础上,重视班主任的观念创新、班主任工作的改革实践及操作研究,着重研究如何将社会主义核心价值体系以中小学生乐于接受的方式加以引导,引领学生顺利实现社会化,成为具有理想信念和正确价值取向的新一代公民。《班主任要做的 15 件事》就在此背景下孕育而成。

本书作者芮彭年老师是上海市德育名师培养基地的一期学员,他长期从事中小学德育工作,曾担任班主任、年级组长、校德育主任、副校长,现在是闸北区教育局德育研究室主任,对班主任工作有多年的实践、积累和较深入的研究。在基地导师的鼓励指导下,他把自己班主任工作的心得结集成册,有幸被列入《上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选》成长文库,得以出版。

由于班主任工作的作用日益被社会各方面认可,有关班主任工作的书籍可以说是群星纷繁。本书从培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以创新 and 实践能力为核心的时代精神的要求出发,根据当今班主任工作的特点和要求,从班主任的实务着手,聚焦班级管理的细节,简洁明了地提出了班主任必须要做的 15 件事。这 15 件事既包含班主任在组建班级过程中必须重视的计划确立、制度建设、学生行为养成等基本工作,也包含现代班集体建设中颇有成效的主题教育、团队活动和社会实践等教育活动,还包含了家庭教育指导,师生关系构建和班主任反思研究等内容,从而为读者构建了现代班集体建设的基本框架。作者在讲

述班主任工作的目的、要求和做法时,充分借助当今国内外教育学、心理学、社会学等方面的最新研究成果,从现代学校教育发展的高度论述班主任工作,既反映了班主任工作的时代性和发展性,又体现了它的实效性和可操作性。

由于作者长期工作在德育一线,与班主任有广泛深入的接触,能体悟班主任的真情实感,了解他们工作和发展中遇到的困惑,因此,书中围绕班主任要做什么、怎样做、如何做得更好等基本问题展开论述,从班主任工作的广度和高度上介绍当今优秀班主任的成功经验,介绍国内外班级管理中的先进经验和方法,为广大中小学班主任提供了有益的借鉴。同时,作者又重视引导班主任通过体验、感悟、反思,把教育实践提炼成教育智慧,进而形成自己的教育特色,从而在教书育人的岗位上实现自己的教育理想。值得一提的是,在运用班级力量引导学生主动发展、自主发展、持续发展,为每一位学生发展提供条件、营造氛围、创设平台等方面,本书作者有独到的见解。

当然,班主任工作是一项与时俱进的工作,班主任要做的也远不止书中所说的 15 件事。社会的发展、科技的发展与教育的发展,学生、家长不断变化的需求以及教师自身发展的需求给班主任工作带来许多新的课题,因此班主任工作需要不断地实践、研究和创造。

让我们的每一个工作日都充满创造的乐趣!

让我们努力做好学生的人生导师!

黄静华

2009 年 10 月

前 言

班级是现代学校的重要组成部分,因此班主任工作也是学校教育最重要的工作之一。据说最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期的教育家埃拉斯莫斯。在17世纪,大教育家夸美纽斯已经把他的学生按年龄分为六个不同的班级,而他的同时代人拉萨尔也根据自己对教育的看法把学生按学业成绩分为优、中、差三种类型的班级。1632年夸美纽斯撰写的名著《大教学论》中总结了前人的经验,肯定了班级的作用,并在理论上作了明确的概括。

以“传道、授业、解惑”为己任的中国教育,从古时候的私塾起,老师就承担了与今天班主任类似的工作。在1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》中就规定在小学设“正教员一人”,“通教各科目”,“任教授学生之功课,且掌所属之职务”。“五四”运动后,学校从设管理员、学监、主任教员改为训育主任和级任制,每个年级设级任一人。早在革命战争年代,在中国共产党领导的解放区就在小学、中学、师范学校、抗日军政大学等学校设有班主任。在新中国成立以后,我国在接受老解放区学校班级教育的同时,又学习苏联的教育理论,将中小学原来的级任制改为班主任制。1952年国家教育部颁布的《中学暂行规程(草案)》中就明确规定“中学每班设班主任一人”。可以这样说,在中国,班主任和班级工作源远流长。1988年随着《小学德育纲要(试行草案)》和《中学德育大纲(试行稿)》的颁发,同时还颁发了小学和中学班主任工作暂行规定,肯定了班主任的工作和地位。今天班主任已经成为中国基础教育的一个特色,在贯彻执行党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人中起着不可或缺的积极作用。进入新世纪以后,党和国家十分重视中小学的德育工作,对长期从事班级工作的班主任寄予厚望。中共中央总书记胡锦涛在中共中央政治局集体学习时强调,全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这是今天教育工作的主题。班主任要做育人为本、德育为先的先行者,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

在 2004 年 2 月 26 日颁布的《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确指出“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任”。有关部门在班主任的业务培训、职称评定、福利待遇等方面对班主任工作给予倾斜,使班主任工作在新的历史条件下迎来了大发展的新机遇。今天班级已经成为学生共同生活与共同活动的准社会组织,是学生思想道德、知识能力、行为习惯和心理发展的平台,也是铸就时代精神、创新精神和实践能力的精神家园。值得引起重视的是,随着现代教育制度逐步被大家所接受,以班级为主的教学模式正在发生变化,走读制、临时班级、学习型组织、网络学习等新型的学习组织或方式的出现,预示着班主任可能要承担更加广泛的责任和要求。未来班主任工作充满挑战和机遇,从这个意义上讲班主任需要学会不拘泥班级、年级的框架,学会从全局的角度发掘、运用一切教育资源;不拘泥班级组织形式,把它作为更加灵活、更具变通性的组织结构;研究学生独特的学习和成长历程,并有效地运用和促进这种学习和成长。

在基础教育战线上,班主任始终是一面亮丽的旗帜。许多班主任在自己的工作岗位上兢兢业业、默默无闻地为培养造就一代代学生付出了自己的毕生精力,成为公众喜爱的模范人物。在遭遇像汶川地震这样的特大天灾时,我们的班主任临危不惧,以自己的生命和热血保护学生,奏响了一曲又一曲关爱学生、拯救生命的悲壮乐曲。党和政府十分重视班主任的工作,给予了班主任崇高的地位,许多基层学校的党政干部都有班主任工作的经历。可以这样说,班主任身上集中体现了人民教师的优秀品质,使班主任逐渐成为学生喜爱、家长欢迎、社会赞誉的公众人物。随着知识经济社会的到来和推进素质教育的需要,时代对班主任工作提出了新要求。如何与时俱进,不断提高班主任工作的水平,在班主任工作中引入新的理念、新的内容、新的方法、新的机制,以便更好地适应学生成长发展的需要,更好地培养一代新人已经成为摆在每一位班主任面前的光荣而艰巨的任务。

班主任要把几十名文化背景不同、经济条件悬殊、家庭教育千差万别、先天素质各有特色的孩子凝聚在班级的旗帜下,形成一个团结、向上、富有活力的集体,既需要具有极强的责任心和奉献精神,更需要具备科学管理班级的方法和艺

术。因此学习和研究新时期的班级管理是十分有意义,也是十分迫切的任务。虽然说小学、初中、高中等各个阶段的班主任有自己特殊的要求,但从本质上讲,各个学段的工作理念是相通的,具有较强的共性,是一种特殊的专业。这几年,大家十分重视班主任的专业化发展方向,班主任走专业化的道路,既符合当今教师专业化的大趋势,又为班级的建设提供了切实有效的工作方法,为班主任的发展提供了崭新的平台。教师的专业化近来研究较多,它的框架为:(1) 学历标准:具备相应的学历水平;(2) 学术标准:文理学科的综合知识和任教学科的专业知识;(3) 专业知能标准:教育专业知识和临床知识,课程和教学法的知识与技能;(4) 专业理论标准:社会责任感和教育的使命感,对待学生、家长和同事的态度,对自我的认识和自律精神;(5) 专业自主标准:包括专业团体的权力、专业威信和专业自主权等。(《全球教育展望》,2004年第6期《让学生变好比让学生变聪明更重要》,夏雪梅、崔允灏)参照上述框架,班主任走专业化的道路,从本质上讲它应该包含班主任专业思想、班主任专业道德、班主任专业职责、班主任专业能力、班主任专业研究等五个方面。本书对上述内容都进行了专门论述,并把班主任工作的内容概括为15件事,试图通过分解班主任工作,使读者更好地了解班主任专业化的要求和内涵,引导班主任有效地组建班集体,顺利地促进班级整体发展。

教育家波斯纳曾提出一个教师成长的公式“经验+反思=成功”,为了更好地把握教育规律,每个学段的班主任都有责任了解其他学段班主任工作的要求、职责、方法,关心自己工作的上游和下游。这种把班主任工作作为事业来经营的思想将有利于班主任丰富自己的教育理念,学会从整体上思考工作,真正为学生的成长发展提供切实有意义的帮助。班主任工作是一项富有挑战性的工作,它不仅需要遵循学校教育教学规律和青少年成长发展规律,更需要有爱心和智慧,需要组织活动的创新能力,也可以说只有守护与超越才能使班主任工作在新的历史条件下取得成功。我们的学生、家长和社会都在期待着班主任在凝聚着理性和智慧的创造性工作中飘扬亮丽的旗帜。

目录

序	▶ i
前言	▶ iii

站在班级发展的起点上

第一件事 班主任工作的基本内容	▶ 3
1. 班主任工作的职责	
2. 班主任工作的原则	
3. 当代班主任的育人理念	
第二件事 把握学生成长的信息	▶ 16
1. 了解学生的有关信息	
2. 学生希望知道的教师情况	
3. 沟通了解的途径和方法	
4. 促进学生相互沟通的方法	
第三件事 设定班级发展的计划	▶ 28
1. 班级计划的现实意义	
2. 为班级设计一个好目标	
3. 制定班级计划的策略	
4. 提高班级计划的有效性	
5. 指导学生制定个人计划	
第四件事 把行为规范落到实处	▶ 50
1. 日常行为规范的主要内容与要求	
2. 日常行为规范的教育原则	

3. 日常行为规范的养成教育

4. 创设行为规范的教育情景

第五件事 构建班级运行的制度 ▶ 66

1. 为班级建章立制

2. 建立学生自我管理机构

3. 班干部的培养

4. 培育良好的班风和集体舆论

构架班级发展的保障

第六件事 创设主题教育的平台 ▶ 89

1. 主题教育活动的意义

2. 主题教育主题的设计

3. 主题教育活动的类型

4. 主题教育活动的备课

5. 实施主题教育的几个关键

第七件事 发挥团队组织的作用 ▶ 111

1. 班级中团、队组织的作用

2. 指导班级开展团、队活动的原则

3. 指导团、队工作的主要内容

4. 指导班级开展团、队活动的方法

第八件事 帮助学生取得学习的成功 ▶ 126

1. 激发学习动机 树立良好学风

2. 优化学习行为 掌握学习方法

第九件事 引导学生开展社会实践 ▶ 141

1. 社会实践的内容

2. 社会实践活动的创新

3. 社会实践活动的组织和实施

铸造育人育心的氛围

第十件事 化解学生成长的烦恼 ▶ 155

1. 把握各类学生的教育
2. 实施学生个体教育的主要依据
3. 创新学生个体教育的方法
4. 偶发事件的处理

第十一件事 创设学生心理健康成长的氛围 ▶ 176

1. 班主任与学生心理健康之间的关系
2. 班主任开展心理健康教育的主要内容
3. 班主任开展学生心理健康教育的主要原则
4. 创新班主任开展心理健康教育的方法
5. 重视不同时期学生心理健康辅导

第十二件事 培育班级文化 ▶ 201

1. 文化是班级发展的基础
2. 创设班级文化亮点
3. 建设班级文化的策略

提升教书育人的艺术

第十三件事 与家长建立合作同盟 ▶ 221

1. 目前家庭教育中存在的主要问题
2. 班主任开展家庭教育的主要内容
3. 开展家庭教育的主要方法
4. 班主任开展家庭教育的原则
5. 关注家庭教育指导的新特点

第十四件事 铸造良好的人际关系 ▶ 240

1. 各种典型的师生关系
2. 影响师生关系的因素
3. 消除师生关系障碍的基本方法

4. 建立良好的同事合作关系

第十五件事 用反思研究提升素养

▶ 257

1. 从写工作实录开始
2. 认真做好工作总结
3. 把研究作为工作的内容
4. 加强自我修炼

后记

▶ 277