

「来华留学教育研究」

■ 董泽宇 著

国家行政学院出版社

「来华留学教育研究」

■ 董泽宇 著

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

来华留学教育研究/董泽宇著. —北京:国家行政学院出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5150-0388-7

I. ①来… II. ①董… III. ①留学生教育-研究-中国 IV. ①G648.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 181100 号

- 书 名 来华留学教育研究
作 者 董泽宇
责任编辑 阴松生 张泽洋
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
(010)68920640 68929037
<http://cbs.nsa.gov.cn>
编 辑 部 (010)68928789
经 销 新华书店
印 刷 北京金秋豪印刷有限责任公司
版 次 2012 年 8 月北京第 1 版
印 次 2012 年 8 月北京第 1 次印刷
开 本 880 毫米×1230 毫米 32 开
印 张 7
字 数 195 千字
书 号 ISBN 978-7-5150-0388-7/G·029
定 价 22.00 元

本书如有印装质量问题,可随时调换。联系电话:(010)68929022

序 言

近年来,我国来华留学教育领域已经悄然发生巨大变化,焕发出盎然生机,给了国人意外惊喜。这一发展具有非凡的历史意义,不仅是高等教育国际化带来的成果,也是改革开放以来中国高等教育进步的结晶,更是中国综合国力上升的必然结果。

长期以来,说到留学,似乎就意味着国人出国深造,外国人来华留学则因人数太少常被忽视。随着近年来华留学人数不断攀升,来华留学教育已走入公众视野。从新中国成立至今,来华留学教育走过了漫长而曲折的道路,国家相关政策也经历了几次大的调整。2010年是新中国来华留学教育60周年,教育部推出了“留学中国计划”,以期到2020年我国能成为亚洲最大的留学目的地国家,更好地提升我国教育国际化水平。

继教学、科研和社会服务之后,国际交流已经成为现代大学的第四项使命。当代世界各国的政治经济、社会文化、科技教育等方面的交流与合作日益密切,人员往来更加便利与频繁。大学作为国际交流的桥梁与纽带,发挥的作用越来越大。招收留学生是大学开展国际交流活动的主要形式之一,而吸纳一定比例的留学生也正是世界一流大学的主要特征之一。

来华留学教育相关研究方兴未艾。董泽宇博士敏锐地切入了这一研究领域,将来华留学教育放在全球留学教育的背景下,对不同阶段进行系统考察,同时从动力的角度,利用新的理论框架进行探索性研究,对来华留学教育政策提出了中肯的建议。虽然因为数据特别是结构性数据难以获得等原因,研究还存在一定局限,但看得出作者对此倾注了大量心血。

董泽宇在读博士期间勤奋踏实,研究基础扎实,知识涉猎广泛,

期间在美国一年的研读不仅赋予了他对留学教育的浓厚兴趣,更给予了他开阔的视野和比较的眼光。我欣喜地看到他能够将相关研究整理成书出版。相信他在这个领域的研究能够不断深入,不断带给我们新的惊喜。

胡 娟

2012年6月于中国人民大学

本书摘要

从 1950 年接受第一批来自东欧国家的外国留学生起,新中国开始了来华留学教育建设,初步建立了来华留学教育体系。改革开放之后,来华留学事业蓬勃兴起,尤其是进入 21 世纪以来,来华留学教育发展异常迅速,来华留学教育规模屡创历史新高,学历层次不断提高,教学体系更加规范与完善。面对新世纪的蓬勃发展前景,来华留学教育站在了新的历史起点上。来华留学教育的兴起恰逢高等教育国际化风起云涌。二战以后,高等教育国际化开始崭露头角,对来华留学教育的发展起到了推波助澜的作用。

为了系统研究来华留学教育发展历程,深入分析来华留学教育发展的潜在原因,在对来华留学教育未来发展趋势预测的基础上提出有针对性的应对策略,本书借鉴高等教育国际化驱动力模型和留学教育推拉理论,构建了在国家与机构层次上的来华留学教育动力分析框架,将来华留学教育驱动力量划分为政治外交、社会文化、学术教育和经济等四大类,从动力角度研究在高等教育国际化背景下来华留学教育及其政策的发展变迁,分析来华留学教育政策对来华留学教育发展动力的适应情况,探寻来华留学教育的未来发展趋向。

本书有几个主要特点:一是提出了来华留学教育研究的新分析框架,从来华留学教育的国际与国内两个角度全面系统地分析了来华留学教育政策的动力来源,为来华留学教育理论研究提供了新的视角,并在此基础之上为来华留学教育政策未来发展提供理论支撑;二是将来华留学教育放在全球留学教育的国际化背景下进行系统考察,力图揭示半个多世纪以来世界范围内留学生教育的发展规律对来华留学教育及政策的影响,拓展国内研究视野;三是从动力的角度系统分析了推动来华留学教育及政策不断向前发展的因素,通过考

察来华留学教育及政策的历史变迁,揭示其发展动力的影响因素与作用机制,发掘其发展变化的规律与趋势,加深我们对来华留学教育政策规律的了解与认识。

研究发现,按照驱动力量的变化情况,来华留学教育经历了三个发展阶段:以政治外交动力为主的来华留学教育起步与成长期(1950—1977年)、以社会文化动力和政治外交动力为主的来华留学教育快速增长期(1978—1997年)和以社会文化动力、学术教育动力以及政治外交动力为主的来华留学教育加速发展期(1998年至今)。与此相对应的是,各阶段的来华留学教育政策依次为政治外交动力主导时期(1950—1977年)、政治外交与社会文化动力主导时期(1978—1997年)和政治外交与学术教育动力主导时期(1998年至今)。

此外,研究还发现,随着高等教育国际化的不断深入和我国综合国力的日益增强,来华留学教育的经济动力将会逐渐增强;来华留学教育虽然本质上是高等教育事业,但是它更多地受到世界政治格局、国家外交政策、全球经济一体化、综合国力与国际地位、国际文化交流、其他国家的国际教育战略等国内外因素影响;上世纪80年代初兴起、90年代末期加速的高等教育国际化进程深深地影响到来华留学教育事业;来华留学教育发展动力与来华留学教育政策是相辅相成的辩证统一关系。

面对上述情况,建议来华留学教育要进一步理顺政府与高校的关系,继续扩大高校在来华留学生的招生、教学、社会管理等方面的办学自主权;加强传统优势学科建设与开发;制定与完善来华留学生打工与就业法律法规;给予来华留学生同等待遇,促进来华留学生与国内学生的交流与沟通;加强来华留学生校友纽带联系等。

目 录

引 言	1
第一章 导论	3
第一节 研究问题的提出	3
一、研究背景	3
二、研究问题	7
第二节 研究综述与概念界定	8
一、研究现状综述	8
二、相关概念界定	13
第三节 研究分析框架	16
一、政治外交动力	17
二、社会文化动力	17
三、学术教育动力	18
四、经济动力	18
第四节 研究方法与创新	19
一、研究方法	19
二、研究创新	21
第二章 留学教育理论与观点	24
第一节 高等教育国际化相关观点	24
一、高等教育国际化分类	24
二、高等教育国际化层次	24
三、高等教育国际化参与者	25

四、高等教育国际化阶段	26
五、高等教育国际化方式	27
六、高等教育国际化政策	28
七、高等教育机构国际化策略	29
八、高等教育国际化与全球化的关系	32
第二节 高等教育国际化驱动力模型	34
一、二维模型	34
二、四维模型	36
第三节 留学教育推拉理论	38
一、推拉理论	38
二、新推拉理论	39
第三章 新中国成立初期来华留学教育(1950—1977 年)	40
第一节 战后国际教育新动向	40
一、高等教育国际化起源与演变	40
二、推动国际留学教育发展的主要因素	41
第二节 来华留学教育起步与成长期	42
一、新中国来华留学教育的起步	42
二、来华留学教育成长过程中的波折	43
三、“文革”期间中断的来华留学教育	44
四、以来华留学方式对第三世界国家的援助	44
五、“文革”后期恢复招生的来华留学教育	46
第三节 来华留学教育政策体系初步形成	48
一、来华留学国际合作协议	49
二、来华留学生管理制度	50
三、来华留学生接受制度	51

四、来华留学经费开支标准	51
五、来华留学医疗保健制度	52
六、来华留学教育政策主要特征	53
第四节 以政治外交动力为主导的来华留学教育	70
一、来华留学教育发展动力分析	70
二、来华留学教育政策发展动力分析	72
第四章 改革开放初期来华留学教育(1978—1997 年)	74
第一节 高等教育国际化兴起	74
一、经济全球化对国际留学教育的影响	74
二、世界各国发展国际留学教育的目的	74
三、20 世纪 80 年代西方国家财政危机对国际 留学教育的影响	76
四、文化交流对国际留学教育的促进作用	77
五、发达国家鼓励本国学生赴海外学习的动机	78
第二节 来华留学教育快速增长期	79
一、来华留学教育发展的良好国际政治环境	79
二、改革开放对来华留学教育的积极促进作用	80
三、来华留学教育领域的制度变革	81
四、短期与自费来华留学的出现与壮大	82
五、改革开放初期来华留学教育主要特征	84
第三节 来华留学教育政策恢复与调整	90
一、修订综合性来华留学教育规定	90
二、扩大高等院校对来华留学生的招生自主权	93
三、实施招收短期来华留学生和自费来华留学生	95
四、制定实施来华留学生学位条例	97

五、建立汉语水平考试制度	98
六、成立国家留学基金管理委员会	99
七、建立来华留学生的相关配套管理制度	99
八、来华留学教育政策主要特征	100
第四节 以社会文化和政治外交动力为主导的来华	
留学教育	110
一、来华留学教育发展动力分析	110
二、来华留学教育政策发展动力分析	112
第五章 新世纪来华留学教育(1998 年至今)	114
第一节 高等教育国际化进程加速	114
一、世界高等教育发展与国际留学教育规模	114
二、新世纪的国际留学教育热潮	115
三、高等教育国际化的主要动因	121
四、国际留学教育的经济价值与市场格局	123
五、高等教育国际化的主要政策手段	127
六、作为大学第四项使命的国际交流	128
七、高等教育国际化的机遇与挑战	131
第二节 来华留学教育加速发展期	134
一、来华留学教育的外部发展环境	134
二、加速发展的来华留学教育规模	134
三、新世纪来华留学教育的主要特征	136
四、不断加大的政府对来华留学教育支持力度	140
五、国家文化软实力建设对来华留学教育的	
推动作用	142
六、大幅增加的政府对发展中国家智力援外规模	143

七、世界一流大学建设对来华留学教育的 深远影响	144
八、国际服务贸易对来华留学教育的促进作用	148
第三节 来华留学教育政策规范与完善	151
一、进一步规范高等学校接受来华留学生工作 的政策规定	151
二、进一步扩大高校对来华留学生招生自主权 的政策	152
三、来华留学生医疗保险制度	153
四、用外语授课的医学本科教育质量控制 标准政策	153
第四节 以社会文化、学术教育与政治外交动力为主导的 来华留学教育	154
一、来华留学教育发展动力分析	154
二、来华留学教育政策发展动力分析	155
第六章 来华留学教育政策建议与未来展望	161
第一节 来华留学教育历史经验	161
一、来华留学教育深受非教育因素左右	162
二、高等教育国际化进程对来华留学教育 影响深远	162
三、来华留学教育政策紧密服务国家战略与 社会需求	163
四、历经变迁的来华留学教育发展动力日益 多元化	164
第二节 来华留学教育政策建议	166
一、理顺政府与高校的关系,进一步扩大高校	

办学自主权	167
二、调整来华留学学历层次规划,突出文化	
交流目的	167
三、调整来华留学专业结构,加强人文与传统	
优势学科建设	167
四、制定与完善来华留学生打工与就业法律法规	168
五、给予来华留学生平等待遇,促其与中国学生	
积极交流	168
六、加强来华留学生校友工作,促进中外友好关系	168
第三节 来华留学教育未来展望	169
一、影响来华留学教育未来发展的主要因素	169
二、来华留学教育发展动力的未来趋势	171
参考文献	172
附录	185

引言

2009年11月16日,来华进行国事访问的美国总统奥巴马在上海科技馆与我国青年交流时郑重宣布,美国计划在未来几年内派遣10万名美国学生来华留学,以促进中美两国青年相互交流与理解。而2009年《中国教育年鉴》统计显示,经过连续五年高速增长,2008年美国的来华留学生达到2万左右,仅次于排首位的韩国(6.7万名)。由于统计口径不同,美国《Open Doors 2009》官方统计数据显示,2007年美国来华留学生人数仅为1.3万名,同年中国赴美留学生为8.1万名。奥巴马此举意味着未来美国来华留学生规模将大幅增加。中美两国之间留学生交流总体规模不断扩大,比例差距却不断缩小。作为世界上最大的留学生输出国和输入国,中美两国之间留学生交流规模与流向变化意义深远。

表1 1999年至2008年间中美两国留学生交流人数统计 (单位:人)

年份	美国来华留学生人数	增长率	中国赴美留学生人数	增长率
1999	2 949	29.5%	54 466	6.8%
2000	2 942	-0.2%	59 939	10.0%
2001	3 911	32.9%	63 211	5.5%
2002	2 493	-36.3%	64 757	2.4%
2003	4 737	90.0%	61 765	-4.6%
2004	6 391	34.9%	62 523	1.2%
2005	8 830	38.2%	62 582	0.1%
2006	11 064	25.3%	67 723	8.2%
2007	13 165	19.0%	81 127	19.8%
2008	—	34.9%*	98,510	21.4%

*注:根据美国《Open Doors》报告历年统计数据归纳整理而成;由于美国方面尚未统计公布2008年来华留学生人数(一号部分),当年美国来华留学生人数增长率改用2009年《中国教育年鉴》数据计算得出。

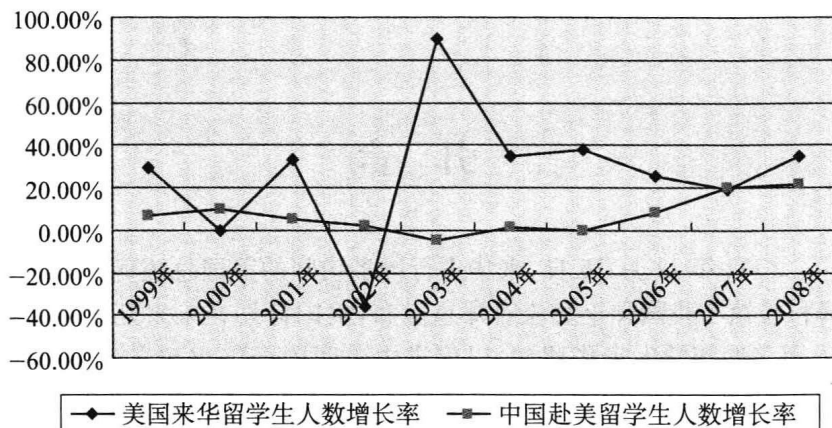


图1 1999年至2008年间中美两国留学生交流人数增长率统计

注：根据美国《Open Doors》报告历年统计数据绘制而成；2008年美国来华留学生人数增长率改用2009年《中国教育年鉴》数据计算得出。

而在奥巴马发表此番言论的几天前，在2009年11月8日中非合作论坛第四届部长级会议开幕式上，中国总理温家宝宣布今后三年中国政府将采取八项新举措推进中非合作，其中有五项新举措涉及中非教育交流与合作，而直接涉及来华留学与科研的措施分别包括承诺接受100名非洲博士后来华进行科研工作，并为其回国服务提供资助，以及承诺为非洲培训1500名校长和教师，到2012年向非洲提供的中国政府奖学金名额将增至5500名，今后三年为非洲培训各类人才总计2万名等内容。

中美两国领导人几乎同时不约而同地提出发展来华留学教育的倡议与措施。事实证明，美国扩大来华留学生规模和我国提高来华留学生政府奖学金名额的规划并不是一个偶然现象，这只是近年来高等教育国际化背景下来华留学热潮兴起的一个缩影。

第一章 导论

第一节 研究问题的提出

一、研究背景

20 世纪 80 年代以来,伴随着世界范围内高等教育国际化进程的不断深入,留学生流动频繁,形成了不可阻挡的国际潮流,尤其是进入 90 年代末期以后发展速度明显加快。经合组织(以下简称 OECD)统计数据显示,OECD 区域的留学生人数在 1998 年至 2004 年期间增长了 70%,达到 230 万人,年均增长 14%。而据联合国教科文组织数据统计,1995 年至 2006 年,全世界留学生人数从 130 万名增加到 290 万名,翻了一番多。美国是世界上最大的留学生输入国,2007 年共接纳了 59.6 万名外国留学生,占世界留学生市场的 21.3%。中国是世界上最大的留学生输出国,2007 年有 42.1 万名中国学生在海外留学。西方发达国家由于高等教育质量整体水平比较高,留学生教育相对发达,外国留学生占本国高等教育学生总数的比例比较高。2007 年,美国在校留学生占到本国高等教育学生总数的 3.4%,英国占 14.9%,法国占 11.3%,澳大利亚占 19.5%,日本占 3.1%,新西兰占 13.6%,而中国仅占 0.2%。在留学生未来发展趋势上,2002 年澳大利亚教育国际开发署发布了《全球学生流动 2025 年报告》,预测全世界留学生规模将从 2000 年的 180 万人增加到 2025 年的 720 万人,年均增长 5.8%,翻两番。^①

^① IDP. Global Student Mobility 2025. 2002.



Source:OECD and UNESCO Institute for Statistics.

图2 1975年至2006年全世界留学生总数情况

数据来源:OECD. Education at a Glance 2008; OECD Indicators, p353, 2008.

来华留学教育是国际留学教育的重要组成部分。以人才跨国流动为主要特征的高等教育国际化必然使来华留学教育规模与层次不断提高。反过来,以国家实力为后盾促进内生性增长的来华留学教育也有力地推动了高等教育国际化进程的不断深化。储祖旺(2002)从全球化出发,分析了经济全球化、政治全球化、文化全球化和全球化中的科学技术对我国高等教育的正负两方面影响,认为高等教育国际化将推动我国建设世界一流大学的进程,改变我国高校的学生构成、师资构成和经费构成,同时也会给国内高校带来很多新问题,比如增加国内高校招收外国留学生的压力、国内大学师资与管理,以及教师外流等问题。^① 中科院院士、英国诺丁汉大学校长杨福家(2001)认为:“高等教育国际化就是要培养融通东西方文化的一流人才,在经济全球化中更好地为各自的国家利益服务”。

长期以来,我国出国留学人数一直超过来华留学人数。在人们传统观念里,我国出国留学无论是在大众传媒报道还是在民众私下交谈中一直是人们谈论留学教育的焦点对象,几乎成了留学教育的代名词,作为留学教育重要组成部分的来华留学很少有人关注。但是事实上,从1950年接受第一批来自东欧的33名留学生起,新中国就开始了来华留学教育建设。改革开放以后,我国来华留学事业进

^① 储祖旺:“略论全球化对我国高等教育的影响”,《高等教育研究》2002年第3期,第63-65页。