

學中級高

國文教師手冊

冊五第

中華民國七十五年八月初版

高級中學

國文教師手冊

(全六冊)

第五冊 定價(由教育部核定後公布)

主編者
編審者

國立編譯館高級中學國文教科用書編審委員會
主任委員 高 明

編譯
王更生 王靜芝 王關仕 艾弘毅
吳宏舫 周柏詳 胡逢楚 胡鵬生
曾蘭一 張世祿 陳篤正 湯振鶴
謝一忠 黃慶萱 羅錦鏐 潘光添
王更生 韓道誠 羅宗濤 羅聯添

總編輯者
編輯者
訂正者

高 明
北 市 舟
立 編 譯 館

出版者
印行者

地址：臺北市中山路二一四號
正中書局
臺灣中華書局
華文出版社
反攻出版社
人文出版社
廣文出版社
中國書局
大同書局
正光書局
博愛書局
建中書局
臺灣書局
遠東書局
世界書局
北 市 舟
復興書局
臺灣開明書局
環球書局
維新書局
廣興書局
東華書局
東大圖書公司
大中國圖書公司
海源書局
海業出版社
陶甄文化事業公司

經銷者

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號
臺灣書店

印刷者

門市部：臺北市重慶南路一段十四號
內文：宏 章 印 刷 廠
電話：三一〇三七八

編輯大意

一、本書依照教育部中華民國七十二年七月修訂公布之高級中學國文課程標準編寫。

二、本書共分六冊，供高級中學教師六學期之用。

三、本書編輯目標，純係提供補充資料，以備教師教學時參考擇用，其內容請勿列入考試命題範圍之內。

四、本書之編輯，除依原課文就「題解」、「作者」、「注釋」加以補充外，另增「課文分析」一項，間或視實際需要，酌增「修辭技巧」、「語句剖析」、「教法提示」以及其他相關資料。

五、本書容右〔處〕，請各教師隨時提供意見，俾便再版時修正。

高級中學國文教師手冊 第五冊

目次

◎一、心理建設自序	孫文	一
二、革命哲學	蔣中正	一五
◎三、辨志	張爾岐	三七
◎四、深慮論	方孝孺	五一
◎五、靈山秀水挹清芬	潘琦君	六三
◎六、正氣歌 並序	文天祥	七五
◎七、赤壁賦	蘇軾	九一
八、板門店，雨中行	漢客	一一七
◎九、瀧岡阡表	歐陽修	一二五
◎一〇、諫太宗十思疏	魏徵	一五一
一一、原毀	韓愈	一六五

◎一二、水經江水注·····	鄺道元·····	一七九
◎二三、典論論文·····	曹丕·····	一八九
一四、論貴粟疏·····	晁錯·····	二〇三
◎一五、蓼莪·····	詩經·····	二二三
一六、散曲選·····		二三一
◎小令		
（一）大德歌（秋）·····	關漢卿·····	二四〇
（二）沉醉東風（漁父詞）·····	白樸·····	二四七
（三）水仙子（春晚）·····	張可久·····	二五二
套曲		
題西湖（全曲十二支錄六）·····	馬致遠·····	二五八

◎ 一 心理建設自序

孫 文

【題 解】

心理建設即孫文學說，爲建國方略之一部分，民國七年（西元一九一八）作於上海。全書共分八章：前三章以飲食、用錢、作文三事爲證，第四章以建屋、造船、築城、開河、電學、化學、進化等七事爲證，第五章爲知行總論，第六章論能知必能行，第七章論不知亦能行，第八章爲「有志竟成」。全書均在闡明「知難行易」之新學說，以破除古來「知易行難」之成見，革新國人之思想，藉此減少建設民國之阻力，以達「登中國於富強之域，躋斯民於安樂之天」之目的。本篇卽爲是書之自序。

【作 者】

一、孫氏南遷之經過

孫氏南遷始祖，爲唐朝末年的孫誨。香山孫氏本是中原世族，唐僖宗中和三年（西元八七六年），河南陳留有孫誨者，因黃巢之亂，充承宣使，引兵遊擊閩、越、江右間，屯於虔州虔化縣，卽今之江西

省寧都縣；民皆安堵，父老遮道請留，遂定居該縣；是爲孫氏南遷始祖。

孫誦子孫，散居於贛南、閩南，與粵之東北部。孫誦四世孫曰孫承事，遷居福建汀州河田。至明初永樂年間，有孫友松者，再遷廣東省東江上流紫金縣之忠壩，是爲國父上代入粵始祖。又十一傳，適當明清之際，十一世祖孫鼎標，隨鍾丁先起義抗清，以勇敢善戰，爲鍾氏所重；嘗於一日陞官三級。時人乃稱孫氏居住之公館爲連陞館。嗣後，孫鼎標以兵敗散走，孫氏族人爲避免戰禍，多流徙離散。十二世祖孫連昌遷居增城；清康熙中葉，復自增城遷居香山縣涌口門村。自孫友松入粵，至孫連昌，已有十二代，累代皆以耕讀爲業。

乾隆中葉，十四世祖孫殿朝，卽國父高祖，由涌口門村遷居翠亨村。從孫殿朝遷居翠亨村，傳至國父，已有五世。曾祖孫恆輝，祖父孫敬賢。敬賢公生於乾隆五十三年（一七八八年），卒於道光二十九年（一八四九年），壽六十二歲，生三子：長達成，次學成，三觀成。達成公卽國父的父親。

國父胞姊妙西，嘗謂其家先人在清朝從無應舉覓官者。因十一世祖孫鼎標參加反清復明運動，失敗後子孫流徙他鄉，民族意識特別濃厚，不願臣事清朝也。

二、平民家庭

國父之父達成公，生於嘉慶十八年（西元一八一三年）。二叔學成公，生於同治三年（一八三三年）。三叔觀成公，生於同治六年（一八二六年）。達成公能紹承父業，勤於耕稼畜牧，兼營小本商販。據國父胞姊妙西所述：「初，父親家尙小康，以迷信風水，遂致貧苦日甚。不得已，乃至澳門，就業於外

國鞋舖，每月工資，僅四圓耳，如是數年，始復返里。三十三歲與母親結婚，其時母親才十八歲。」當達成公赴澳門時，學成、觀成兩公因生活貧困，均渡海赴美國謀生。

國父之母楊太夫人，生於道光八年（一八二八年），爲隔田楊勝輝之女。婚後十年（咸豐四年、一八五四年），始生長男德彰，名眉，又號壽屏，卽國父長兄；於十八歲時，隨母舅楊文納赴檀島習商。咸豐七年（一八五七年）生長女金星，四歲而死。咸豐十年（一八六〇年）生次男德祐，六歲而死。同治二年（一八六三年）生次女妙西。同治五年（一八六六年）生國父。同治十年（一八七一年）生幼女綺秋。

國父之父達成公卒於光緒十四年（一八八八年）二月十二日，壽七十六歲。國父之母楊太夫人卒於宣統二年（一九一〇年）六月十三日，壽八十三歲。國父長兄德彰公卒於民國四年二月十一日（農曆三年十二月二十八日），壽六十一歲。國父二姊妙西，適同里楊紫輝，卒於民國四十四年，壽九十二歲。當羅香林君著「國父家世源流考」時，訪問妙西姑太，曾暢談國父童年生活。國父幼妹綺秋，適同縣林喜智君，林君嘗經商於舊金山；國父旅居舊金山時，過從甚洽。二叔學成公於同治三年（一八六四年）卒於上海附近之洋面，壽三十九歲。三叔觀成公於同治六年（一八六七年）卒於加利福尼亞之金礦區域，壽三十七。

達成公夫婦，純樸忠厚，對人誠摯，終身相愛，家庭雖不富裕，常怡然和樂。其弟學成、觀成二公不幸早逝，乃迎養學成公妻程氏，及觀成公妻譚氏，雅相敬重。

達成公之爲人，有長者風度。據革命先進楊鶴齡之弟楊子剛先生談述：「達成公面修而顴高，兩目

睇人，炯炯有神，眉髮甚長。御粗布服，有時足登履。時在門前榕樹下石凳憩坐，吸旱煙，狀若沉思。常爲鄉友講故事，待朋友甚誠摯。」據妙西姑太談述：「達成公爲人，最和平忠厚，且公正廉明，故爲村人所敬仰。惟以家業甚稀，故常終歲勤勞，略不得息。及壽屏（德彰公）漸長，能幫助操作，家計始漸充裕。壽屏讀書僅四年，年十八，即赴檀香山經商。二十五歲返里，與譚氏結婚。翌年，攜總理（即國父）赴檀，時總理才十四歲也。」

三、誕生之時地

國父幼名德明，字帝象。成年時，號日新，又號逸仙。三十二歲以後，又號中山。英文簽署常用孫逸仙之名，辛亥革命前，世人稱逸仙先生；民國成立後，世人稱爲中山先生。

西元一八六六年十一月十二日（清同治五年十月初六日），國父誕生於廣東香山縣翠亨村。是時，父達成公年五十四，母楊太夫人年三十九。

翠亨村是在香山縣（今中山縣）的東部，珠江三角洲的南端，背負犁頭山，面臨大海；山青水碧，樹木蒼翠，風景優美，宛若圖畫。距舊縣城五十四里餘，距澳門七十四里餘，附近海面有金星港，外國輪船常在此停泊。交通便利，民智開發；又因地多砂磧，土質惡劣，不宜耕種；居民百餘戶，不易生活，多遊賈四方，故均富冒險犯難之精神。

四、求學過程

國父七歲入私塾，十歲入鄉塾，受業於台山王氏。十一歲王氏病逝，轉學入鄭帝根塾中。

國父開始讀「三字經」、「千字文」，雖能背誦，不解其意。但感覺此種教法不合理，遂起來反對：「我一些不懂，儘是這樣唱是沒有意思的，我讀他做什麼？」進而請求先生講解書中意義，先生雖然驚奇，但無言可答。足見國父幼年時，已有尋求真理之願望。

塾師教讀頗嚴，授以四書五經。國父勤力向學，熟察默識，進步神速。塾師告達成公曰：「此子養至成年，能爲非常事業，小事不屑爲，爲亦無益。」又曰：「若帝象隨我讀書三年，勝過他處十載。」及王氏逝世，轉學入鄭帝根塾中，始知太平天國軼事。有一太平天國時之老兵，常述洪秀全故事。因此，國父深慕洪秀全之爲人。

十二歲時，受業於翠亨村鄉塾譚植生。十三歲時，讀畢四書五經。偶聞鄰鎮牧師處懸有地圖，欲求一見而未得。於時，中國學塾並不教地理。滿清政府要人民對國事糊塗，言天子統治中國，而中國卽是天下。國父知有地圖後，激發其研究歷史、地理與政治志趣，漸知道中國並不是世界。

十四歲，農曆五月，隨侍楊太夫人赴檀香山胞兄德彰公處。從此始見輪舟之奇，滄海之闊，自是有慕西學之心，窮天地之想。

光緒十二年（一八八六年）四月，國父由檀香山返港。是年秋，決定學醫，考入廣州博濟醫院附設之南華醫學校。次年（一八八七年）二月，復轉入香港西醫學院肄業，在博濟醫院學醫，僅有半年。

國父對職業選擇，曾經詳細考慮。在檀島時，曾訪教會司鐸杜南山，見其書架上有醫科書籍，問何以需此？杜說：「范文正公有云：不爲良相，當爲良醫。竊採其意耳。」國父點頭稱是。翌日再見南

山說：「君勸我奉范氏之言，竊以爲尚未盡善。吾國人讀書，非驟能從政；即從政矣，未必驟秉國鈞。倘彈心力以求作相，久而不可期，然後爲醫；無論良醫不易爲，即努力爲之，晚矣！我意一方致力政治，一方致力醫術，懸其鵠的以求之，當有所獲。」國父救國習醫並行之志願，已決定於檀島求學時矣。

此時，國父已決定革命。但須先憑藉一種職業，以爲藏身地步。於是最後選定醫科，可以靠醫生爲掩護，祕密進行革命計畫，達到救國習醫並行之志願。

博濟醫院係柏嘉醫師（Dr. Peter Parker）於道光十五年（一八三五年）創辦，遠東有西醫西藥，即由該院創始。繼由美人嘉約翰任院長。咸豐五年（一八五五年）在醫院內附設醫校，初僅收男生，後兼收女生，爲中國男女同校之始。

國父入校時，納一年學費二十元，住哥利支堂十號宿舍，同學男十二人，女四人。他自奉甚簡，竹牀瓦枕，隨遇而安。平時甚少言笑，有事則議論滔滔不絕，無論何人，皆可與其談論。時有化學教師喜談佛偈，嘗曰：「不有而有，有而不有。」他聽後大笑，常與同學讀此二語，以取笑樂。

國父才智過人，記憶力甚強，每天功課既畢，尚有數小時研究中國經書和史書。國父書架上有自購之二十四史。同學見其購此不關醫學之書籍，每相譏笑，以爲購置此書，不過供陳列而已。一日，同學何允文任取一冊，考問其內容，欲與國父爲難。而國父應對如流，分毫不錯。允文考問數冊，均不誤；允文乃對國父驚奇欽佩。

國父除勤讀經史之外，並請陳仲堯先生補習國文，研讀三代兩漢文章。書院圖書室有一部英漢合璧

之四書，其中的英譯，較之宋人注疏，更易明瞭；隨卽借來時常研讀，對於中國之政治、倫理、哲學，乃有了更深一層之認識。（節錄傅啟學 國父孫中山先生傳）

【注釋】

一、原注補充：

④革命黨 國父孫中山先生於清光緒二十年（西元一八九四）十一月在檀香山組織興中會，光緒三十一年（西元一九〇五）六月在日本東京擴大組織爲中國革命同盟會，民國元年（西元一九一二年）八月在北平改爲國民黨，三年（西元一九一四）六月在東京改組爲中華革命黨，十三年（西元一九二四）一月在廣州召開第一次全國代表大會。

⑤傳說對武丁之言 傳說，殷高宗賢相，初隱於傅巖，殷高宗夢見傳說，求得之，與其共商治國大計，知其賢，舉以爲相，當政期間，政事清明，國家大治，作說命三篇。武丁，卽高宗，殷朝中興賢王，在位五十九（西元前一三三九—一二八一）年。

⑦槁木死灰 比喻了無生趣，意志消沉，所引齊物論，爲莊子內篇中之第二篇。「形固可使如槁木，而心固可使如死灰乎？」乃顏成子游問其師南郭子綦語。注云：「死灰槁木，取其寂寞無情耳。」

⑨移山填海 精衛，古代神話中之神鳥，又名冤禽。本爲「炎帝」女兒，名「女娃」，遊於東海，溺水而死，靈魂化爲「精衛鳥」，常啣西山木石以填東海。後人用此比喻力量雖然微弱，但意志

堅強，不畏困難，知其不可爲而爲之。事詳山海經北山經。又昭明文選左思吳都賦有「精衛啣石而遇繳，文鰲夜飛而觸綸」之句。

⑤ 河漢 指銀河。古詩十九首：「迢迢牽牛星，皎皎河漢女」是也，又比喻空言無實，不著邊際，如莊子逍遙遊引肩吾問連叔之言，所謂「猶河漢而無極也」便是。又莊子全書共分內篇、外篇、雜篇三部分，三十三篇，「逍遙遊」卽其書內篇中之第一篇。

二、正文加注：

① 民不聊生 言百姓無以維生。聊，賴也，國策秦策：「百姓不聊生。」史記張耳陳餘傳：「財匱力盡，民不聊生。」

② 水火之中 水深火熱之中，極言生活困苦，孟子梁惠王：「簞食壺漿，以迎王師，豈有他哉，避水火也；如水益深，如火益熱，亦運而已矣。」

③ 能鮮 能力薄弱。鮮，音丁一乃，少也。本字當作眇或眇。

④ 冰消瓦解 如冰之消融，瓦之破裂，比喻事情之消釋或潰散。宋釋普濟五燈會元云：「兒孫不是無料理，要見冰消瓦解時。」

⑤ 見拒 被拒絕。見，被動助詞，文言語法中凡動詞上加一「見」字，卽爲被動之意。如「見棄」「見殺」等。但間或亦有例外。

【課文分析】

本篇體裁爲序跋類中之說明文。蓋建國方略與三民主義，互爲表裏。心理建設所以加強民族自信心，社會建設在指示民主政治實際運作之具體方法，藉以培養民治精神。物質建設說明我國經濟建設之大方針，與實現民生主義之具體方法。自建國方略告成，而新中國之建設經綸，已燦然明備。所以「心理建設」一書，實爲國父在哲學方面最博大精深之創作。其「能知必能行」、「不知亦能行」之學說，較王陽明「知行合一」之哲學，不僅更實際，且更具建設性和革命性，爲國民精神注入新生命。

「心理建設」一書，係民國七年（西元一九一八）國父在上海所作。本篇主旨即在說明其撰著「心理建設」一書之要意。按「心理建設」，即孫文學說，爲建國方略中之一篇，通觀全文共分四段：

首段言推翻專制，事難反易，建設民國，事易反難，實因革命同志在心理因素上，認爲國父之主張，理想太高，不適用於中國。致令革命之建設無成，而破壞之後，國事更因之以日非也。

次段言國人深受「知之非艱，行之惟艱」之錯誤思想所影響，對建設民國之主張，未能篤信力行。使一切建設計畫，皆爲之冰消瓦解。

三段言事無難易，成敗惟繫一心，如能了解「知難行易」之理，則民國之建設事業，不過反掌折枝，指日可待耳。

末段言擬撰著建國方略，爲國民所取法，第恐國人誤於「知之非艱，行之惟艱」之說，故先作此書，以破除心理之大敵，出國人思想於迷津。最後，並提出建設之最高理想，希能萬眾一心，迅赴事功。

全文由首至尾，以「心理建設」爲經，以民國建設事業爲緯，國父將自己奔走國事之苦心，畢生

學力之所萃，以委婉曲盡之筆法，對傳統錯誤之思想，作當頭棒喝。如頂門之鍼，直透膏肓，使頑夫廉，懦夫有立志焉。至其行文之如花放水流，煥然多姿，展卷自得，不煩辭費云。

【教法提示】

國父此文，運筆圓熟，思想綿密，且能就體驗所得，發為雋語。教師教授本文時，必須掌握此等要點，再配合適當情境與教法，自能發揮傳道、受業、解惑之效。

關於運筆圓熟方面：散中有駢，駢中有散，是本文之一大特色。如「滿清之威力所不能屈，窮途之困苦所不能撓」，「愈挫愈奮，再接再厲」，「鼓動風潮，造成時勢」，「推覆專制，創建共和」等，散體單行之後，繼之以偶對，真所謂「剛柔互濟」、「宮商克諧」矣。層遞句法之運用，為本文之另一特色。如云：「國者，人之積也；人者，心之器也；而國事者，一人羣心理之現象也。」由大而小，自顯而微，最後又總結上文，層層摧剝，揭示主題，不僅文類行雲流水，且可看出作品風骨。排句，本文不常用，但如文末「建設一政治最修明，人民最安樂之國家，為民所有，為民所治，為民所享者也。」如銀河倒瀉，十分圓潤。引事用典，亦足影響文字之醇鍊，本文用事不多，但均恰到好處：如「眾口鑠金」之見於國語，「傳說對武丁之言」見於說命，「槁木死灰」見於莊子，「反掌折枝」見於孟子；引兵法「攻心為上」以立柱，用美國「林肯名言」以結穴，集前人之精粹，匯百家之所長，文字之圓熟，已達爐火純青之地步。

關於思想綿密方面：本文以「心」為主體，以「建設」為經，以「國民」為緯。前後穿插，上下錯

綜，構成了本文之基本架構。如云「卒賴全國人心之傾向」，「吾黨革命之初心」，「非盡關乎功成利達而移心」，「深中於中國之人心」，「足以迷億兆人之心」，「吾三十年來精誠無間之心」，「攻心爲上」，「受此心之打擊」，「人者心之器」，「人羣心理之現象」，「係乎人心之振靡」等，最後以「心也者，萬事之本源也」，揭出一篇主旨，行文至此，方如石破天驚，十分險絕。至於第二段末「可畏哉，此敵！可恨哉，此敵！」與第三段末「國民！國民！究成何心？不能乎？不行乎？不知乎？」遙相呼應，於苦口婆心中，尤見詞婉而直，意悲而切之意，令人爲之悚然動容。

至於文中雋語，如「精誠無間，百折不回」，「吾志所向，一往無前」，「國者，人之積也；人者，心之器也」，「政治之隆污，係乎人心之振靡」，「吾心信其可行，雖移山填海之難，終有成功之日；吾心信其不可行，則反掌折枝之易，亦無收效之期也。」口誦心惟，膾炙人口，久成後人行文運思之口頭禪矣。足見 國父此文之影響。

居今反共復國之前夕，三復 國父本文之所言，及其爲國爲民，大智大仁大勇之襟懷，讀者幸勿以其理想過高而忽之也。

【相關資料】

孫文學說的要義

蔣中正

孫文學說這部書是 總理最根本的革命學問，亦即我們革命最緊要的心理基礎。 總理覺得我們

中國文明不能進步，政治上各種建設不能進行，革命主義不能實現，最大的病根，就是由於一般人的心理深中了幾千年來「知之非艱，行之惟艱」這個傳說的流毒。這句話的初意，原是空言不如力行，是鼓勵實行的意思。但是流傳既久，漸失其真，一般人中了空疏怠惰的遺毒，只取其上半截而拋棄了下半截，大家都以為行是很難，知是很容易的；於是對於一切事業都無勇氣去做；一知半解，沾沾自足，怠於求知，習於空談，養成「坐而言不能起而行」的習慣。因此社會國家的事，便很少人努力去做，得不到甚麼進步。反觀外國一切事業都能日新月異，突飛猛進，成為現在這樣富強的國家，這並不是我們國民的智力不如人，而是因為他們外國一般國民，凡事能够力行！一方面不斷的求知，一方面尤其重在不斷的實行。總是繼續不斷的來行，第一次失敗，第二次再來，以至三次四次無數次，甚至父而子，子而孫，兩代三代繼續努力去做，做到最後成功為止。所以大家要曉得：人類一切真實的成就，都由於人們真實的努力，一點一滴實實在在做出來的。如果不去實行，無論你懂得怎樣精微奧妙的理論，說得怎樣天花亂墜，還是沒有益處。要曉得：我們對於一件事物，任何一個問題，要想洞澈本源，發明道理，得到一個正確精密的解決方法是很不容易的。但是，如果自己根據科學的定理，求得其中的真知，或是經人家指明這個道理以後，能够樂於聽從，不妄置疑，要去做起來並不難。即總理所講：「從知識而構成意象，從意象而生出條理，本條理籌備計畫，按計畫去用工夫，即指日可望樂成也。」不但「能做必能行」，而且很多事情，我們雖然不明白其中的道理，也往往能够做好。即孟子所謂「行之而不著焉，習矣而不察焉，終身由之而不知其道者，眾也。」總理也講：「人類進化，發軔於不知而行，練習、試驗、探索、冒險，四者屬於不知而行，亦即文明之動機。」關於這些「能知必能行」與「不知亦能