

- 400余例题经典透析，直击公考各大考点
- 七大方法+六大题型，轻松揭开逻辑疑团
- 系统全面的知识体系，实现逻辑推理全方位突破

2010

中公版

全国首套拥有售后服务的辅导教材

售后服务网址: bs.offcn.com



中公教育

浙江省公务员录用考试教材

【逻辑】

专项突破

李永新

主 编

张永生 邓湘树 李 琳 刘 彦
于天笑 王振东 吴鸿民 石 磊

编 著

本书适用于浙江省公务员、公安招警、各级事业单位、“三支一扶”考试

人民日报出版社

·浙江省公务员录用考试专项突破教材·

逻辑

· 专项突破教材 ·

李永新

◇ 主编

张永生 邓湘树 李 琳 刘 彦
于天笑 王振东 吴鸿民 石 磊

◇ 编著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

逻辑 / 李永新主编. —北京:人民日报出版社, 2009.5

浙江省公务员录用考试专项突破教材

ISBN 978-7-80208-843-6

I. 逻… II. 李… III. ①公务员-招聘-考试-中国-教材②行政管理-能力倾向测验-中国-教材 IV. D630.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 079155 号

书 名: 浙江省公务员录用考试专项突破教材·逻辑

出版人: 董 伟

作 者: 李永新

责任编辑: 曼 熳

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京旭升印刷装订厂

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 1100 千字

印 张: 17

印 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-843-6

总 定 价: 400.00 元

作者简介

李永新

中公教育首席研究与辅导专家。毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有极其丰富的公务员考试实战经验,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

张永生

中公教育首席研究与辅导专家。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究。参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点。成为深受考生信赖的实力派讲师!

邓湘树

中公教育首席研究与辅导专家。北京大学政府管理学院博士,曾在组织部门工作多年,熟悉公务员考试录用工作,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,具有丰富的公务员考试面试经验。辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,幽默生动,深受广大学员欢迎。

李琳

中公教育首席研究与辅导专家。北京知名大学硕士,对行政职业能力测验和面试有系统深入的研究,授课严谨、幽默,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

刘彦

中公教育研究与辅导专家。北京大学物理学硕士,执教多年,积累了丰富的教学经验,对行政职业能力测验及面试辅导造诣颇深,善于用简单方法解决看似复杂的问题,参与出版了人民日报版公务员考试系列用书,讲授生动,幽默,倍受学员推崇和欢迎。

于天笑

中公教育研究与辅导专家。法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力的培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

王振东

中公教育研究与辅导专家。毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,对行政职业能力测验、申论和面试有系统深入的研究,讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

吴鸿民

中公教育首席研究与辅导专家。北京大学政府管理学院硕士,对申论和面试有系统深入的研究,具有丰富的教学经验和授课艺术,是中公教育研发团队的核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

石磊

中公教育资深讲师,对中央国家机关公务员考试和地方公务员考试有深入研究,具有丰富的公务员考试备考指导经验,对招考政策有深刻把握,思路明晰,幽默生动,深受学员欢迎。

其它作者详见 www.zjoffcn.com

前言

李永新、张永生、邓湘树等一流名师十年授课经验积淀
中公教育百名优秀讲师浓缩国考、省考实战与授课实践精华
三百名顶尖研究人员精心打造 严格依据公考行测大纲标准
锐意创新服务考生倾囊相授 全新教材专项突破奠定公考辅导里程碑

逻辑学是研究推理有效性的思维科学,是行政能力测验考试的必备作答工具(或:逻辑思维方法是作答行政能力测验考试的必备知识与能力)。逻辑推理作为一种考试题型,可以测试一个人的智力,并被各级公务员录用考试所采用。由于多数考生并未受过系统的逻辑思维训练,对逻辑推理试题的命题间的内在推理关系不明,无法有效的答题。实际上很多题目,如果考生能够利用逻辑学的基础知识,那么做题的速率和准确率将大大提高。有鉴于此,中公教育的顶尖职业研发团队结合逻辑学的基础知识和公务员考试逻辑推理(逻辑判断)的历年真题,编写了这本《逻辑判断专项突破》教材。

本书具有以下几个特点:

一、内容全面,体系科学

通过分析历年来浙江省及国家和其他地方公务员考试中的逻辑判断题目,并归纳总结了所涉及到的逻辑知识点,结合形式逻辑的相关知识,形成了本书的基本知识框架。本书的逻辑学知识既涉及基本的概念、命题、推理等基础知识,又涉及到必然性推理和可能性推理等重要内容。逻辑学知识由浅及深,并有真题举例说明,符合考生的学习规律。

二、重点突出,针对性强

根据多年的深入研究,对于公务员考试中考生普遍反应的难点问题在书中都予以重点说明,并运用大量的篇幅进行重点和详细的解读,使考生能够真正做到掌握规律、融会贯通、胸有成竹。而对于不经常出现且较容易的部分则用较少的篇幅,完全贴近公务员考试大纲的要求及命题趋势。

三、讲解清晰,例题经典

本书理论讲解清楚,从基本概念、形式、规则以及解题思路等方面进行了讲解,并选取了部分有代表性的并且能够充分反应知识点的例题进行讲解,使考生能够更加深入透彻的了解理论知识,从而达到有效帮助解题的最终目的。

四、解析精准,举一反三

本书在编著过程中进行了充分换位思考,在每个知识点后面都附有例题,并进行详细的讲解,使考生可以完全理解和掌握这一类题目的解题方法和思路,即通过对例题的深入讲解真正提高考生的解题能力。而绝大多数例题都取自近年来的浙江省及国家和其他地方各省市公务员考试中的经典真题,使考生对考试的难度和考察特点有更直观、更深刻的了解。

五、注重方法,事半功倍

根据公务员考试的时间紧特点,许多题目需要运用一定的方法来帮助解题。通过对历年真题的分析,总结了逻辑判断部分常用的几种方法,每种方法后都附有针对性的例题,力求帮助考生尽快掌握解题的方法,从而提高解题速度。

“读一本好书,犹如交一好友”。选择了中公教育系列教材,相信中公教育会成为各位考生进取途中的挚友。

由于时间仓促,加之作者水平有限,书中难免会有疏漏和不足之处,敬请广大读者不吝赐教。

谨以此书献给各位自强不息之人,祝各位考生圆梦。

中公教育教学研发团队

2009年4月于海淀·金码大厦

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一篇 逻辑概论

第一章 概念、命题和推理	(2)
第一节 逻辑概述	(2)
一、逻辑学的发展	(2)
二、逻辑的研究对象	(2)
三、思维	(3)
四、思维的形式和结构	(3)
第二节 概念	(4)
一、概念的基本特征	(4)
二、概念的种类	(4)
三、概念外延间的关系	(5)
第三节 命题	(9)
一、命题	(9)
二、命题的性质	(9)
三、命题与语句	(10)
四、命题的分类	(10)
五、命题的形式	(11)
六、命题的真值	(11)
第四节 推理	(12)
一、推理及其结构	(12)
二、推理的分类	(12)
三、推理的逻辑性	(14)
四、推理的省略形式	(15)
五、论证	(16)

第二章 逻辑基本规律和逻辑谬误	(17)
第一节 基本规律及其谬误	(17)
一、同一律	(17)
二、矛盾律	(19)
三、排中律	(20)
四、充分理由定律	(22)
第二节 其他常见逻辑谬误	(24)
一、相关谬误	(24)
二、歧义性谬误	(26)
三、假设性谬误	(27)

第二篇 必然性推理

第一章 直言命题及推理	(32)
第一节 直言命题	(32)
一、直言命题的定义	(32)
二、直言命题的结构	(32)
三、直言命题的质和量	(33)
四、直言命题的种类	(33)
五、直言命题的真假	(34)
六、词项的周延性	(35)
第二节 对当关系及其推理	(37)
一、矛盾关系及推理	(37)
二、反对关系及其推理	(42)
三、下反对关系及其推理	(43)
四、从属关系及其推理	(45)
五、逻辑方阵图	(46)
第三节 直言命题的变形推理	(47)
一、换质推理	(47)
二、换位推理	(48)
三、完全换质位推理	(48)
第四节 三段论	(50)
一、三段论及其结构	(50)
二、三段论推理的规则	(53)
第二章 复言命题及其推理	(60)
第一节 联言命题及其推理	(60)

一、联言命题	(60)
二、联言推理	(61)
第二节 选言命题及其推理	(62)
一、选言命题	(62)
二、选言推理	(65)
第三节 假言命题及其推理	(67)
一、假言命题	(67)
二、假言推理	(72)
三、充分条件和必要条件之间的关系	(79)
第四节 二难推理	(82)
一、简单构成式	(82)
二、简单破坏式	(83)
三、复杂构成式	(83)
四、复杂破坏式	(84)
第五节 负命题及其推理	(86)
一、负命题	(86)
二、负命题种类及其推理	(87)
 第三章 模态命题及其推理	(99)
第一节 模态命题	(99)
一、模态命题	(99)
二、模态命题的分类	(99)
三、模态命题的真假关系	(99)
第二节 模态推理	(100)
一、模态命题的对当关系	(100)
二、具有矛盾关系的模态命题及其负命题的推理	(100)
三、具有反对关系的模态命题的推理	(104)
四、具有下反对关系的模态命题的推理	(104)
五、具有从属关系的模态命题的推理	(105)
六、标准模态命题与非模态命题的推出关系	(105)
 第四章 常用解题方法	(107)
第一节 文氏图法	(107)
第二节 图表法	(111)
第三节 排序法	(119)
第四节 代入法	(123)
第五节 计算法	(130)

第六节 假设法	(133)
第七节 排除法	(137)

第三篇 可能性推理

第一章 归纳推理	(142)
第一节 归纳推理的概述和分类	(142)
一、完全归纳推理	(142)
二、不完全归纳推理	(144)
三、其他归纳	(146)
第二节 因果联系及寻求方法	(148)
一、因果关系的特点	(148)
二、求同法	(149)
三、求异法	(151)
四、求同求异并用法	(157)
五、共变法	(158)
六、剩余法	(160)
第二章 类比推理	(162)
一、类比及其分类	(162)
二、类比推理	(162)
第三章 削弱、加强和前提型题目及其解题方法	(165)
第一节 论证结构的组成及鉴别	(165)
一、论证结构的组成	(165)
二、论证结构的鉴别	(165)
第二节 论证有效性分析	(167)
一、概念的有效性	(168)
二、论据的有效性分析	(168)
三、论证方法的有效性分析	(170)
四、结论的有效性分析	(171)
第三节 削弱型	(171)
一、题型特点	(171)
二、通过削弱论据削弱题干	(172)
三、直接否定论点	(176)

四、前提与结论之间没有联系或有差异	(181)
五、以偏概全	(183)
六、因果倒置	(185)
七、另有他因	(187)
第四节 加强型	(191)
一、题型特点	(191)
二、直接加强论据	(191)
三、直接支持结论	(194)
四、在前提与结论之间建立联系	(196)
五、排除他因	(198)
六、从反面场合加强题干	(200)
第五节 前提型	(202)
一、题型特点	(202)
二、前提与结论之间有本质联系	(202)
三、推论可行或有意义	(206)
四、没有别的因素影响推论	(209)
 第四章 解释和评价题型题目及其解题方法	(212)
第一节 评价论证方法	(212)
一、论证方式	(212)
二、论证方法	(213)
三、反驳方法	(214)
第二节 解释型	(215)
一、题型特点	(215)
二、解释结论或现象	(216)
三、解释差异或矛盾	(220)
第三节 评价型	(228)
一、题型特点	(228)
二、常规评价	(228)
三、找类似的逻辑结构	(233)
四、找争论的焦点	(237)
五、找论证的漏洞或缺陷	(240)
 第五章 结论型题目	(244)
一、题型特点	(244)
二、对题干信息的转化	(244)

三、归纳论点	(249)
四、经过简单计算得出结论	(253)
2010 年国家、浙江省公务员考试辅导课程体系	(256)
中公教育·全国分校一览表	(257)

第一篇

· 逻辑概论



知识要点

黑格尔说：“逻辑学乃是纯粹理念之科学。所谓理念，就是作为思维抽象要素的理念”。故，让人望而却步。实则处处皆有逻辑，看似不合逻辑，细细思索，均逃不出逻辑的范围。逻辑在公务员考试中也应用甚广。学习逻辑的基本理论知识将对公务员考试有很大的帮助。

本篇将对逻辑学最基本的概念，包括：逻辑、命题、推理、推理形式等以及逻辑基本规律和“谬误理论”进行介绍，是理解和掌握后面知识的基础。

第一章 概念、命题和推理

本章主要介绍了逻辑基本概念及其相关知识,分别阐述了概念、命题、推理的知识,其中在公务员考试中会出现考查概念间关系的题目,需重点掌握。总的来说这部分内容在公务员考试中涉及较少,但却是后面学习逻辑的基础。

第一节 逻辑概述

“逻辑”一词是根据英语“Logic”音译而来,它源出于希腊文 Logos(逻各斯),原意指思想、言辞、理性、秩序、规律性等。古希腊学者用这个词指称研究推理论证的学问。人们常把逻辑学比喻为“思维的语法”。

一、逻辑学的发展

逻辑学的发展经历了由古代、近代到现代的发展历程。

古代逻辑发源于 3 个学说:中国先秦的明辩学,主要代表人物有墨子、荀子、韩非子等;古代印度的因明学,代表人物有陈那、法称等;古希腊的逻辑学,主要代表人物是亚里士多德,他被称为“逻辑之父”,代表作是《工具论》。

逻辑学近代的发展主要是培根等人所创立的归纳逻辑和黑格尔创立的辩证逻辑。

现代逻辑又称符号逻辑、数理逻辑,其先驱人物是 300 年前的莱布尼茨,他提倡用数学方法来研究逻辑。然后是 200 年前的布尔,他创立了逻辑代数。而通常认为数理逻辑的真正创立者是 100 年前的弗雷格和罗素。

古代逻辑和近代逻辑的内容通常称为传统逻辑,特点是使用自然语言,具有歧义性和不确定性。现代逻辑与传统逻辑相比,充分使用了人工语言和符号语言,具有精确性和严格性,与数学和科学的发展联系十分密切。

二、逻辑的研究对象

关于逻辑学的研究对象是什么,学者们的观点有些分歧,这也就产生了对逻辑学的不同定义。较狭义的理解认为,逻辑是研究推理的有效性的,或者说,逻辑是研究有效推理的学问;广义理解认为,逻辑学是一门以思维形式及其规律为主要研究对象,同时也涉及一些简单的逻辑方法的科学。狭义的理解立足于逻辑的核心内容来定义逻辑,但定义有些窄,没有考虑到逻辑学中除推理以外的其它部分;而广义理解则希望能概括逻辑学涉及到的方方面面的内容,尤其是传统逻辑的一些内容。

三、思维

逻辑是关于思维的科学,而什么是思维呢?这需要首先了解人类的认识过程。

我们对事物的认识分为感性认识和理性认识两个阶段。认识的感性阶段指人们通过感觉、知觉和表象认识事物的阶段,它是表面的、片面的,没有深入到的内部,没有达到对事物本质和规律性的了解;理性认识阶段是人脑对客观世界的反映,是认识的高级阶段,也就是思维。也就是说只有经过思维的思考作用,才能把属于感性认识的片面的、表现的、外部联系的东西上升到理性认识阶段。

思维分为形象思维和抽象思维,形象思维一般在文学艺术领域中大量使用。而抽象思维又称逻辑思维,是思维的一种高级形式,其特点是以抽象的概念、命题和推理作为思维的基本形式,以分析、综合、比较、抽象、概括和具体化作为思维的基本过程,从而揭露事物的本质特征和规律性联系。

四、思维的形式和结构

思维要依靠语言来表现自身,但这种表现不是随意的表现,而必须通过一定的形式(如概念、判断、推理等)和结构才能表现。

概念、命题、推理都属于思维的形式。即人们在感性认识的基础上,形成概念,并以概念构成命题,继而进行推理或论证的阶段。例如:

苹果 (概念)

↓

苹果是水果。 (命题)

↓

苹果是香的,
这个东西是苹果; (推理)

所以,这个东西是香的。

逻辑以思维形式为主要研究对象,思维形式的结构主要是指命题和推理的形式结构,是命题和推理的各个组成要素之间相互联系的方式。

例如: 所有商品都是劳动产品。

所有经济规律都是客观的。

这是两个直言命题,其逻辑结构可以表示为:所有 S 都是 P。

例如:

一切植物都是有生命的,

柏杨是植物;

所以,柏杨是有生命的。

这属于三段论推理,其中前面两句是推理的前提,而最后一句是推理的结论。其结构可以表示为:

所有 M 都是 P,

S 是 M;
所以, S 是 P。

逻辑部分一直是公务员考试的必考内容,也是难点所在,其中出现的逻辑题目涉及内容较广,考查了必然性推理和可能性推理的各个方面。题目并不假定考生学习过专门的逻辑知识,但有一些考题直接用到了逻辑知识,因此,如果考生了解并掌握基本的逻辑知识,将有助于迅速而准确地解题。本书详细介绍了逻辑的基本知识,以帮助考生学习这部分内容。

第二节 概念

一、概念的基本特征

所谓概念就是反映事物(对象)属性和范围的思维形式;是思维形式最基本的组成单位,也是构成命题、推理的要素。

内涵和外延是概念的两个基本逻辑特征。

概念的内涵,是指概念所反映的事物的特性或本质。例如,“商品”这个概念的内涵就是“用于交换的劳动产品”。

概念的外延,就是具有概念所反映的特有属性的事物,统称概念的适用范围。例如,“商品”这个概念的外延指具有商品这个概念内涵的,在市场上出售的所有商品。

任何概念都有内涵和外延,概念的内涵规定了概念的外延,概念的外延也影响着概念的内涵。即概念的外延由它的内涵决定,例如“等边三角形”的内涵是由三条等长的直线所围成的平面图形的性质;它的外延是所有那些并且仅仅那些具有这些性质的类。而“等角三角形”的内涵是指由三条相互相交而形成等角的直线所围成的平面图形的性质。而“等角三角形”和“等边三角形”的外延是完全相同的。因此概念可以具有不同的内涵而外延相同,而具有不同外延的概念却不可能有同样的内涵。

当一个概念的内涵增加了,如“人”、“活着的人”、“活着的四十岁以上的人”,每个概念的内涵都比前面的概念的内涵增加,但是可以发现这些概念的外延情况却相反,“活着的人”的外延要比“人”的外延少。即一个概念的内涵越多,那么这个概念的外延就越少;反之,如果一个概念的内涵越少,那么这个概念的外延就越多。

二、概念的种类

为了进一步理解和把握概念的内涵与外延,根据概念内涵或外延的不同特征,可以把概念分成不同的种类:

1. 单独概念和普遍概念

根据概念所反映对象的数量是一个还是两个或两个以上,把概念分为单独概念和普遍概念。