

高校思想政治教育的 生态化发展价值研究

ISBN 978-7-5392-6479-0



9 787539 264790

定价：28.00元

南昌大学思想政治教育

博\士\文\库

高校思想政治教育的

A Study on the Value of Ecologicalizational Development of Ideological and Political Education in Higher Institutions

生态化发展价值研究

◎黄平槐 著

本书是江西省高校人文社会科学重点研究基地基金资助项目,是江西省大学生思想政治教育研究中心专项委托课题“高校思想政治教育的生态化发展价值研究”(JW1108)的研究成果。

 江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育的生态化发展价值研究/黄平槐

著. —南昌:江西教育出版社,2012.6

ISBN 978-7-5392-6479-0

I. ①高… II. ①黄… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 092768 号

高校思想政治教育的生态化发展价值研究

gaoxiao sixiang zhengzhi jiaoyu de shengtai hua fazhan jiazhi yanjiu

黄平槐 著

江西教育出版社出版

URL:[http:// www.jxeph.com](http://www.jxeph.com)

E-mail:jxeph@public.nc.jx.cn

(南昌市抚河北路 291 号 邮编:330008)

各地新华书店经销

江西省和平印务有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.75 印

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5392-6479-0 定价:28.00 元

赣教版图书如有印装质量问题,可向我社产品制作部调换

电话:0791-86710427(江西教育出版社产品制作部)

学习习惯和“战略思维、国际视野”等现代素质,做到胸怀祖国、放眼世界,立足实际、面向未来。“思维品优、研究力强”指的是要提升思维品质,努力提高思想力和创造力。要养成解放思想、实事求是、与时俱进的思维习惯,锻炼准确提出问题、科学分析问题、有效解决问题的能力。“人格完善、心灵和谐”指的是要有健康的人格和心灵,既要有堪于应对复杂局面、承受挫折磨练的心理素质,又要有足以吸引和凝聚广大受众的人格魅力。这4句话32个字比较全面地概括了思想政治教育博士生应该具备的知识、能力和素质,因而应该成为思想政治教育学科人才培养的规格。

科学研究是思想政治教育博士点的主要职能和目标。思想政治教育必须实现学科化和科学化。科学研究是实现学科化和科学化的重要支撑之一。基于繁荣哲学社会科学的需要,结合思想政治教育学科的实际,我们认为思想政治教育的科学研究必须坚持“立场坚定,方法科学,文风务实”的研究原则。凡是以思想政治教育为研究对象的科学研究,只要其立场是马克思主义的,只要其选题是真命题而不是假命题,只要其方法是科学的,不管其视野如何定位,不管其论文类型,不管其篇幅大小,都应该得到赞赏、提倡或接受。思想政治教育科学研究既要分析解决原理之间、原理与方法之间、方法与方法之间的逻辑矛盾,更要分析解决理论与实践之间的脱节和异化。最需要反对的,是那种“轰轰烈烈而又泛泛而谈”的万金油式的八股文。虽然数量庞大,然而质量平平,了无生气,食之无味。这种形式主义的文风对思想政治教育科学研究的声誉和可持续发展有百害而无一利。

社会服务是思想政治教育博士点的外化职能和目标。思想政治教育博士点设立于大学校园这个相对宁静的“湖泊”,但是不能脱离社会生活这个相对汹涌澎湃的“大海”。也就是说,必须在社会服务的实践中培养具有真才实学的人才,不能脱离世情、国情和党情而闭门造车。从一定意义上说,是否具有从事社会服务的能力,是衡量思想政治教育博士点办学水平的重要依据,是判断思想政治教育博士生素质高低的重要标准。思想政治教育博士点要构建一个开放的、立体的、动态的教育教学体系,注重在世情、国情和党情的变化中搜集和凝练教育教学的要求、素材和情境,完善教育教学的资源建设。同时,思想政治教育博士生要在社会服务实践中磨练意志、修炼品质、锻炼能力,从而使自己

成长为具备社会服务能力的优秀博士生。

文化传承创新是思想政治教育博士点高层次的职能和目标。如果说文化是变成了习惯的精神价值和生活方式,那么,文化传承创新则是使这种习惯与时俱进、协同进化的实践活动。精神价值和生活方式是文化的内在规定性,同时又是思想政治教育学的基本研究对象,因此,文化传承创新自然就成了思想政治教育博士点职能和目标的题中应有之意。思想政治教育的学科化和科学化本身就是一个文化传承创新的过程。传承创新的成果是思想政治教育的学科建设日益科学、日益完善,科学研究的科学化水平日益提高。因此,一方面,博士点的自身建设要主动融入到思想政治教育的学科化和科学化这个文化传承创新的洪流中,跟踪学科的发展前沿,传承既有的成果,根据自身的实际创新博士点学科建设的思路 and 方式;另一方面,博士生的成长和成才要自觉地融入到思想政治教育的学科化和科学化这个文化传承创新的实践中,在我们党思想政治教育发展史中汲取营养,同时又植根于当下的世情、国情和党情中实现创新。我们有理由相信,在文化传承创新中大有作为的思想政治教育博士点,才能孕育强大的生命力和可持续发展能力。在文化传承创新中茁壮成长的思想政治教育博士生,才能算得上是高素质、高层次的思想政治教育人才。

作为全国第一批独立设立的思想政治教育博士点之一,南昌大学思想政治教育博士点具有自己的一些特点。江西自古就有“文章节义之邦”的美誉,是工人运动的摇篮、人民军队的摇篮、中国革命的摇篮和共和国的摇篮。这些人文底蕴和红色资源是我们办好思想政治教育博士点的宝贵资源。南昌大学是江西省惟一一所“文理工医渗透、产学研相结合”的综合性巨型大学,学校的高层次性和学科的综合性和思想政治教育博士点的学科建设塑造了良好的学科生态。自从博士点开办以来,我们植根于脚下的红土地,背靠多学科的支撑,并举四项职能与目标,努力提升学科建设质量。几年来,一个个教师或毕业生走上了新的更高层次的工作岗位,一批批高水平的科研成果见诸学术期刊或图书市场,一届届有志者在这里潜心钻研、公心共学、实心任事……我想,这是思想政治教育博士点应有的景象。

将博士点的优秀成果汇聚出版,是我们办学的规划项目之一。这不仅是一种成果展示、一种将理论付诸实践的初步举措,更是思想政治

摘 要

在自然生态危机、社会生态危机、心理生态危机和教育生态危机背景下,人们不得不对“片面、畸形、机械、封闭、异化、不平衡、不可持续的”发展方式进行深刻反省;科学的“生态学化”和生态学的哲学化,给人们的这种反省提供了科学理论的前提,并使人们逐步认识到必须加快向“生态化发展”方式的转变。

高校思想政治教育的生态化发展价值,是指高校思想政治教育满足高校人、高校和经济社会系统等价值主体的生态化发展需要,促进这些主体从“片面、畸形、机械、封闭、异化、不平衡、不可持续的”发展方式,转变为生态化的发展方式,通过优化系统性、提升生态性、创造发展的综合效益、提高发展的生态效率,使价值主体实现具有“整体涌现性”品质和“与时俱进性”品质的发展。与价值主体的不同层次相对应,高校思想政治教育的生态化发展价值形态分为社会个体价值形态、社会组织价值形态和复合系统价值形态。

现代生态学认为,虽然社会、经济和自然是三个不同性质的系统,都有各自的结构、功能及其发展规律,但它们各自的存在和发展,又受其它系统结构、功能的制约。因此,以人为主体的社会、经济系统和自然生态系统在特定区域内通过协同作用而形成了复合系统。高校及高校思想政治教育属于社会-经济-自然复合生态系统中的社会系统,属于复合生态系统动力机制的社会力范畴。具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等基本功能的高等学校,理所应当在生态文明建设中大有作为。因为只有这样,高等学校才能基业长青;作为大学办学重要实践活动的高校思想政治教育,没有理由不为发展方式的转变和生态文明观念在全社会的牢固树立竭尽所能。因为惟有如此,高校思想政治教育才能切实提升自己的影响力、凝聚力和生命力。因此可

ABSTRACT

Under the background of ecological crisis in nature, society, psychology and education, people have to deeply reflect themselves on developmental approach of "being one – sided, deformity, machinery, closure, alienation, imbalance, unsustainability". The ecologicalization of science and the philosophicalization of ecology provide people with scientific premise, and people gradually realize that the change towards "ecologicalizational development" must be speeded up.

The value of ecologicalizational development of ideological and political education in higher institutions refers to that the ideological and political education in higher institutions satisfies the needs of ecologicalizational development of value entities – – – people in high institutions, high institutions and economical and social system, and promotes these entities to change from developmental approach of "being one – sided, deformity, machinery, closure, alienation, imbalance, unsustainability" towards ecologicalizational development. It makes these entities develop with character of "integrated emergence" and "advance with the times" by means of optimizing systematicity, promoting ecology as well as creating comprehensive benefits of development and improving ecological efficiency of development. As counterparts of different levels of value entities, the value forms of ecologicalizational development of ideological and political education in higher institutions can be divided into the value forms of social individual, social organizations and compound system.

Modern ecology holds that although society, economy and nature are

jective laws of the ecologicalizational development of the social – economic – natural complex ecosystem are also both oppositional and united with the relative lag in higher institutions people's awareness in the law of development. The ideological and political education in higher institutions functions not only as guidance, guarantee, education and development, but also having the function of enhancing understanding, bestowing abilities on people and optimizing system. These functions are the intrinsic basis for its own existence and realization of ecologicalizational development value of ideological and political education in higher institutions.

The realization of ecologicalizational development value of ideological and political education in higher institutions is the organic unity of subject – object – rization and object – subject – rization, and the organic unity of value transmission and value creation. In the value realization process, factors that affect value realization include: prerequisite factors of subject – object – rization, basic factors of object – subject – rization, relevant factors of value creation and motivated force factors of value realization.

Because of the characteristics of “higher institution” and the nature of value of ecologicalizational development, the laws of the achievement of ecologicalizational development value of ideological and political education in higher institutions, in addition to the general laws of ideological and political education, entail four particular laws: unity of character of “integrated emergence” and “advance with the times”, unity of system integrity and the diversity of components, unity of ecological niche – environmental system and action system, unity of socio – ecological adaptation and social – ecological responsibility.

The approaches to realize the value of ecologicalizational development of ideological and political education in higher institutions include strengthening the basic construction of ideological and political education according to the principle of “overall grasp”, developing the consciousness of value entities in transferring style of development by focusing on the function of “enhancing understanding”, setting the goal of “form co – ordination” to improve all – sidedness of realizing value of ecologicalizational develop-

ment, moulding the state of “three – tier balance” to deepen the validity of ideological and political education in higher institutions.

The assessment of the ecologicalizational development value of ideological and political education in higher institutions should uphold the principles of being systematic, ecological, collaborative and actional. The content of evaluation indexes and its weights in system should be established in accordance with the dialectical relationship between the basic contradiction and the general contradiction, as well as between the principal contradiction and the secondary contradiction; while the assessment entry point should be assured in accordance with the requirements of being operational.

Keywords: Ideological and Political Education; Higher Institution; the Value of Ecologicalizational Development.

目 录

第一章 导论	1
1.1 “高校思想政治教育的生态化发展价值”问题的缘起	1
1.2 研究的理论前提	16
1.3 相关研究现状述评	32
1.4 基于价值链理论的研究思路、方法和主要框架	38
1.5 相关概念的界定	42
第二章 高校思想政治教育的生态化发展价值的本质和形态	47
2.1 考察生态化发展价值的生态系统视角	47
2.2 高校思想政治教育的生态化发展价值的本质	49
2.3 高校思想政治教育的生态化发展价值的基本形态	54
2.4 高校思想政治教育的生态化发展价值形态的系统性	68
第三章 高校思想政治教育的生态化发展价值实现的影响因素 ...	71
3.1 主体客体化的前提性因素:价值主体及价值主体需要	71
3.2 客体主体化的基础性因素:高校思想政治教育及其属性 ...	82
3.3 价值创造的关联性因素:教育主体与价值主体之间的直接同一	86
3.4 价值实现的内驱力因素:动力机制	88
第四章 高校思想政治教育的生态化发展价值实现的规律	105
4.1 高校思想政治教育生态化发展价值实现的一般规律	105
4.2 高校思想政治教育生态化发展价值实现的特殊性	108
4.3 高校思想政治教育的生态化发展价值实现的特殊规律 ...	110
第五章 高校思想政治教育的生态化发展价值实现的途径	116

5.1 根据“整体把握”的原则,加强高校思想政治教育的基本建设	116
5.2 突出“提高认识”的功能,培育价值主体转变发展方式的自觉	129
5.3 树立“形态统筹”的目标,提升生态化发展价值实现的全面性	136
5.4 塑造“三层平衡”的状态,深化高校思想政治教育的有效性	146
第六章 高校思想政治教育的生态化发展价值评估	158
6.1 高校思想政治教育的生态化发展价值评估的含义与意义	158
6.2 高校思想政治教育生态化发展价值评估的原则	160
6.3 高校思想政治教育的生态化发展价值的评估指标体系 ...	162
第七章 结论与展望	174
参考文献	181

第一章 导 论

这一章的主要任务是要解决“选题的提出”问题。主要内容是阐明问题提出的依据、开展研究的理论前提、相关问题的研究现状、研究的目的、思路和框架以及相关概念。

1.1 “高校思想政治教育的生态化发展价值”问题的缘起

思想政治教育具有发展价值,即思想政治教育具有满足人的思想道德发展需要、人的全面发展需要以及社会发展需要的价值^①;在生态文明建设实践中,高校思想政治教育具有生态化发展价值,即高校思想政治教育具有满足高校人、高校和社会—经济—自然复合生态系统^②生态化发展需要的价值。

“高校思想政治教育的生态化发展价值”这一命题的提出,不是闭门造车的主观臆断,不是刻意求新的标新立异,而是根据时代发展的规律、党的执政兴国理念、高校科学发展的需求、高校思想政治教育生命力建设的实际而提出来的。

① 骆郁廷.论思想政治教育的发展价值[M].思想教育研究,2006,(5)

② 社会—经济—自然复合生态系统:中国生态学家马世骏认为,“社会—经济—自然复合生态系统(SENCE)”是指以人为主体的社会、经济系统和自然生态系统在特定区域内通过协同作用而形成的复合系统。

1.1.1 研究“高校思想政治教育的生态化发展价值”是生态危机背景下人们转变发展方式的必然要求

第一,生态危机背景下,人们不得不对发展方式进行深刻的反省。

在高科技迅猛进步、生产力空前发展、物质财富惊人增长的同时,现代人逐渐发现渴望幸福、追求美好的愿景并没有因此得到实现。相反,却被生态危机所困扰。在生态危机背景下,人们不得不对“片面、畸形、机械、封闭、异化、不平衡、不可持续的”发展方式进行深刻反省。

在人与自然关系方面,现代人面临着自然生态危机的困扰。发轫于近代的工业革命,使人类在征服自然的同时,遭到大自然一次又一次的报复。严重的生态失衡、环境污染、生存危机成为人类可持续发展面临的巨大威胁。在自然生态危机中,人们的发展方式是征服自然、奴役自然、片面追求人类利益的人类中心主义的发展方式。

在人与人关系方面,现代人面临着社会生态危机的困扰。“畸形的社会关系造成了畸形的人与自然的关系,环境只不过是人类利益纷争的牺牲品。也就是说,生态危机是社会文化危机,是可持续发展模式危机。危机的本质是人与人关系的紧张。因为人与自然的对立,是源于人们对自然毫无节制的摄取、源于少数人对多数人的剥削、源于发达国家对发展中国家的巧取豪夺。因此,人与自然重归于和谐,必须以人与人的平衡和谐关系为基础。^①”社会生态危机的本质是只顾个人利益、不管他人利益和社会整体利益的个人中心主义。社会生态危机的外在表现是社会因为缺失公平正义和诚信友爱,伪善言行、群体冲突、违法犯罪等等不和谐现象比比皆是。于是,社会失去了和谐,失去了发展的基本秩序和应有保障。在社会生态危机中,人们的发展方式是只顾个人利益、不管公平正义和社会整体利益的个人中心主义的发展方式。

在人与自身的关系方面,现代人面临着心理生态危机的困扰。所谓心理生态危机,是指由自然生态危机、社会生态危机而导致人的身心不和谐。“人的心理和行为不是孤立的,而是置身于生态系统之中,与自然、社会发生着广泛的联系。^②”在人的意识深处,天然性往往等于正当性与合理性,并由此获得安全感和身份感。人与自然、人与人、人与社会关系的不和谐,往往使人莫名其妙地孤独和无助,甚至导致心理变

① 刘贵华.大学学术发展研究——基于生态的分析[M].武汉:华中师范大学出版社,2005,(11):2

② 朱建军,吴建平.生态环境心理研究[M].北京:中央编译出版社,2009,(12):234

态、精神虚无。人的社会化中往往存在着一种发展方向的迷茫感,存在着人生价值的虚无感,往往践行着只重科学、偏废人文的“半人”发展路线。面临心理生态危机,人们渴望精神信仰和心理寄托,渴望享受精神追求与物质生活的有机统一,渴望享有自尊,渴望拥有身份感和安全感。心理生态危机的实质是人的心态失衡。在心理生态危机中,人们的发展方式是“半人”的发展方式。

在人的学校教育方面,现代人面临着教育生态危机的困扰。作为社会子系统的教育尤其是高等教育生态系统所赖以生存与发展的生态环境,不可避免地受到自然、社会等环境的影响。“教育体系受着内部和外部两方面的压力。内部压力来自体系内部的失灵与矛盾……外部压力在我们这个时代特别坚强有力。这种压力正在采取新的形式,开始无规则地向前演进……未来行动的方向主要将从外在因素中推演出来。”^①于是,教育生态系统存在着一系列的不平衡。一是内外失衡。教育体制适应周围环境变化的速度过于缓慢,表现在课程的陈旧内容与知识增长及学生需求之间的不平衡,教育与社会发展之间的不平衡,教育与就业之间的不平衡,等等;二是内部的失衡。表现在工具合理性与价值合理性之间的不平衡,精英教育与大众化教育之间的不平衡,科学教育与人文教育之间、自然科学与社会科学之间的不平衡,古今之间、中西之间、民族化与全球化之间的不平衡,做人与做事之间、德智体美之间的不平衡,左脑与右脑之间、学术传承与学术创造之间、知识能力素质之间的不平衡,^②等等。于是,“世界各国都在谈论大学的质量危机、经费危机、道德危机、自治危机、大师危机;人们纷纷谴责大学精神的失落、大学思想的泛滥、大学观念的陈旧、大学制度的僵化、大学文化的缺失、大学目标的偏移等等。”^③在教育生态危机中,人们的发展方式是不完整的、不平衡的发展方式。

第二,在生态危机背景下,人们对发展方式的反省需要“生态学化”理论的指导。

在生态危机背景下,人们不得不对“片面、畸形、机械、封闭、异化、不平衡、不可持续的”发展方式进行深刻反省。深刻的反省需要科学理

① UNESCO. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 教育科学出版社,1999:117

② 刘贵华. 大学学术发展研究——基于生态的分析[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2005,(11):9

③ 刘贵华. 大学学术发展研究——基于生态的分析[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2005,(11):8

论的指导。科学的“生态学化”和生态学的哲学化,为人们对发展方式的反省提供了科学的前提。

“生态学”(Ecology)一词由希腊文 Oikos(“住所”、“家务”或“生活所在地”之意)衍生而来。1866年,德国生物学家海克尔(E. Haeckel)最早提出“生态学”概念。他把生态学定义为“研究有机体及其环境之间相互关系的科学”。

最早提出“生态学化”的是前苏联生态学家B·A·罗西。他认为,应该把生态学原则渗入到人类生活的全部范围中。生态学不仅是自然科学,它还应当包括经济学、社会学等这样一些学科,科学的未来是生态学的综合。美国著名生态学家奥德姆(E. Odum)在20世纪60年代就提出,“现代生态学是自然科学和社会科学的桥梁”。^①从生态学的发展可以看出,用生态学的原理对人、社会和自然界相互作用和关系进行研究,越来越受到全社会的重视。作为生态文明的内容之一,人们思维方式的绿化、生态意识的觉醒、生态文化艺术作品和一系列生态学化的大学科群,如生态哲学、生态伦理学、生态经济学、生态美学以及生态工程技术等的崛起,就是科学发展生态学化的成果。

以“生态学化”的科学理论来指导人们对发展方式的反省,能够使人们深刻认识生态危机中人和经济社会发展方式的片面性、畸形性、机械性、封闭性、异化性、不平衡性和不可持续性。为了防止生态毁灭的灾难到来,人类必须坚持人与自然和睦相处、协同进化的发展方式。为了防止社会的畸形发展甚至道德崩溃,我们必须坚持人与人、人与社会之间和谐的发展方式。为了人的自由全面发展,人们必须坚持“全人”的发展方式。而这些都是渗透着“生态学化原则”的发展方式。

第三,“生态文明观念在全社会牢固树立”是全社会转变发展方式的必要条件,也是高校思想政治教育促进全社会转变发展方式的主要着力点。

党的十七大指出要“建设生态文明,基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式。循环经济形成较大规模,可再生能源比重显著上升。主要污染物排放得到有效控制,生态环境质量明显改善。生态文明观念在全社会牢固树立。”^②这标志着“生态文

^① Eugene Odum. Ecology. The Link Between the Natural and Social Sciences, Holt Rinehart & Winston, 1975. vi

^② 十七大报告辅导读本. 北京:人民出版社,2007,(10):20

明”已从专家的理论研究和建设实践的层面,上升为全党的执政兴国理念的高度。

“生态文明观念在全社会牢固树立”作为一个目标一项要求,来源于我国乃至全球的生态文明建设实践。全球的自然生态危机说明生态文明观念并没有在全社会得到树立,即使树立了也没有得到牢固树立。在《科技知识讲座文集》一书中,钱易院士列举了当今世界面临的十大生态环境问题:全球气候变暖;臭氧层破坏;生物多样性减少;酸雨蔓延;森林锐减;土地荒漠化;资源短缺;水污染严重;大气污染肆虐;固体废弃物成灾^①。我国教育部颁布的《中小学环境教育实施指南》中列举了我国十大环境问题:水土流失日益严重;荒漠化土地面积不断扩大;大面积的森林被砍伐,天然植被遭到破坏,大大降低其防风固沙、蓄水保土、涵养水源、净化空气、保护生物多样性等生态功能;草地“三化”(退化、沙化、碱化)面积逐年增加;生物多样性受到严重破坏;水体污染加剧,淡水资源严重短缺,同时现有水资源利用不合理;大气污染严重;城市生活垃圾“白色污染”和固体污染物日益突出,垃圾包围城市现象明显增加;城市噪音扰民十分普遍;放射性污染与电磁辐射形势严峻,对人类健康存在潜在威胁。

生态文明观念在全社会牢固树立的目标,要求我们在全社会的大系统内来思考这个问题。社会-经济-自然复合生态系统就是这样的一个研究这个问题的平台。虽然社会、经济和自然是三个不同性质的系统,都有各自的结构、功能及其发展规律,但它们各自的存在和发展,又受其他系统结构、功能的制约。此类复杂问题显然不能只单一地看成是社会问题、经济问题或自然生态学问题,而是若干系统相结合的复杂问题,中国生态学家马世骏称其为社会-经济-自然复合生态系统问题。从复合生态系统的观点出发,研究各亚系统之间纵横交错的相互关系:其间物质、能量、信息的变动规律,其效益、风险和机会之间的动态关系,应是一切社会、经济、生态学工作者以及规划、管理、决策部门的工作人员所面临的共同任务,也是解决当代重大社会问题的关键所在。^②

复合生态系统具有结构耦合关系。其自然子系统由土(土壤、土地

① 国家科技教育领导小组办公室.科技知识讲座文集[M].中共中央党校出版社,2003:49-51

② 马世骏,王如松.社会-经济-自然复合生态系统[J].生态学报,1984,(3)

和景观)、金(矿物质和营养物)、火(能和光、大气和气候)、水(水资源和水环境)、木(植物、动物和微生物)等五行相生相克的基本关系所组成,为生物地球化学循环过程和以太阳能为基础的能量转换过程所主导。复合生态系统的经济子系统由生产者、流通者、消费者、还原者和调控者等五类功能实体间相辅相成的基本关系耦合而成,由商品流和价值流所主导。复合生态系统的社会子系统由社会的知识网、体制网和文化网等三类功能网络间错综复杂的系统关系所组成,由体制网和信息流所主导。三个子系统间通过生态流、生态场在一定的时空尺度上耦合,形成一定的生态格局和生态秩序。

复合生态系统的功能包括系统的生产加工、生活消费、资源供给、环境接纳、人工控制和自然缓冲功能,它们相生相克,构成了错综复杂的人类生态关系,包括人与自然之间的促进、抑制、适应、改造关系;人对资源的开发利用、储存、扬弃关系以及人类生产、生活活动中的竞争、共生、隶属、乘补关系。其中复合生态系统的生产功能不仅包括物质和精神产品的生产,还包括人的生产,不仅包括成品的生产,还包括废物的生产;复合生态系统的消费功能不仅包括商品的消费、基础设施的占用,还包括了无劳动价值的资源与环境的消费、时间与空间的耗费、信息以及作为社会属性的人的心灵和感情的耗费。在人类生产和生活活动后面,还有一只看不见的手即生态服务功能在起作用,包括资源的持续供给能力,环境的持续容纳能力,自然的持续缓冲能力及人类的自组织自调节活力。正是由于这种服务功能,经济得以持续、社会得以安定、自然得以平衡。

复合生态系统的动力学机制来源于自然和社会两种作用力。自然力的源泉是各种形式的太阳能,它们流经系统的结果导致各种物理、化学、生物过程和自然变迁。社会力的源泉有三个方面:一是经济杠杆(资金);二是社会杠杆(权利);三是文化杠杆(精神)。资金刺激竞争,权利诱导共生,而精神孕育自生。三者相辅相成构成社会系统的原动力。自然力和社会力的耦合导致不同层次复合生态系统特殊的运动规律。

在社会-经济-自然复合生态系统中,高校及高校思想政治教育属于复合生态系统中的社会系统的知识网和文化网,同时又创造新的信息、新的能量、新的物质,凭借高校的人才培养、科学研究、社会服务