

走近五星教学

盛群力 宋 洵 主编

山东教育出版社

◎ 全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题成果

◎ 全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书 ◎

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主编

走近五星教学

盛群力 宋 洵 主编

山东教育出版社

全民优质教育均衡发展的理论与实践丛书

戴嘉敏 周谷平 吴长平 徐小洲 主 编

走近五星教学

盛群力 宋 洵 主 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行：山东教育出版社

印 刷：山东临沂新华印刷集团有限公司

版 次：2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：19.75 印张

字 数：335 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-6573-4

定 价：33.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

电话:0539—2925659

总序

均衡发展是我国当前教育的一个热点和难点问题。随着社会经济的不断发展,人民群众对教育的关注正逐渐从“有学上”转向“上好学”。群众日益增长的对优质教育资源的需求与现有优质教育资源的存量不足及配置不均的矛盾日渐凸显,成为我国教育在理论和实践探索中的一个瓶颈,直接制约着教育公平的实现和社会主义和谐社会的建设。同样,对教育公平和教育均衡发展的追求也是世界各国共同面临的问题和挑战。不论是美国的“不让一个孩子掉队”、澳大利亚以“均衡化”为目标的基础教育改革、日本的“规范化学校建设”,还是芬兰对“优质均衡”的推进、南非的“全纳教育”,都体现了全球范围内朝着这一理想的逼近及共同的努力。

正是在这一背景下,浙江宁波市江东区教育局与浙江大学教育学院合作,在充分吸取国内外相关研究成果和实践经验的基础上,以《全民优质均衡教育的区域探索》为主题,系统梳理、总结江东区历年来在推进教育均衡发展过程中的实践尝试和理论探索,以期寻求一条新形势下迈向优质教育均衡、全民教育普及的区域教育可持续发展之路。

本研究立足江东社会经济发展实际,将全民优质教育均衡发展置于整个时代、社会变迁的大背景中,探索江东区教育与社会的协调和互动。从区域教育整体设计的角度,以一个区为个案,系统构建我国沿海经济发达地区实现全民优质教育均衡发展的实践体系。通过理论研究、制度与政策创新、均衡发展指标体系建立与测评、特色学校创建、有效课堂教学模式开发以及基于现

代教育信息技术的资源共享平台构筑等,初步实现了优质资源配置和学校内涵发展的均衡目标。本丛书就是这些探索的结晶,也是理论与实践结合、高校与地方合作的结晶。

近年来,江东区坚持“区域层面走均衡发展之路,学校层面走内涵发展之路”,牢固确立“率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展”四个意识,教育事业取得了长足的进步。基础教育改革不断深入,终身教育体系和学习型社会初步形成,涌现出一批特色学校,整体教育质量得到较大的提升。江东区先后成为浙江省教育强区、全国幼儿教育先进区、全国社区教育实验区和全国区域教育均衡发展特色示范区。经过实践与探索,我们深刻地认识到,推进全民优质教育均衡发展是一个复杂、艰巨的系统工程,需要全社会的共同努力。区域教育的发展总是一个从不均衡到相对均衡的动态、螺旋式进程,因此,对教育均衡发展的追求也将是一个不懈努力的过程。希望我们这些理论与实践的尝试能为我国教育的均衡发展尽一份绵薄之力,也希望在这一领域有更多的研究成果问世。

总课题组

2009年10月

目 录

总 序 / 1

前 言 / 1

理论篇

第一章 五星教学概说 / 16

一、五星教学模式概要 / 16

二、五星教学模式的策略效能等级 / 19

三、波纹环状教学开发模式 / 21

四、五星教学模式的启示 / 24

第二章 五星教学模式的开发程序与评估 / 26

一、选择真实任务 / 26

二、形成任务序列 / 27

三、教学成分分析 / 28

四、教学策略适配 / 30

(一) 面向完整任务的教学排序策略 / 30

(二) 面向完整任务的教学策略 / 32

五、五星教学模式评估 / 34

(一) 教学结构成分评估: 示证新知和应用新
知原理 / 34

(二) 教学结构成分评估:激活旧知原理和融会贯通原理 / 44

(三) 面向完整任务评估 / 45

第三章 解决两类问题的五星教学模式 / 49

一、教学步骤(环节)划分的多样性 / 49

二、基于两类问题的五星教学 / 53

(一) 面向完整任务 / 54

(二) 激活旧知 / 57

(三) 示证新知 / 58

(四) 应用新知 / 60

(五) 融会贯通 / 62

应用篇

第四章 五星教学课例试验(一)

——《普罗米修斯》教学设计、实录与评论 / 66

一、《普罗米修斯》教学设计谈 / 66

二、《普罗米修斯》教学实录 / 74

三、《普罗米修斯》设计(完整二课时) / 79

四、从一堂课的分析看五星教学模式 / 86

第五章 五星教学课例试验(二)

——《普罗米修斯》教学点评与再设计 / 91

一、《普罗米修斯》教学点评 / 92

二、《普罗米修斯》优化设计 / 108

三、《普罗米修斯》点评及片段优化设计 / 113

第六章 五星教学课例试验(三)

——《普罗米修斯》教学再设计 / 118

一、《普罗米修斯》完整二课时方案再设计

——基于两类问题的五星教学模式 / 118

- 二、《普罗米修斯》二课时设计 / 128
- 三、《普罗米修斯》教学设计(二课时) / 137

第七章 五星教学课例试验(四) / 149

- 一、《自然之道》(教学设计) / 149
- 二、《三角形的认识》教学案例 / 155
- 三、点、线、面的协奏曲
 - 五星教学案例《珍珠泉》 / 161
- 四、“五星”引领 追求“三E”
 - 《圆柱体的认识》教学案例 / 167
- 五、运动会上的数学
 - 解决问题(三年级下) / 173
- 六、《画家乡》教学设计 / 178
- 七、和为贵 读为贵
 - 《将相和》教学设计 / 181
- 八、和为贵 读为贵
 - 《将相和》(第二教时)教学实录 / 184
- 九、例谈五星教学原理在教学实践中的应用与思考 / 191
- 十、五星教学原理在低段识字教学中的应用与思考 / 196
- 十一、让语文的脚步别太匆匆
 - “五星”教学有效阅读模式的探索与实践 / 199
- 十二、“五星教学原理”激活信息技术探究学习
 - 信息技术“宝岛美景带回家”课例分析 / 208

原音篇

- 附录一 首要教学原理 / 214
- 附录二 首要教学原理:观点综合 / 238
- 附录三 首要教学原理 / 252

附录四 首要教学原理纲目(2007) / 264

附录五 五星教学标准 / 267

附录六 教学策略效能的不同水平 / 270

附录七 你的教学达到五星标准吗? / 280

附录八 波纹环状教学设计模式 / 289

附录九 复杂学习及其设计的步骤 / 299

参考文献 / 306

本书作为浙江大学教育学院和宁波江东区教育局共同开展的促进区域教育均衡发展,提高教学效能课题研究的成果之一,也是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《五星教学过程研究》(2009—2010)的部分成果,主要反映基于当代国际著名教学设计理论家梅里尔最近几年致力于研究与开发的“五星教学模式”(或称“首要教学原理”)本土化试验与改造创新的实践,同时也相对比较完整地反映了梅里尔教授提出的五星教学模式研究的进展。

从最通俗的视角来说,五星教学模式是探讨如何上课的步骤(教学实施的程序),同其相关的波纹环状教学开发模式则是聚焦如何备课的步骤(教学设计的程序)。

关于如何上课的步骤,在心理学成为一门科学、学习心理成为教学理论的基础学科以来,比较有影响的教学过程理论有赫尔巴特(Herbart, J. F.)学派提出的教学五步(准备—呈现—联想—概括—应用),这是以当时的统觉心理或联想心理学为依据的;杜威(Dewey, J.)提出的教学五步(困难—问题—假设—论证—检验),这是与他注重培养学习者的思维能力,掌握科学研究过程的信念相一致的。在20世纪70年代以来,国际教学设计研究中主要采用了加涅(Gagne, R. M.)的“九大教学事件”作为主导性教学过程理论。如果说加涅的理论是采用中间立场的话,那么亨特(Hunter, M. C.)和乔纳森(Jonassen, D.)的研究则是处于两个极端。亨特和罗森海因(Rosenshine, B.)在20世纪80年

代力推“直导教学”(direct instruction),它比较适应于结构性强、按部就班开展指导的教学活动或教学内容(教学步骤为:目标一定向—呈现—示范—导练—检查—自练);以乔纳森为代表的一批建构主义教育理论家,则在20世纪90年代以来主张以学习者为中心,创设开放与建构的学习环境,提供各种学习支架(教学步骤为:示范—指导—支架作用)。

关于如何备课的步骤,国际教学设计界主要采用的是ADDIE(即分析、设计、开发、实施和评估)模式,还有其他各种流行的模式,包括迪克和凯里模式、史密斯和拉甘模式、肯普和莫里森模式以及马杰模式等。

那么,梅里尔倡导的五星教学模式和波纹环状教学开发模式有什么重要贡献和新意呢?为什么我们要关注他的研究进展并且进行本土化改造呢?我们的试验工作有什么价值和重要进展呢?值不值得有所反映和书写呢?

一、五星教学模式是什么

梅里尔是当代国际公认的一流教学设计理论家。他曾在20世纪80年代创立了“成分呈现理论”,这是对加涅的“学习条件理论”的一种补充和细化。在80年代他还和著名的教学设计理论家赖格卢特(Reigeluth, C. M.)一起创立了“精细加工理论”,这是一种类似于像变焦透镜那样对教学内容进行排序和综合的理论。成分呈现理论、学习条件理论和精细加工理论是20世纪国际教学设计研究领域最重要的理论,其他同样重要的教学设计理论还包括了兰达的“算启教学理论”、凯勒的“动机设计理论”、柯林斯的“探究教学理论”和斯坎德拉的“结构学习理论”等。赖格卢特在1983年主编《教学设计理论与模式:现状之考察》(第1卷)一书中收入了上述理论。在赖格卢特1999年主编的《教学设计理论与模式:教学理论新范式》(第2卷)出版后,梅里尔就着手开始调研五星教学模式。从现有的文献看,梅里尔最早在2001年就发表了《首要教学原理》一文,该文已经勾勒出了五星教学模式的基本框架;^①2002年,他发表了《首要教学原理》和《波纹环状教学开发模式》两篇论文,正式宣示了五星教学模式研究的启动。在这两篇论文中,《首要教学原理》增补了同其他十余种教学模式进行比较的内容;《波纹环状教

^① M. David Merrill. First Principles of Instruction J. Struct. Learn. & Intel. Sys. 14: 459~466, 2001.

学开发模式》则讨论了其与 ADDIE 模式的差异以及主要操作思路。

我们要补充一下的是,梅里尔在 20 世纪 90 年代曾经高调举起第二代教学设计的大旗,认为由于时代的变迁,以加涅为代表的第一代教学设计理论应该与时俱进,进一步完善反映出信息加工学习模式和反映人工智能教学设计的特色。所以,整个 90 年代梅里尔的研究是以“教学交易理论”为亮点的。这一研究的宗旨是希望能够为计算机辅助人工智能教学设计探索道路。

我们一开始不太明白的是梅里尔在吹响研究五星教学模式(或者首要教学原理)号角时,虽然没有大张旗鼓地予以宣传,但却似乎非常执著。说其执著,是因为本来梅里尔预期很快可以得出研究结果。在 2001 年和 2002 年发表了几篇论文之后,梅里尔于 2003 年在其个人主页上公布了新著的引言《你的教学达到五星标准吗——五星教学引论》,并告知读者说,他将陆续公布该书后续章节的主要研究结果。可是又过去了五六年时间,梅里尔并没有公布后续的章节,也没有见到该书公开出版。那么,是梅里尔觉得由于身体原因暂时无力顾及这一主题呢还是他觉得这一主题不重要又去开拓新领域了呢?实际上,主要的原因恐怕还是在于五星教学模式研究本身的挑战性和难度。

在最近的五六年中,梅里尔几乎每年都要发表 1~2 篇有关五星教学的学术论文,^①他近年来的研究主题、学术年会上的报告或者讲学乃至公众科普服务的中心兴趣,均是以五星教学模式为主题或者主旨。我们现在虽然没有看到梅里尔有意在五星教学模式方面做大量的实证研究,但是其广泛引证、比较不同的理论,实际上也是一种务实的态度。梅里尔在《首要教学原理:观点综合》一文中详细列出了五星教学模式同其他十种左右当代教学理论之间的渊源关系及其异同比较。

梅里尔认为,虽然当前各种各样的教学设计理论与模式发展迅速,但是它们之间绝不是仅仅体现了设计方式上的差异,而是有其共通性。为此,梅里尔依据考察不同的教学设计理论与模式,提出了一组相互关联的“首要教学原理”,也就是“五星教学模式”。受到梅里尔重视的教学理论有:

- (1) 赫尔巴特(Herbart, J. F.)“五段教学模式”;
- (2) 美国范德比尔特大学认知与技术团队(CTGV)的“STAR 财富模式”;
- (3) 麦克卡锡(McCarthy, B.)的“四组件学习模式”;

^① Merrill, M. David Find E³ (Effective, Efficient, and Engaging Instruction) Educational Technology Magazine: The Magazine for Managers of Change in Education, v49 n3 pp. 15~26, May-Jun 2009.

- (4) 安德烈(Andre, T.)的“教学对话模式”;
- (5) 加德纳(Gardner, H.)的“理解教学模式”;
- (6) 尼尔森(Nelson, L. M.)的“合作性解决问题模式”;
- (7) 乔纳森(Jonassen, D.)的“建构主义学习环境模式”;
- (8) 冯曼利伯(Van Merriënboer, J. J. G.)的“四成分教学设计模式”;
- (9) 香克(Schank, R. C.)的“做中学模式”。

后来,梅里尔又将“直接教学”理论创始人罗森海因和“学习维度”理论的倡导者马扎诺(Marzano, R. J.)等人的理论作为重要的借鉴对象。梅里尔还十分欣赏克拉克(Clark, R. C.)“专长培养模式”,梅耶(Mayer, R. E.)的“多媒体意义学习理论”和斯维勒(Sweller, J.)的“认知减负理论”。另外,梅里尔虽然没有直接提到已故国际教学设计大师加涅的理论,但是我们都知道,梅里尔是十分赞赏加涅理论的,是加涅教学设计理论的身体力行者。他曾积极推荐由当代国际著名教学设计专家拉甘和史密斯(Ragan, T. J., & Smith P. L., 2003)所写的《学习条件理论与教学设计模型》一文。梅里尔还赞赏迪克斯特拉(Dijkstra, S.)和斯尔(Seel, N.)等人主编的《教学设计国际视野:解决教学设计问题》(第2卷)(1997)一书,赞赏乔纳森主编的《教育传播与技术手册》(第2卷)(2003)一书和赖格卢特主编的《教学设计理论与模式:现状之考察》(1983)、《教学设计理论与模式:教学理论新范式》(第2卷)(1999)和《教学理论之应用:理论与模式的课例》(1987)等。

要从这么多的理论中借鉴和消化,去伪存真,由表及里,这绝非是一件易事。我们只要再具体说明其中一二个事例就足以看出在教学改革中迈出坚实的一步有多么不易。在梅里尔开发五星教学模式的征途中,他特别看重当代国际著名教育技术领导者,也是一位中青年杰出人才——荷兰开放大学的冯曼利伯教授提出的“四成分教学设计理论”(4C/ID),认为其1997年出版的《掌握复杂认知技能:专业技能培训的四成分教学设计模式》一书,是面向完整任务、经历复杂学习的最精致理论(实际上可以看成是五星教学模式的精致版)。

不过,从基本原理到操作步骤,冯曼利伯率领整个团队在继续进行相关基础研究的同时,用了十年才完成了可以被看成将其四成分教学设计模式走向操

作的新作《复杂学习的十个步骤》(2007)。^①

这同样意味着五星教学模式在理论上尚需完善,在操作上有待细化,在本土化改造中难以毕其功于一役。一种新的教学模式的形成,需要多年的基础研究和应用研究的积累,需要有理论论证和实证证明,并没有人们想象得那么快!急于求成,往往只是一种美好的愿望而已。所以,我们不妨可以这样说,从基础理论(例如教育心理学)到应用理论(例如教学设计理论)再到课堂教学实践,并不是一条直线。从现在的情形看,课程专家和教学理论专家,一线的教育行政部门和教师,都有将课程/教学理论的应用简单化的倾向,头脑发热,简单照搬屡屡可见。一线的教师往往简单地对号入座,希望找到能立竿见影的教学模式。殊不知,教学理论对教学实践的指导,绝不是能够拿出现成的教学方案。教学现象的复杂性决定了许多教学理论至多也只有启发性的建议,并不能做到精确的算法程序。

按照梅里尔的说法,之所以提出五星教学模式,是觉得不同教学理论或者教学设计流派之间有相通的地方。迄今整整8年过去了,梅里尔并没有完成五

① 梅里尔在为教育技术学研究生开列的书单以及在“教学设计与技术名人提名10大名著排行榜”中,对冯曼利伯的《掌握复杂认知技能》(Van Merriënboer, Jeroen J. G. Training Complex Cognitive Skills: A Four Component Instructional Design Model for Technical Training. Educational Technology, 1997)作出了如下评论:

作为教学设计的基础,《掌握复杂认知技能》一书现在已经与加涅的理论相齐名。加涅的理论是以60~80年代的先进理论为基础的,而冯曼利伯的理论则基于80年代后期和90年代的认知心理学新理论。这本书适合所有教学设计者阅读。

本书对现有大部分教学设计研究工作作出了一种最佳整合。冯曼利伯的理论把授受主义和建构主义(the instructivist and constructivist approaches to learning)很好地结合起来,并指出了两种教学观在设计有效教学中的各自价值所在,同时还融合了其他教学模式提出的各种建议,其中有些也在后来出版的赖格卢特的《教学设计理论与模式》(第2卷)以及泰尼森(Tennyson)等人的《教学设计国际视野:理论、研究与模式》(第1卷)中进一步得到总结。作者首先根据认知心理学的研究得出重要的理论,然后将认知理论与教学设计的两个方面(分析和设计)联系起来。他所提出的大部分教学处方都有坚实的研究支持。值得指出的是,本书是教学设计专业著作的一种范例。虽然书中涉及的内容很复杂,但却容易理解。本书结构相当紧凑,且每章小结精到实用,书中还列出了每章涉及的重要概念,而且还包括了在每个章节中作者所建议的读书目(并不限于参考书目)。本书将会成为教学技术领域中的经典之作。

(参见:Merrill, M. D. Suggested Self-Study Program for Instructional Systems Development <http://www.id2.usu.edu/MDavidMerrill/IDREAD.PDF>; Instructional Design Technology Top Ten Lists <http://www.asianvu.com/bookstoread/e/et/top10id.htm#a>)

星教学模式的具体操作(甚至也没有现成的中小学应用教案),恐怕还只是做了初步的观点比较或者视野综合,提出了基本的框架。

二、我们已经做了哪些五星教学本土化研究

五星教学模式(又称“首要教学原理”,5 stars instruction or first principles of instruction)的宗旨是探讨教学如何才能更好地促进学习,即使在运用多媒体技术日益普遍的网络课堂中,也不能忘记“教”的成分,因为我们“决不能将呈现信息等同于教学”。梅里尔曾强调指出:不管是什么样的教学产品,都必须达到 3E 的性能,这就是致力于实现学生学习效果好、效率高和学习者学习热忱与主动性强(more effective, efficient and engaging learning)的目的。

2003 年,我们将梅里尔的《首要教学原理》译介成中文并且在《远程教育杂志》及其网络版上发表,并约请梅里尔教授特别为中国读者写几句话。梅里尔教授短短的几句话,十分准确地概括了五星教学模式的价值。他说道:首要教学原理(即五星教学模式)试图确定能够最大程度地有利于学习的任何教学产品的若干基本特征;也是有效教学的各种处方。它们得到了绝大多数教学设计理论的肯定并且有实证研究的支持;实施五星教学模式将有助于确保教学产品的教学效能。

2004—2005 年,在盛群力的建议和指导下,浙江省舟山市普陀区沈家门第一小学校长孙文波带领部分学科教师,运用五星教学模式开展应用试验,在实践中取得了初步成效,促进了教师自身专业成长,在减负增效的改革道路上尝到了甜头;该课题获得了浙江省人民政府优秀教学成果一等奖,课题成果也出版了著作《新课程课堂教学设计研究——五星教学设计的探索》(孙文波主编,浙江大学出版社 2006 年版)。沈家门第一小学的试验也表明,一个先进的理论,一线教师是完全可以依据自身的实践去理解、去体验乃至进行创造的。沈家门第一小学地处偏远海岛,并没有什么地域优势,但是,利用网络,放眼世界,做一个改革的有心人,即使在这样的“渔村乡镇”学校,也能同国际教育改革接轨,吸收先进的教育理论,创造性地完善自身的实践。这样的启示是意味深长的。只有当教师用心去体会理论,认真钻研理论和用实践检验理论时,理论本身才会在实践中扎下根,有更广阔的天地。

五星教学理论本身还在发展中,运用五星教学理论的实践更需要不断完善。没有一种教学理论或教学模式是万能的,谁也不可能依托一种理论瞬间创

造出奇迹,放出一颗“大卫星”来。教育现象的复杂性、教育科学的不成熟特点以及解决教育问题的多条路径,决定了我们既要满怀热忱地树立愿景,同时也要“冷眼相看”应用新知的结果,保持一份清醒的头脑和平常心态。尤其在当前的课程与教学改革中,我们更需要有这样的信念。

2005—2008年,我们持续追踪梅里尔五星教学模式研究的新进展,发表对该理论的进一步分析阐述的论文和译文;2005年,在我们推出的国家精品课程教材《教学设计》中,五星教学设计是专门介绍10种新教学模式的一种。在浙江大学教育硕士的专业课程《课程与教学理论》教学中,一线的教师对五星教学模式抱有浓厚的兴趣,许多学员联系自身的学科教学实际,撰写了教学案例,也有的学员将其作为学位论文的选题。

在这样的背景下,我们提出《设计五星教学——提高教学效能,追求教育公平》区域性研究课题,作为浙江大学教育学院和宁波市江东区教育局合作开展的《全民优质均衡教育的区域探索》总课题的一项子课题,探讨在追求教育公平化,合理配置教育资源的现实条件下,如何提高教学效能,走内涵增长的道路,探索批量化促进教师成长的方式,通过进一步改造和完善五星教学设计理论本身,借助在研究中编写《五星教学设计操作指南》等途径,使得更多的教师能够受益于教学理论对教学实践的指导作用。

本课题研究是在全面落实素质教育,积极推进课程与教学改革,追求义务教育公平、均衡和优质的新形势下,从课堂减负增效的层面来探讨教学有效性问题。五星教学模式是符合我国课程与教学改革的要求,理念先进、操作性强和有效性好的新理论。五星教学模式研究主要是想总结出一套各种流派教学理论和学习理论都大体赞同的有效课堂教学流程和教学设计方法,特别强调了学习者的学习以解决相对完整的任务为宗旨,教学过程遵循着激活旧知识、论证新知识、操练新知识和整合新知识等循环圈,从而达到帮助学习者实现学习迁移的目的。

本课题研究由浙江大学教育学院盛群力教授和宁波市江东区教育局教育装备技术与教育研究中心主任宋洵同志共同负责,参与研究的学校有江东区实验小学、戎徐小学和中山东路小学的部分教师。

本课题研究的具体目标有:

(1) 依据最新的教学设计理论来实施课堂教学,提高课题实验学校参与研究项目教师教学设计能力和教学理论素养;

(2) 研究成果对宁波市江东区中小学教学改革起到一定的辐射与借鉴作用,有助于提升宁波市江东区学校在省内外的知名度;

(3) 总结设计五星教学的研究成果,丰富我国的教学设计理论,有益于国家精品课程《教学理论与设计》的建设。

三、本书有什么值得读者期待之处

本书分为三篇——理论篇、实践篇和原音篇。理论篇主要介绍了五星教学模式的基本思想和设计程序,介绍了梅里尔总结的五星教学评估标准,探讨了我们自己总结的基于良构和非良构问题的五星教学过程操作步骤。实践篇主要介绍了宁波市江东区实验小学陈舒恩老师以小学语文《普罗米修斯》一课为例开展的应用五星教学试验课教学研讨,包括了课堂教学实录,教学经验总结和点评;介绍了浙江大学教育专业本科学生采用“认知学徒”方式对《普罗米修斯》一课的评论与再设计等;介绍了宁波江东区其他参加课题的实验学校教师的部分教案设计。原音篇收录了梅里尔关于五星教学的代表性论文。这些译文大部分是在国内独家翻译介绍,从中可以看出梅里尔研究五星教学的若干轨迹。在原音篇中,我们还将一篇《首要教学原理纲要》用中英文对照的方式收录,另外还特别收录了由冯曼利伯等人撰写的《复杂学习及其设计的步骤》一文,通过对四成分教学设计模式的介绍来窥视五星教学模式的价值。

因此,本书具有以下四个特点:

1. 国际五星教学研究独家相对完整追踪介绍;
2. 本土化五星教学过程理论雏形初具;
3. 一线教师五星教学课例试验和教育专业学生参与再设计;
4. 适合教师、理论工作者、教研员和教育专业学生共同关注,有益于推动课程与教学改革。

本书不仅在介绍国际最新的课堂教学模式和教学设计理论研究方面走在了国内前列,同时在开展本土化试验应用和创新改造方面也作出了积极贡献。我们相信,本书对中小学一线教师接受新的教学理论,提高教学设计的理论素养,改进课堂教学效能和促进教师专业成长等都会有积极意义。

本书由浙江大学教育学院盛群力教授和宁波市江东区教育局教育装备技术与教育研究中心主任宋洵共同主编,由参加课题研究的的教学理论工作者、中小学一线教师、教育专业研究生和本科生共同参与编写,除了另有署名之外,盛群力与宋洵合作撰写了前言,盛群力撰写了其他主要章节,宋洵为协调本课题研究做了许多具体工作。我们特别感谢所有参与本课题研究或者本书写作的