

人大、北大、清华等十余所高校专家团队联手打造



[Http://www.yunpengedu.com](http://www.yunpengedu.com)

2005

全国硕士研究生入学英语统一考试指导

阅读理解与基础超级模式 完全突破

全国考研命题研究课题组

中国人民大学 田育英 教授

北京大学 索玉柱 博士

钱建成 教授

组织编写

主 审

主 编

追求卓越
领先超越

最权威的经验

最实的题型模式

最新预测考点

最佳的解决方案

★新高度

★新要求 ★新大纲 ★新模式 ★新突破

云鹏考研经典教材

2005

全国硕士研究生入学英语统一考试指导

阅读理解与基础超级模式 完全突破

全国考研命题研究课题组 组织编写

主 审:田育英 索玉柱

主 编:钱建成

副主编:李 锋 张加民 李喜芬

宋德伟 王胜利

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读理解与基础超级模式完全突破/田育英 索玉柱主审,钱建成主编

北京:中央民族大学出版社,2004.3

(全国硕士研究生入学英语统一考试指导)

ISBN 7-81056-878-7

I. 阅...

II. ①田...②钱...

III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 012434 号

书 名:全国硕士研究生入学英语统一考试指导

阅读理解与基础超级模式完全突破

作 者:钱建成

责任编辑:宁 玉

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印 刷 者:临颖鑫丰印务有限公司

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×1092(毫米) 1/16 印张:28

字 数:1056 千字

版 次:2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81056-878-7

定 价:200.00(共七册)

本 册:36.00 元

版权所有 翻印必究

PREFACE

总 序

让您花最少的时间,以最高的效率,高分通过考试,是云鹏考研系列经典教材奉献给您的真诚回报。

“追求卓越,领先超越”是我们的理念和品牌战略,我们用“智慧、汗水、成功”精心打造出一流经典教材,既是全国考研辅导班教师的首选,又是考生自学复习的珍藏必备。

云鹏考研系列经典教材有如下特点:

一、“适”

完全适合最新考试大纲的标准要求,适合考试的题型和难度,适应命题规律,适应考试内容变化趋势。

二、“新”

融会最新的信息,体现最权威的分析,涵盖最优化的预测。

三、“实”

实用性强、针对性强。题例及内容编排体现出“简洁、明快、流畅、详实”的特点,方便掌握,快速通过。

四、“真”

真正融进命题专家和阅卷专家多年的教学与辅导经验,全面、精细、准确,去伪存真,提炼精华,权威经典。

五、“突”

突出重点、要点、考点;突出实战演练;突出应试技巧的掌握运用。

六、“超”

将纷繁的知识体系进行“模式化”地归纳整理,并突出应试方法,全面快速提高应试能力和应试水平,真正让您超水平发挥,应对自如,高分突破。

年轻没有失败,让我们携手并肩,一同走过年轻的灿烂,迈向成功,铸造辉煌。

欢迎登陆云鹏教育网站 <http://www.yunpengedu.com>,查阅最新考试信息,参加强化培训,在学术论坛上进行交流,也可通过答疑信箱与名师双向沟通(E-mail:classicbook@yunpengedu.com)。

编 者

2004.3 北京

前 言

考研竞争日趋激烈,——一个不争的事实。

英语最不好通过,——一个不容置疑的事实。

阅读理解最难,——一个被成功还是失败的考生普遍证明的事实。

成也阅读,败也阅读!

在研究生入学英语考试中,阅读理解部分始终是最有份量、最有难度、考生用时最多、失分最多的部分,是考试成败的关键所在。

阅读理解是对语言综合能力的一种检验。所谓综合能力是指,阅读不仅需要有一定的词汇量,扎实的语法知识,还需要篇章结构理解能力,获取信息的能力,对信息进行分析、归纳、判断等能力。由此可以看出,阅读是个十分复杂的问题,它不是单纯的语言活动,而是一种创造性的思维活动。正因为此,阅读一直是语言教学中的首要任务,也是复习备考阶段必须十分重视的一项内容。

知识运用部分是对语言基础知识的检验,同时,又能考查运用语言知识解决问题的能力。它综合性强,涉及面广,涵盖词汇、语法、阅读能力等,所以是比较全面的一种测试方式,像一面镜子,能反映学生的基本语言素养。

本书的阅读理解篇 and 知识运用篇对考研阅读理解和知识运用部分进行了全面的概述,分析了试题的趋势、特点、难度等,总结了学生存在的不足,介绍了正确的方法,比较系统地论述了解题的技巧,并通过对历年真题的分析和一定量的实践,使学生能掌握一些行之有效的方法,从而提高阅读能力和知识运用能力。

笔者陪伴莘莘考研学子走过了十几个春秋,深深了解他们的需要,把多年来的教学和辅导考研的经验和心得汇集于本书,以此奉献给广大考生。

由于笔者水平有限,本书的失误和疏漏在所难免,欢迎广大读者和同仁批评指正。

编 者

2004.3 北京

目 录

阅读理解篇

第一部分 阅读理解应试要览	1
一、大纲的要求	1
二、命题的趋势	1
三、试题的选材	1
四、试题的特点	2
五、试题的难度	2
六、影响阅读理解的因素	4
(一)语言因素	4
(二)非语言因素	4
七、阅读理解题解题步骤	6
八、克服不良的阅读习惯	6
九、正确的阅读方法	7
第二部分 题型模式及解题技能	8
一、主旨与标题	8
二、词义与话义	17
三、事实与细节	23
四、隐含与推论	27
五、观点与态度	37
六、引言与例子	39
第三部分 精选真题点评	44
1992 年试题及点评	44
Passage 1	44
Passage 2	45
1993 年试题及点评	47
Passage 1	47
Passage 2	48
Passage 3	49
1995 年试题及点评	52
Passage 1	52
Passage 2	53
Passage 3	54
Passage 4	55
Passage 5	56

1996 年试题及点评	60
Passage 1	60
Passage 2	60
Passage 3	61
1997 年试题及点评	64
Passage 1	64
Passage 2	65
Passage 3	66
Passage 4	67
1998 年试题及点评	70
Passage 1	70
Passage 2	71
Passage 3	72
Passage 4	73
1999 年试题及点评	76
Passage 3	76
Passage 4	77
2000 年试题及点评	79
Passage 1	79
Passage 2	80
Passage 3	81
Passage 4	82
Passage 5	83
2001 年试题及点评	86
Passage 1	86
Passage 2	87
Passage 3	88
Passage 4	89
Passage 5	90
2002 年试题及点评	93
Passage 1	93
Passage 3	94
Passage 4	96
2003 年试题及点评	99
Passage 1	99
Passage 2	100
Passage 3	101

Passage 4	102
2004 年试题及点评	106
Passage 1	106
Passage 2	107
Passage 3	108
Passage 4	109
第四部分 技能强化训练	113
Passage 1 民间文化的特征	113
Passage 2 缩小贫富差距	114
Passage 3 流感	116
Passage 4 英才教育	117
Passage 5 非语言思维	119
Passage 6 人际关系发展探秘	121
Passage 7 事实是行为的向导	123
Passage 8 兵役制与和平	124
Passage 9 拉曼纽的数学成就	126
Passage 10 师资培训的方法	127
Passage 11 公司的人才培养	128
Passage 12 社会发展的绊脚石——懒惰	130
Passage 13 认识自然,改造自然	132
Passage 14 直接教学法	133
Passage 15 影响决策的因素	135
Passage 16 幸福女人的生活	136
Passage 17 普鲁斯特之谜	137
Passage 18 儿童的神话世界	139
Passage 19 美国政策的不稳定性	141
Passage 20 孩子的家庭教育	142
Passage 21 如何了解他人	144
Passage 22 新旧教育方式的利与弊	145
Passage 23 肥胖——健康的敌人	147
Passage 24 先进科学与地质研究	148
Passage 25 社会变革的动因	150
Passage 26 文化的历史地位	151
Passage 27 新闻采访	153
Passage 28 IT 产业的发展	154
Passage 29 悲观主义	156
Passage 30 医疗保健的经济因素	157
Passage 31 社会习俗与个人行为	159
Passage 32 师范教育	160
Passage 33 宣扬自己	162
Passage 34 临时雇员	163
Passage 35 现行教育存在的问题	165

Passage 36 社会地位的成因	166
Passage 37 弗洛伊德的个性论	167
Passage 38 把握现在	169
Passage 39 商品包装	171
Passage 40 集体与个人智慧	172
Passage 41 老龄化社会	174
Passage 42 严肃的摄影家	175
Passage 43 广告	177
Passage 44 精神分析学	178
Passage 45 市场跟风的后果	179
Passage 46 冲动的购物者	181
Passage 47 年轻人的择业趋向	182
Passage 48 音乐的物质文化	184
Passage 49 勤动脑,身体好	185
Passage 50 宗教的致命缺陷	187
Passage 51 离婚是晚餐派对	189
Passage 52 计算机犯罪	190
Passage 53 新时代的宠儿——E-mail	191
Passage 54 计算机的重要性	193
Passage 55 食物中的有害物质	195
Passage 56 导航电脑	196
Passage 57 警惕 Olestra	198
Passage 58 汽车发展走向何处	199
Passage 59 情感与生存	201
Passage 60 西红柿的医学价值	202
Passage 61 神奇的磁场转化	204
Passage 62 婴儿的语言启蒙	205
Passage 63 部门间的合作	207
Passage 64 改造宇宙	208
Passage 65 该不该结束他的生命	210
Passage 66 智能鼻子	211
Passage 67 还是债券保险啊!	212
Passage 68 非洲中心论	214
Passage 69 事实与理论	216
Passage 70 老鼠为什么会死掉?	217
Passage 71 不能太左,也不能太右	219
Passage 72 资助大学研究	220
Passage 73 戒烟	222
Passage 74 天文学研究的意义	223
Passage 75 理想的冲突	225
Passage 76 关心老年人生活	226
Passage 77 保护环境	228

Passage 78	紧缺的教育经费	229	Test 3	并非人人都适合上大学	281
Passage 79	探索火星	231	Test 4	一桩冤案	282
Passage 80	两个访谈节目	232	Model Test 7	.....	284
Passage 81	令人担忧的阅读能力	234	Test 1	体重与健康	284
Passage 82	市场营销	236	Test 2	独立思考的必要性	286
Passage 83	高跟鞋	237	Test 3	残疾儿童的福音	287
Passage 84	文化上的盲目自我	238	Test 4	理性的消费	288
Passage 85	修耕土地	240	Model Test 8	.....	291
Passage 86	环境与遗传	242	Test 1	幸福生活	291
Passage 87	转基因作物	243	Test 2	高清晰度电视	292
Passage 88	科学事实与现实现象的关系	245	Test 3	布鲁克斯的文学成就	293
Passage 89	真知之源	246	Test 4	决策方法的程序	294
Passage 90	原子冲击波	248	Model Test 9	.....	296
第五部分	模拟试题实战演练	250	Test 1	如何塑造孩子的道德观念	297
Model Test 1	.....	250	Test 2	气候与人类	298
Test 1	新闻采访	250	Test 3	个人主义与自我意识	299
Test 2	旁观者的心理	251	Test 4	心理“噪音”	300
Test 3	人工智能的研究	252	Model Test 10	.....	303
Test 4	嫉妒	253	Test 1	工人赔偿保障体系	303
Model Test 2	.....	256	Test 2	人类发怒的本能	304
Test 1	学校教育的职责范围	256	Test 3	核燃料存放	305
Test 2	美国的公路建设	257	Test 4	性别歧视	306
Test 3	做一个幸福乐观的人	258	Model Test 11	.....	308
Test 4	自我疗法	259	Test 1	头发的生长	309
Model Test 3	.....	261	Test 2	从蜘蛛织网想到的	310
Test 1	手指与心脏病	261	Test 3	生物工程作物	311
Test 2	环境的良性状态	262	Test 4	实验教学法	312
Test 3	“宰”你没商量	263	Model Test 12	.....	315
Test 4	帮助病人恢复健康	265	Test 1	性别比例的稳定性	315
Model Test 4	.....	267	Test 2	利己的公司管理体制	316
Test 1	如何成为一名成功的 CTO	267	Test 3	人类和平	317
Test 2	教育上的平衡	268	Test 4	理想的婚姻	318
Test 3	科研资金	269	Model Test 13	.....	321
Test 4	文化研究的两种方法	270	Test 1	孩子的社会化过程	321
Model Test 5	.....	273	Test 2	语言习得	322
Test 1	政治文化	273	Test 3	食物中的农药残留	323
Test 2	信仰与迷信	274	Test 4	高度创造性的艺术行为	324
Test 3	影响胎儿发育的因素	275	Model Test 14	.....	327
Test 4	人类的暴力行为	276	Test 1	黄金的特点	327
Model Test 6	.....	279	Test 2	大脑神经脉搏	328
Test 1	失业统计法	279	Test 3	员工技能培训	329
Test 2	基础教育	280	Test 4	个性的形成	330

Model Test 15	333
Test 1 就业方式的变化	333
Test 2 恐惧感与距离	334
Test 3 合法商业和走私	335
Test 4 敌对心理与交通事故	336
Model Test 16	339
Test 1 科学事实	339
Test 2 激进的女权运动	340
Test 3 赌博	341
Test 4 巧克力	342
Model Test 17	345
Test 1 恐怖的景象	345
Test 2 种族歧视	346
Test 3 非裔美国人的历史与文化	347
Test 4 少数民族企业	348
Model Test 18	351
Test 1 黑人诗人	351
Test 2 展示自我	352
Test 3 文艺批评的标准	353
Test 4 银行改革	354
Model Test 19	357
Test 1 顾客是上帝	357
Test 2 种族与健康	358
Test 3 狂犬病	359
Test 4 荷尔蒙	360
Model Test 20	363
Test 1 伍尔夫的社会批评	363
Test 2 静电	364
Test 3 音乐的发展	365
Test 4 脑力健康	366

知识运用篇

第一部分 知识运用应试要览	370
一、大纲的要求	370
二、命题的趋势	370
三、试题的体裁	370
四、完形填空的意义	370
五、命题的原则	370
六、考查的内容	371
七、完形填空的特点	371
第二部分 知识运用解题技能	373

第三部分 历年真题点评	374
1992 年 航天飞机	374
1993 年 室内设计	375
1994 年 用词准确性的重要性	377
1995 年 睡眠	378
1996 年 维生素	379
1997 年 人力资源	381
1998 年 工业革命	382
1999 年 生产安全	383
2000 年 农业经济	385
2001 年 新闻立法	386
2002 年 传媒技术	388
2003 年 青少年教育	390
2004 年 青少年犯罪	392
第四部分 技能强化训练	396
Passage 1 海底矿藏	396
Passage 2 WEB	398
Passage 3 计算机的优势	400
Passage 4 环境污染	402
Passage 5 假日旅游	405
Passage 6 广告语的文化差异	407
Passage 7 学费的来源	409
Passage 8 托儿所	411
Passage 9 生活中的工具	413
Passage 10 关爱婴儿成长	416
第五部分 模拟试题实战演练	419
Model Test 1 交通事故	419
Model Test 2 海勒内斯科文明	419
Model Test 3 尼亚加拉瀑布	420
Model Test 4 计算机的智能	421
Model Test 5 保险业	422
Model Test 6 合法移民	423
Model Test 7 文化冲突	424
Model Test 8 种族差异	424
Model Test 9 世界闹水慌	425
Model Test 10 服装与人	426

阅读理解篇

第一部分 阅读理解应试要览

在研究生入学英语考试中,阅读理解部分始终是最有份量、最有难度、考生用时最多、失分最多的部分。占总分的40%的比重,足以说明它在试题中的主体地位。在其他大型的英语考试中,阅读理解同样是主要的内容。可以说,无论是考研成功还是失败的考生,都不会否认阅读理解部分是考试成败的关键所在。

阅读理解是对语言综合能力的一种检验。所谓综合能力是指,阅读不仅需要有一定的词汇量,扎实的语法知识,还需要篇章结构的理解能力,获取信息的能力,对信息进行分析归纳、判断等能力。由此可以看出,阅读能力涉及到多项综合技能,是一个十分复杂的问题,它不是单纯的语言活动,而是一种创造性的思维活动。正因为此,阅读一直是语言教学中的首要任务,也是复习备考阶段必须十分重视的一项内容。

一、大纲的要求

2002年修订的《全国硕士研究生入学英语考试大纲》规定考生的阅读理解能力为:考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),包括信函、书刊和杂志上的文章,还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能够:

1. 理解主旨要义;
2. 理解文中的具体信息;
3. 理解文中的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 根据上下文推测生词的词义;
6. 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
7. 理解作者的意图、观点或态度;
8. 区分论点和论据。

阅读理解部分有四篇文章,总长度约为1600词,问题采用多项选择的形式。

二、命题的趋势

研究生入学英语考试的大纲和试题近十几年来一直在不断地变化。就阅读部分来说,1990年以前的考试大纲对此要求很低,表现在阅读理解的题量少,只有两篇短文,占20分;阅读材料的难度小,还不及现在的大学英语四级考试阅读部分的难度;问题比较简单,主要是对局部信息理解的考查。这种命题特点反映了当时外语教学的基本情况,即把语言点作为教学的重点,偏重于要求学生具备良好的语法知识。

1991年的考试大纲具有里程碑的意义,因为试题开始转向对语言运用能力的考查。阅读理解部分的题量增加了,分数提高到30分;问题的类型增多,难度加大,开始注重对篇章阅读能力的考查。1994年的考试大纲进一步扩大了阅读量,阅读短文为5篇,总分提高到40分。2002年的阅读量改为4篇,总分不变。短文的整体难度相当于美国大学一、二年级的阅读程度,问题的类型更加全面,像推理、判断、隐含、结论等复杂的问题无所不包。

由命题的趋势可以看出,对阅读的要求在不断地提高,越来越重视对语篇分析能力的考查。

研究生入学英语考试的阅读部分是具有相当难度的能力考试,而不是水平考试。能力和水平不是一回事。水平是指知识达到了一定程度,比如说掌握了多少词汇,懂得什么样的语法现象等,而能力是指使用这些知识解决实际技能。所以,水平不等于能力,所谓“高分低能”就是水平和能力不相符的体现。水平可以通过在短时间内的突击得以提高,而能力是不可能一蹴而就的。因此,提高阅读能力需要一个过程。在准备阅读这一部分时,首先要了解试题的特点和要求,通过系统地、扎实地、有针对性地学习,逐步提高阅读技能。

三、试题的选材

阅读文章的内容涉及社会科学、自然科学、人文科学等各个领域的知识,如社会学、人类学、教育学、心理学、经

第一部分 阅读理解应试要览

济学、医学、文学、化学、历史、天文地理等领域,围绕着在这些领域引起广泛关注的时势、热点话题,如求职、信用卡、广告、世界人口、经济体制、安乐死、克隆、互联网、环境等。文章大多来源于一些英美国家的比较有影响的报刊,如“今日新闻”、“新闻周刊”,“商业周刊”,“华尔街杂志”等。这说明,试题的选材在一定程度上体现了重视考查考生对社会问题和科学最新发展的了解程度。这方面的信息是当前英语世界信息交流的主流,有没有这方面的基本知识会对阅读理解产生一定的影响。这些与人类自身利益密切相关的科学知识,对于想攻读硕士学位的学生来说,不能一无所知,考生不能“两耳不闻窗外事”。这种命题反映了顺应时代发展的潮流,体现了择优选取的需要,所以考生不仅要有牢固的基础知识,还必须具有比较宽厚的文史知识,一定的自然科学知识等。

1992 年 ~ 2004 年 阅读理解部分内容一览表

年 份	内 容
1992	司机的行驶礼节、影响气候变化的因素、体育竞争和爱国主义
1993	儿童语言发展、官僚资本主义社会、专利
1994	市场经济、计算机在商业中的应用、超常儿童教育、癌症治疗
1995	广告、个人成长、信息社会、血型与职业、遗忘的作用
1996	求职面试、BBC、资本与劳务、创造性思维与发明、创世说与进化论
1997	安乐死、文化传统、药物与毒品、创作自由与社会责任、利率与经济形势
1998	水坝与环境、志向、生产效率革命、美国人口、“热点”理论
1999	商品责任险、计算机网络、克隆、电脑教育、科学研究方法
2000	美国经济形势、人类进化、未来派诗歌、日本传统道德的败落
2001	专业化发展、信息差、新闻报道与读者、慢节奏生活、公司合并
2002	幽默、石油价格、协助自杀、机器人的科技发展
2003	网上间谍、动物医学实验、铁路系统合并、接受死亡
2004	网上求职、“字母顺序法”的不公正性、经济衰退、才智教育

四、语言的特点

阅读理解文章的题材以分析论证的议论文为主,具有以下几个特点:

1. 文章中的生词多,即超纲的词汇和短语多,拿 2000 年的试题为例,共有 30 个生词和短语。但这在考试大纲规定的范围内,大纲规定生词量可以达到 3%。
2. 语言新颖,生动活泼,贴近生活,具有现代气息。
3. 经常使用一些词的新词意、隐含意义,以及谚语、成语、典故等,所以个别地理解起来十分困难。

五、试题的难度

试题的难度可以从两个方面分析,一是语言本身的难度,二是问题的难度。语言难度是由词汇的难度等级、句子结构、非常规语言用法等决定的,而问题难度涉及到问题的类型和选择项的难易区分度。

1. 词汇难度

从阅读部分词汇的难度等级来看,六级词汇出现的比较多,另外还有一些超纲词汇。这些词汇有的不影响阅读现解,而有的不仅妨碍阅读,而且和问题直接相关。拿 2003 年的考题做个例子,在四篇阅读中,就有下列三十多个六级或六级后词汇:espionage, pastimes, point-and-click, compile, paraphrase, biomedical, perplex, booth, brochure, immunizations, vaccines, compassionate, bypass, ember, deceptive, stakeholders, extinguish, monopoly, consolidation, captive, subscribe, arbiters, expectancy, cataract, surgical, genetically, disintegrate, perish, inability, unsustainable, infirm, energetic, routinely, dazzlingly, overfunding, quest, therapy。这从一个方面说明文章具有一定的阅读难度。

2. 语法难度

从语法方面看,定语从句、非谓语动词、虚拟语气是比较重要和复杂的问题,这些语法现象在文章中出现的频率,对阅读和理解有很大的影响。2003 考题的阅读部分,定语从句共出现 59 次,非谓语动词出现 13 次。这同样说明这些文章的语言本身就有一定的难度。

3. 文体难度

由于这些文章内容新颖,多选自报刊杂志,所以语言生动活泼,贴近生活,具有时代气息。也就是说,这些语言品味起来和书本语言有明显不同的感觉。考生如果不接触英文报刊杂志,读这些文章就会感到“不对味儿”,有点儿“慢半拍”,跟不上。更令考生头疼的是,经常出现一些词的新词义、引申含义,以及比喻、谚语、成语、典故等,理解起来十分困难,甚至干脆看不懂。这些年的考试中就出现了下面一些比较难理解东西:

1. It is all very well, again, to have a tiger in the tank, but to have one in the driver's seat is another matter.
2. ... a bureaucratic management in which man becomes a small, well-oiled cog in the machinery.
3. ... white-collar worker have become economic puppets who dance to the tune of automated machines and bureaucratic management.
4. Most ideas are in fact, as old as hills.
5. Highly creative individuals really do march to a different drummer.
6. ..., observers are waiting for the dominoes to start falling.
7. ... who took over for the late Steven Ross in 1992.
8. Much of the language used to describe monetary policy, such as "steering the economy to a soft landing", or "a touch on the brakes", makes it sound like a precise science.
9. Tight-lipped elders used to say, "It is not what you want in this world, but what you get".
10. "Scientific" creationism, which is being pushed by some for "equal time" in the classroom — whenever the scientific accounts of evolutions are given, is...
11. He dismisses a lot of work of reengineering consultants as mere rubbish — "the worst sort of ambulance-chasing"
12. This is no flash in the pan
13. ... is management to be blamed for discriminating against the "old balls" among researchers in favor of...
14. America's machine-tool industry was on the ropes
15. This is a heavy note of hypocrisy in this, a case of closing the barn door after the horse have escaped — with the educated themselves riding on them.
16. A lateral move that hurt my pride and blocked my professional progress prompted me to abandon my relatively high profile career.
17. ... he said this issue was still "up in the air."
18. ... Ellen Spero isn't biting her nails just yet.

4. 问题难度

阅读理解中所提出的问题也能反映出试题的难度。阅读理解题可分为客观题和主观题。客观理解题即要求理解文章中主要的某一个特定的细节,或若干个细节,或者针对文章的主要事实。在阅读测试中,这类试题占的比例比较大。此类题一般分两种:第一种是难度较低的直接认定题。题的答案与原意直接挂钩,在原文中一目了然,只要学生读懂文章,做题时只需对号入座就行。答案第二种是有一定难度的词义转换题,常常是原文有关词语和句子的转换,而不能在原文中直接找到。它要求考生能理解原文中某个短语或句子的含义,从而找到与答案意思相同的词语和句子。主观理解题即对文章主题和深层意义的理解,是高难度的题目,通常不能直接从本文中找出答案,必须从文中所提供的事实、逻辑关系为思维活动的基准点,以适应作者的思维模式为准绳,经过对作者的意图、态度以及对整篇文章进行深一层的推理和判断才能回答,包括隐含、推论、归纳、总结、判断、观点与态度等,它涉及到一个人的观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力等一些智力因素——阅读理解中的非语言因素,换句话说,检查考生分析问题的能力,所以,它反映的不是纯语言问题。这几年,主观理解题比重在增加,成为阅读成败的关键。

5. 选择项难度

增加阅读理解难度的另一个因素是问题干扰项设计得相当巧妙,处处布满陷阱,一不小心就中圈套。所以需要有确切的事实依据、周全的考虑、严密的推理、合乎逻辑的判断。通过对阅读理解问题的研究,发现干扰项一般具有这些特点:

(1)以偏概全。文章中提到某一个方面,而干扰项的内容涵盖过宽,超出文章阐述的部分。

(2) 主次颠倒。干扰项的内容在文章中都出现过,但把次要的、片面的当成主要的,混淆主次,本末倒置。

(3) 偷换概念。把某一事实的一半与另一事实的一半嫁接在一起,张冠李戴,造成意思的改变。

(4) 无中生有。根据文中某些地方的信息,编造一些相似、相仿的东西,牵强附会、貌似合理或存在,或者完全是生造一些不相干的东西,以假乱真。

(5) 答非所问。问结果,答方式,问手段,答目的,问张三,答李四,且答的内容是文章中出现过的,考生往往不加思索就判定为正确选项。

(6) 悖逆常理。陈述一些明显不符合常理或荒谬东西,胡说八道。稍有一点生活常理的人,一眼就能识破。

(7) 过甚其词。陈述过于绝对化,言过其实,或推理过度、引申过分、归纳过火。

六、影响阅读理解的因素

阅读是一个复杂的心理语言活动过程,是一个人的视觉感官与大脑思维相配合的一种积极主动的心理活动。阅读不仅仅依靠语言知识,还取决于读者如何把一篇文章与自己的知识联系起来。阅读的关键在于理解,仅能阅读语言而不能理解它所传递的信息是毫无意义的。

阅读既然是一项复杂的思维活动,影响阅读理解的因素也必然是多种多样的。一般来说,这些因素可归纳为语言因素和非语言因素两类。

(一) 语言因素

语言因素包括词汇难度(生词量、词汇等级)、语言结构(简单、复杂)等。

1. 词汇量

阅读能力的高低与文章生词量多少的关系是不言而喻的。如果生词量过多就无法进行阅读,更不用说去理解文章的意义了,所以扩大词汇量是提高阅读理解能力的基础。许多大学生认为记单词是英语学习上的最大障碍,在记单词方面他们的确下了不少功夫,但收效甚微。因此,记单词要有行之有效的手段。具体来说,首先要养成正确的词汇学习方法,对于复用式掌握的词汇、词组,要尽可能学会用英语释义,并通过典型的例句帮助掌握用法,坚持把通过读书记单词的方法贯彻到记忆单词的活动中去,以加深记忆印象。其次,要养成利用构词法知识去肢解、分析和记忆单词的习惯,变被动为主动,达到以少取多的目的,这样可以迅速地扩大词汇量。

2. 语法结构

语法是语言使用的规则,它在语言中占有相当重要的地位。在阅读时为了弄清一个句子的意义,就必须对表达这个意义时所依靠的语言规则充分地了解。在大学阶段,对于非外语专业的学生来说,一般不再专门开语法课,但相当一部分学生在语法方面的基本功并不扎实,不会分析复杂的句子。在目前的考研试题中不再有纯粹的语法专项题,但这并不表明语法知识不重要了,因为语法是理解句子意义的工具,而是把语法知识的测试在一定程度上融合到阅读题中,也就是说,阅读题的某些考点和语法直接相关,以检验学生运用英语语法知识解决问题的能力。语法知识不足,必然会影响阅读理解,所以仍然要掌握基本的语法现象,只是不必要搞“题海战术”,或刻意地去钻研一些偏、怪、难的问题。

(二) 非语言因素

非语言因素涉及到文化背景、语言基础、生活阅历、智力、文章的体裁、阅读技能等。这些因素与语言因素相比显然不是直接地作用于阅读过程,但它们的确对阅读过程中的心态起着积极的、重要的调节作用。

1. 文化背景

语言是置身于文化之中的,是文化的一部分。语言的发展离不开文化。要学好一门语言,就要了解该语言的文化背景。由于东西方文化的差异,政治体制、风俗习惯、传统、道德等的不同,我们在读西方人写的文章时,理解上会受到一些影响,因为阅读过程是读者应用词汇、语法、语篇、生活与社会知识的抽样过程,人们的生活常识与社会知识是对语言实践的辅助,而所学语言系统的文化背景知识则在很多情况下能帮助读者准确地获取信息。了解一些文化背景知识有助于在阅读时既能获得字面意思,又能理解深层含义。

2. 语言基础

语言基础指已经掌握的语言知识和语言技能。外语的阅读能力和母语的语言基础有着密不可分的联系。一般来说,外语阅读能力强的学生母语阅读能力也很强。虽然我们不能反过来说,母语阅读能力强的人外语阅读能力也一定强,但可以说,母语阅读能力差的人,外语阅读能力就不一定好。也就是说外语阅读能力是不可能离开语言基础而发展的,语言基础好,阅读技能必然高,反之亦然,这就是语言学习上的“正迁移”和“负迁移”现象。掌握同样的词汇量,拥有同样的语法知识,在阅读同样难度的材料时,不同的读者阅读结果不一定是一样的。

3. 知识背景

阅读理解的过程就是读者了解作者在某一方面的知识、思想、观点和认识的过程,因而判定对一篇文章是否达到了透彻的理解,就是看读者在完成阅读任务后,最终能否变成作者。然而,因为知识背景和生活阅历存在差异,读者和作者对同一问题的看法和认识就有所不同,因此,读者在主观上难以理解、认同和接受作者的观点,其结果是在做理解时忽视作者的观点而反客为主。比如说,一位患了癌症的病人在医院里去世了,若要问病人死亡的原因,我们一般会马上回答说是病人患了不治之症。但作者未必是这个看法,作者可能会认为是医生医术不高明、或医疗条件差、或病人没有得到精心护理等原因造成的。所以考生已经形成的思维和认识对阅读理解的影响既有积极的一面,也消极的一面。不论是发挥它积极的影响还是克服它消极的影响,都要全面、准确理解原文的意义,分析和判断问题必须基于原文中出现的信息。

4. 智力

有时我们发现学生完全可以看懂一篇文章,不存在语法、词汇等方面的困难,而在做阅读理解题时,常出现一些错误,突出表现在无法排除干扰项,并十分肯定地选出答案,在两个甚至多个选项之间犹豫不决,好像几个选项都正确。这显然与智力因素有关。智力是指一个人学习和使用所学知识的基本能力的综合,包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等。阅读是一个认识、思考、推理、判断的过程,智力高的学生通常有较高的分析判断问题的能力,智力稍低的学生,在遇到复杂的问题时,理不出头绪,辨不清是非,也就是说加工深层信息的能力低。提高分析问题的能力尽管不是英语阅读的主要任务,但它对做阅读理解题的影响不可忽视,特别是近些年来,阅读理解部分的问题出得十分巧妙,有的甚至令人拍案叫绝,仔细研究一下,就会发现,没有较高的辨别分析问题的能力,文章即便是看得很明白,也解决不了问题。要在这方面有所提高,其中一个办法就是,在平时的学习中,要多反思和总结自己出错的问题、出错的原因,经历一些失败,积累一些经验教训。犯了错误能改正,并不再出类似的错误,就是进步。从这个角度上看,阅读的提高不在于做了多少东西这个数量问题,而在于是否做了一些有质量的、能给自己一些经验和教训的东西。

5. 文章题材

学生对文章题材的熟悉程度也是影响阅读理解的一个因素。对于熟悉的题材和话题,学生对它的思想内容、用词范畴、写作特点等事先有一定的心理准备。他所具有的相关知识在大脑里已为新信息的输入在一定程度上做好了铺垫,它所传递的信息就比较容易吸收和理解。现在考题中的阅读文章涉及到的题材很多,如人文、社会、历史、医学、经济等。所以,学生要具有多层次知识结构和较宽厚的知识面。

6. 阅读技能

阅读技能的高低是影响阅读能力的一个重要因素。阅读是一个对信息进行加工的过程。加工可分为表层加工和深层加工。表层加工用以处理语言形式和理解话语的字面信息;深层加工用以处理篇章结构和理解语言材料的潜在信息。通过对考试成绩的分析,我们发现考生深层加工信息的能力比较欠缺。这种不足与阅读技能低有很大的关系。表层加工涉及到的阅读技能主要是略读法(skimming)和查读法(scanning);深层加工涉及到的阅读技能主要包括理解作者的寓意(implication)、推理(inference)、判断(judgment)、归纳(generalization)、演绎(deduction)、结论(conclusion)和评价(appraisal)等。这些阅读技能是解题所必须具备的。学生在这方面的欠缺和不足在很大程度上是由于阅读课的教学方法和学生的学习方法造成的。

在我国的大学生英语阅读教学中,传统的阅读教学模式仍然存在。这种模式的主要步骤为:(1) New words and expressions; (2) Grammar; (3) Teacher's explanation of the text sentence by sentence; (4) Questions and answers; (5) Exercises。这种传统的课堂教学有两个中心,一是以教师为中心,二是以语言点教学为中心。它着重向学生传授语言知识,如讲解词汇的意义和基本用法、解释语法现象、分析句子成份、翻译课文等,而忽视了对学生阅读技能的培养,因为阅读技能的培养要靠语篇教学的方式才能做到。

语篇通常指一系列连续的语段句子构成的语言整体。语篇分析就是从表达完整确切意义和思想内容的语段篇章的结构形式入手,分析句子与句子之间,段落与段落之间的衔接和相关意义,以及逻辑思维的连贯性。语篇分析可以引导学生通过分析语法、语汇的衔接关系,分析句际和段际之间意义上的联系,把握全文的中心思想,提高学生提纲挈领的能力,以及分析、归纳、判断和推理等能力——也就是深层加工信息的能力。

实际上,对于阅读理解,考生的主要问题不是语言,也就是说不是阅读材料的词汇和语法的难度,而是加工信息的能力。因此阅读课应是教师传授阅读理解技能和相关性知识,并通过组织和指导学生的阅读实践,达到领会并应用的过程,把阅读的结果传给学生只能满足学生一时的需求,而将技能教给学生会使他们受益无穷。

本世纪二十年代以来,对于阅读课教学西文学者做了不少探索,提出了一些新的阅读教学方法,如 Michael West 提出的六步法(New words; Questions; Read; Written answers; Extra questions; Read aloud); Francis Robinson 总

结出的 SQ3R 阅读法: Survey; Question; Read; Recite; Review; Jeremy Harmer 提出的五步法: Leading; Teacher directs comprehension task; Students read for task; Teacher directs feedbacks; Teacher directs text-related task 等。这些年来,我国的一些院校根据学生的实际情况,也先后对阅读教学进行过有价值的试验,改变过去那种传统的教学组织模式,其中包括 MRCDEF 六步法即: Motivation; Silent reading; Comprehension checking; Discussion; Exercises; Follow-up activities 等。这些教学程序的一个共同特点就是,教师是课堂活动的组织者,而不只是知识的传播者。另一个特点是以语篇教学为核心,以篇章理解为目的,注重培养获取和分析信息的能力,而不仅仅是讲解词汇和语法知识。

综上所述,要提高阅读理解的能力,必须具备:

- (1) 丰富的词汇量;
- (2) 扎实的语法知识;
- (3) 有效的阅读方法;
- (4) 正确的语篇分析能力;
- (5) 宽厚的知识面。

七、阅读理解解题步骤

从内容与题目的顺序来说,做题的步骤有两个:一是先读短文的内容,然后做题,二是先看问题,再读短文。

应该说,这两种方法没有本来的优劣之分,只是不同的人可能更适合用哪一个方法,还有长期形成的阅读习惯问题。一般来说,阅读速度较慢、但读书细致、吸收信息好的人,可用第一种方法,因为他在读完短文开始做题时,不需要过多的回读,根据记忆和分析的信息,可以解决问题。而读书快、信息记忆效率低的人,可以先把问题浏览一下,根据问题的性质,决定是否有必要进一步通读选择项,然后去读短文。这样做的好处是,在阅读时具有明确的阅读目的,带着问题去读书,有利于在读的过程中重视与问题有关的信息,在读的过程中能解决一些问题,或做一些必要的标识,注明有关信息的位置,以节省回读的时间,不然的话,在做题时需要满篇幅找相关的信息。另外,有时选择项部分提供的信息和文章中的难点有关,能帮助学生正确理解相关部分的内容。

不管是哪种方法,在阅读时,必须把理解作者的思路,把握全文的中心思想当成主要的任务。

从阅读的目的来说,根据问题的类型可采取不同的阅读方法,即 3S 法——skimming, scanning, scouting。

Skimming(略读)指快速浏览全文,了解文章的基本内容和组织结构。读的速度尽量要快,不在个别地方恋战。要特别注意文章的开始部分,每个段落的开始和结尾部分,因为这些地方的信息往往能反映文章或段落的中心思想。

Scanning(查读)指直接到相关的地方获得特定的信息。通过每段的开始部分的内容判断该段有无与题目相关的信息,也可以以一目十行的阅读方式,快速查找相关的语句。

Scouting(研读)指找到相关的信息后,仔细阅读,准确把握语句的表面意义,仔细分析它的深刻含义。这种方法特别适合解决隐含、推论、结论、判断、观点、态度等类型问题。

八、克服不良的阅读习惯

1. 不少学生在阅读时,以词为单位。或者不是以意群为单位,读完长的、复杂的句子后,往往需要回头再三阅读,方能弄懂意思。而以意群为单位,是以良好的语法感觉为基础的,不仅能加快阅读速度,而且能保持理解的连贯性。

2. 学生一遇到生词就迫不及待地去查字典,以弄清它的意义。阅读是读者和作者进行思想交流的一个过程,频繁地查字典会割裂思维的连贯性,因而无法全面、准确地了解作者要表达的思想内容;频繁地查字典也不利于记忆,为了把断裂的思维重新连接起来,需要回头复读,这不仅浪费时间,还会对阅读产生厌烦情绪,失去英语阅读的热情和兴趣。要知道读书的目的是了解文章的意义,而不是学习生词。

3. 在阅读时,善于分析句子成分。不管什么样的句子,不分析一下,心里不踏实。每次阅读之后,总会留下一些语法问题。经常看到一些学生在短短的一篇文章上留下各种直线、曲线、括号、问号、箭头等符号,有时并非是句子复杂,而是他已养成这个习惯——给每个句子加上一个贴标签的工序。语法要学,但没有必要在枝节上钻牛角。

4. 边读边译。在阅读时,脑子想的是如何用适当的词把它翻译成汉语。这种方法可以提高翻译能力,但阅读速度难以提高。阅读是为了解文章的内容,目的是为自己服务,因此不必要进行语言转换。而翻译是在阅读理解的基础上用另外一种语言重新表达原文的意思,所以它讲究语意准确、用词贴切、行文流畅,因为目的是为别人服务的。有时,我们感到把英语的句子翻译成汉语似乎能理解的更深刻些,这是因为我们长期用汉语进行思维的结

果,等到我们的英语阅读达到一定量时,情况就不一样了。

5. “三动”。口动,或出声读,朗读的速度远不及默读。因为它要把静态的语言符号反应到口、舌、头等动作上,这会对视觉的活动和大脑的理解产生干扰。头动,视线不动,以头部的移动来带动视线的移动。头部的移动容易使肌肉产生疲劳。手动,用手或笔指着阅读的东西。手动不能扩大视线的范围,这样阅读的速度是难于提高的。

九、正确的阅读方法

1. 在阅读过程中,必须始终在想一个问题:“作者在说什么?”也就是说要弄清文章的主题思想是什么。如果读完一篇文章后还不明白主题思想是什么,阅读基本上是失败。

2. 文章的开篇很重要,一定要明白作者讲的是什么问题,这样才能把握文章的思路,才能对后文将要出现的信息有预测能力,才能不断地验证自己的理解是否正确。没有中心、没有方向的阅读是盲目的、无效的。

3. 特别注意每一段的第一句话和最后一句话。第一句话可能是该段落、或上一段落、甚至是整个文章的主题。最后一句话可能是段落的总结,或引出下文的主题。这两句话也可能是起承上启下的作用。

4. 读书过程中,要读出“层次”来。也就是说,分清主要的和次要的,区分哪些是重点,哪些是非重点。比如说,当读到 for example 时,就明白下面讲的是次要的信息,因为下文无非是举个例子说明作者的观点,上文才是重要的信息。

5. 尤其要注意表示逻辑关系的词语。像 however, but, therefore, as a result 等,这样才能理解各段落、各层次之间的逻辑关系和表达方法,理解句子间的关系,语义的衔接,正确分析认识文章结构,要始终能沿着一条思路读下去。

6. 善于总结段落大意。读完一段后,短暂停顿一下,总结段落大意。这样当把整篇文章读完后,读者很清楚主题思想和组织结构,抓住了文章的精华部分。读者能感到自己“站得高,看得远”,纵揽全局,不会陷入到一片信息的汪洋大海中。这时,任何有难度的问题都不能迷惑自己,因为“一切都在掌握之中”。

7. 阅读中遇到生词不要忽视或放弃,要根据周围的信息推测出它的大概含义。不然的话,阅读就会失去连贯性,从而迷失方向。

8. 遇到难点时,一定要投入时间去读懂,不要急于去读下文,除非是确定自己已束手无策。不过,也不要再在细节问题上过于纠缠,有些地方本来就不重要,不会影响对全文的理解和做题。

第二部分 题型模式及解题技能

上一部分已经论述了阅读技能对阅读理解的重要性。本部分将详细介绍和分析阅读理解考试中各类问题的解题思路和方法。不过,作者想要说明的是,这不应是学生学习的主要目的,本部分的主要目的也不是向学生传授什么灵丹妙药,而是通过实例告诉学生读书是有方法的,从而强化对一个问题的认识:什么是阅读,或怎样成为一个善于读书的人,这才是本部分的意义所在。

在讲解过程中,作者使用了大量的例子,包括一些考研真题,通过实践,使学生逐渐熟悉和掌握一些阅读的方法,从而使之升华成一种感觉和意识。为了更好地达到这个目的,作者建议读完每个例子后,不要直接去看其后的讲解部分,自己应先思考、试做一下,然后和讲解部分做一对比,如果有不一致或不正确的地方,对自己的不足和错误会认识得更清楚更深刻,正所谓“吃一堑长一智”。

一、主旨与标题

中心思想主旨或是作者在一篇文章或一个段落中要表达的核心内容,也是作者自始至终要说明的问题。有了中心思想之后,作者会从各个角度,用各种方法对此进行阐释。所以,中心思想是灵魂,它决定着整个文章或段落的发展方向。标题和中心思想一致的,只不过标题显得简洁而已。

阅读理解的成功与否关键在于能否掌握文章的中心思想。正因为此,这类题在阅读理解考试中占有相当高的比例。从历年研究生入学考试英语考试的试题来看,就中心思想的提问主要有以下方式:

- a. What is the main idea of the passage?
- b. What is the main topic of the passage?
- c. What does the passage mainly talk about?
- d. The passage mainly deals with _____.
- e. The purpose of the passage is _____.
- f. In this passage, the author focuses on _____.
- g. The author of the passage tries to explain _____.
- h. The passage is written to explain _____.
- i. Which of the following best states the theme of the passage?
- j. The best title of the passage is _____.
- k. Which sentence best summarizes the article?

不论是四、六级,还是考研,考生在这方面的成绩并不理想。作者认为造成这一问题的主要原因有两个:一是学生在阅读时,只注意理解个别句子的意义,认为只要没有生词,能翻译出来,就达到了理解,把翻译和阅读等同起来,而没有从语篇的角度,分析句子与句子之间、段落与段落之间、句子与段落之间的关系,从而无法从整体上把握作者的写作意图,只获取了一些杂乱无章的信息,“只见树木,不见森林”;二是没有掌握一些从篇章组织结构上把握中心思想的阅读方法。

下面结合一些具体的例子谈谈如何提高这方面的技能。

1. 要具备概括和归纳信息的能力

中心思想是总揽全局的,具有高度的概括性,能覆盖一些具体的方面。能否抓住一篇文章的中西思想,体现了读者总结、概括和归纳事物的能力。因此要先学会识别哪些是最根本、最具有概括性、能体现其他信息的共性的信息。比如说,在 chemist, physicist, biologist 和 scientist 四个词中,scientist 最具有概括性,前三个都指某一具体学科的科学家。下面分析几个归纳和概括信息的例子。

例一

Choose the most general sentence from the four suggested choices.

- A) economic principle
- B) law of supply and demand
- C) more goods, lower prices
- D) fewer goods, higher prices

在上面的四个选择项中,A)“经济规律”涉及的内容包括,B)“供求关系”,C)“商品越多,价格越低”和D)“商