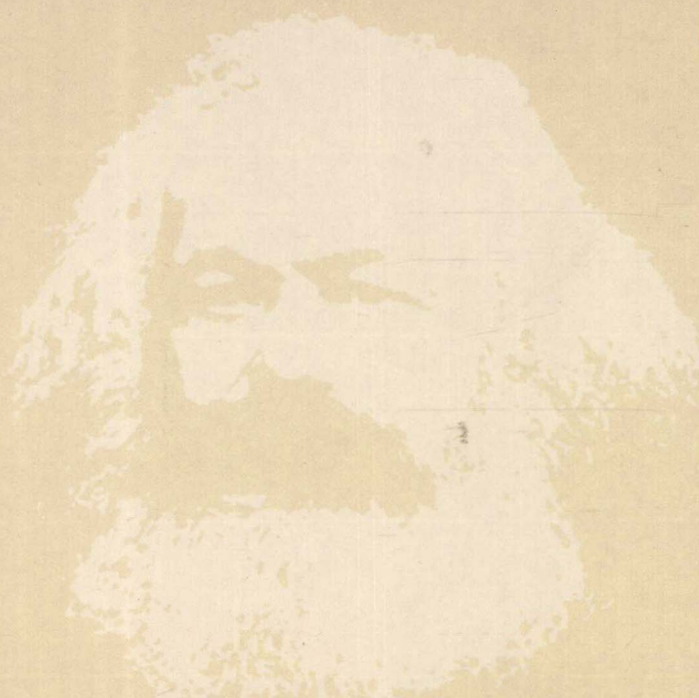




武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



思想政治教育内容 结构论

• 熊建生 著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU NEIRONG
JIEGOULUN

中国社会科学出版社





武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

思想政治教育内容 结构论

• 熊建生 著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU NEIRONG
JIEGOULUN

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育内容结构论 / 熊建生著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1610 - 4

I. ①思… II. ①熊… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 251174 号

出版人 赵剑英
责任编辑 周慧敏
责任校对 崔冬梅
责任印制 王炳图

出版社 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 24.75
插 页 2
字 数 420 千字
定 价 69.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想和作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学政治与公共管理学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛劳，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的 yêu求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际

范围内的马克思主义理论研究的交流，产生国际的学术影响力。比如，一个时期以来，国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本、传播的研究，马克思经济学手稿的研究，科学考据版《马克思恩格斯全集》（MEGA2）的编辑与研究等，就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家，在马克思主义理论学科建设和发展中，不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题，而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上，我们要有更广泛的话语权，要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科，另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化，这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二，要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，就是这一学科应用价值的重要体现，也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中，深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点；运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上，并对这些问题作出新的理论概括，不断增强理论的说服力和感召力，推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展，一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力，为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想，充分体现学科建设的应用价值。

第三，要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想，自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的特定研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是社会主义意识形态的旗帜，是社会主义核心价值体

系的灵魂，是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础。在学科建设中，我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识，进一步推进马克思主义中国化的发展和创新，进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位，进一步增强社会主义核心价值观体系的建设成效，进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务，对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务，就是按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务与使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程的建设全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

序

黄 钊^①

案头上摆着的这部书稿，题名为《思想政治教育内容结构论》，开卷之后，就深深地吸引了我的注意力，因而，情不自禁地一气读完。全书以马克思主义唯物史观和思想政治教育基本原理为指导，运用系统论和唯物辩证法等科学研究方法，对思想政治教育之内容结构展开了系统而深刻的理论探讨，其中显示出作者一系列独特的理论创获，给人留下一股清新气息。

一 选题立意高远，富有学术价值

众所共知，思想政治教育是一门新兴学科，它从20世纪80年代初进入大学殿堂，至今已跨越了近三十个年头。近三十年来，它从无到有，从小到大，从低层次到高层次，逐渐演变发展，已成长为学科门类齐全、课程设置完善、师资力量雄厚、教学管理严谨的一个以“马克思主义理论”为一级学科的较为成熟的二级学科。这一学科，已完成了从本科到硕士、再到博士的学科发展历程。现在，全国思想政治教育专业有硕士点270个，博士点66个。这标志着思想政治教育理论研究逐渐走向成熟。近年来，随着专业和学科建设的逐步深入，思想政治教育理论研究提上了重要日程，一批致力于思想政治教育理论研究的青年学者，特别是博士生，以极大的热情和理论勇气，对思想政治教育基本原理展开了多视角、多层次、多维度的学术探讨，其中包括思想政治教育学科体系研究、目标研究、发生学研究、范畴研究、方法研究、环境研究、接受研究、载体研究、主体研究、客体研究、价值研究、评估研究以及有效性研究，等等。应当说，这些研究，都属于思想政治教育理论研究中的前沿课题，其所获

^① 武汉大学中外德育研究中心主任、马克思主义学院教授、博士生导师。

得的研究成果，都从不同侧面深化和丰富了思想政治教育理论体系，因而应当给予高度肯定。同上述一系列研究课题比起来，思想政治教育内容结构研究，就显得更为关键。《思想政治教育内容结构论》属于思想政治教育理论研究中的一项前沿课题，它所要研究的对象，在思想政治教育理论体系中，占有极其重要的地位。因为内容体系结构研究是思想政治教育理论研究的核心问题，或曰核心价值之所在。可以说，这一选题立意高远，具有重大的学术价值。

第一，思想政治教育内容结构研究，是探寻和揭示思想政治教育本质的客观需要。“结构”作为科学研究的重要范畴，指的是客体内在的构成要素及其排列模式、相互作用的方式和运动机理。从本质上说，一切科学的研究，都是为了探索研究对象的内在结构。任何客体都有内在结构。我们认识物质的存在方式、寻找物质的运动规律，从本质上说，都是探索客体内在结构的状态。例如，“原子物理学”就是研究原子和分子的内在结构及其运动规律的科学，研究对象包括原子和分子的基本结构，如各种原子模型、核外电子的分布规律等。又如，“分子细胞学”就是从分子水平分析细胞的结构和功能的科学，主要研究细胞各种结构（如染色体、内质网系、核糖体、线粒体和细胞膜等）的核酸和蛋白质等高分子的构造。再如，“分子物理学”是研究气体、液体和固体的基本性质及其热现象的科学。由此可见，自然科学的研究要揭示研究对象的本质，都离不开对内在结构的研究。思想政治教育学所涉及的“内容结构”，虽然是对物质“结构”概念的借用，但它也并非纯属臆测。思想政治教育作为一种客观存在的社会意识活动，其内容结构也具有客观实在性，我们只有从实际出发，揭示它的构成要素以及要素间的相互关系，才有可能认识思想政治教育的内在本质，并有针对性地作出思想政治教育的对策。

第二，思想政治教育内容结构研究，可以为思想政治教育其他环节的研究奠定现实基础。如前所述，在思想政治教育理论体系研究中，还涉及一系列相关论题，如思想政治教育价值研究、过程研究、范畴研究、发生学研究以及有效性研究等，都有赖于思想政治教育内容结构的研究成果对之予以支撑。例如，思想政治教育价值的真正发挥，全在于对思想政治教育规律的合理运用，而要掌握思想政治教育规律，就不能不弄清其内容结构；又如，要客观揭示思想政治教育过程，就必须首先弄清思想政治教育过程中的各个环节及其相互关系，而在诸环节中，正确认识思想政治教育

的内容结构，处于十分关键的地位。只有抓好这一环节，其他环节才能顺利进行。相反，这个环节不解决，就如同“一龙挡住千江水”，其他环节就无法进行下去。再如，我们进行思想政治教育发生学研究，旨在揭示思想政治教育发生的根源或曰理论依据。这就不能不考察思想政治教育过程中的基本矛盾，即一定社会的思想品德要求与受教育者的思想品德水平之间的差距所构成的矛盾。这个基本矛盾，也就是实施思想政治教育的客观依据。要解决这一矛盾，必须对症下药。如果说受教育者的思想政治状况是“症”，那么，有关思想政治教育的内容设计就是“药”。要配好这个“药”，就必须真正懂得“内容结构”。这都说明，思想政治教育内容结构研究，可以为思想政治教育其他环节的研究，奠定现实基础。

第三，思想政治教育内容结构研究，可以为思想政治教育发挥文化软实力的作用创造条件。近年来，随着综合国力的迅速提高，国家文化软实力建设受到各方面的高度重视。党的十七大明确提出了“提高国家文化软实力”的战略任务。这里说的“软实力”，指的是与经济、军事等硬实力相对应的概念，它强调的是文化精神所具有的特殊力量。从本质上说，思想政治教育就是对社会中的“人”进行必要的“塑造”和“改造”，通过“教育”和“培育”使其由自然属性的“人”，变成有思想道德素养的人。这个过程之所以能够进行，在于思想政治教育客观上具有文化软实力的特征和功能。人所共知，良好的思想政治教育，对受教育者来说，具有说服力、激励力、鞭策力、感召力、凝聚力、鼓动力等力量。这一切“力”，说到底都是文化软实力的具体表现。这就说明，思想政治教育的理论和实践，对于发挥文化软实力的作用，不可低估。为了发挥这一作用，就必须遵循思想政治教育的内在规律，提高思想政治教育的有效性。而要达到这一目的，就不能不在研究思想政治教育内容结构上下工夫。

综上所述，《思想政治教育内容结构论》这一选题，既是探寻、揭示思想政治教育本质的客观需要，又可以为思想政治教育其他课题的研究奠定现实基础，还可以为思想政治教育发挥文化软实力的作用创造有利条件。这都说明，这一选题立意高远，具有重大的价值。

二 全书视野宏阔，内容相当丰富

《思想政治教育内容结构论》，围绕“内容结构”这一核心问题，展

开了宏观与微观紧密结合的系统论述，其思想纵横驰骋，确有视野宏阔、内容丰富的鲜明特色。

从宏观上看，书稿在“导论”之后，集中探讨了思想政治教育内容的“建构依据”、“建构原则”、“结构体系”、“结构关系”、“结构优化”以及“有效接受”。这些研究，有着各自的特定范围和客观内容，它们相互联系，相辅相成，不仅从特定角度凸显出思想政治教育内容结构理论的层次性、关联性、复杂性，而且在论述中达到了相当的理论深度。例如，关于“思想政治教育内容的建构依据”，是一个不可避免又颇难回答的问题，但作者没有畏缩。他运用自己所掌握的政治教育基本原理，对这一问题作了系统而深刻的理论回答。作者明确认为，思想政治教育内容的建构依据包括五个相互联系的环节：一是阶级社会对其成员的基本要求，二是时代条件发展变化的客观要求，三是对古代和外民族思想政治教育优秀成果给予继承与借鉴的客观要求，四是人的思想政治品德全面发展的客观要求，五是思想政治教育内容自身支撑的内在要求。这五个方面的“客观要求”，在宏观上高屋建瓴，总揽全局，从不同侧面揭示了思想政治教育内容的建构依据，既言之成理，又符合客观实际，达到了相当的理论深度。又如，作者研究了思想政治教育内容结构的优化，认为结构优化的目标既包括以内容要素齐备和内容要素协同的结构内和谐，又包括顺应时代发展要求和受教育者思想特点的结构外适应，并从先进性内容与广泛性内容相结合、政治性内容与生活性内容相融合、民族性内容与世界性内容相关联、科学性内容与人文性内容相匹配等方面，提出了通过整合来优化思想政治教育内容结构的思考。这些思路，对于增强思想政治教育的吸引力、感染力和说服力，必将产生积极的作用。

从微观上看，书稿在一些看似细小但又十分关键的环节上，用力甚勤，解析甚精，有的甚至具有“解剖学家”的功力。为了阐明思想政治教育的核心概念，作者分别对“思想”、“政治”、“道德”和“政治工作”、“思想工作”、“思想政治教育”以及“德育”等概念，从微观上予以条分缕析，深入考察，既解读它们的生成过程和学理内涵，又指出它们在尔后不断演绎变化的轨迹，为系统梳理、厘定这些概念，以获得明晰、准确的认知，作出了自己的贡献，显示出作者对微观研究的重视。在思想政治教育内容形态的研究中，作者认为，各内容形态具有不同的性质，具有不同的地位和作用，有着特定的教育目标和任务，遵循不同的教

育规律和运用不同的教育方法，其中，政治教育是思想政治教育内容中的信仰性教育，旨在形成核心力，重在灌输、主导和控制；思想教育是思想政治教育内容中的认知性教育，旨在形成主导力，重在启发、说理和引导；道德教育是思想政治教育内容中的规范性教育，旨在形成基础力，重在自省、养成和自律；法纪教育是思想政治教育内容中的保障性教育，旨在形成强制力，重在强化、自制和他律；心理教育是思想政治教育内容中的自励性教育，旨在形成驱动力，重在劝导、激励和体验。这些观点是颇有见地的。关于思想政治教育内容的结构体系，是本课题研究的一个重要环节，作者不仅从宏观上将之分为三大块，即“基础性内容”、“主导性内容”、“拓展性内容”；而且从微观上对这三大内容分别作了深入剖析，其中仅“拓展性内容”就列出八个互相联系的方面，表明作者的研究触角已深入微观领域。作者还深入解析了思想政治教育内容的层次结构，不仅解析了内容整体形态的层次结构，如心理教育、法纪教育、道德教育是最基础、最基本的教育内容，思想教育是最经常、最普遍的教育内容，政治教育则是最高层次、最为艰巨的教育内容；而且解析了同一内容形态如政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育内容各自的层次结构。尽管他在上述研究中所获得的一些结论性认识，还可作进一步推敲与商榷，但作为一家之言，自有其合理之处，对此我们应给予必要重视。

三 思想观点新颖，研究方法科学

思想政治教育内容结构研究，是思想政治教育基础理论研究中的一项关键课题，涉及问题多，研究难度大，长期以来，我国学术界尚无人对之作系统论述。作者肩负起这一艰巨任务，一切都得依靠自己上下求索，显示出知难而进，大胆探索，勇发新论的理论勇气，收到了思想观点新颖、研究方法科学的良好成效。

首先，书稿展示了作者一系列新颖的思想观点和独到的学术见解。例如，关于“思想政治教育内容的建构原则”，属于尚未开垦的处女地，未有前人系统性研究成果作参考，一切都要靠自己独自耕耘，提出新见。作者经过深入思考，得出自己的结论性认识，认为“思想政治教育内容的建构原则”包括六个大的方面：一是导向性原则，二是科学性原则，三是系统性原则，四是层次性原则，五是时代性原则，六是稳定性原则。

这六个方面实际上是导向性与科学性、系统性与层次性、时代性与稳定性的关系。对于这六项原则，作者一一分别作了具体剖析与论证。例如，拿“导向性原则”来说，作者将其具体内容划分为“强烈的阶级性”、“鲜明的目的性”、“突出的先进性”三个方面。仔细推敲这些看法，我以为不仅在理论上无可挑剔，而且在实践中也能经得起检验，确有其独到之处。又如，在“导论”中，作者围绕“结构及其逻辑意蕴和方法意义”这一问题，提出了自己许多新颖的见解，其中明确认为，“结构是事物的普遍存在方式”，并对之作作了论证，指出：“结构是现代科学和社会生活中的一个重要概念，是万事万物基本的存在方式。现代系统科学的一个重要成就，就是深化了对事物结构的认识，推动了对天体结构、物质结构、地质结构、细胞结构、化学结构等的研究。化学研究同分异构的化学现象，即化学成分相同但由于结构不同而表现出不同的化学性质；物理学对原子结构的深入研究，导致了先后对质子、中子、介子等基本粒子的发现，极大地推进了人类对微观世界的认识。”这些论述，通过借鉴自然科学关于“结构”研究的成果，深刻说明了“结构是事物的普遍存在方式”之结论毋庸置疑。这为作者研究思想政治教育之“内容结构”，奠定了理论基础，从而阐明了思想政治教育内容结构研究的合理性、必要性，其思想的深刻性不言而喻。

其次，本课题的研究运用了一些相关的先进科研方法，其中最为突出的是对“系统论”研究方法的借鉴与运用。“系统论”是研究系统的一般模式、结构和规律的学问。作为一种科学，它从特定角度为人们研究自然、社会和人类思维领域相对应的系统，提供了方法论指导。本书作者较为娴熟地掌握并运用了这一方法。他在研究中特别重视“结构思维”，指出：“所谓结构思维，就是用系统、结构、要素、层次的观点，将纷繁复杂的事物，视为一个整体，将对象和客体置于多重结构和复杂关系中来把握，强调从系统的结构去认识客观事物，并从中寻找最优结构，以获取最佳系统效能的思维模式和思维方法。”作者是这样说的，也是这样做的。他在研究思想政治教育内容结构的过程中，就成功地运用了这一方法。例如，他之所以把思想政治教育内容结构体系界定为“基础性内容”、“主导性内容”、“拓展性内容”，并非出于主观臆测，而是运用“系统论”研究方法，客观揭示了思想政治教育内容结构的表现形式及其相互关系而构建出来的。因此，娴熟运用“系统论”的研究方法，是本书的又一重要

特色。

总之，这部新著，作者围绕思想政治教育之“内容结构”，展开了从宏观到微观、从理论到实践的系统论述。其选题之先进性、内容之丰富性、成果之创新性、方法之科学性，都显示出其特有的学术优势。可以预见，该著的出版对于丰富和深化思想政治教育理论体系，必将产生十分积极的影响。

由于思想政治教育内容结构研究是一项崭新的研究课题，前人涉足不多，而需要解决的理论问题又十分艰巨、复杂，这就难免使本书存在某些弱点。例如，关于思想政治教育内容的结构体系，作者将之分为“基础性内容”、“主导性内容”、“拓展性内容”。应当说，这个划分是合理而可行的。不足的是，作者未能交代划分的依据或划分的标准。这样，就可能导致前后交叉的情况。虽然有这一不足，但瑕不掩瑜，本书仍是一部具有相当功力的好书，其存在的某些弱点，也不难在今后的科研过程中逐步得到改进和完善。

熊建生同志长期执教于武汉大学思想政治教育专业，其担负本专业思想政治教育基本原理的主讲教师，长达20年之久。他的这部新著，可以说是他多年教学与研究思想政治教育基本原理的心得之作。曾作为博士论文求教于思想政治教育学界专家，受到一致好评。这次出版之前，他又对原文进行充实、修改、推敲、润色，使之更为完善。书稿打印后，他邀我为之作序，我欣然应允。作为他的导师，我为他在学术上的造诣感到由衷欣慰！希望熊建生同志百尺竿头，更进一步！以上，是我阅读本书稿的肤浅体会，陈述于此，姑且称之为“序”吧。

2012年春节撰于珞珈山“勤补书斋”

自序

思想政治教育是一个具有民族性、阶级性、社会性和时代性等特质的概念。思想政治教育总是存在于特定的地域空间和具体的历史时间之中，蕴涵着鲜明的民族特性和强烈的时代性质，是人类普遍价值的民族性体现和时代性表达。严格意义上的思想政治教育是人类进入阶级社会后的一种客观存在和特有表现形式，它是统治阶级为巩固自己的阶级统治，维护社会稳定和促进社会发展，培养合格社会成员而进行的社会教化活动。思想政治教育是一定阶级和政党有目的、有计划、有组织地对受教育者系统地施加思想意识上的影响，把一定的政治信念、思想观念、道德规范、法纪要求和心理品质转化为受教育者的内在素质的社会实践活动。中国共产党的思想政治教育是思想政治教育的特殊形态，是指中国共产党及其所属组织进行的以马克思主义为指导、以社会主义意识形态为主导的教育实践活动，具有意识形态性、科学真理性、思想超越性和实践效用性，是科学性、价值性和艺术性的统一即真善美的统一，是真的内容、善的宗旨和美的形式的完美结合，是合规律的真、合目的的善与合理理想的美的和谐统一。思想政治教育作为一个专业、一门学科、一项社会实践活动，在建设和发展中国特色社会主义伟大事业的历史进程中，具有重要的地位，发挥着重要的作用。

一 思想政治教育的本质属性

本质和规律属同一等级但又各有侧重，本质回答“是什么”的问题，规律回答“怎么样”的问题，本质揭示规律，规律反映本质。所谓“属性”，是指事物的归属性及其与他事物的关联性。“本质”是事物的根本性质，而“本质属性”是事物的本质在一定关系中的表现。事物的本质是唯一的，属性是本质的派生。本质是事物的根本属性，是事物的类特征，是事物矛盾的普遍性反映，它最集中最突出地体现了事物的质。思想

政治教育的本质属性,是指在思想政治教育理论与实践起基础作用并具有稳定性、根本性、普遍性的特质,即思想政治教育理论研究与思想政治教育实践活动的特点。思想政治教育的本质属性是多样性的统一。

真理性与价值性的统一。真理是人们对客观世界的本质和规律的正确认识,是人们认识世界的成果,是主客体在实践中形成的认识和被认识的关系。真理性指称可靠性、合理性、有效性,蕴涵知识性、专业性、学术性,即科学性。许多相近的概念,如“真实性”、“正确性”、“合理性”、“学理性”、“合规律性”、“科学可靠性”、“逻辑可证性”,等等,都从不同的角度和水平上表达了对于真理性的理解及其要求,揭示出事实真理、逻辑真理和价值真理相统一的意蕴。思想政治教育所讲的“真理”,指的是科学理论、先进思想、高尚精神、优良道德和党的路线方针政策、国家法律法规、现代科学知识等内容,核心是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观。体现真理性,要求提高思想政治教育的理论学术、科学技术、方法艺术水平,要求思想政治教育所输入的思想、理念、观点等符合客观实际,具有真理性,同时必须采取符合人们思想、行为活动规律的正确途径与方法,用科学的理论、科学的精神、科学的方法、科学的管理来开展思想政治教育。思想政治教育只有体现了科学性,实现了科学化,才能掌握群众,发挥其真理的力量。价值是具有一定属性的客体对于主体人的需要的意义,是人们改造世界的成果,是主客体在实践中形成的需要和满足需要的关系。价值性指称革命性、党性、政治性、阶级性、意识形态性,集中表现为无产阶级的思想理论性、意识形态性和党性阶级性。任何阶级的教育,都是为了维护本阶级的经济基础、政治统治和阶级利益,培养本阶级的合格继承者和可靠接班人。思想政治教育本质上是一种培养人、造就人的活动,在阶级社会里具有鲜明的阶级性、方向性和目的性,有着鲜明的政治方向、思想导向、价值取向和教育倾向。体现价值性,要求把握思想政治教育的目标导向、价值取向、教育倾向。真理性与价值性即科学真理性与意识形态性,在二者的关系中,科学真理性是思想政治教育规律性的要求,意识形态性是思想政治教育目的性的体现;科学真理性是思想政治教育的生命所系,意识形态性是思想政治教育的价值所在;科学真理性是基础,意识形态性是本质。追求真理和创造价值统一于思想政治教育实践过程中。

理论性与实践性的统一。理论来源于实践,服务于实践,以实践为依

托；实践接受理论的指导，检验理论建设的成果，赋予理论发展以动力。没有实践的理论是空洞的理论，没有理论的实践是盲目的实践。二者之间辩证统一。正是在这样的统一中，实践不断为理论提出问题，为理论注入生机和活力，理论不断解答实践所提出的问题，为实践指引前进的方向。思想政治教育既有深厚的理论渊源，又有丰富的实践经验；既有科学的理论逻辑，又有生动的实践基础；既有高远的理论追求，又有强烈的实践需求。思想政治教育的理论性表现为：系统的基础理论，即通过概念的界定、范畴的提炼、原理的阐释和规律的揭示来体现学科的理论深度，形成思想政治教育“论”、“史”、“用”、“比较”有机统一、科学完整的理论形态；科学的理论教育，即对马克思主义科学的宣传教育，包括对教学内容的熟练掌握，对教学方法的娴熟运用，对教学规律的深刻把握，对教育学基本原则和教学艺术的借鉴等，不断赋予马克思主义理论教育的生命力；鲜明的理论色彩，即抓住事物根本，能够说服人的科学理论总是具有理性的高度和思想的深度，从而具有思想穿透力、精神支撑力和知识启迪力；强大的思想魅力，即通过新颖深刻的思想观点、严密系统的逻辑论证和理性思辨的思想光芒，彰显思想的光彩和魅力，从而吸引人、打动人、激励人。思想政治教育的实践性表现为：思想政治教育的本质是实践的，实践是人的思想政治品德形成与发展的基础，思想政治教育从现实的具体的人的实际出发而不能脱离人的实践活动和客观条件，思想政治教育的价值只能在实践中实现，马克思主义理论只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力；思想政治教育本质上是群众工作，是宣传群众、教育群众、引导群众、提高群众的工作，人民群众生机勃勃的实践是思想政治教育的客观基础，人民群众的参与支持是思想政治教育的力量源泉，人民群众利益的实现是思想政治教育的检验标准；思想政治教育在改革开放的伟大实践中形成了广阔的实践领域，积淀了深厚的实践基础，创造了丰富的实践经验；思想政治教育有着强烈的现实性、应用性和针对性，要求贴近实际、贴近群众、贴近生活，推进现代化、社会化、大众化，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。

综合性与创造性的统一。学科既深度分化，又高度综合，是当今学科发展的一大趋势。思想政治教育是一门综合性、交叉性的学科，是一个动态、开放的知识体系，融合了心理学、教育学、伦理学、社会学、管理学、政治学、系统科学等多学科理论、知识和方法。思想政治教育是一项

社会系统工程,涉及社会经济、政治、文化各领域,进入人生青少年、中年、老年诸阶段,介入人们日常生活、职业生活和社会生活的全过程,融入生产、工作、学习、生活各环节,具有领域宽、覆盖广、要求高、周期长、弹性大、易反复等特点,有着整体性、综合性和渗透性的优势。有效的综合本身就是一种创造,综合产生合力。思想政治教育实践中的综合包括整合,即整体上组织协调、综合实施,整合各种教育资源,聚合各种教育力量;结合,即政治、思想、道德、法纪、心理等教育内容的结合和灌输、疏导、实践、修养等教育方法的结合;配合,即教育的各个方面、各个环节、各类人员相互配合;融合,即把教育渗透到各种活动、业务工作和人生实践中。思想政治教育合力的形成需要整合性的内容、全体性的力量、协调性的方法、多样性的渠道,需要全面开发和综合发挥理论灌输、思想疏导、道德感召、舆论引导、政策调节、法律约束、榜样示范、活动吸引、环境熏陶等方法 and 手段的功能,形成教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人、环境育人的教育效应,以形成最大的教育合力。思想政治教育不仅具有综合性,而且具有创造性,表现为育人本性、理想特征和超越品质,即思想政治教育理论和实践是高度能动性、主导性、创造性即主体性的活动,思想政治教育的目标和内容具有先进性、前瞻性和超越性,方法具有科学性和艺术性,目的是培育全面发展的新人。

二 思想政治教育的价值定位

“价值”通常在两种意义上使用。一种是在政治经济学意义上使用,指的是凝结在商品中的一般人类劳动。一种是在哲学意义上使用,即价值是一个关系范畴,它存在于主客体的相互关系之中,表征客体满足主体需要所具有的积极作用和意义,反映客体对于主体的有用性和肯定关系。马克思指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^① 思想政治教育的价值是指思想政治教育实践活动对社会发展和人的发展的需求之满足的性质和程度大小,涉及思想政治教育的地位和作用、思想政治教育的功能和职能等。“定位”就是根据特定的标准把事物放在一定的位置或方位上,并以此为基点来表现或体现出事物

^① 《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1960年版,第406页。