

» 新课标 **高中历史** 教学丛书

JIAOXUE  
SHEJITANJIU

# 教学设计·探究

人民教育出版社课程教材研究所  
历史课程教材研究开发中心 组编

必修 I

普通高中课程标准实验教科书

**历史** 1

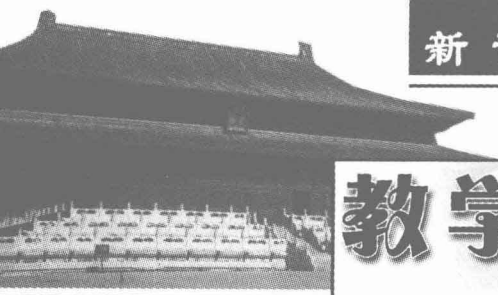
必修

人民教育出版社 课程教材研究所  
历史课程教材研究开发中心 编著

全国中小学教材审定委员会  
2004年初审通过

人民教育出版社

人民教育出版社



新课标 **高中历史** 教学丛书

# 教学设计·探究

必修 ①

人民教育出版社课程教材研究所  
历史课程教材研究开发中心

组编



人民教育出版社

新课标高中历史教学丛书

必修 1

教学设计·探究

人民教育出版社 课程教材研究所  
历史课程教材研究开发中心 组编

\*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

\*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 7.5 字数: 189 000

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印数: 0 001~2 000 册

ISBN 7-107-19418-6 定价: 13.70 元  
G·12508

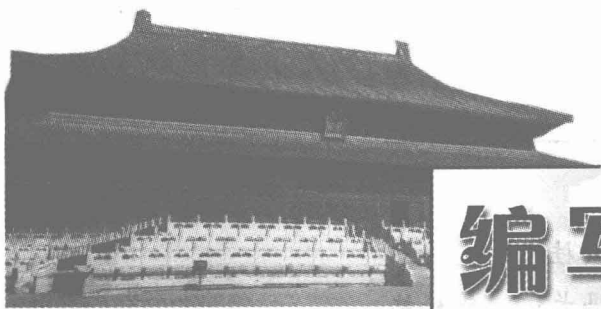
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



丛 书 主 编  
本 册 主 编  
编 委  
责 任 编 辑  
审 阅  
审 订  
封 面 设 计

李伟科  
许 斌  
李海英  
余桂元  
李伟科  
朱明光  
于 艳  
余桂元  
冯长运  
曹松林



# 编写说明



根据国家教育部制定的《普通高中历史课程标准（实验）》，人民教育出版社历史室编辑出版了一套采取中外历史合编的专题史体例普通高中历史课程标准实验教科书。这套教科书在我国部分地区进行实验，这些实验地区的教研员及广大教师在落实教育部课标精神和新课标教材教学中，做了大量的工作，取得了一定的经验。在实验中，广大教师也迫切需要更多的教学资源辅助教学。为将这些经验向全国推广，并提供更多切合教学实际的教学资源，我社决定策划出版一套新课标高中历史教学丛书。《教学设计·探究》是其中的一种。

《教学设计·探究》分为教学设计和课改沙龙两部分。

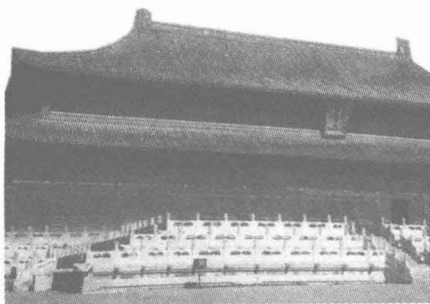
教学设计，由实验地区的一线教师承担。每一课教材，配一个设计。大多数的设计，囊括了全课的内容，也有的设计，只针对一课教材当中的某一个目或某一个知识点。有一些设计，省略了教学目标或者板书、练习等其他环节，目的在于突出重点，节省篇幅。这些设计，也许不太符合传统的教学模式，但它们真实地反映了课改前沿的状况，饱含实验教师的创造性劳动和智慧火花，可供其他参与实验的教师参考借鉴。

课改沙龙，由实验地区以外有经验的教师和教研员完成。课改是一个新生事物。历史新课程吸收了先进的教育理念，采用了新的模块结构，设置了不同的知识内容，并制定了具体的内容标准，提出了灵活的活动建议。这些既给实验地区的教师提供了改革的创新的机遇，提出了提高教育质量的挑战，也为即将参与实验和暂不参与实验地区的教师，创造了一个探究、改革、提高的条件。课改沙龙，为所有关心历史新课程的教师、教研员及其他相关专家，提供了一个平等对话的平台。课改沙龙里，有的品评他人设计，借题发挥；有的另辟蹊径，奉献不同的设计。作者心态平和，各抒己见，其间不乏真知灼见。

本书是新课标高中历史教材实验的阶段性成果，成书略显仓促，很可能存在这样那样的缺点和不足。希望广大教师关注我们的这种尝试，奉献精彩的设计，提出独到的见解，使我们的教学设计和设计探究，更具有参考价值。

人民教育出版社历史室

2006年2月



# 目录

## 第一单元 古代中国的政治制度 /1

第1课 夏商周的政治制度 /1

第2课 秦朝中央集权制度的形成 /5

第3课 从汉至元政治制度的演变 /9

第4课 明清君主专制的加强 /13

## 第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗 /17

第1课 从鸦片战争到八国联军侵华 /17

第2课 抗日战争 /21

## 第三单元 近代中国的民主革命 /25

第1课 太平天国运动 /25

第2课 辛亥革命 /30

第3课 新民主主义革命的崛起 /34

第4课 新民主主义革命的伟大胜利 /34

## 第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一 /40

第1课 新中国的民主政治建设 /40

第2课 民主政治建设的曲折发展 /44

第3课 祖国统一大业 /48

## 第五单元 现代中国的对外关系 /51

第1课 新中国初期的外交建树 /51

第2课 打开外交新局面 /55

第3课 改革开放以来的中国外交 /59

## 第六单元 古代希腊罗马的政治制度 /65

第1课 古代希腊民主政治 /65

第2课 罗马法的起源与发展 /69





## 第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展 /73

第1课 英国君主立宪制的建立 /73

第2课 美国联邦政府的建立 /77

第3课 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展 /81

## 第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 /85

第1课 马克思主义的诞生 /85

第2课 俄国十月革命的胜利 /90

第3课 社会主义制度在中国的建立 /94

## 第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势 /100

第1课 两极世界的形成 /100

第2课 世界多极化趋势的出现 /104

第3课 世界多极化趋势的加强 /110

## 第一单元 古代中国的政治制度

### 第 1 课 夏商周的政治制度



#### [学情调查]

高一学生在初中学习时已经接触过“世袭制”“分封制”等概念，但对于这些制度在我国国家机器形成过程中所起的作用并不很清楚。

#### [教学目标]

夏商周时期是我国政治制度形成的重要时期，此时所形成的“世袭制”“分封制”以及“宗法制”，对我国几千年来的政治制度都有着深远影响。本课是“古代中国的政治制度”这一单元的第1课时，教师对学生探究方式的引导，将会对本单元后续内容的学习起示范作用。故设定教学目标如下：

1. 掌握重要概念宗法制、分封制等。
2. 结合历史材料分析古代中国早期政治制度的特点。
3. 认识宗族与国家行政系统相结合，构成了我国独具特色的家国一体的政治结构。宗法制和分封制既具有牢固的血缘关系，又具有浓厚的专制色彩，对后世政治制度都具有深远影响。

#### [教学方式]

1. 整合教材内容，使之成为教学目标服务。

为了更好地完成教学目标，需要对教材内容进行整合。学生在初中阶段的学习中，对于世袭制、分封制已经有了一个初步的了解。同时，课本中对于这些制度内容的介绍比较清楚。因此，为了更好地发挥学生的主动性，符合学生的认知特点，可以将世袭制、分封制等内容交由学生自主学习、掌握。对于学生比较陌生的宗法制，需做重点处理。最后引导学生认识早期政治制度的特点。

2. 引导学生研习和运用历史材料。

围绕主题补充或重新整合课本提供的历史材料，比如用《礼记·礼运篇》节选，帮助掌握世袭制出现后国家政治情况；补充《红楼梦》等节选内容，说明宗法制度的一些原则对我国社会的深远影响。

期望学生在研习历史材料的过程中，进一步认识历史材料是认识历史的重要途径。

3. 通过各种方式创设情景，设置具有探究性的问题，启发学生进行思考。（详见 [教学构思]）

〔教学构思〕

| 教学内容             | 教师的教                                                                                                                                                                                                                                                               | 学生的学                                                                                                  | 预期效果                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. 概念剖析：什么是政治制度？ | <p>情景创设：孙中山曾说过：“政治乃众人之事。”</p> <p>问题设计：我们怎么理解孙中山先生的这句话？政治制度应包含哪些内容。</p> <p>说明：“政治”专门研究在各种社会中如何进行组织，如何使社会的各个部分能协调的运转，如何使社会更具有竞争力。按照传统的看法，政治制度指的是在特定社会中，统治阶级通过组织政权以实现其政治统治的原则和方式的总和。从更为宽泛的角度看，政治制度是指社会政治领域中要求政治实体遵行的各类准则或规范。包括国家组织形式、政治关系、政治体制、政治组织形式及人们的政治参与等内容。</p> | <p>在教师的引导下探讨问题。</p> <p>明确“政治”和“政治制度”的概念，对自己将要学习的内容有明确的认识。</p>                                         | <p>明确学习主题概念，有利于学生对该主题的整体把握。</p>               |
| 2. 中国古代国家产生情况    | <p>情景创设：中国是一个文明古国，对于我们这个文明古国的由来有着许多传说，比如“盘古开天”“女娲造人”“大禹治水”等。</p> <p>问题设计：①中国最早的国家是怎样产生的？②为什么说“夏”是我国历史上第一个王朝，它和原来的部落联盟有什么区别？③夏、商、周时期人们是怎样参与国家政治的？</p>                                                                                                               | <p>阅读课本，思考问题，讨论回答。</p>                                                                                | <p>进一步明确我国古代政治萌芽的情况。</p>                      |
| 3. 夏商周时期的重要政治制度  | <p>资料引入：①《礼记·礼运篇》：“今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼……”②《西周分封示意图》③《周朝分封诸侯分类示意表》④《西周宗法制度示意图》</p> <p>设问：以上材料反映了夏商周时期哪些重要的政治制度？</p> <p>引导学生看书回答问题。</p>                                                                                                                | <p>阅读课本，思考问题。</p> <p>在课本中找到世袭制、分封制和宗法制等相关内容。</p>                                                      | <p>了解古代中国重要政治制度的基本内容，掌握“世袭制”“分封制”“宗法制”概念。</p> |
| 4. 中国早期政治制度的特征   | <p>设问：观察夏商周时期所形成的世袭制、分封制和宗法制等重要政治制度，找出这些制度的特点是什么？</p> <p>引导学生看书、思考、讨论，回答问题。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>阅读课本，思考，小组讨论，回答问题。</p> <p>我国早期政治制度明显受到宗族血缘关系的影响，宗族不但是生产和其他社会生活最基本的单位，还与国家行政系统相结合，形成了家国一体的政治结构。</p> | <p>认识我国早期政治制度的特点；懂得运用归纳的方法学习知识。</p>           |

续表

| 教学内容           | 教师的教                                                                | 学生的学                                                                                                    | 预期效果                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5. 中国早期政治制度的影响 | <p>情景创设：《红楼梦》中冷子兴对贾府情况介绍的片段</p> <p>设问：我们从这段材料中是否能找出我国早期政治制度的影子？</p> | <p>分析资料，讨论，在教师的引导下学习。</p> <p>明确：宗法制度的某些原则，如皇位嫡长子继承制、贵族世袭爵位、夫权家长制等，逐渐嬗变为封建的宗族制度，成为中国封建社会上层建筑的重要组成部分。</p> | 认识早期政治制度对我国社会发展的影响。 |

## [背景资料]

《红楼梦》中冷子兴对贾府情况介绍的片段

“当日宁国公与荣国公是一母同胞弟兄两个。宁公居长，生了四个儿子。宁公死后，长子贾代化袭了官，也养了两个儿子。长名贾敷，至八九岁上便死了。只剩了次子贾敬袭了官，……”

——摘自人民文学出版社 2000 年 5 月版《红楼梦》

（海南省海口市实验中学 刘剑）



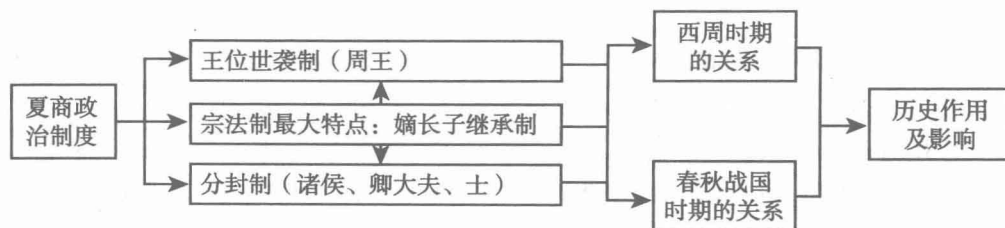
本教学设计围绕夏商周的政治制度特别是宗法制、分封制，或补充历史材料，或重新整合教材提供的材料，创设问题情景，引导学生主动参与到历史学习的过程中来，在了解夏商周时期的重要制度的基本内容的基础上，着重探究了“中国古代国家产生情况”“中国早期政治制度的特征”“中国早期政治制度的影响”等问题。

尤其是在突破“宗法制对我国社会的深远影响”时，引入《红楼梦》中冷子兴对贾府情况介绍的片段，创设新的情景，使学生能更加形象的明白：在家国一体的古代中国，宗法制的某些原则，如嫡长子继承制、世袭制、夫权家长制等，不仅是封建社会上层建筑的重要组成部分，而且还深入到社会最小单元——家庭中，对我国社会产生了深远影响。

学习本课时，我们还可以换一种思维：学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史和现实的理解过程，因此应让学生在较为充分地占有史实的基础上展开分析引导。

首先，让学生自主阅读教材，理清夏商——西周——春秋战国的政治制度演变的过程，并利用教材中的“戴冠冕的夏禹”“周朝分封诸侯分类示意表”“楚庄王问鼎”等史实，让学生能形象生动地同时又能宏观地把握我国夏商周政治制度的演变。

其次，提供一些新材料，创设新的情景，引导学生正确把握王位世袭制、宗法制、分封制之间的相互关系，使学生明白：构成西周政治制度基础的是宗法制，而宗法制的核心是嫡长子继承制。最高统治权即王权的确立及承传运作和地方各级统治权的确立及承传运作，均依据于嫡长子继承制，而由嫡长子继承制构建出从上到下、从中央到地方的严密统治网络。在此基础上引导学生完成知识建构如下页图示：



最后, 让学生讨论有关百家姓、家谱、家庙以及民间存在的“尊宗敬祖”“认祖归宗”等历史现象, 结合本课的“宗法制”等历史知识, 试写一篇小论文。

(湖北省武汉市第三十中学 刘正涛)

## 第2课 秦朝中央集权制度的形成



### 〔学情调查〕

秦统一中国的过程以及秦统一中国后所采用的主要统治措施，是学生非常熟悉的历史内容。秦始皇个人既是学术界研究得比较深入的一个历史人物，也是当前影视剧选材较多的一个人物。学生对本课内容比较熟悉，但相当一部分学生还分不清艺术创作与真实历史的界限，把影视文学创作中的秦始皇形象与真实历史中的秦始皇画等号，不能理解秦朝中央集权制度对整个中国封建社会政治发展的深远影响。

### 〔教学目标〕

“古代中国的政治制度”这一单元关注的是古代中国专制主义中央集权的发生、发展及其膨胀的过程，探讨其对古代中国社会发展所产生的影响。从秦到清，尽管王朝持续更迭，但以专制主义中央集权制度为核心的政治机构却一直延续下来。了解这一政治制度的特点及其形成过程，是我们解开中国古代政治结构的钥匙。故设定教学目标如下：

1. 掌握重要概念中央集权制度、郡县制等。
2. 了解专制主义封建中央集权制度形成过程，认识其对中国社会发展的影响。
3. 了解秦朝从中央到地方统治机构的组成，知道秦朝政府组织中的权力分配情况，认识到皇权与相权、中央与地方是中国封建王朝政治制度发展过程中的两对重要矛盾。进一步明确，秦以后专制主义中央集权制度将继续发展、膨胀。

### 〔教学方式〕

1. 引导学生研习和运用历史材料。

围绕主题补充或重新整合课本提供的历史材料，比如用《西周分封示意图》与《秦朝疆域及主要建设示意图》帮助掌握秦朝实行郡县制的背景。

期望学生在研习历史材料的过程中，进一步认识到历史材料是认识历史的重要途径，牢固树立“论从史出”的意识。

2. 通过各种方式创设情景，设置具有探究性的问题启发学生进行思考。（详见〔教学构思〕）
3. 在合作与交流中不断锤炼历史思维。

上课前布置学生分组完成作业：（1）春秋战国时期周天子与诸侯的关系怎么样？（2）商鞅变法对秦国有哪些影响？引导学生在此基础上分析秦朝专制主义中央集权制度产生的背景。作业可以通过展览、课堂讨论等多种方式进行分享和交流。

〔教学构思〕

| 教学内容               | 教师的教                                                                                                                                                                                   | 学生的学                                          | 预期效果                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. 秦统一中国           | <p>情景创设：播放歌曲《秦始皇》，歌词：“大地在我脚下，国计掌于手中，哪个再敢多说话；夷平六国是谁，哪个统一称霸，谁人战绩高过孤家？高高在上，诸君看吧，朕之江山美好如画；登山踏雾，指天笑骂，舍我谁堪夸！秦是始，人在此，夺了万世潇洒；顽石刻，存汗青，传颂我如何叱咤！”</p> <p>问题设计：这首歌里的“我”是指哪个历史人物？他做了什么事情？</p>       | 思考问题，发言讨论。                                    | 对秦朝统一中国历史进行简单回顾。                                              |
| 2. 秦朝对中国的统治        | <p>情景创设：秦始皇结束了诸侯割据的局面，建立了中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。</p> <p>问题设计：秦朝是怎样统治中国的？秦始皇创立、实行了哪些政治制度？</p> <p>①政治上确立皇帝制、中央和地方的各级行政机构；②经济上，统一度量衡、货币，修建驰道，开通灵渠；③文化上，统一文字；④焚书坑儒；⑤军事上，派兵出击匈奴、修筑长城，攻打越族。</p> | <p>阅读课本，思考问题。</p> <p>结合自己以前所学知识及课本内容回答问题。</p> | 了解秦朝统一中国后的统治措施，为进一步学习做准备。                                     |
| 3. 专制主义中央集权制度      | <p>设问：秦朝的政治制度与夏商周时期的政治制度有哪些相同点？有哪些不同点？为什么会出现这些不同？</p> <p>引导学生思考，回答问题。①君主世袭制相同；②中央官制更为完备，主要职能部门分工明确；③郡县制取代了分封制；④皇帝至高无上，掌握实权比夏商周时期的天子更大。</p>                                             | 结合前面所学知识进行比较，讨论发言。                            | 掌握中央集权制、郡县制等概念，懂得用比较的方法学习历史。                                  |
| 4. 秦朝专制主义中央集权制度的影响 | <p>资料引入：①丞相官职名称的含义；②秦汉时期中央与地方的关系</p> <p>设问：①皇帝与丞相之间的权力分配是怎么样的？②皇帝是否完全不受任何约束？③秦朝中央与地方关系怎么样？地方官员有没有可能不受中央约束？④秦朝的中央集权制度对后来中国社会发展有哪些影响？</p>                                                | 阅读课本，思考，小组讨论，回答问题。                            | 了解在专制主义中央集权制度中还存在着皇权与相权、中央与地方的权力分配的矛盾，理解专制主义中央集权制度对中国社会发展的影响。 |

〔背景资料〕

《中国历代政治得失》节选

秦以后，中国就开始有一个统一政府，在一个统一政府里，便不能没有一个领袖。中国历史上这一个政治领袖，就是皇帝。这皇帝又是怎样产生的呢？在中国传统政治里，皇位是世袭的——父亲传给儿子。……在封建时代，本来有很多家庭有他们世袭的特权，这些皆所谓贵族。但从秦汉以后，封建制度早已推翻。单只皇室一家是世袭的，除却皇帝可以把皇位传给他儿子以外，政府里便没有第二个职位，第二个家庭，可以照样承袭。郡太守不能把郡太守的职位传给他儿子，县令不能把县令的职位传给他儿子。这已是政治制度上一项绝大的进步。从前封建时代，政府和家庭，有分不开的关系，现在则不然了。组织政府的是一个一个人，不再是一个一个家。不过在那时，还留下一个很大的问题：便是皇室和政府的关系。皇室是不是即算政府？若把皇室和政府划开，这两边的职权又怎样分？这是秦汉时代首先遇到的一个大问题，也是此下中国政治史上一向要碰到的一个大问题。拿历史大趋势来看，可说中国人一向意见，皇室和政府是应该分开的，而且也确实在依照此原则而演进。皇帝是国家的唯一领袖，而实际政权则不在皇室而在政府。代表政府的是宰相。皇帝是国家的元首，象征此国家之统一；宰相是政府的领袖，负政治上一切实际的责任。皇权和相权之划分，这常是中国政治史上的大题目。……因此当时最高行政长官实在是丞相。依照文字学原义，丞是副贰之意。所谓相，也是副。就如现俗称嫔相，这是新郎新娘的副，新郎新娘不能做的事，由嫔相代理来做。所以丞是副，相也是副，正名定义，丞相就是一个副官。是什么人的副官呢？他该就是皇帝的副官。皇帝实际上不能管理一切事，所以由宰相来代理，皇帝可以不负责任。为什么又叫宰相呢？在封建时代，贵族家庭最重要事在祭祀。祭祀的最重要事在宰杀牲牛。象征这一意义，当时替天子诸侯乃及一切贵族公卿管家的都称宰。到了秦、汉统一，由封建转为郡县，古人称“化家为国”，一切贵族家庭都倒下了，只有一个家却变成了国家。于是他家里的家宰，也就变成了国家的政治领袖。本来封建时代，在内管家称宰，出外作副官称相，所以照历史传统讲，宰相本来只是封建时代贵族私官之遗蜕。但正因如此，所以秦汉时代的宰相，他不但要管国家政务，还要管及皇帝的家务。这在周官书里的天官冢宰的职权，便是如此的。但现在的宰相，他既要掌管国家政府的一切事情，他再没有工夫管皇帝的家事，于是在御史大夫，即副丞相之下，设有一个御史中丞，他便是御史大夫的副，这个人就住在皇宫里。那时凡具中字的官，都是指住在皇宫的。皇室的一切事，照例都归御史中丞管。御史中丞属于御史大夫，御史大夫隶属于宰相，如实则皇室一切事仍得由宰相管。从另一方面讲，宰相的来历，本只是皇帝的私臣，是皇帝的管家，自该管皇宫里的事。那是封建旧制遗蜕未尽。但从另一方面看，只好说，皇帝也不过是政府下面的一部分。所以宫廷事，也归宰相来统治。那时，皇帝有什么事，交待御史中丞，御史中丞报告御史大夫，御史大夫再转报宰相。宰相有什么事，也照这个手续，由御史大夫转中丞，再转入内廷，这是当时皇帝与政府关系之大概。

（海南省海口市实验中学 许敏）



本教学设计围绕秦朝中央集权制度的形成，提供了丰富多样的历史材料，引导学生在研习历史材料的过程中，使学生初步认识到历史材料是认识历史的重要途径，有利于学生树立“论从史出、史论结合”的意识。同时创设各种问题情景，引导学生主动参与到历史学习的过程中来，着重探究了“中国古代中央制度的形成”“中央集权制度对中国社会发展产生的影响”等问题。尤其是对“秦朝专制主义中央集权制度的影响”的分析，通过学生的分组讨论，得出“中央集权制度中还存在皇权与相权、中央与地方的权力分配的矛盾”的历史结论，为下一课的学习作了很好的铺垫。

在整体设计本课教学过程中，下面的几个问题应引起充分的重视，值得进一步探究：

1. 在讲清郡县制内容后，教师可引导同学思考郡县制与分封制的不同，培养学生多角度比较能力，如：分封制是与宗法制相联系的，是以血缘关系为基础的；郡县制是在国家大一统的条件下实行的，是按地域划分的。分封的诸侯王位世袭，并拥有封地；郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁，官位不能世袭，官吏只有俸禄没有封地。诸侯国拥有很强的地方独立性，容易发展为割据势力；郡县则是地方行政机构，有利于中央集权的加强和国家的统一。

2. 教师可以充分利用教材中提供的历史材料，如“皇帝名称的由来”“秦阳陵虎符”“郡县制与分封制的辩论”等，在培养学生解读历史材料提取有效信息能力的同时，引导学生分析君主专制、中央集权这两个概念的区别：“君主专制”指的是国家政权的主宰和中央决策方式，即皇权至上、皇帝独裁；“中央集权”指的是中央与地方的关系，即中央控制地方、地方服从中央。在此基础上突破“中央集权制度中还存在皇权与相权、中央与地方的权力分配的矛盾”这一教学难点。

3. 引导学生收集秦始皇的历史资料，采用辩论的方式，就“德高三皇、功过五帝”的秦始皇和“不恤民力、专权残暴”的秦始皇展开讨论，在此基础上试着为秦始皇写一篇小传。通过对秦始皇千秋功过的评述，一方面，让学生掌握评价历史人物的能力是历史教学的基本要求之一，让学生明白：在评价一个历史人物时，要把其放到一定的历史范围内进行考察，寻找该历史人物个人活动与当时社会历史条件之间的关系；确定一个历史人物在历史上的作用，主要看其是否顺应了历史发展潮流，是否推动了生产力的发展及人类社会进步。另一方面，通过对秦朝中央集权制度的创建者秦始皇的辩证了解，引导学生既形象生动地认识又辩证地探究“中央集权对中国社会发展产生的影响”，从而完成对本课内容的宏观把握。

（湖北省武汉市第三十中学 刘正涛）

## 第3课 从汉至元政治制度的演变



## [学情调查]

学生在初中时已经学过本课的部分内容，有一定的基础。但对于政治制度演变的总体把握还比较欠缺。

## [教学目标]

本单元的学习主题是古代中国专制主义中央集权的发生、发展和膨胀。汉到元，正是这一制度不断发展的重要阶段。中央的权力日渐集中于皇帝手中，地方上的权力却逐渐趋于分散，地方政治机构分工既协调又相互牵制，都是为了中央更方便控制地方，其实也是为了将权力集中于皇帝手中。这一过程充分体现了君主专制的本质。为了学生更好地掌握这一发展过程，设定教学目标如下：

1. 掌握重要概念中朝与外朝、三省六部、行省制度等。
2. 认识从汉到元政治制度演变的过程。
3. 结合历史材料分析中国古代政治制度的特点。
4. 理解从汉到元专制主义中央集权制度对中国封建社会发展的影响。

## [教学方式]

1. 引导学生研习和运用历史材料。

引导学生充分利用课本提供的历史材料，提取有效信息，帮助思考。

2. 通过各种方式创设情境，设置具有探究性的问题启发学生进行思考。（详见 [教学构思]）

## [教学构思]

| 教学内容                | 教师的教                                                                                                                                                                 | 学生的学                                                             | 预期效果                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 专制主义中央集权制度中的权力矛盾 | <p>情境创设：讲述宋太祖建德二年（公元964年）欲任赵普为宰相发诏敕难以完成法定手续的故事。</p> <p>问题设计：从这个故事来看，宋代皇帝的权力是否完全不受限制？如果皇帝的权力受到牵制，那是受谁的牵制？</p> <p>说明：从秦始皇建立专制主义中央集权制度以来，皇权与相权是中国政治中相互配合又相互牵制的一对矛盾。</p> | 思考问题，讨论发言。                                                       | 明确学习主题。                        |
| 2. 从汉到元中央政治制度的演变    | <p>资料引入：①汉朝形成“中朝”与“外朝”机构；②魏晋南北朝时形成三省体制；③隋唐时期确立了三省六部体制；④宋元时期中书省与枢密院为中央权力机关。</p>                                                                                       | <p>阅读课本，思考问题。</p> <p>①从汉到元，相权在不断地分散和削弱；②皇权在不断加强；③这正是君主专制的本质。</p> | 了解从汉到元中央政治制度的演变历程，掌握“中朝与外朝”“三省 |

续表

| 教学内容             | 教师的教                                                                                                                       | 学生的学       | 预期效果                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 2. 从汉到元中央政治制度的演变 | 问题设计：从汉到元，中央政治制度的变化是一种什么样的趋势？在这个演变的过程中，谁的权力在不断扩大？说明什么问题？                                                                   |            | “六部”等概念，掌握归纳法学习历史。                  |
| 3. 地方政治制度的演变     | 资料引入：①汉代实行郡国并行制，汉末形成州、郡、县三级制②唐代地方形成藩镇割据局面③宋代地方政权分为州、县两级④元代地方实行行省制度。<br>设问：从汉到元地方政治制度演变是一种什么样的趋势？你认为这样的变化趋势对中国历史的发展有什么样的影响？ | 阅读课本，思考问题。 | 了解从汉到元地方政治制度的演变历程，掌握“藩镇割据”“行省制”等概念。 |
| 4. 小结            | 从汉到元，中央的权力日渐集中于皇帝手中，地方上的权力却逐渐趋于分散，地方政治机构分工既协调又相互牵制，绝对服从于中央。这样的政治体制有效地维护了统一的多民族封建国家的稳定，同时也造成了一些消极的影响。但中国的专制主义中央集权制仍将继续膨胀。   | 思考、讨论、理解   | 了解从汉到元政治制度演变的主要趋势；懂得运用归纳和比较的方法学习知识。 |

### 〔背景资料〕

#### 《中国历代政治得失》节选

……直到宋朝，太祖赵匡胤开国为帝时，建德二年，恰逢三个宰相相继去职，太祖欲派赵普为宰相，但皇帝诏敕一定要经宰相副署，此刻旧宰相既已全体去职，一时找不到副署人，该项敕旨，即无法行下。宋太祖乃召集群臣会商办法，当时有人献议说：“唐代皇帝曾有一次下敕未经宰相副署，此在甘露事变时，当时前宰相已死，皇帝临时封派宰相，即由尚书仆射参知政事者盖印，今可仿此方式办理。”同时即有人反对，谓“唐代甘露事变，虽曾用此方式，但为乱时变通权宜办法。今大宋升平，不应采此方式。”如是再四商讨，是决定由当时开封府尹副署盖印行下。当时宋都开封，开封府尹即等于国民政府建都南京时之南京市长，恰巧当时开封府尹是赵匡义，由喜宋太祖的嫡亲胞弟，后来即为宋太宗；这才算完备了这一诏敕的法定手续。……

……政府中最重要者为“相权”，因于相权的变动，一切制度也自随之变动。唐代政府和汉代之不同，若以现在话来说，汉宰相是采用领袖制的，而唐代宰相则采用委员制。换言之，汉代由宰相一人掌握全国行政大权，而唐代则把相权分别操掌于几个部门，由许多人来共同负责，凡事经各部门之会议而决定。汉朝只有一个宰相，但遇政府有大政事，亦常有大会议，这是皇帝宰相和其他廷臣的会议。唐代则把相权划分成几个机关，这几个机关便须常川会议，来决定政府一切最高政令。汉代宰相下有副宰相，御史大夫，我们也可说，宰相掌握的是行政权，御史大夫掌握的是监察权。唐代宰相共有三个衙门，当时称为三省：一中书省，二门下省，三尚书省。此三省职权会合，才等于一个汉朝的宰相，而监察权还并不在内。

中书省首长为中书令，门下省主管长官为侍中，尚书省长官为尚书令。唐分官阶为九品，第一二品