

MPA

2004年 MPA
联考高分突破

行政学分册

主编 孙柏瑛 汪大海

2004 年 MPA 联考高分突破 行政学分册

主编 孙柏璞 汪大海
编者 孙柏璞 汪大海 吴爱明 张 璋
武玉英 邢 传 刘 进

中国人民大学出版社



出版说明

为帮助考生在使用《公共管理硕士(MPA)专业学位联考考试大纲》和《公共管理硕士(MPA)专业学位联考考试指南》的基础上,进一步适应考试要求,全面、系统、有针对性地复习专业课各门课程,我们特邀请各联考院校的专家编写了这套“2004年MPA联考高分突破”系列丛书,包括管理学、行政学、逻辑、数学和语文共五个分册。

本丛书具有以下特点:

定位精准。本丛书定位于对考点、重点、难点的精解精练,内容是《公共管理硕士(MPA)专业学位联考考试大纲》和《公共管理硕士(MPA)专业学位联考考试指南》的继续和延伸。书中既注重知识的全面系统,又注重知识在考试中的应用,在内容全面的基础上突出重点,力求将重点、难点和考点讲清、讲透,帮助考生在薄弱环节下工夫。

结构实用。各分册均包括考点提示、例题分析、同步练习、模拟试卷以及历年考题等内容,将大纲要求、逻辑结构、考试要点、强化训练等巧妙地结合在一起,知识脉络分明,重点内容突出,帮助考生边学边练,巩固复习成果,熟悉考试,适应考试。

权威人士编写。本书的编写者,均为多年从事硕士研究生教学、命题研究和考试辅导的专家学者,他们熟悉专业学位的命题、考试以及考生的需要,深谙命题的原则、思路和最新考试动态。他们结合多年命题研究和经验编写出的各分册,具有很强的权威性、实战性和针对性。

服务贴心。为帮助考生更好地复习,我们将在中国1考网(www.1kao.net)上为所有购买本书的读者提供增值服务(含专业课和英语),包括考前自测试卷和考前串讲等内容。

由于各专业学位的英语考试统一为“在职攻读硕士学位全国联考英语考试”,所以这套丛书不包含英语部分。为帮助读者复习英语,我们出版了“在职攻读硕士学位全国联考英语考试系列”辅导图书,供读者参考选用。

我们相信,广大考生在认真阅读本套丛书后,一定能够迅速提高专业水平和应试能力,在考试中取得优异成绩。

中国人民大学出版社

2004年4月



前 言

我国 2000 年开始启动公共管理硕士 (MPA) 专业学位的试点工作, 并于 2001 年第一次实行 MPA 入学全国统一联考, 今年已经进入了第四个年头。“行政学”作为 MPA 入学全国统一联考的核心课程, 事关每个考生考试的成败。而从 2001 年以来, 公共管理硕士 (MPA) 专业学位联考考试大纲及考试指南 (行政学) 的内容及以此为基础的考题变化较大, 许多考生在工作百忙之余感到经验不足, 无从下手, 心有余而力不足, 对考好“行政学”这门课普遍感到信心不足。《2004 年 MPA 联考高分突破行政学分册》一书正好能够在一定程度上弥补广大考生复习时间极度紧张和学习经验不足的问题, 成为广大考生复习应试的好帮手。

本书以考生的需求为导向, 想考生之所想, 急考生之所急, 力图突出五大特点:

1. 以考生为本

本书从“以考生为本”的原则出发, 适应参加 2004 年全国 MPA 入学统一联考的广大考生的需要。本书无论是在内容的编排、题型的设计还是体例的安排上都以考试为中心, 尽力满足考生需求, 以最大限度地帮助广大考生在有限的复习时间内取得最好的复习应试效果, 考出最好的成绩。为此, 本书在对历年考题分布进行统计、分析的基础上, 阐述了相关的应试答题技巧, 概括了重要考点及其内容, 精练了答题要点, 并在重要问题上向考生作出提示, 以便考生高效学习和记忆。此外, 本书还设计了几套模拟演练试题, 以备广大考生考前练兵之用。

2. 全面性

本书所选择的内容从总体上涵盖了全国 MPA 入学统一联考中各章的重点问题, 涉及单项选择题、名词解释、简述题、论述题和案例分析题五大考试题型, 覆盖了重要的知识点。

3. 技巧性

本书在分析和总结历年考题的出题规律和答题要求的基础上, 把五大考试题型分为客观题和主观题两大类, 并指出了复习和应试的方法:

客观题采取单项选择题和名词解释的考试形式, 复习和应试的主要方法为准确记忆, 并运用排除、关联等思考法, 确切识别单选中的干扰因素。

主观题分值占整个卷面的 55%, 对考生能否获得高分至关重要。主观题采取简述题、论述题和案例分析题的考试形式。复习和应试的主要方法为: 简述题要求明确陈述相关的论点, 然后作出简要的、概括性的解释; 论述题要求明确陈述相关的论点, 然后作出比较详细

的、概括性的解释，并能够灵活地联系实际说明问题；案例分析题要求找到与案例相对应的原理或原则，并用这些原理或原则总结、分析案例中提到的经验、教训、问题，得出结论，提出改进措施。

无论是简述题、论述题还是案例分析题，在答题中，一定要清晰地列出(1)(2)(3)……的答题要点，每“踩”中一点，即有相应的得分，这也是考试得分的关键。但是，仅有要点，不可能得到高分或者满分。所以，需要用简洁的语言解释、概括论点，才能获得佳绩。如考生没有清晰地列出(1)(2)(3)……的答题要点，答题既缺乏层次性又没有逻辑性，阅卷老师不可能有时间为你仔细寻找答题要点，你的劳动很可能得不到应有的收获。

4. 逻辑性

行政学是一个具有条理性 and 逻辑性的知识体系，掌握了行政学知识体系这种内在联系和逻辑关系，就获得了理解和掌握行政学知识的钥匙和密码。本书每章都为广大考生设计了知识结构图和对一些重点难点问题的理解思路，这就为广大考生提供了复习应试的导游图，以这种方式去复习应试，不仅能够在复习应试中取得事半功倍的效果，而且对于以后在该领域的进一步学习也大有益处。

5. 简洁性

本书立足应试需要，力求基本内容简明扼要，清晰易懂，开门见山，紧扣考试大纲，尽可能突出重要的知识点和易考点，提高广大考生的复习应试效率和效果。

总之，改革开放二十多年来，中国的公共管理理论与实践发生了巨大的变革和长足的进步。但是，我国的公共管理正处在襁褓之中，正经历着巨大的转型之痛。但愿本书的出版能够对广大考生复习应试起到积极的促进作用，使更多的考生能够如愿以偿，考上心中理想的学校，由此涌现出更多更好的高层次、复合型、应用型的公共管理专门人才，使中国的公共管理与中国经济一起共同成长。

由于水平有限，加之时间仓促，本书中的疏漏之处尚望指正。

编者

2004年4月1日



第一部分 考点综览	1
第一章 绪论	3
第二章 行政职能	15
第三章 行政组织	28
第四章 人事行政	38
第五章 行政领导	48
第六章 行政决策	66
第七章 行政执行	80
第八章 公共财政管理	95
第九章 行政立法	113
第十章 行政方法	126
第十一章 行政文化	140
第十二章 行政效率	156
第二部分 真题演练	173
模拟试题（一）及参考答案	175
模拟试题（二）及参考答案	184
模拟试题（三）及参考答案	192
模拟试题（四）及参考答案	200
模拟试题（五）及参考答案	207
模拟试题（六）及参考答案	214
附录一 2001 年在职攻读硕士学位全国联考（公共管理硕士）行政学试卷及 参考答案	221
附录二 2002 年在职攻读硕士学位全国联考（公共管理硕士）行政学试卷及 参考答案	227
附录三 2003 年在职攻读硕士学位全国联考（公共管理硕士）行政学试卷及 参考答案	234

第一部分 考点综览



第 一 章

绪 论

一、 知识结构图

见图 1—1。

二、 本章考点在历年考题中的分布状况分析

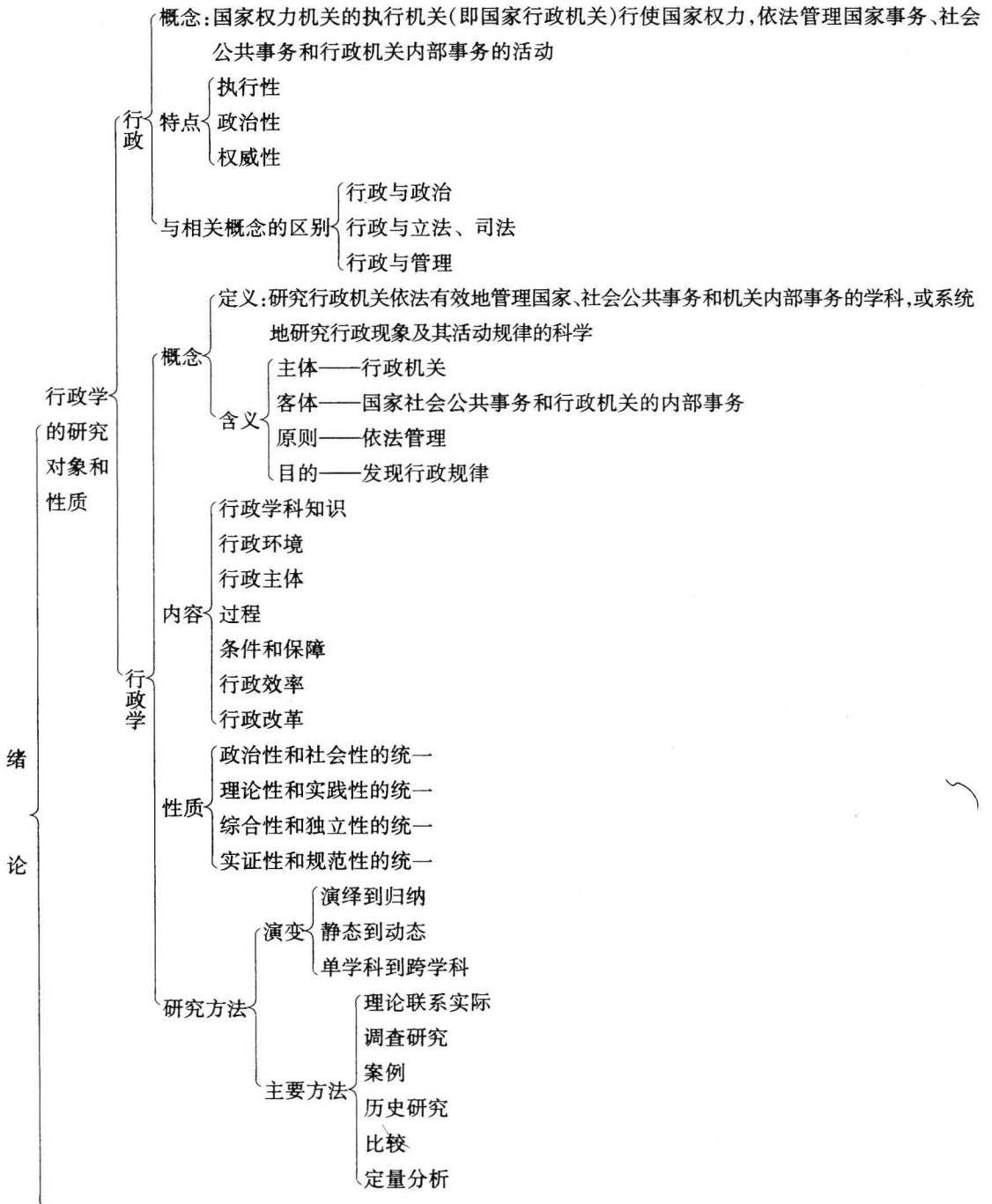
从三年的考题状况统计看，本章的考点曾在单项选择题和简述题中出现。其中，单项选择题较多，2001 年有四题，2002 年和 2003 年分别有两题；简述题较少，分别在 2001 年和 2003 年出过一题；三年来，本章没有单独出过名词解释、论述和案例分析的题目。由于本章知识着重介绍行政学的历史发展和行政的性质，所以一些对行政学发展作出过卓越贡献的人名和书名是本章的一个重点。另外，行政和立法、司法的区别也可能形成简述题甚至论述题的题目。建议考生对本章的理论知识给予理解和识记，并学会应用相关原理分析实际问题。

三、 客观题考点识记

客观考题是以考查学科基础知识和基本概念为目的的题型，旨在了解考生对学科基本情况的把握程度。采取的考试形式为单项选择和名词解释。准确记忆，能够确切识别单选中的干扰因素，是考试获取高分的主要方法。

(一) 单选识记要点

重点把握本章涉及的基础知识和原理，理论发展中的基本观点或思路。关键在于运用排



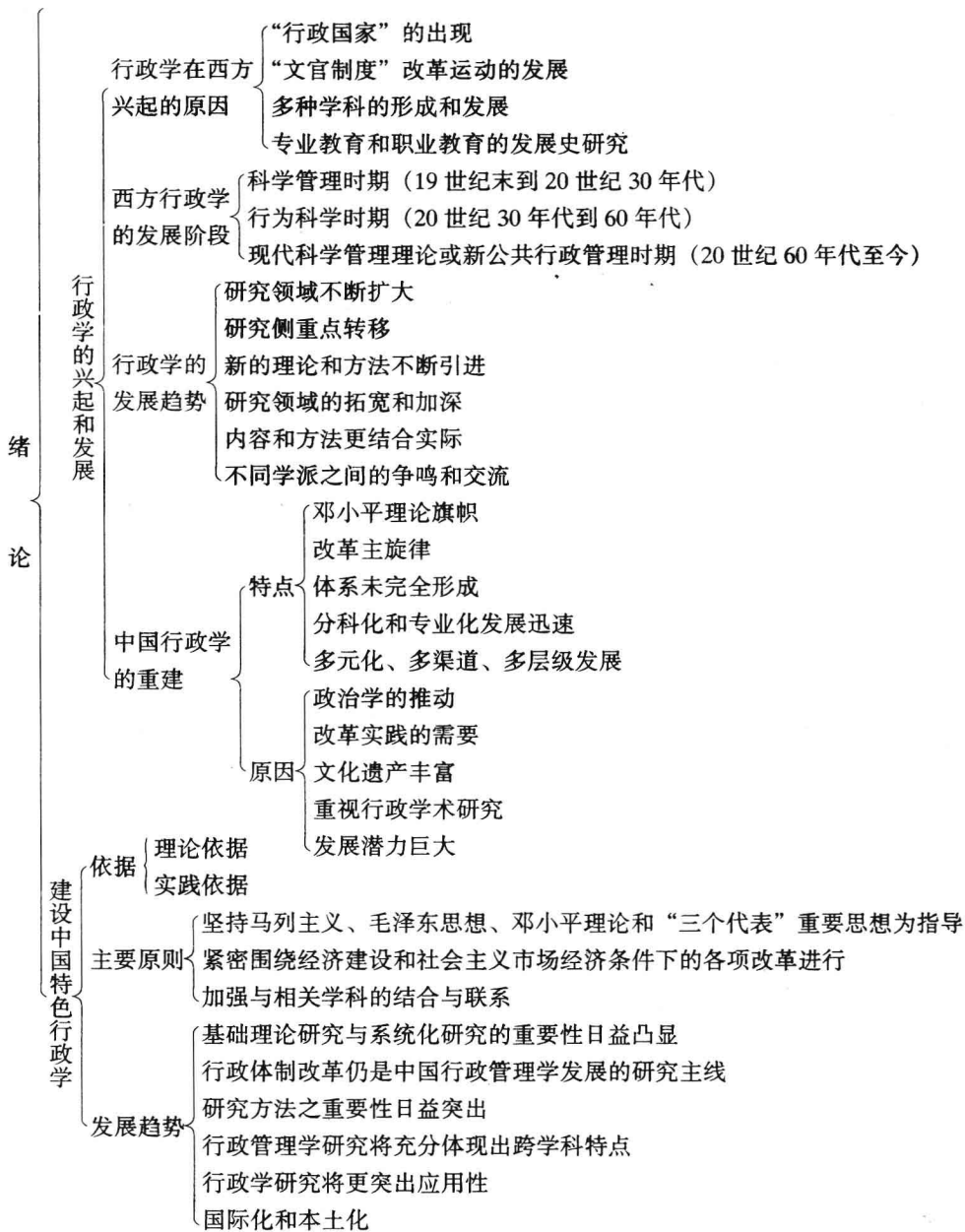


图 1—1 知识结构图

除、关联等思考法，明确区分干扰项。

1. 魏劳毕从“小政府”（即行政部门）的角度将行政看做政府组织中的行政部门的业务活动。

2. 古德诺从国家职能的角度将行政视为国家意志的执行，是推行政府职能的活动。

提示：以此说明政治与行政分属不同的职能，政治与行政是分离的。

3. 怀特从管理学的角度将行政学定义为通过组织、领导、计划、协调、控制等手段，有效地处理公务和政务活动。

4. 戈德特纳从公共政策的角度，将行政理解为制定和执行政策的活动。

5. 行政是国家权力机关的执行机关（即国家行政机关）行使国家权力，依法管理国家事务、社会公共事务和行政机关内部事务的活动。

6. 美国行政学家威尔逊和古德诺最早从政治与行政分离的角度解释行政。

7. 广义的行政管理的主体包括立法、行政和司法三个部门。

8. 狭义的行政管理的主体是指行政部门。

提示：在这个知识点上，命题者常常要求考生能够在一系列不同类型的具体组织（如企业组织、事业单位、群众组织）中，鉴别出我国狭义的行政管理主体（如县政府、省人事厅等）。

9. 全国人民代表大会是我国的最高权力机关，行使立法权；国务院和地方各级人民政府行使行政权；审判机关和检察机关行使司法权。

10. 西方行政学最初产生于美国，以 1887 年威尔逊发表《行政学管理之研究》为标志。

11. 行政学的形成时期，又称科学管理时期。这个时期大致是从 19 世纪末到 20 世纪 30 年代。

12. 1887 年威尔逊发表《行政管理学之研究》，1900 年古德诺出版《政治与行政》，1912 年泰罗出版《科学管理原理》，1926 年怀特出版《行政管理学导论》、魏劳毕出版《公共行政原理》。

提示：上述这些著作是科学管理时期的代表与经典。

13. 行政学的成长时期，又称行为科学时期或人际关系时期。这个时期大致是从 20 世纪 30 年代到 60 年代。

14. “霍桑实验”是以梅奥为首的三位哈佛大学教授主持的，动态平衡理论的代表人物是巴纳德，决策理论的代表人物是西蒙，X—Y 理论的代表人物是麦格雷戈，需要层次理论的代表人物是马斯洛。

提示：上述人物及其思想是行政学行为科学时期的代表和经典。

15. 行政学的发展时期，又称为现代科学管理理论时期或新公共行政管理时期。这个时期大致是从 20 世纪 60 年代开始至今。

16. 以布坎南为代表的公共选择学派，把“经济人”假设引入了政府行为理论，对政府行为的分析有独特的价值。

17. 以科斯为代表的新制度经济学派，其主要代表人物包括科斯、诺斯、威廉姆逊与德姆塞茨等。主要理论贡献有：交易成本理论、代理理论、制度创新理论等。

18. 美国社会学家帕森斯提出了每个组织系统均可以分为决策、管理和技术三个层次；而强调行政环境的重要性的是美国哈佛大学的高斯。

19. 古典管理理论学派的泰罗提出的工作定额原理，开科学管理之先河。

20. 法约尔把管理活动概括为计划、组织、指挥、协调、控制五职能。

21. 古利克提出了著名的管理七职能论。

22. 1984年8月，国务院办公厅和劳动人事部召开了建国以来由政府主持的第一次研究行政学的会议——行政科学研讨会，标志着行政学在我国的重建，并成为行政学进一步发展的起点。

提示：我国行政学在1952年停办，所以，1984年是行政学的恢复与重建年。

23. 行政管理活动的根本原则是依法管理。

24. 建设中国特色的社会主义行政学的理论依据是由行政管理的二重性原理决定的。

【2001年考题】

1. 《行政(学)之研究》一文的作者是美国学者 (A)。

- A. 威尔逊 B. 泰罗 C. 古德诺 D. 韦伯

答案：A

2. 建设中国特色的社会主义行政学的基本理论依据是 (C)。

- A. 经济学理论 B. 政治学原理
C. 行政管理二重性原理 D. 管理学理论

答案：C

【2002年考题】

1. 行政管理活动属于 (A)。

- A. 执行性活动 B. 领导性活动 C. 强制性活动 D. 民主性活动

答案：A

2. 西方行政学发展的第二阶段即行政学成长阶段，也称为 (C)。

- A. 传统时期 B. 成熟时期 C. 人际关系时期 D. 分化时期

答案：C

3. 从管理学的角度将行政定义为运用组织、领导、计划、控制手段，有效地处理公务和政务活动的是 (C)。

- A. 魏劳毕 B. 古德诺 C. 怀特 D. 戈德特纳

答案：C

4. 下列活动属于行政范畴的是 (D)。

- A. 某国有工厂领导班子开会研究解决工人医疗保险问题
B. 某商场经理捐款给希望工程
C. 某大学领导班子开会研究解决贫困生学费减免问题
D. 某县政府办公会商讨解决农民卖粮难问题

答案：D

【2003年考题】

1. 下列属于我国行政管理主体的是 (C)。

- A. 国家政协机关 B. 某国有大中型企业的厂长
C. 某市人民政府 D. 某村村委会

答案：C

2. 下列著作中，被视为西方行政学产生的标志性著作是 (A)。

- A. 《行政管理学之研究》 B. 《政治与行政》
C. 《科学管理原理》 D. 《公共行政原理》

答案：A

（二）名词解释

重点识记、把握本章涉及的基本概念。

1. 行政：行政是国家权力机关的执行机关（即国家行政机关）行使国家权力，依法管理国家事务、社会公共事务和行政机关内部事务的活动。

2. 行政学：行政学是一门研究国家行政机关依法有效地管理国家事务、社会公共事务和行政机关内部事务的学科，或者说是系统地研究行政现象及其活动规律的科学。

四、主观题要点理解

主观题是以考查学科原理、理论以及理论应用为目的的题型，旨在了解考生对主要理论和管理精神的掌握程度与运用原理分析、解决现实问题的能力。具体题型包括：简述题、论述题和案例分析题。主观题分值占整个卷面的55%，对考生能否获得高分至关重要。在此，编者对考生需要理解的主观性问题及其要点进行概括、总结。

（一）简述题

简述题要求明确陈述相关的论点，然后作出简要的、概括性的解释。在简述题的答题中，清晰地列出（1）（2）（3）要点是得分的关键，每“踩”中一点，即有一点相应的得分。但是，仅有要点，不可能得到高分或者满分。所以，还需要用简洁的语言解释、概括论点，才能获得佳绩。

从2003年的考题看，简述题出题向更加细节的、分支化的知识点发展，也就是说，原有简述题或者论述题下面的一个分点也可以是简述题的出题点，单独命题。这就意味着，考生对行政学理论的了解应更加全面，深度更需加强。

1. 怎样从不同角度理解“行政”概念？

西方学者对“行政”概念的界定主要有如下四种角度和观点：

（1）从“小政府”（即行政部门）的角度将行政看做政府组织中的行政部门的业务活动（如魏劳毕）。

（2）从国家职能的角度将行政视为国家意志的执行，是推行政府职能的活动（如古德诺）。

（3）从管理学的角度将行政学定义为通过运用组织、领导、计划、协调、控制等手段，有效地处理公务和政务的活动（如怀特）。

（4）从公共政策的角度，将行政理解为制定和执行政策的活动（如戈德特纳）。

提示：了解“行政”概念的不同角度，对于理解行政的内涵和范围十分重要。

2. “行政”表现了哪些基本特点？

（1）执行性。行政是国家权力机关的执行机关的活动，其主体的执行性决定了它表现为对决策任务的执行与完成。

（2）政治性。行政机关的使命是执行国家权力机关的意志，国家权力机关具有强烈的阶

级性，行政机关也不例外。

(3) 权威性。行政管理活动是以国家名义进行的、代表国家并以国家强制力为后盾的。一切被管理对象，对行政机关及其工作人员的管理行为都有服从的义务。但行政机关在执行任务时必须依法行政。

3. 如何看待政治与行政的关系？

(1) 政治与行政同是社会历史现象，都是建立在一定经济基础之上、为一定经济基础服务的上层建筑。

(2) 政治的实质是阶级之间的关系，其核心是国家政权；而行政以国家政权为后盾，以维护和巩固国家政权为根本任务。政治主导行政，行政从属于政治。行政的目标、职能、行为和活动都在不同程度上具有政治属性。

4. 行政学包括哪些主要内容？

(1) 作为一门学科，了解其研究对象、特点和演变历史。

(2) 作为上层建筑，了解其与经济基础及其他上层建筑、外部环境之间的关系，研究行政活动与行政环境之间的互动平衡。

(3) 作为一种有序的管理活动，研究行政主体，包括对行政组织机构、行政领导以及执行行政公务的工作人员的研究。

(4) 从动态的角度出发，研究组成行政管理的各个环节和过程。包括行政目标、行政计划、行政决策、行政执行、行政监督、行政信息、行政咨询和行政协调等。

(5) 对保障条件的研究。包括行政立法、行政文化、行政道德、财务管理、后勤和办公室管理等。

(6) 从行政管理的出发点和归宿出发，对提高行政效率的研究。

(7) 对完善和发展行政学的研究。

5. 怎样看待行政学的学科性质？

(1) 政治性与社会性的统一。行政学一方面在整体上为统治阶级利益服务，具有政治性；另一方面它揭示的管理规律和方法又为不同阶级的管理者接受和共享，具有社会性。它是政治性和社会性的和谐统一。

(2) 理论性与实践性的统一。行政学既有较强的理论性，又能够指导实践，是理论性与实践性的高度统一。

(3) 综合性与独立性的统一。行政学既是一门综合性、交叉性的学科，又具有独立的体系，相对独立。

(4) 实证性与规范性的统一。行政学既有实证的知识，又必须研究价值问题，具有规范性。

6. 行政学研究方法的演变过程是怎样的？

(1) 从演绎研究到归纳研究。早期行政学主要从概念、原理、理论出发，解释现实行政现象与行为；现代学者则更侧重于从经验事实出发，通过调查研究，发现隐藏的规律。

(2) 从静态研究到动态研究。行政学发展初期，学者们局限于本学科的研究，多采用静态分析方法，不太关注行政管理活动的动态效果；现代行政学侧重于研究行政的过程、行为、功能与沟通等，把行政学看成是一门应用性学科。

(3) 从单学科研究到跨学科研究。早期学者多孤立地研究行政学，把行政学与其他学科的联系割断。现代学者把行政管理放到系统中加以分析，注意把行政和政治、经济、管理乃

至社会学等学科整合起来，实现了跨学科综合性的行政管理理论。

7. 行政学研究的主要方法包括哪些？

(1) 理论联系实际方法。既要运用行政管理学理论，指导我国行政管理实践，又要总结行政管理实践经验，探讨行政管理的客观规律，发展行政管理学的理论。

(2) 调查研究法。调查研究是行政学的主要研究方法。“没有调查就没有发言权”。这对实践性很强的行政管理学，尤为重要。

(3) 案例分析法。通过典型的案例分析，不仅能加深对原理的理解，而且可以提高分析问题和解决问题的能力。

(4) 历史研究法。以马克思主义理论为指导，批判继承中华民族的历史遗产，既是行政管理学研究的任务，也是一个重要的方法。对新中国建立以来积累的丰富经验，我们应当进行系统的、科学的总结。

(5) 比较研究法。对不同国家的行政组织、行政行为和行政文化等方面进行比较，旨在兴利除弊、取长补短、权衡得失、为我所用。

(6) 定量分析法。行政现象和行政行为存在着许多数量关系。现代信息设备和计算机技术的发展，为行政学定量分析法提供了有利条件。

8. 行政学在西方兴起的历史原因是什么？

(1) “行政国家”的出现。它以在法制基础上行政机关规模的扩大、行政人员队伍的增长和公共事务管理职能的发展为标志。

(2) “文官制度”改革运动的发展。19世纪末，美国国内的文官改革运动直接推动了行政学的研究。这场运动的主要目的是废除政党分赃制，建立“中立的”文官制度。

(3) 多种学科的形成和发展。政治学、经济学、法学、财政学等学科的发展促进了对行政组织和行政效益的研究，管理学的产生和发展为行政学从政治学分离出来创造了理论条件。

(4) 专业教育和职业教育的发展。19世纪末美国一些进行行政改革的城市，需要培训各类人员到政府中任职，这刺激了行政管理职业教育和大学行政管理教育的发展，使行政学成为在职业学校和高等学校讲授的专门学科。

9. 西方行政学经历了三个怎样的发展阶段？

(1) 形成时期——科学管理时期（大致从1887年到1930年）。行政学的产生与形成受企业管理的重大影响，主要探求管理的制度化问题。它的许多原则、原理都是在那里借用或移植过来的。因此，行政学的这个时期又被称为科学管理时期。

(2) 成长时期——行为科学时期（大致从1930年到1960年）。在这一阶段，行政学受到梅奥、巴纳德、马斯洛、麦克雷戈等人行为科学理论的重大影响，因此，行政学的这个时期又称为行为科学时期。

(3) 科学化阶段——现代科学管理理论或新公共行政管理时期（大致从1960年到现在）。在这一阶段，行政学受到系统理论的重大影响，形成跨学科研究趋势。因此，行政学的这个时期又被称为现代科学管理理论时期。

提示：本考点同时可以按照每个发展阶段单独出题，另外还可能要求考生比较分析三个阶段的不同特点（另见论述题）。所以，建议考生对这个考点的内容在理解的基础上进行识记。

10. 行政与管理的区别与联系表现在哪些方面？

行政与管理是两个概念，它们既有区别，又有联系。

(1) 行政是管理活动的一种，是整个管理系统中的一个子系统，是众多管理门类中的一个重要门类。

(2) 行政并不完全等同于管理，特别是企业管理。企业管理是生产资料的所有者或经营者对企业经济活动的管理，带有明显的营利性，而行政则是行使国家行政权力的政治性的管理，以国家的强制力为后盾，具有较高的权威性。因此，不能把企业管理活动纳入行政领域中来。把行政融于企业管理或把行政扩大为企事业单位以外的所有国家机关的观点，也混淆了两者在业务范围、管理权限和法律依据等方面的重要区别。

11. 中国行政学发展的特点是什么？

(1) 邓小平理论是我国行政学研究及其发展的一面旗帜。行政学是在邓小平的倡导下恢复和发展起来的，邓小平理论中关于政治体制改革与经济体制改革、民主与法制建设、干部人事制度和领导体制等观点是我国行政学研究的导向。

(2) 改革是行政学研究发展的主旋律。县以上各级行政体制和机构改革、人事制度改革、提高行政效率等方面的新思路和新方法，推动了我国行政学研究的发展。

(3) 总体而言，我国行政学仍处于建设与发展阶段，中国特色的行政学理论体系尚未完全形成。

(4) 行政学的分科化研究和专业化研究发展迅速。

(5) 我国行政科学和行政改革研究呈多元化、多渠道、多层次的发展态势。一是研究行政学理论与实践的学术团体不断增多。二是政府部门创办的研究行政管理和行政科学的机构不断增多。三是中央和一些省级社科院科研机构也成立了专门的研究机构。四是国家行政学院、地方行政学院的创建，以及其他一些高等院校创办的行政学科研教学机构，也是行政学研究的重要力量。

12. 中国行政学发展的原因是什么？

(1) 行政学作为政治学的一个独立的分支学科，政治学的重建与发展，推动了行政学的重建与发展。

(2) 政府职能亟待转变的环境为行政学的发展和繁荣提供了特殊的需求和强大的动力，行政体制改革的实践迫切需要行政学提供方法论的指导。

(3) 我国研究治国兴邦之道渊源久远，行政文化遗产丰富，现代行政人员具有较好的理论素质，比较容易接受行政科学知识。

(4) 各国政府和学术界愈来愈重视行政学研究，行政管理的国际化新环境也成为行政学在我国发展的推动力。

(5) 我国行政学与国外研究水平相比有差距，与改革实践要求有距离，学科自身建设有空白，研究还处于起步阶段，发展潜力巨大。

13. 怎样看待建设中国特色的社会主义行政学的依据？

(1) 理论依据。就其理论依据而言，它是由行政管理的二重性决定的。行政学既包括普遍的、共同运用的原理和方法，又包括反映各国实际的某些特殊的理论和方法；既有管理的一般性、科学性的一面，又有特殊性、阶级性的一面。

(2) 实践依据。就其实践依据而言，现代行政管理是古代行政管理的延续。中国古代灿烂辉煌的政治和行政的历史遗产为现代行政管理实践提供了历史借鉴，推动了中国特色的行政学的产生。新中国成立以来我国行政管理实践本身成为中国特色的社会主义行政学的最坚实的基础，而且是最有生气的内容。