

GXTBJC

山西省高等学校统编教材
经山西省高校“两课”教材编审委员会审查通过

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

山西教育出版社

山西省教育厅组织编写

邱敏学 徐久刚 主编



● 山西省高等学校统编教材
经山西省高校“两课”教材编审委员会审查通过

GXTBJC

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

山西省教育厅组织编写

邸敏学 徐久刚 主编

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/邸敏学,
徐久刚主编. —太原: 山西教育出版社, 2005. 1

ISBN 7-5440-2583-7

I. 邓… II. ①邸… ②徐… III. ①邓小平理
论-概论 ②“三个代表”思想-概论 IV. ①A849
②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072433 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

太原市众一彩印有限公司印刷 新华书店经销

2005 年 1 月第 2 版山西第 5 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 8.25

字数: 200 千字 印数: 80001—100000 册

定价: 10.00 元

山西省“两课”教材编审委员会

主 任	赵劲夫			
副主任	贾坚毅	申存良	李开基	张志敏
委 员	程人乾	吉登云	樊汉祯	宁惟匡
	范振杰	王致胜	齐春仙	王耿升
	师东海			

目 录

CONTENTS

导 言	1
第一章 当代中国的马克思主义	5
第一节 邓小平理论的研究对象及其历史地位	5
一、邓小平理论是关于当代中国社会主义现代化建设规律的科学	5
二、邓小平理论的历史地位	8
第二节 邓小平理论的形成及其科学体系	15
一、邓小平理论的形成	15
二、邓小平理论的科学体系	20
第二章 马克思主义中国化的最新理论成果	23
第一节 “三个代表”重要思想的形成	23
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	24
二、“三个代表”重要思想的形成过程	27
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵	30
一、“三个代表”重要思想的主要内容	30
二、科学把握“三个代表”重要思想的内在联系	34
三、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	35

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	37
一、“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展	37
二、“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器	40
三、“三个代表”重要思想是新世纪党和国家事业发展的指导思想	41
四、始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源	43
 第三章 解放思想 实事求是 与时俱进	47
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	47
一、毛泽东与实事求是的思想路线	48
二、邓小平与实事求是思想路线的重新确立	49
三、党的思想路线的丰富和发展	51
第二节 坚持解放思想和实事求是的辩证统一	53
一、解放思想、实事求是的含义与辩证关系	53
二、尊重实践，尊重群众	55
三、坚持“三个有利于”标准	56
第三节 弘扬与时俱进的精神	58
一、与时俱进是马克思主义的理论品质	59
二、与时俱进的科学内涵	60
三、弘扬与时俱进的精神	62

第四章 社会主义的本质和根本任务 66

第一节 社会主义的本质 66

一、首要的基本理论问题 66

二、邓小平对社会主义本质的新概括 68

三、社会主义本质论的特点 70

四、社会主义本质论的意义 73

第二节 社会主义的根本任务 74

一、发展生产力是社会主义的根本任务 74

二、不断促进先进生产力的发展 76

第三节 发展是党执政兴国的第一要务 77

一、发展才是硬道理，是党执政兴国的第一要务 77

二、树立和落实科学发展观 80

第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 85

第一节 我国将长期处于社会主义初级阶段 85

一、社会主义初级阶段理论的提出 86

二、社会主义初级阶段的含义和基本特征 88

三、社会主义初级阶段理论的重大意义 90

第二节 社会主义初级阶段的基本路线 91

一、社会主义初级阶段基本路线的确立 91

二、坚持以经济建设为中心 93

三、四项基本原则是立国之本 94

四、改革开放是强国之路 95

五、正确处理改革、发展与稳定的关系 98

第三节 社会主义初级阶段的基本纲领 99

一、中国共产党人是最高纲领和最低纲领的统一论者	99
二、党在社会主义初级阶段基本纲领的提出和主要内容	100
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	102
一、建设中国特色社会主义基本经验的内容	102
二、基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的关系	105
 第六章 社会主义建设的发展战略	108
第一节 中国经济社会发展战略的目标与步骤	108
一、分“三步走”基本实现现代化的战略目标与步骤	109
二、全面建设小康社会的奋斗目标	110
三、我国经济社会发展战略的特点	113
第二节 推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路	114
一、走新型工业化道路	114
二、调整经济结构，推进产业结构优化升级	116
三、积极推进西部大开发，促进区域经济协调发展	118
四、全面繁荣农村经济，切实把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重	120
五、实现经济增长方式的根本转变	123
第三节 实施科教兴国人才强国战略和可持续发展战略	124
一、实施科教兴国人才强国战略	124
二、实施可持续发展战略	128

第七章 中国特色社会主义经济 132

第一节 建立和完善社会主义市场经济体制 132

一、社会主义市场经济体制目标模式的确立 133

二、社会主义市场经济体制的内涵和基本框架 135

三、进一步完善社会主义市场经济体制 137

第二节 所有制结构的调整与完善 140

一、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的
基本经济制度 140

二、进一步巩固和发展公有制经济 141

三、大力发展和积极引导非公有制经济 145

第三节 社会主义初级阶段的分配制度 147

一、完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的
分配制度 148

二、确立生产要素按贡献参与分配的原则 149

三、坚持效率优先、兼顾公平的原则 150

四、加快建设与经济发展水平相适应的社会保障
体系 151

第八章 中国特色社会主义政治 155

第一节 中国特色社会主义民主政治制度 155

一、巩固和完善人民民主专政的国体 155

二、坚持和完善人民代表大会制度 157

三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商
制度 158

四、坚持和完善民族区域自治制度 159

第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明	160
一、没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化	161
二、建设社会主义政治文明是全面建设小康社会的重要目标	162
三、发展社会主义民主政治的根本所在	164
四、推进政治体制改革	166
第三节 依法治国，建设社会主义法治国家	170
一、依法治国的含义	170
二、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	171
三、加强社会主义法制建设，推进依法治国的进程	172
 第九章 中国特色社会主义文化	 175
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位与指导思想	175
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位	176
二、正确认识经济、政治、文化建设的相互关系	177
三、中国特色社会主义文化建设的指导思想	179
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务与基本内容	180
一、中国特色社会主义文化建设的根本任务	180
二、弘扬和培育民族精神也是社会主义文化建设极为重要的任务	181
三、切实加强社会主义思想道德建设	183
四、大力发展社会主义教育科学文化事业	186
五、发展社会主义先进文化的基本方针与原则	188
第三节 不断促进人的全面发展	189

一、人的全面发展是社会主义的价值目标	189
二、人的全面发展的科学内涵	190
三、人的全面发展是一个历史过程	191
第十章 “一国两制”和祖国统一	195
第一节 “一国两制”的科学构想	195
一、“一国两制”构想的形成和发展	196
二、“一国两制”构想的基本内容	200
三、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	202
第二节 “一国两制”构想的成功实践	204
一、香港、澳门的成功回归	204
二、香港、澳门回归祖国的重大意义	207
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	208
一、以最大的诚意努力争取祖国大陆与台湾的和平统一	208
二、江泽民的八项主张是解决台湾问题的纲领性文件	210
三、两岸和平统一寄希望于台湾人民	211
四、绝不允许“台独”分裂图谋得逞	212
第十一章 维护世界和平 促进世界发展	214
第一节 和平与发展是当今时代的主题	214
一、“和平与发展”是对当今时代主题的科学概括	215
二、世界多极化、经济全球化在曲折中发展	218
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	220
一、独立自主和平外交政策的形成与发展	220
二、独立自主和平外交政策的基本原则	223
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	225

一、建立公正合理的国际政治经济新秩序是世界人民的共同愿望	225
二、抓住历史机遇，推动国际政治经济新秩序的建立	228
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	233
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	233
一、依靠广大工人、农民、知识分子和人民军队	234
二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	236
三、巩固和发展新时期爱国统一战线	238
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	241
一、中国共产党的领导是中国近代历史发展的必然选择	241
二、中国共产党是中国工人阶级的先锋队和中国人民、中华民族的先锋队	242
三、坚持党的领导是中国特色社会主义事业的根本保证	244
第三节 按照“三个代表”重要思想要求，加强和改进党的建设	246
一、加强和改进党的建设的迫切性	246
二、加强党的建设的总要求	248
三、加强和改进党的建设的基本内容	250
后记	254
再版后记	255

导 言

一、呈现在同学们面前的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材，包含邓小平理论和“三个代表”重要思想这两个紧密联系的内容。

邓小平理论把“什么是社会主义、怎样建设社会主义”作为自己的研究对象，是关于当代中国社会主义现代化建设规律的科学。“三个代表”重要思想则是在邓小平理论的基础上，在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的各个方面，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，把对社会主义建设规律、共产党执政规律和人类社会发 展规律的认识提高到新的理论高度。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，是马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的三大理论成果。邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。“三个代表”重要思想同邓小平理论是与时俱进但又是一脉相承的科学体系，二者在实质上是统一的。

教材最前面用两章分别对邓小平理论和“三个代表”重要思想进行总体介绍，并不表明邓小平理论和“三个代表”重要思想二者不相干，是“两个头”。所以做如此安排，是为了使教材各

章教学分量大体相当，便于教师安排教学，绝无割裂二者之意。教材其余各章则是把邓小平理论和“三个代表”重要思想的相关内容一并论述，“三个代表”重要思想是对邓小平理论的继承和发展，同邓小平理论一脉相承，并使之得到了更加充分、更为鲜明的体现。

二、教育部在《普通高等学校“两课”教学基本要求》中，明确提出的学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的目的是：

“树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。”

我们以为，根据大学生学习的实际情况，应在不同层次上有不同的具体目的。

从知识层面看，邓小平理论、“三个代表”重要思想是知识系统。学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，当然要熟知邓小平理论、“三个代表”重要思想的基本概念、基本原理和重要观点，这是实现其他目的的前提。这可以称为直接目的。

从素质层面看，只有把邓小平理论、“三个代表”重要思想的知识内化为人的素质，即通过学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，“树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力”，这才是真正有用的知识。这可以称为素质目的。

从实践层面看，邓小平理论、“三个代表”重要思想的知识内化为人的信念和能力，还需要回到实践中去，改造客观世界，即“增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践”。这可以称为实践目的。

从人的发展看，马克思主义告诉我们，人的一切活动都是为了人，为了人的自由而全面的发展。学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，掌握相关的知识，内化为自身的素质，投身于变革现实的实践，最终也是为此。也就是说，为了人的自由而全面的发展，这是学习邓小平理论、“三个代表”重要思想的终极目的。

三、学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的方法：

第一，要把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为科学体系来把握，全面准确地理解它的精神实质。邓小平强调解放思想，也强调实事求是，我们不能只见其一，不见其二，用一个否定另一个，而要坚持解放思想和实事求是的统一。自力更生和对外开放、“先富”和“共富”，看起来好像是针锋相对，但在邓小平理论中都是统一的。再如发展、改革与稳定，物质文明、政治文明与精神文明，绝不能片面强调某一方面或忽视某一方面，而应把三者关系协调好。如果仅强调各种关系中的某一方面，只见一点，不见其余，即使引用邓小平的原话，也不符合邓小平理论，因为割裂了邓小平理论的内在联系，在方法上是形而上学的。

第二，要理论联系实际，坚持历史与逻辑、理论与现实、认识与实践的统一。这里所说的“实际”，外延很宽泛。既包括中国社会主义建设的实际，也包括其他国家社会主义建设的实际。对中国而言，既包括“文化大革命”前的实际，也包括改革开放以来的实际，更包括当前全面建设小康社会的实际。从同学们来说，学习、生活、思想的实际，也包括在这个“实际”之中。只有坚持理论联系实际的学习方法，才能学以致用，才能培养自己运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，坚

D 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

定自己的理想和信念。

最后，还需要说明一点，本教材是由编著者根据自己的理解而撰写的，由于受到水平的局限，对邓小平理论和“三个代表”重要思想内容的概括和表述未必都很全面，都很准确。如果有可能，针对性地读一点邓小平著作、江泽民著作、十一届三中全会以来党的重要文献、马克思恩格斯著作和毛泽东著作，对同学们学好邓小平理论和“三个代表”重要思想显然也是很有益处的。

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是关于当代中国社会主义现代化建设规律的科学，是马克思列宁主义同中国实际相结合产生的第二次历史性飞跃的理论成果。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论的形成有其历史必然性。邓小平理论形成具有主客观条件并经过一个历史过程。邓小平理论是科学体系。

第一节 邓小平理论的研究对象及其历史地位

邓小平理论以“什么是社会主义、怎样建设社会主义”作为研究对象，揭示了当代中国社会主义现代化建设的规律。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。

一、邓小平理论是关于当代中国社会主义现代化建设规律的科学

任何一门真正的科学，都不能没有和其他学科相区别而为自