



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部普通高等教育精品教材
国家级精品课程教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材



北京高等教育精品教材

BEIJING GAODENG JIAOYU JINGPIN JIAOCAI

21世纪社会学系列教材

社会学 概论新修

(第四版)

主 编 郑杭生

副主编 李 强 李路路 林克雷 洪大用

 中国人民大学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育部普通高等教育精品教材

国家级精品课程教材

教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材

北京高等教育精品教材

21世纪社会学系列教材

社会学概论新修

(第四版)

主 编 郑杭生

副主编 李 强 李路路 林克雷 洪大用

作 者 (按执笔章节先后顺序排列)

郑杭生 洪大用 李 强 陆益龙

杨 敏 兔平清 饶旭鹏 潘绥铭

于显洋 胡鸿保 林克雷 李路路

李迎生 冯仕政 郭星华

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学概论新修/郑杭生 主编. —4 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 4
21 世纪社会学系列教材 普通高等教育“十一五”国家级规划教材 教育部高等学校社会学
学科教学指导委员会推荐教材 北京高等教育精品教材
ISBN 978-7-300-17210-1

I. ①社… II. ①郑… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 054448 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部普通高等教育精品教材
国家级精品课程教材
教育部高等学校社会学学科教学指导委员会推荐教材
北京高等教育精品教材
21 世纪社会学系列教材

社会学概论新修 (第四版)

主 编 郑杭生

副主编 李 强 李路路 林克雷 洪大用

Shehuixue Gailun Xinxiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市汇鑫印务有限公司

版 次 1994 年 1 月第 1 版

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

2013 年 4 月第 4 版

印 张 30.5

印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

字 数 640 000

定 价 49.80 元

配套教学资源支持

尊敬的老师：

衷心感谢您选择使用人大版教材！

秉承“出教材学术精品，育人文社科英才”的出版理念，我社为教材打造配套教学资源，帮助老师拓展教学思路，革新教学方式。相关的配套教学资源，请到人文分社网站（www.crup.com.cn/rw）下载，或随时与我们联系，我们将向您免费提供。联系人信息：

地址：北京海淀区中关村大街31号211室 龚洪训 收 邮编：100080

电子邮件：gonghx@crup.com.cn 电话：010-62515637 QQ：6130616

欢迎您随时反馈教材使用过程中的疑问、修订建议等，让我们与教材共成长。建议一经采纳，即有好书奉送。

如有相关教材的选题计划，也欢迎您与我们联系，我们将竭诚为您服务！

选题联系人：

电子邮件：

电话：

潘宇

pany1234@gmail.com

010-62515634

宋义平

songyp@crup.com.cn

010-62511866

俯仰天地 心系人文

www.crup.com.cn/rw

中国人民大学出版社 人文分社网站

欢迎登录浏览，了解图书信息，下载教学资源

四版前言

《社会学概论新修》第四版终于和大家见面了。这一版距第三版（2003年）的出版已是十年之久了。2009年出版过该教材的精编版，第二版和第一版分别出版于1998年和1994年，如果算上它的前身《社会学概论新编》（1987年出版），本书已有26年的历史了。

本书首版以来，得到各个层面读者的厚爱，受到广大学生和社会学爱好者的欢迎，被国内各类高校较为普遍地用作社会学教材或参考书，已经累计发行近百万册，产生了广泛的影响。

本书和以本书为基础的一些成果这些年来也获得了一系列的奖励和荣誉。其中有北京市和国家优秀教材奖、精品教材奖、精品课程奖、教育成果优秀奖。^①在教育部开展的三次一级学科评估（2004年、2009年和2012年）中，中国人民大学社会学学科都名列全国第一，这与本教材及其所奠定的基础无疑有密切的关系，也与中国人民大学在社会学人才培养中一贯注重规范而系统的教材和课程体系建设不无关系。另外值得一提的是作为本书的主编，我于2012年荣获首届“费孝通学术成就奖”，其中颁奖词中提到我“通过组织和编写的社会学教材，推动了中国社会学的学科建设和发展”，这是对我个人的肯定，同时也可以看作是对《社会学概论新修》的充分肯定。

这里，本书主编要向关爱本书的广大读者、对本书提过建议的有关人士、对本书给以批评指正和评价的有关专家、对本书作过其他实质性贡献的人员，表示衷心的感谢！

上述历史情况，对我们准备新版既是一种鼓励，又是一种巨大的压力。因此本书主编、副主编提请全体参编人员注意：珍惜荣誉，高度重视；集中精力，舍得投入；质量第一，提高一步。

这里有必要交代一下本版编写的有关情况。

2010年7月，本书主编和副主编洪大用确定了本版的修订章节安排，原计划在

^① 1992年《社会学概论新编》获国家教委“第二届普通高校优秀教材一等奖”；1995年《社会学概论新修》获国家教委“第三届普通高校优秀教材奖”一等奖；1996年本书被列为普通高等教育“九五”国家级重点教材，2002年和2003年本书第二版和第三版都被列为普通高等教育“十五”国家级规划教材，2009年本书的精编版被列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材；2004年，本书获北京市高等教育精品教材奖，2007年获教育部普通高等教育精品教材奖；2003年，以本教材为基础的中国人民大学“社会学概论”课程获北京市精品课程奖，2006年又获国家级精品课程奖；由本书主编牵头和以本书为基础的教学研究成果曾四次（分别是1996年、2000年、2004年和2008年）获得北京市高等教育教学优秀成果一等奖，四次（分别是1997年、2001年、2005年和2009年）获得国家高等教育教学优秀成果二等奖；2010年，以本教材和课程为基础的中国人民大学“社会学理论课程教学团队”获北京市优秀教学团队和国家级优秀教学团队称号。

2010年9月份就向出版社交稿。由于种种身不由己的原因，一直拖延到现在。这是我们深感歉意的。

第四版充分保留了以前各个版本的基本特色，仍以社会运行论为主线，以社会转型论为视角，贯彻社会学中国化和国际化的导向，更加强调理论自觉。在此基础上我们又做了若干增补，以使教材能适当反映中国社会现实的变化和趋势以及中国社会学在该领域的最新进展，尽我们所能提高教材的前沿性、可读性、规范性、完整性和可选择性。对上述五性，我们向参编人员作了如下解释：前沿性——与时俱进，取材新颖，学人之长，不失特色；可读性——文字简洁，生动活泼，循序渐进，雅俗共赏；规范性——概念清楚，定义明确，条理分明，前后一贯；完整性——较为系统反映社会学奠基以来积累起来的知识体系，便于参考；可选择性——学校多样，要求各异，重点不同，各取所需。

与第三版相比，第四版主要变动如下：

(1) 本版由第三版的5编25章两个附录，变为现在的4编20章1个附录，字数也由原来的75万变为现在的60多万。

(2) 新增加章节：

本版增加第二章“社会运行的物质基础”，第十六章“集体行为与社会运动”，第二十章“社会建设”等内容。

(3) 删减合并的章节：

关于社会学研究方法的内容，鉴于现在各学校普遍都有研究方法方面的专门课程，这方面的教材也较多，因此本版将第三版中第二十一章“社会学研究方法概述”、第二十二章“个案研究与问卷调查”、第二十三章“抽样技术与数据处理基础”和第二十四章“社会指标”共4章的内容，改变为本版的第五章“社会学的研究方法”。上述第二十一、二十二、二十三章的原执笔者是刘精明教授，本版第五章的撰写是在这3章的基础上进行的。

第三版中第十六章“社会问题概述”和第十七章“主要社会问题分析”合为本版的第十七章“社会问题”。

删去第三版中第二十章“社会保障与社会工作”，其中部分内容在本版第十九章“社会政策”中体现。

删去第三版中第二章“社会运行的条件和机制”。

将第三版第六章“社会角色”与第七章“社会互动”两章合为现在的第七章“社会互动”，删去原来“社会互动”一章中“集合行为”一节。

(4) 其他各章节的主要修订情况：

第六章“社会化与个体化”，增加“个体化”内容。

第三版第八章“社会群体”改为“社会网络与社会群体”，增加“社会网络”，“社会群体分化、冲突及其管理”等内容。

其他各章节在基本内容和数据等方面都做了较大幅度的修改与更新。

(5) 各章在附“思考题”和“阅读书目”的基础上，增加了“本章要点”、“关键概念”等内容，以方便学生掌握各章要点。

(6) 将本书前三版的前言或后记作为附录放在书后，供读者了解本书的来龙去

脉、各版修订增删的考虑、译名的变动、执笔者更替等情况，以便读者更好了解、把握和使用本书。

(7) 关于译名这里要做一些说明。在一版前言中，我曾提出：“本书对一些译名做了改动。例如，为了使中国读者更易于接受，减少误解，我们把 gap of generation 译作‘代差’，而不是像以前那样沿用‘代沟’。英语 gap 一词，本义为‘裂口’、‘缺口’等，转义也有‘分歧’、‘隔阂’和‘差距’等含义；而‘沟’在汉语里容易引起‘不可逾越的鸿沟’之类的联想，引起种种不必要的麻烦。又如，我们把 social institution 译作‘社会设置’，而不是像过去那样沿用‘社会制度’。本书第十二章‘社会规范与社会设置’就是这样做的。我们认为这种译法更确切、更能反映 social institution 的实际含义，还能避免‘制度’一词在汉语中引起的许多人为的困难。”这些论点，我认为现在还是站得住脚的。但是在本书第四版中，我也从众，只是在“社会制度”这一章中加上一句：social institution，也译作社会设置。其实凡是社会学意义上的“社会制度”都可以换成“社会设置”。因此，本书其他一些章节，也是社会设置和社会制度通用。这一点也希望读者注意。

本书各章的编写人员均是长期从事社会学教学和研究的教师。15 位作者中，有教授 12 人，副教授 3 人，他们都具有较为丰富的教学经验，并在各自的领域内各有所长，在所撰写的各章节中都融汇了他们多年的教学心得和研究成果。此外，本书有多位作者同时也参与了“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《社会学概论》的编写工作，其中我和副主编洪大用教授担任了首席专家，李强和杨敏教授是主要成员，兔平清副教授也参与了教材的修改和统稿工作。以上这些都在很大程度上保证了本书应有的质量和水平。

尽管如此，由于种种原因，本书仍有不少不足，留下一些遗憾，由于出版时间紧迫，只好留待新版加以弥补。

本版各章执笔者如下：

- 郑杭生：第一章；
- 洪大用：第二、二十章；
- 李强：第三、四章；
- 陆益龙：第五、十二章；
- 杨敏：第六章；
- 兔平清、饶旭鹏：第七章；
- 洪大用、兔平清：第八章；
- 潘绥铭：第九章；
- 于显洋：第十章；
- 胡鸿保：第十一章；
- 林克雷：第十三章；
- 李路路：第十四章；
- 李迎生：第十五、十九章；

社会学概论新修（第四版）

冯仕政：第十六章；

郭星华：第十七、十八章。

本版由主编统改定稿。

本书的出版，要感谢中国人民大学出版社的努力和人文分社社长潘宇博士、策划编辑宋义平等各位卓有成效的工作。

郑杭生

2013年3月1日

于中国人民大学社会学理论与方法研究中心

目 录

第一编 社会运行概述

第一章 社会学的研究对象	3
第一节 社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性 具体社会科学	4
第二节 社会学研究对象与社会学其他内容的关系	17
第三节 社会学的学科地位	21
第四节 社会学与社会	24
第二章 社会运行的物质基础	28
第一节 人口与社会运行	28
第二节 环境与社会运行	35
第三节 物质资料的生产方式与社会运行	44
第三章 社会系统与社会运行	49
第一节 什么是社会与社会系统	49
第二节 社会运行	53
第三节 社会学考察社会的几种角度	58
第四章 社会运行与社会文化	65
第一节 文化的含义及特性	65
第二节 文化的类型	68
第三节 文化构成与文化分析	71
第四节 文化的功能	77

第五章 社会学的研究方法	82
第一节 社会学方法论	82
第二节 社会学研究的过程	84
第三节 社会学主要研究方法	88
第四节 社会指标	93
第五节 抽样技术与数据分析基础	98

第二编 社会运行的微观分析

第六章 社会化与个体化	109
第一节 社会化与个体化概要	109
第二节 人的社会化	115
第三节 人的个体化	128
第七章 社会互动	135
第一节 社会互动的含义	136
第二节 社会互动的过程	141
第三节 社会互动研究的主要理论视角	147
第四节 社会角色	154
第八章 社会网络与社会群体	164
第一节 社会网络	164
第二节 社会群体	169
第三节 初级社会群体	179
第九章 家庭、婚姻、性与社会性别	185
第一节 研究概述	185
第二节 婚姻家庭社会学	189
第三节 性社会学	194
第四节 性别角色与社会性别	201

第三编 社会运行的宏观分析

第十章 社会组织	207
第一节 社会组织概述	207

第二节	社会组织目标	213
第三节	社会组织结构	217
第四节	社会组织理论与管理	224
第十一章	社区	232
第一节	社区概述	232
第二节	农村社区	237
第三节	城市社区	241
第四节	虚拟社区	247
第十二章	社会制度	253
第一节	什么是社会制度	253
第二节	社会制度的类型及功能	262
第三节	制度创新与制度变迁	270
第十三章	社会分层与社会流动	275
第一节	社会分层概述	275
第二节	社会分层研究的两大理论传统	280
第三节	社会分层研究的主要内容	285
第四节	我国的阶级阶层状况	291
第五节	社会流动	297
第十四章	社会变迁与社会现代化	304
第一节	社会变迁	305
第二节	社会现代化	311
第三节	社会现代化过程的基本特征	317
第四节	发展中国家现代化的特征	328
第五节	我国的现代化进程	332
第十五章	城市化	336
第一节	城市的起源、演变与城市化	336
第二节	城市的空间结构及其变动	343
第三节	城市的社会文化特征	350
第四节	城市问题与城市规划	354

第十六章 集体行为与社会运动	361
第一节 集体行为和社会运动的概念及分类	361
第二节 集体行为理论	370
第三节 社会运动的兴起与发展	377

第四编 社会运行与社会建设

第十七章 社会问题	387
第一节 什么是社会问题	387
第二节 社会问题的一般特征及其类型	389
第三节 社会问题的理论研究	391
第四节 社会转型与社会问题	394
第十八章 社会控制	399
第一节 社会控制概述	399
第二节 社会控制体系	405
第三节 社会越轨与社会控制	412
第十九章 社会政策	419
第一节 社会政策的含义与类型	420
第二节 社会政策理论的发展	425
第三节 社会政策的一般过程	428
第四节 中国社会政策的演变与现状	438
第二十章 社会建设	443
第一节 社会建设的概念	443
第二节 社会建设的相关理论	446
附录	465
一版前言	465
二版后记	468
三版前言	471



第一编
社会运行概述

第一章 社会学的研究对象

【本章要点】

- 社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。
- 社会运行论的中国特色跟中国历史上的学术传统、新中国成立以来的现实社会运行密切相关。
- 个人与社会的关系问题是社会学的基本问题。
- 社会学是一门综合性具体社会科学，与其他社会科学学科有着密切关系。
- 社会学具有认识和改造社会，增促社会进步、减缩社会代价，服务和谐社会建设的功能。
- 中国社会学者要以高度的理论自觉意识，充分利用当前我国社会快速转型和社会建设实践的宝贵资源，创造自己的理论和自己的学术话语，为世界社会学增添中国社会学者自己的创造。

【关键概念】

社会学 社会运行 良性运行 协调发展 个人与社会 社会进步 社会代价
理论自觉

社会思想古已有之，但是作为学科的社会学迄今为止却只有 170 多年的历史。“社会学”一词最早是由法国哲学家、社会学家孔德（Comte）在 1838 年 10 月出版的《实证哲学教程》第 4 卷中正式提出的。孔德使用“社会学”这个术语，是为了指称一门用实证方法研究社会现象基本规律的独立学科，以区别于那种思辨的社会哲学或历史哲学。但社会学本身的发展，无论是从孔德开始的西方社会学，还是从马克思开始的马克思主义社会学，都经历了一个从一般社会哲学到专门的具体社会科学演变的过程。

社会学（sociology）是现代社会科学中从某种特有的角度，或侧重对社会，或侧重对作为社会主体的个人，或侧重对社会和个人的关系，进行综合性的研究，因而具有自己独特的对象和方法的学科。

社会学的对象问题，是一个十分重要的问题。因为这个问题的正确解决，规定了社会学的理论框架，规定了这门学科的特有角度，规定了这门学科与其他社会科学的区别和联系，规定了这门学科为社会主义实践服务的方向和主要途径，从而也规定了这门学科存在的必要性。因此要了解、把握社会学，就要了解和把握社会学的对象。

那么，究竟什么是社会学独特的研究对象呢？

第一节 社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学

作为学科的社会学的独特研究对象，在我们看来，就是社会运行和发展，特别是社会良性运行和协调发展的条件和机制。据此，我们给社会学下这样的定义：**社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。**为了简便，我们把这个定义代表的观点浓缩，称为“社会运行论”。社会学的一个特点是：它研究别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的东西。“社会良性运行和协调发展的条件和机制”正是这样一种“别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的东西”。

重要概念

社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。

把“社会良性运行和协调发展的条件和机制”看做社会学的独特研究对象，并不是主观杜撰，而是有多方面的根据的。

一、社会运行的条件和机制作为社会学研究对象的历史时代根据

社会学在 19 世纪三四十年代产生，决定性的因素是时代的实践的要求。正如恩格斯深刻指出的那样：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^① 因此，揭示社会学独特对象的根本途径，就是要说明这个决定社会学产生的时代需要。美国社会学家英克尔斯（Inkeles）指出了给社会学下定义三条途径——历史的途径（创始人说了些什么）、经验的途径（当代社会学家在做什么）、分析的途径（理性指示什么）^②，但这三条途径只有跟恩格斯指出的这个根本途径联系起来，才能是深刻的。

要说明决定社会学产生的时代需要，离不开说明西欧资本主义代替封建主义所引起的社会变化，说明英国产业革命和法国政治大革命所带来的社会后果。正是这些社会变化和社会后果，突出了现代社会运行和发展的问題，即如何实现良性运行和协调发展、避免恶性运行和畸形发展的问題。

在近代西方社会的变革历史中，最核心的事件是 18、19 世纪的两次大革命。一次是 18 世纪在英国开始，19 世纪扩展到整个西欧和美国的产业革命。另一次是以 1789 年法国大革命为标志的政治大革命（同时也是思想大革命），到 19 世纪三四十年代，资产阶级革命已在欧洲主要国家中完成了。这两大革命引起的社会变化和后果，主要可以从两方面看。

一方面，社会从传统的封建社会转型为现代的资本主义社会。在这个过程中，两大革命的巨大作用在于，它们促进了生产力突飞猛进的发展：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，

^① 《马克思恩格斯全集》，中文 1 版，第 3 卷，544 页，北京，人民出版社，1960。

^② 参见 [美] 亚历克斯·英克尔斯：《社会学是什么？》，陈观胜、李培荣译，23 页，北京，中国社会科学出版社，1981。

还要大。”^①它们推动了自由竞争以及与此相应的经济、政治、社会制度的建立：资产阶级的剥削和统治代替了“由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削”^②和统治。它们引起了观念的变化：金钱关系、金钱至上的观念代替了宗法等级观念，“人的尊严变成了交换价值”^③。它们造成了一个急剧变化的快节奏的现代社会，而与千百年沉睡的慢节奏的传统社会不同：“生产的不断变革，一切社会状况不停的动荡，永远的不安定和变动，这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。”^④总之，两大革命使社会从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑、从思想观念到政治制度都发生了变化。作为上述变化突出表现的工业化（机器大工业普遍地代替工场手工业）和都市化（城市规模的扩大、作用的增大等）以及与此相联系的社会问题的产生，对社会学的产生有着直接的影响。在这个意义上可以说，社会学从一开始就是社会转型的产物。

另一方面，资本主义制度的确立，并没有建立起资产阶级启蒙思想家所预言的“理性的王国”，并没有带来普遍的“自由、平等、博爱”，相反，却越来越暴露出这一社会的许多弊病、祸害和恶性循环：作为社会瘟疫的经济危机的周期性发作；作为贫富悬殊标志的富人区和贫民窟的并存；从劳资对立到工人怠工、罢工、破坏机器以至起义；从大鱼吃小鱼到企业破产、倒闭；从童工的使用到工人丧失劳动能力后的悲惨处境；从失业大军的形成到犯罪率的提高；一边是“生产过剩”，很大一部分粮食和其他制成品被销毁，另一边是挣扎在饥饿线上的穷人饥寒交迫，如此等等。这种种社会运行和发展中的障碍和不协调，以极其鲜明的形式，提出了资本主义社会能否良性运行和协调发展的问题。如回答“能”，则有一个如何达到良性运行和协调发展的问题；如回答“不能”，则又有一个如何解决、出路何在的问题。从孔德开始的西方社会学传统和从马克思开始的马克思主义社会学传统，根据19世纪空想社会主义的主要代表特别是圣西门的思想，各自做出了不同的回答。像孔德、斯宾塞（Spencer）等西方社会学的创始者们，像涂尔干（Durkheim，又译迪尔凯姆、杜尔克姆等）、韦伯（Webber）等西方社会学的实际奠基者们，实际上都是站在维护资本主义社会的立场上，着眼于社会改良，各以不同的方式，自觉不自觉地围绕这一点来谈论社会学的。马克思主义社会学的创始者马克思、恩格斯，则站在推翻旧社会、创建新社会的立场上，着眼于社会革命，来谈论资本主义社会和社会主义社会的运行和发展的问题。尽管马克思、恩格斯没有采用“社会学”这个术语，而把自己的学说叫做“唯物史观”，但这并不影响问题的实质。

作为时代的实践要求的社会运行和发展的问题，特别是社会良性运行和协调发展的问題，就是这样提出来的。因此，它以不同的形式植根于社会学两大分支之中，是不奇怪的。照我们的看法，“创始人说了些什么”，从根本上说，就是提出了争取社会良性运行和协调发展、避免社会恶性循环和畸形发展的问題。“当代社会学家在做什么”，在我们看来，也没有脱离这个根本点。因为随着时间的推移，社会越来越

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，277页，北京，人民出版社，1995。

② 同上书，275页。

③ 同上。

④ 同上。