

# 教师业务学习材料

金坛县革命委员会教育局印  
武进

一九七九年五月

# 目 录

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第一节 | 教学内容      | 1  |
| 第二节 | 教学过程      | 9  |
| 第三节 | 教学原则      | 20 |
| 第四节 | 教学方法      | 31 |
| 第五节 | 教学组织形式    | 47 |
| 第六节 | 教学工作的基本环节 | 53 |
| 第七节 | 电化教学      | 67 |

我国教育的根本任务是要造就宏大的工人阶级知识分子队伍，要极大地提高整个中华民族的科学文化水平。实现这个任务的途径是多方面的，但主要是通过学校，特别是通过教师的教和学生的学，即教学工作来完成。教学是学校贯彻党的教育方针，实现我国教育目的，完成教育任务的基本途径。教学在学校全部活动中所占时间最多，份量最重，教学工作搞得好不好，影响学校工作的全局，影响整个教育质量，直接关系教育任务的实现。因此，学校必须切实搞好教学工作，以教学为主，全面安排教学、生产劳动、政治活动和社会活动，建立稳定的教学秩序，全面提高教育质量。

这一章所要研究的问题是：教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学的基本环节和电化教学等。

## 第一节 教 学 内 容

教学内容是学校实现教育目的，保证培养合格人材的重要条件。向学生传授什么知识、技能和技巧，进行什么教育，是直接关系着培养什么样的人，办什么样学校的大问题。这个问题的解决，主要取决于教学内容。

教学内容是根据教育方针和学校的培养目标制订的。它反映着一定社会政治和经济的要求；受着一定社会生产发展的需要和科学技术发展的水平所制约。在不同的历史发展阶段，教学内容也不相同。在阶级社会里，选择什么样的学科，规定哪些具体的教学内容，是由统治阶级的利益决定的。教学内容也制约于学生的年龄特征，确定教学内容，要考虑学生身心发展的特点和已有的知识水平。

教学内容具体地体现在教学计划、教学大纲和教科书中。

## 一、教学计划

教学计划是国家统一颁布的文件。它规定学校教学的全部内容，是制订教学大纲和编写教科书的依据。各级各类学校的教学计划，体现国家对各级各类学校的统一要求，是学校进行教育和教学工作的基本纲领。

我国实行的《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，是在总结我国教育和教学经验的基础上，适应新时期的总任务制定的，是当前组织我国中小学教育、教学工作的重要依据。教学计划除说明部分外，一般包括四方面的内容：

教学科目的设置。根据学校的教育目的和任务，规定应该设置的学科。

学科的顺序。根据学制年限、各门学科的内容和教学法上的要求，规定学科设置的前后顺序。

各门学科的教学时数。包括每门学科教学的总时数以及每学年、每周的教学时数。

学年编制和“主学”、“兼学”的安排以及每周每日的活动总量。其中包括学年阶段的划分，每学年（或学期）教学的总时数；学工、学农、学军的时间；假期的天数和每周、每天上课、自习、课外活动、休息和社会活动的时数。

我国中学的学科设置，根据《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，中学试制了14门学科。这14门学科，可分为五类，即政治课；文化课；体育课；音乐、美术课和学工、学农、学军课。设置这些学科的共同目的，都是为了培养和造就德、智、体全面发展的革命接班人。但各门学科又各有专门研究的对象和知识范围，在教学计划中处于不同的地位，在实现共同的培养目标中起着各自不同的作用。正确地理解各门学科设置的意义和任务，对于全面执行教学计划是十分必要的。

**政治课。**这是对学生进行马列主义基础知识教育，共产主义思想政治教育和道德品质教育的主要学科。通过政治课的教学，可以使学生理解马列主义、毛泽东思想的基本原理；学习运用马列主义的立场、观点和方法去分析问题、观察问题、解决问题，逐步形成共产主义的世界观。

**语文课。**这是中学最基本的学科，是学生学习其他学科所必需的基础知识和基本工具。语文教学质量的优劣，直接影响到学生对其他学科的学习。语文教学的基本任务，在于使学生掌握语文知识，提高社会主义觉悟；能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读、写作能力和阅读浅近文言文的能力；培养准确、鲜明、生动的文风。

**数学课。**中学数学教学，是使学生切实学好参加社会主义革命和建设以及学习现代科学技术所必需的数学基础知识。

识；培养正确、迅速的计算能力；发展学生的逻辑思维能力  
和空间想象能力；培养学生辩证唯物主义的世界观。

外语课。中学外语教学，是通过听、说、读、写的基本  
训练，着重培养学生阅读和自学的能力，为升入高等学校或  
在工作中运用外语打好基础。

物理课。中学物理教学，是使学生比较系统地学习现代  
科学技术所需要的物理基础知识，了解这些知识在三大革命  
运动中的应用；培养学生的实验技能、科学态度和科学  
方法。

化学课。中学化学教学，是使学生系统地掌握化学基础  
知识和基本技能。了解这些知识和技能在工农业生产和国防  
建设中的应用；培养分析和解决一些简单的化学实际问题的  
能力。

地理课。中学地理教学，是使学生掌握有关自然地理和  
经济地理的基本知识；培养学生使用地图、绘制地图和运用  
简单仪器观察地形、地势的技能、技巧；培养他们的无产阶  
级爱国主义和国际主义精神。

历史课。中学历史教学，是使学生掌握基本的历史知  
识，了解中国和世界的重大历史事件和历史人物，树立阶级  
斗争、人民群众创造历史等历史唯物主义的基本观点。同时  
向学生进行革命传统教育、爱国主义和国际主义教育，树立  
为社会主义、共产主义事业而奋斗的雄心壮志和革命抱负。

生物课。中学生物教学，是使学生获得为实现四个现代  
化，特别是农业现代化所必需的生物科学的基础知识和基本  
技能。

体育、生理卫生课。中学体育、生理卫生教学，是为了

促进学生身体的正常发育，增强他们的体质，培养勇敢、顽强、服从组织、遵守纪律的优良品质，并给予有关体育运动和生理卫生以及保健方面的基本知识与技能。

音乐、美术课。中学音乐、美术教学是为了促进学生多方面发展，丰富他们的精神生活，使他们获得一定的唱歌、绘画的知识和能力，培养正确的审美观点和艺术才能。

为了给予学生以比较广博的基础知识，我国中学设置了许多学科。合理安排各学科的先后顺序，恰当地分配教学时数，对于提高教学质量有着重要关系。

在一学期或一学年里，学生同时学习几门学科，使知识互相渗透、互相补充，有利于提高学习效果。由于学科性质和内容的变换，可以激发多方面兴趣，提高学生的学习积极性，并减少疲劳。因此，同时设置几门学科是符合学生学习规律的。但一学期或一学年所设学科应当适合学生的年龄和程度。并开学科，不宜过多，以免分散精力，造成过重负担。并开学科，也不能太少，太少不能满足学生的需要，各学科间得不到互相印证和补充，影响学习效率，完不成基础教育的任务。

在安排学科顺序方面，除了根据学生身心发展特点和他们的知识基础外，还必须考虑各门学科的逻辑联系和各门学科间的衔接，使先学的学科为后学的学科打好基础。如数学和物理、化学的关系就是这样。只有掌握了一定的数学知识后，才能开设物理和化学课。又如，掌握了一般代数的知识后，才能学习平面几何和三角。这样才能使学生由浅到深，由简到繁地掌握系统的知识，不断扩大他们的知识面。由于初中和高中两个阶段，都有升学和直接参加工农业生产的两

项任务，各阶段设置的学科，既要注意知识的衔接性、连贯性，又要注意知识的完整性，使二者有机地结合起来。

在课时分配方面，要根据各门学科的任务、教材的份量和难易的程度，并考虑教学法的要求来确定。对于教学的总时数和周时数，要作恰当的安排。要兼顾学生的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面，使他们在德、智、体几方面得到生动活泼的主动的发展。

在主学与兼学的关系上，要正确贯彻《五·七指示》精神，保证政治课和文化课的时间，全面安排主学和兼学活动，以稳定教学秩序，使学校的各项工作有计划、有节奏地进行。

## 二、 教学大纲和教科书

教学大纲是各科教学的指导性文件。它是根据教学计划由国家统一制定的。它以纲要的形式规定着各门学科的教学内容。教学大纲是根据教学计划所设置的各门学科的教学目的，并考虑不同年龄学生身心发展的特点和他们的知识基础而制定的。它规定有关学科的教材范围、体系、教学进度以及某些教学法上的要求等。教学大纲是按学科分别编订的，教学计划中设置的每门学科，都有相应的教学大纲。

教学大纲一般包括说明和本文两个部分。大纲的说明部分，包括本门学科的教学目的和要求；教学内容的确定和安排；教学方法的提示及教学中应注意的问题。教学大纲的基本部分是本文。大纲的本文，是根据教学原则和教材本身的逻辑，系统地安排课题和要目或章、节的顺序，规定每个课

题的讲授内容，基本论点和教学时数。并根据不同学科的需要，在有些章节之后规定有课内、课外的作业（如练习、实习作业、实验、参观等）以及所需要的时数。有的还在某些章节或大纲的后面列有附录（参考书、有关的教学设备等）。

各科教学大纲是国家对各科教学的统一要求，是各门学科的具体规格。它是编写教课书和教师进行教学的主要依据。教师必须认真执行教学大纲，依据它组织教学，保证学生牢固地掌握大纲中所规定的全部内容，达到大纲所要求的水准。教师对于教学大纲不能任意缩减或扩充。学生掌握文化科学知识的范围，是限于大纲的规定，但全面实现教学大纲，是各科教学的基本任务。教师在使用教学大纲时，首先要研究大纲的说明部分，然后再钻研和领会大纲的本文，以全面透彻地领会教学大纲的内容、体系和精神实质。为了保证各门学科间的密切联系和学生学习的前后衔接，教师还应当了解相近学科的教学大纲。教师只有熟悉自己所教学科的大纲，并透彻地掌握大纲，忠实地贯彻、执行大纲，才能使自己的工作达到国家所要求的规格，保证教学的质量。所以教学大纲又是衡量教师教学和学生学习的标准，也是国家领导和监督学校教学工作的一种依据。

教科书，简称课本，它是教学大纲的具体化。教科书是根据教学大纲和教学法的要求，并考虑了不同年龄学生认识的特点而编写的。是一种以简明、准确而系统的文字，阐述各科教材的教学用书。教学计划中所规定的各门学科，大多数都有相应的教科书。教科书一般包括：目录、课文、习题、练习、实验、图表、注释、附录、索引等。课文是教科书的基本部分。课文对一定教材的课题作具体的阐述，有论

点、论据、例证、结论等。

教科书是对学生进行文化科学基础知识教育和思想政治教育的专用书籍，是学生学习的主要材料，是他们在学校获取知识的重要来源。教科书使学生在教学中获得的知识更加系统化，有助于学生对教师讲授的理解，并便于学生预习、复习和进行作业。我们必须重视教科书在学校教学中的作用。使学生认识教科书的重要，并指导他们认真学习教科书，是教师应尽的责任。

教科书也是教师进行教学的依据。它为教师备课、上课、布置作业和检查学生的知识提供了基本材料。熟练地掌握教科书所规定的全部内容，是教师顺利完成教学任务的基本条件。

教师要善于使用教科书，既不能把它看作教学的唯一依据，照本宣科；又不能脱离教科书的基本内容，另搞一套。应当是根据教学的需要，结合学生的实际和科学技术发展的新成就，在充分发挥教科书作用的基础上，补充必要的新材料，使教学保持先进性，具有较新、较高的水平。

教学计划、教学大纲和教科书三者的关系极其密切。教科书是根据教学大纲编写的，教学大纲则是根据教学计划中所设置的各门学科及其所规定的目的、任务制定的。所以三者是一个有机的整体。每个教师都要深入钻研，熟练掌握这三个文件，认真、严肃地执行这三个文件，以保证教学质量，实现培养目标。

## 第二节 教 学 过 程

### 一、 教学过程的概念

教学过程是教师根据一定的目的和计划，引导学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生的认识能力，培养学生的共产主义世界观和共产主义道德品质的过程。

教学过程是教师和学生共同活动的过程。它包括教师的教和学生的学两个方面。教是为了学，学习需要教，教与学是互为条件、不可分割地联系着的。但是，教师在党的领导和教学相长的原则下，在教学过程中起着主导作用。因为，学生的学，是由教师的教所决定的。教师与学生相比，教师是教育者，具有更多的知识与经验，而学生的知识和经验都不足，他们是在教师的指导、培养下获得知识，逐步成长的。在肯定教师在教学过程中的主导作用的同时，还必须充分发挥学生的自觉性主动性。因为，学生不能被动地消极地接受教师传授的知识。在教学过程中，只有把教师的主导作用和学生的自觉性主动性结合起来，才能教好、学好，胜利完成教学的任务。

教学的基本任务是：

(一)使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能。

为把我国建设成现代化的社会主义强国，创造比资本主义更高的劳动生产率，并在上层建筑领域最终战胜资产阶级，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者和造就宏大

的又红又专的工人阶级知识分子队伍。为了实现这一历史任务，在教学过程中教师首先就要向学生传授系统的现代科学文化基础知识和基本技能，才能适应阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的需要，才能为他们比较顺利地参加社会主义生产建设或升入高一级学校奠定基础。

什么是知识？毛主席说：“自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫做生产斗争知识，一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。”①中学需要使学生掌握的知识，是自然科学和社会科学中最基本的知识。

毛主席教导我们：“有两种不完全的知识，一种是现成书本上的知识，一种是偏于感性和局部的知识，这二者都有片面性。只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识。”②因此，在使学生掌握系统的文化科学基础知识的过程中，必须注意理论与实际的结合，使学生获得比较完全的知识。

为了使学生会运用知识于实际，必须培养他们的技能和技巧。学生的技能和技巧，就是在一定的知识基础上，经过反复练习和实际活动而巩固起来的行动方式，也就是将知识运用于实际的一种能力，如语文和外语的阅读、写作能力，数学的运算能力以及物理和化学的实验能力等。技能是

---

① 《毛泽东选集》第三卷第773—774页，人民出版社1966年横排本。

② 《毛泽东选集》第三卷第776页，人民出版社1966年横排本。

对知识的初步运用，技巧则是技能的熟练化。学生技能和技巧的形成，必须以一定的知识为基础，但技能、技巧形成后，又是他们继续获得新知识的条件。所以教学中掌握知识与培养技能、技巧是密切联系着的。

## （二）发展学生的认识能力。

学生掌握知识的过程，也就是发展他们认识能力的过程。要使学生获得知识，把知识变成自己的东西，就要进行观察、思考、记忆、想象等复杂的认识活动，否则，就不可能真正地获得知识。因此，在教学过程中，在传授知识的同时，必须注意发展学生的注意力、观察力、记忆力、想象力和思考力。只有学生的认识能力得到较好的发展，才能在以后的实际工作和生活中，继续不断地学习，探索新的知识，更好地认识世界和改造世界。

在教学过程中，掌握知识和发展认识能力是统一实现的。离开了掌握现代科学文化知识，就谈不上认识能力的充分发展。

## （三）培养学生的共产主义世界观和共产主义道德品质。

任何教学都具有教育性。教学永远具有教育性，这是客观规律。因为，教学中传授任何知识体系，都是以一定的方法论为基础，根据一定的政治方向和教育目的来进行的。所以正确地传授各门学科的知识，就能对学生进行有效的思想政治教育。因为我们向学生传授的科学文化知识，都是经过实践检验，并合乎辩证唯物主义的科学原理。学习这些知识，能使学生比较广泛地接触自然界和社会的各种事实和现象，使他们了解事物存在与发展的关系和联系，掌握自然和社会发展的基本规律，逐步形成马克思主义、毛泽东思想的

基本观点和辩证唯物主义的世界观。

教学担负有多方面的教育任务，通过教学向学生进行广泛的思想政治教育和共产主义道德品质教育。如进行爱国主义和国际主义教育，革命传统教育和共产主义理想教育，辩证唯物主义和历史唯物主义教育，爱科学、爱劳动和爱护公共财物教育，学习目的和学习纪律教育等。通过这些教育，逐步培养学生具有阶级和阶级斗争的观点、劳动观点、集体主义观点、辩证唯物主义观点和高尚的共产主义道德品质。

通过教学向学生进行思想政治教育，是实现教育为无产阶级政治服务的必然要求，是我国学校教学的基本任务之一。把教学仅仅看作是单纯地传授知识，“教书不教人”，就不能全面完成教学的任务。

对于教学的教育性，也要作正确的理解。因为年轻一代的培养与教育，是极其复杂而艰巨的，需要多方面的工作。就学校来说，也是通过学校的全部教育工作来实现的。教学的教育性，只是就教学这一范围说的，若离开这一限度，任意夸大其影响，就会导致两种相反的效果，不是因强调教学的教育性而削弱基础知识和基本技能的教学，把基础学科教成政治课，造成思想政治教育代替教学的倾向；就是把教学和思想政治教育等同起来，用课堂教学代替思想政治教育，把年轻一代的培养局限于课堂，导致教学脱离生产劳动，脱离实际和忽视政治的倾向。在教学中必须防止这两种倾向，全面完成教学的各项任务。

## 二、教学过程与认识过程

学生在教师的领导下掌握知识和技能的过程，就其实质

说，是一种认识过程。教学的认识过程与人类一般认识过程的关系，是特殊和一般的关系。教学的认识过程是符合人类认识过程的一般规律的，但也有它自身的特点。

马克思主义的认识论科学地论证了人类认识过程的本质，揭示了人类认识过程的一般规律，是人们正确认识客观世界，改造客观和主观世界的普遍原理。人类认识世界的过程是一个辩证发展的历史过程。认识的发生、发展依赖于人类的社会实践。实践是认识的基础，是检验真理的唯一标准。在实践基础上进行的认识过程，是从感性认识能动地飞跃到理性认识，又从理性认识能动地飞跃到革命实践的辩证过程。列宁指出：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证的途径。”①毛主席也指出：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。”②学生在教学过程中掌握知识的认识活动，也是遵循人类认识活动的这一普遍规律的。

首先，学生认识的基础也是人类的社会实践。学生在教

---

①《列宁全集》第38卷，第181页，人民出版社1966年横排本。

②《毛泽东选集》第一卷，第273页，人民出版社1966年横排本。

学中以学习书本知识为主，这些知识对学生来说是间接经验，但对他们的前人来说则是直接经验。因此，学生的认识并没有离开实践，他们认识的基础，仍然是人类的社会实践。

其次，教学过程中学生掌握知识的过程，一般地说是从对学习的对象的感知开始的。在教师的领导下把感知的材料加以分析概括，作出结论，达到本质的认识。再通过教学实践或社会实践来验证知识，巩固知识或运用知识，形成技能和技巧。教学的这一认识过程也是与人们认识真理的过程大体一致的。

第二，教学中学生掌握知识的过程，也不是一次完成的，而是一个逐步加深，不断提高，由浅入深，由具体到抽象，由低级到高级的发展过程。

但是事物之间，除去具有矛盾的普遍性而外，还具有矛盾的特殊性。学生在教学过程中的认识活动，也具有其自身的特点。其主要特点如下：

（一）教学过程，对学生来说，不仅是一个认识过程，同时又是一个受教育的过程。教学的目的是培养人，教学过程是培养人的过程，它不仅要使学生获得知识，而且要培养学生的思想品德。而一般认识过程，只要探求真理，揭露自然和社会的客观规律。从两者的目的要求看，是不同的。

（二）人们认识世界的过程，是向未知的领域进行探索的过程。学生在教学过程中，只是学习人类已经概括和总结出来的各门科学知识，而不是去开辟人类知识的新领域；只是接受已经过科学验证的真理，而不是要发现新的真理。

（三）教学过程需要有专门的巩固工作。由于学生主要是学习书本知识，掌握间接经验，这些知识不是学生亲身实

实践得来的，没有专门的巩固工作学的知识很多，每天每课都有新工作，是无法真正掌握的。而在一般，……有这种巩固工作。因为，人们探求真理，认识客观世界，都是通过亲身实践，印象深刻而牢固。同时，人们认识客观世界，是在一个相当长的时期内只认识一种题材，又经过多次实践，自然巩固，不易遗忘。

（四）在教学过程中，学生掌握知识的认识活动是在教师领导下进行的。教师总是领着学生在比较短的时间内，通过最有效的途径去获得知识。而一般人在探求真理时，所经历的道路则常常是曲折的、漫长的。一个学者要创立一种科学法则或理论，常常需要花上几十年的时间，做上千百次的实验，走过许多弯路，最后才能得到成功。而学生由于教师的指导，只要几节课就可以掌握这种法则或理论。

综上所述，可以看出，教学过程，就其本质来说，和认识过程是一致的，它同样要服从于马克思主义所揭示的人类认识客观世界的一般规律。但是，教学过程与认识过程又是有着区别的，它是人类认识客观世界的一种特殊形式，它有着自身的特点。对于教学过程和认识过程的一致性与区别性，我们必须要有正确的全面的认识，要防止以下两种错误倾向。一种是简单地把教学过程与人类一般认识过程等同起来，忘记了具体问题具体分析这一马克思主义的基本原理，在教学上机械地搬用实践——理论——实践的公式，从而否定教学过程的特点，把人类历史发展中的社会实践与个别人的实际活动等同起来，这就不可避免地要滑到实用主义“在做中学”的泥潭。“四人帮”破坏学校教学，否定教师的主