

LIGONG GAOXIAO SUZHI JIAOYU
YU JINGGUAN ZHUANYE
JIAOYU JIAOXUE GAIGE YANJIU

理工高校素质教育

与经管专业教育教学改革研究

主 编 曹邦英 戴丽红
副主编 李来儿 张 恒 闫书丽



电子科技大学出版社

中国高等院校素质教育
与经管专业教育教学改革研究
JIAOYU JIAOXUE GAIQUE YANJIU

理工高校素质教育

与经管专业教育教学改革研究

主 编 曹邦英 戴丽红
副主编 李来儿 张 恒 闫书丽



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

理工高校素质教育与经管专业教育教学改革研究 /

曹邦英, 戴丽红主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2012. 5

ISBN 978-7-5647-1141-2

I. ①理… II. ①曹…②戴… III. ①高等学校—素质教育—
中国—文集②高等学校—教育改革—中国—文集
IV. ①G640-53②G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 072064 号

理工高校素质教育与经管专业教育教学改革研究

主 编 曹邦英 戴丽红

副主编 季来凡 张 恒 闫书丽

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都火炬印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 17.5 字数 426 千字

版 次: 2012 年 5 月第一版

印 次: 2012 年 5 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1141-2

定 价: 60.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

本书是成都信息工程学院商学院素质教育与教育教学改革探索成果荟萃，也是我校主持的四川省教学改革项目《构建具有成信特色的综合素质教育体系的研究与实践》（项目编号：P09306）和成都信息工程学院教学改革重大项目《构建成信特色“全程、全员、全面”综合素质教育体系的研究与实践》（项目编号：Z200903）的部分研究成果。

——编者按

编 委 会

主 编 曹邦英 戴丽红

副 主 编 李来儿 张 恒 闫书丽

编委会成员 曹邦英 戴丽红 李来儿

张 恒 闫书丽 金希萍

周 蓉 许世英 马先仙

钱永贵

前 言

不断提高教育教学质量是高等教育永恒的主题，它既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要。

成都信息工程学院是一所以气象科技、信息科技为特色，工、理、管、经、文、法、艺多学科协调发展的地方普通高等院校，是中国气象人才、四川信息产业人才、国家统计局事业人才、国防建设人才培养基地，是国家首批卓越工程师教育培养计划试点高校。目前，学校形成了以气象科技和信息科技为特色，以大气科学和大气探测为优势学科，以信息技术类学科、环境科学与工程、材料科学与工程为主干学科，以管理学和经济学为主要学科，以数理学科和人文社会科学学科为基础学科，学科间交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。

进入 21 世纪以来，四川高校按照省委、省政府关于实施科教兴川和人才强省战略的要求，积极推进高等教育深化改革，人才培养质量稳步提升，高校服务经济建设工作成效显著。

成都信息工程学院始终抓住人才培养和本科教学这一中心工作，以学科建设为龙头，以专业建设为主线，以创新教育观念为先导，以加强教学建设为基础，以深化教学改革为核心，以强化教学管理为保障，以促进學生发展为根本。通过改革创新，全面形成特色鲜明的综合化与个性化相结合的本科人才培养模式，以在本科教学工作中，学校不断加大本科教学投入，强化教学管理，深化教学改革，使学校的教学条件、教学改革、教学研究和教学管理得到改善和加强，取得了可喜成绩。

本书汇集了成都信息工程学院商学院广大教师、教学管理者近年来开展的 CDIO 教育理念下，以课程、教材、教学内容、教学方法和手段为核心的教学改革和以学分制、分级教学管理体制创新等为重点的教学管理的理论与实践成果。

从论文的内容看，涉及面很广，既有对人才培养模式改革的研究，办学理念和特色的思考，也有对品牌专业、精品课程、教材立项等工作的总结，还有对“双语教学”、“多媒体教学”等教学内容、方法、手段改革的探索，以及实践教学方面的改革与创新、教学质量监控保障体系的建立与完善。

从论文的质量看，有些反映了比较成功的教学改革探索，有一定的理论深度；也有一些教学改革还处于萌芽阶段，可能还不够成熟，但每一篇论文都凝聚着老师们在教学改革中付出的辛勤汗水，闪烁着老师们智慧的火花。总起来看，本书具有以下特点：一

是作者的广泛性。我校商学院 80%的教职工都在积极关心教学改革，探索教学改革之路；二是论文的多样性。论文涵盖了教学改革的方方面面，包括人才培养模式、课程体系、教学内容、教学手段、实践教学、教学管理、学工党建等方面都进行了卓有成效的改革、探索和实践。

我们深信，这本教学改革论文集对转变教育思想、更新教育观念、促进教学改革有较强的理论指导意义和实践价值。希望本书的出版能从更大层面上推动学校乃至同类高校的教学改革，尤其是经管类的教学改革，进一步提高学校教学质量，开创学校本科教学和人才培养模式的新局面。

本书编委会

2012 年 5 月

目 录

第 1 篇 人才培养篇

基于国际化视阈探讨地方高校人才培养	曹邦英 (2)
非理工类专业学生核心竞争力的培养内容与方法研究 ——以成都信息工程学院商学院市场营销专业学生为例	戴丽红 石 蓉 (8)
财务管理专业本科人才培养几个问题的再探讨	李来儿 (26)
创新型人才培养的实现途径 ——成都信息工程学院商学院教育教学一体化改革	张 恒 (33)
经济结构调整背景下财会人员能力培养问题探讨	刘名旭 (39)
基于“导师制”的职业生涯规划探究 ——金融工程专业创新型、应用型人才的培养途径研究	周 蓉 (44)
财经专业校外实习基地建设难点解析	孙白杨 (50)
会计学本科专业创新性人才培养探析 ——以成都信息工程学院商学院为例	王学东 (53)
基于目标、定位和模式的市场营销专业人才培养方案研究	唐承林 (58)

第 2 篇 教育教学篇

CDIO 模式下会计类课程教育教学一体化改革的思考	徐元玲 (64)
刍论高校财会专业实验教学	张育强 苏永刚 (67)
非重点高等院校教育的课堂教学改革	刘 军 (71)
审计案例教学法实施探讨	陈文寿 (75)
会计类课程“教学做一体化”教学改革问题探析	马慧知 (82)
金融工程专业教学中的潜意识效应运用探讨	李谓文 苏甘雅 (86)
财务管理与会计专业英语教学的探索与实践	刘 耘 (92)
高校审计专业素质教育的内容和教学方法探讨	喻 强 (96)

试论国际经济与贸易专业教学效果优化

——以《世界经贸地理》与《国际营销》双语课程为例 鲍 文 (100)

西方经济学教学创新思考 张 婷 (106)

结合 CDIO 教育理念进行教学改革理论探索与实践

——以《商业银行经营与管理》课程为例 杨宏斌 马先仙 (110)

应用管理类课程趣味教学方法研究 钱永贵 (114)

本科双语教学效果影响因素探析 王桂兰 (119)

关于《国际商法》教学的几点思考 史晓娟 (122)

关于《市场营销》课程案例教学法的探讨 刘 琳 (126)

关于高级财务管理教学中几个问题的探讨 张正国 (130)

以市场为导向的本科生营销教学模式探讨 尚 玮 (135)

浅谈小组授课法在税法教学中的实施 宋 靖 (140)

《西方经济学》课程教学改革探析 方 杰 (144)

浅析审计学教学中存在的问题及对策 董 莉 (149)

CDIO 教育模式与国际经济与贸易专业教学改革 马先仙 (152)

《会计学》双语教学改革的探讨 曾 琰 (156)

第 3 篇 课程改革篇

《纳税筹划》课程改革教学研究 尹彦力 (162)

《网络财务》一体化课程建设的探索 文兴斌 (165)

论会计课程教学改革

——基于 CDIO 教育模式下的会计课堂教学改革 唐 玲 (170)

现行《财务报表分析》课程教学内容的局限性及其改进

..... 吴 巍 马慧知 尹彦力 (177)

经管类课程教学改革与探索研究

——经典文学案例设计与运用 崔炳玮 (182)

关于《会计职业道德》课程教学改革的几点看法 梁富洲 (187)

非财会专业《财务管理》课程教学改革探讨 闫书丽 (190)

《国际贸易实务》教学模式改革管窥 杨 梅 (194)

《证券投资学》教学方法、手段改革总结 陈 祚 (198)

《投资银行学》课程教学改革探讨	滕 磊 (200)
本科《计量经济学》课程建设与改革的思考	王 阳 (204)
案例教学课程的考试改革	罗 爽 (209)
成都信息工程学院实践教学的创新	
——大学生实验超市	苏永刚 (213)
《国际商务谈判》课程双语教学的现状及改革思路	许 红 (219)
成本管理会计课程一体化教学设计	
——基于项目教学理念	许世英 (223)

第 4 篇 学工党建篇

从班级建设看大学生核心竞争力的培养	
——以成都信息工程学院商学院为例	戴丽红 石 蓉 (230)
商学院助学工作的探讨	杨健雄 (240)
对当代大学生生命观教育的探析	石 蓉 (243)
商学院大学生奖惩制度的探析	石 蓉 (249)
大学生寝室文化育人功能浅析	鲜 红 (256)
大学生思想政治教育非语言方式初探	鲜 红 (262)

第 1 篇

人才培养篇

大学之使命有三：其一，希望造就完人。完人必具智仁勇三达德，而涵濡于六艺之中。仁者爱人，故其上者必其有所成仁，而忠恕次之……其二，学有专长，而于大学中植其基。大学学生对各项基本知识，固应多所明了……其三，养成自己能思想之人，而勿薪教师逐字释义。

——竺可桢

基于国际化视阈探讨地方高校人才培养*

曹邦英

【摘要】大学作为教育的最高层次机构,是人类多元文化的交融汇聚之地,跨文化交流正在成为大学的第四大功能,其国际化程度是一国教育国际化水平的重要标志。伴随着我国高等教育理论研究和实践的不断深入,尤其是教育规划纲要的颁布实施,高等教育国际化已成为高校提升教育质量和培养国际化人才的重要途径。有学者认为,对高等教育国际化概念可以从两个维度进行理解:一是超越国家范畴,在国际范围配置教育资源,强调不同国家之间高等教育的相互关系和相互影响;二是在国家范畴之内,反映在一国高等教育、一个地区乃至一所高校关注世界教育并积极参与建构的过程,接受国际化对其的影响,并以自身的行动来影响国际高等教育^①。那么,地方高校在教育国际化的进程中应当如何作为?本文就这一问题从地方高校培养国际化人才的基点、培养全球化公民的素质、提升教育理念、进行管理创新四个方面进行了剖析和研究。

【关键词】高等教育;国际化人才;大学管理

当今世界,经济全球化正在使经济体之间的联系日益紧密。当我们追求中华民族伟大复兴的脚步踏入一超多强的世界政治格局和多元文化的激烈碰撞之中,我们发现,要使中华文明重现辉煌,作为培养人才和创造新知的高地——大学,必须适应世界变化,走出国门,锐意改革、勇于创新,培养更多更优秀的具有现代意识、国际化视野和掌握先进理念及能力的国际化人才,才能永葆生机与活力,彰显更大的价值。

地方高校在国际化人才的培养上应当大有作为,这已是普遍共识。地方高校应当怎样作为?专家学者们见仁见智,有不少的学术成果;一些高校积极行动,也有较好的实践成果。随着大量地方高校陆续投入力量开展国际化人才培养,笔者认为,有些问题需要在研究和实践中加以重视。

* 此文为成都信息工程学院教改课题《金融工程专业创新型、应用型人才培养途径研究》的部分研究成果

① 杨强,叶宝娟.国际化视阈下的高等教育区域化发展研究.中国高等教育研究,2010(11)

一、地方高校培养国际化人才的基点

(一) 明确国际化人才的内涵

高等教育国际化的本质是按照国际高等教育界通行的理念、准则和规范指导办学,加强国际间的交流与合作,从而提高一国或一所高等教育机构办学水准,培养具有国际视野和国际理解能力的人才的过程。^①其落脚点在人才培养上,这是大学教育的立身之本。一所大学要实现国际化,首先要考虑立足培养国际化人才,这是大学举办国际化教育的逻辑起点。什么是国际化人才?它的内涵是什么?它区别于其他人才的本质属性是什么?关于国际化人才的内涵,虽然学术界目前尚无公认的统一界定,但却经历了一个由认识模糊或粗糙,到逐渐清晰的过程。比如:2001年,上海构筑国际人才资源高地专项研究认为,国际化人才是“具有较高学历(本科及本科以上)、懂得国际通行规则、熟悉现代管理理念,同时具有丰富的专业知识和较强的创新能力和跨文化沟通能力的人才。”其将学历视为国际化人才的必要条件。张华英认为国际化人才是“指具有国际化意识和胸怀以及国际一流的知识结构、视野和能力达到国际化水准,在全球化竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才。”^②其“国际一流的知识结构”和“高层次人才”的提法让人感到模糊抽象。丁进等认为国际化人才就是“具有涉外工作所需要的知识、能力和技能,在参与经济全球化进程中作出积极贡献的人才。”^③其强调“能力和技能”,强调国际化人才等同于“经济人才”。直到2007年,在西安举行的欧亚经济论坛的教育论坛上,教育部国际合作与交流司司长曹国兴认为国际化人才“主要是指能够参与国际竞争并且能够得到国际社会认可的人才”之后,才使国际化人才的含义具备一定的可操作性。^④但是,这个定义仍欠全面,它忽略了国家交往除了有竞争外,还有国际交流与合作,从事国际交流与合作的人才自然不应被排除在外。因此,本文认为,在人才培养的规格上要确定人才培养的全球战略观和价值观,将国际化人才的含义表述为具有全球视野、国际态度、国际意识、国际知识、国际活动能力的,能够参与国际竞争、合作与交流,并且能够得到国际社会认可的人才。

(二) 国际化人才的服务面向

大学培养人才的目的最终是让学生在某个领域获得较好的发展。对本校培养的国际化人才的服务面向进行深入的评估,决定了地方高校培养国际化人才的类型、规模和素质结构。作为地方高校,培养国际化人才是否需要区别于部属高校和民办高校?从学生

① 史璞. 区域经济和区域高等教育协调发展研究——以河南的实证研究为例. 泰州职业技术学院学报, 2008 (4)

② 张华英. 人才国际化与国际化人才的培养[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2003 (6)

③ 丁进, 陈锡安, 蔡爱华, 王天明. “国际化人才”探析[J]. 中国人力资源开发, 2005 (12)

④ 曹国兴. 推动学历学位互认 加速国际化人才培养[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2008 (2)

毕业的服务面向上,我们可以找到答案。从地方高校属地视角来看,在当前及未来一个较长时期,可以预见,国际化人才的服务面向按照就业面依次表现为以下五个区间:本地的国际机构、国外的本地机构、外地的国际机构、国外的外地机构、自主创业的国际性机构(此处的外地机构专指国内除本地外的其他地区)。从国际化人才的专业类型来看,地方高校既要考虑学校所在地区的国际区位优势(如:云南、广西之于东盟,吉林之于朝鲜),也要考虑对国际机构的吸引力(如:上海之于国际金融机构),要以一定区域为基础,为该区域的经济社会发展服务,同时,区域也要为地方高校教育发展提供必需的条件与指导,促进教育与区域的协调发展。因此,地方高校培养服务于本地社会和发展的国际化人才,不仅有独特的区位优势,也是地方高校对人才培养传统服务面向的有效继承和延续,能够妥善地处理好高等教育国际化与区域化的辩证关系,这也体现了高等教育区域化是国际化发展的一种必然趋势。

(三) 办学资源与国际化人才的需求有足够的契合

国际化人才的培养,虽然是近年来高等教育国际化这一热点下的焦点,地方高校是否都应该“趁热打铁”,或者“先上车,后买票”盲目扩招、盲目上马?这些问题需要高校管理者冷静思考。在培养国际化人才的工作中,高等教育的客观规律应该得到必需的遵从。大学的国际化不可能一蹴而就,必须科学制定发展战略。地方高校有必要明确学校国际化的定位,明确国际化发展战略的指导思想、基本思路、总体目标、主要任务和保障措施,明确培养目标,科学设置课程,认真评估办学条件(学科类型、办学优势、师资水平)、国际交流与合作的经验和前景以及本土教育资源优势等因素、与国际化人才需求的契合程度,从思想、组织、人力、物力、财力等方面创造条件,分清轻重缓急,量力而行,积极推进,否则,跟风盲从恐将造成教育资源的再一轮浪费。

二、培养学生具备全球化公民素质必须注重将国际化需求与民族传统特色传承并举并行

高校间办学趋同的现象,虽有专家学者的质疑,也有政府官员的劝诫,近年仍未见根本好转。许多高校在制定国际化人才培养的目标和方式上,急于求成,采用拿来主义却又不消化吸收。须知“大学与社会之间,有着千丝万缕的联系,只要你希望超越‘技术训练’,就必须面向本土,兼及历史与传统;否则,你将‘水土不服’。”^①如何利用全球化带来的益处,同时保证大学作为社会价值和传统文化的守望者的地位,在保证与国际合作伙伴加强合作的同时,确保其独特的文化与传统得到有效的保护,在全球化与本地化之间取得平衡?这是高校国际化进程中面临的巨大挑战。因此,地方高校的管理者必须思考国际化人才的本土化培养策略,使本校培养的国际化人才在社会的人才竞争中,因其独特的素质结构而具备核心竞争力。

关于大学生素质的构成,学术界的研究在数量上非常丰富,2009年,燕国材教授总结了20年来学界对素质教育内容的讨论,将素质划分为基本的3类8种,前者是身体(生

^① 陈平原. 大学何为[M]. 北京大学出版社, 2006, 5: 182

理、自然)素质、心理素质和社会素质;后者指政治素质、思想素质、道德素质、业务(科学、文化)素质、审美素质、劳技素质(此6种为社会素质所派生)、身体素质与心理素质。另外,还有1种创新素质,它是3类素质得到很好发展的集中体现,而不是与3类素质平列的另一类素质。^①国际化人才与其他人才的区别主要在“国际化”上面。具体而言,国际化人才与其他人才的最大区别在于业务(科学、文化)素质、劳技素质和创新素质的不同。在业务(科学、文化)素质的积淀中,大学生通过外国语言的学习、域外文化的研究,进而具备跨文化的认知和沟通品质;在劳技素质的积淀中,大学生通过国际规则的理解和专业学习,进而建立起国际交往中执业的专业品质;在创新素质的积淀中,大学生通过较为系统的思维、情感、意志和态度训练,进而获得适应、耐挫、独立、自信等创造性品质。笔者认为,地方高校在国际化人才的培养中,除了在“国际化”上下工夫,即加强国际理解教育、树立世界公民意识的同时,加强外语能力、交际能力、专业知识和素质及管理经验的培养,尤其是培养学生的进取精神和创新能力,使之成为具有全球视野和国际交流能力、把握国际政治、经济、科技发展趋势的高层次人才和符合国际职业资格标准的劳动力。^②同时还应在国际化进程中坚持独立的自身价值体系、教育理念和办学特色,并将其用于指导实践,利用本校优势、学生特点和人才市场的特殊需求,服务于自己的国家、民众和所处区域,这样才能真正赢得世界的认同,培养出学生在国际化人才市场上的核心竞争力。

三、地方高校在国际化人才的培养中应注重提升教育理念

教育理念不等同于教育方针、制度,办学宗旨和使命,它是一种理性认识,从本源上是实践的指导。^③大学之所以需要教育理念,就是因为在高等教育实践中,教学者、管理者、服务者需要用一套共同的理论思想来指导各自的工作,形成教育合力,围绕“一切为了学生”的理念,更好地帮助学生成长、成人和成才。一所学校教育理念的确立,绝不是凭空臆断想象,而是需要将学校的历史、现实和理想与教育目的进行理性结合。笔者认为,在国际化人才的培养中,以下三种观念应该在大学教育理念中得到充分体现。

(一) 从学生和社会出发

即从学生成才的内在需要和国际交往对本土化国际人才的外在需求出发,这是地方高校举办国际化人才教育的基本动力。从学生的内在需要出发,就是以学生为本,也是一切为了学生;从社会的外在需求出发,就是高等教育要为社会发展和国家建设培养足够的人才,适应不断变化中的经济社会发展的需要。可以说,从学生和社会出发,体现了高等教育的内在价值和社会责任。

① 燕国材. 素质教育的回溯、成就与思考[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2009(3)

② 王秉琦, 邱必震. 提高我国大学国际化水平应处理好的几个关系, 中国高等教育, 2011(10)

③ 刘献君. 适应高等教育强国建设要求的高等学校教育理念创新[J]. 中国高教研究, 2011(11)

（二）跨文化沟通与协作

地方高校要不断改革创新，促使大学教育不断满足国际教育交流与合作的需要。它包含两层意思，一是国际化人才的培养需要高等教育的国际交流与合作；二是国际化人才要具备跨文化沟通与协作的多元价值观，提升沟通效率的语言工具和思维工具，妥善处理合作中的竞争和竞争中的合作。

（三）无边界教育

“无边界教育”是澳大利亚一组研究者创造的，伴随着新媒体的发展和全球化进程的加快，国际学术的流动性随之快速增长，在互联网的作用下，人们接受的教育正在呈现出时间和地点的无边界性，以及水平的无边界性（专业机构越来越要求其成员随时了解新知，使大学和培训机构的边界变得日益模糊）。^①无边界教育将促使我们思考高等教育在国际化人才培养中如何从传统中走出来，实行积极的国际化营销理念，利用现代化的国际营销手段，充分利用各种资源，加大自身在国际上的宣传，提高国际社会的认知度，主动站在区域发展和对外开放及学校的发展战略的高度，增强开放合作和质量意识，协调好高等教育服务贸易与坚守大学精神的关系。

四、地方高校须适应国际化人才的培养要求实现管理创新

地方高校与部属高校相比，尽管存在师资国际化水平低、国际交换项目少、国际化人才培养起步晚等现实困难，但如果地方高校管理者能发现和调动本校的诸多独特资源，积极借鉴国内高水平大学的成熟经验，充分发挥办学特色、区位优势和后发优势，通过管理创新和教育转型，假以时日，在教育国际化进程中也能占有一席之地。

（一）改造大学制度，提升管理效能

培养国际化人才需要国际化的教育，实施国际化的教育需要切实有效的管理。地方高校是否能够培养成就学生价值和满足社会需要的国际化人才，首先看管理。从现代管理学的视角来看，管理始于目标，一所大学培养国际化人才的目标一旦确立，制订可行的计划、实施周密的组织、进行有效的控制、领导和激励将会大力提升管理效能。当前，地方高校普遍缺乏适应高等教育办学规律的大学制度，这是对地方高校举办国际化人才培养的巨大挑战。眭依凡认为，当代大学需要迫切改造以下六项大学制度：一是建立完善统治大学一切活动的《大学章程》；二是完善科学民主的决策制度；三是建立完善高校的人事制度；四是资源配置制度的改造；五是学术保障制度的建立健全；六是教学制度的改造和完善。^②

① [英]罗杰·金. 全球化时代的大学[M]. 浙江大学出版社, 2008, 3: 237

② 眭依凡. 大学的使命与责任[M]. 教育科学出版社, 2012, 3: 137

（二）借鉴成熟经验，创新教育方式

目前，国内许多高水平大学已有多年开展国际化人才培养的成熟经验。如：深化国际合作，制定科学的国际化人才培养方案，打造核心课程的建设、借力国际区域经济合作或本地文化优势等等，值得地方高校认真学习、消化和吸收。同时，地方高校也要注意到高等教育培养国际化人才面临的新形势，关注全球化、信息化给教育带来深刻影响，重视大学生学习方式的巨大变化，创新教育方式，使之更好地契合学校的资源和大学使命，以更好的教育引导成为国际化人才、满足国家和社会对国际化人才的需要。

金耀基说：“大学不同于其他机构，它的基本功能是发展知识，创育人才。”^①地方高校在国际化人才的培养中，只要厘清现状，结合实际，积聚优势，契合需求，不断创新，必然会为国家和社会培养出质量越来越高的国际化人才。

参考文献

[1] 刘延东. 引领发展,创造未来——在 University 校长全球峰会开幕式上的主旨演讲[J]. 清华大学教育研究, 2011 (6)

[2] 顾秉林. 本土化与国际化并进——挑战与应对[J]. 清华大学教育研究, 2011 (6)

① 金耀基. 大学之理念 (增订版) [M]. 三联书店, 2008, 7: 126