

大学生 思想道德概论

黄焕初 主编

南京大学出版社

大学生思想道德概论

主 编 黄焕初

副主编 章志焕 冯 敏 吴荣坤

南 京 大 学 出 版 社

1992 • 南京

《苏)新登字011号

大学生思想道德概论

主编 黄崇初

•

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

南京市农科所印刷厂印刷

•

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.5 字数: 160千

1992年8月第1版

1992年8月第1次印刷

印数 1—0000

ISBN 7-305-01479-6/G·251

定价: 2.50元

前 言

大学是千百万有志青年向往的地方。青年学生有幸进入高等学校学习和深造，既是向着成才目标迈出的重要一步，又是在人生道路上前进的一个转折点。因此，从某种意义上说，大学生生活是奠定青年学生一生事业的基础。这就要求青年学生在步入大学校门时，必须具有强烈的使命感和紧迫感。

历史已经跨进20世纪90年代。祖国日新月异的社会主义现代化建设事业，渴求无愧于时代的各类人才脱颖而出。而祖国所需要的人才，必须是德、智、体全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人。

首先，这是贯彻党的“一个中心，两个基本点”的基本路线的需要。邓小平同志在建设有中国特色社会主义的重要谈话中指出：“基本路线要管一百年，动摇不得。”这是根据我国社会主义初级阶段的主要矛盾和解决这个主要矛盾所需要的时间来确定的。我国社会主义初级阶段的主要矛盾，是人民日益增长的物质和文化生活需要同落后的社会生产之间的矛盾。党的基本路线，就是根据这个主要矛盾并为解决这个主要矛盾而制定的。我们要在这条基本路线指引下，建设有中国特色的社会主义，实现中华民族的伟大振兴，实现

发达国家业已实现的工业化、生产的商品化、社会化和现代化的历史任务。实现这个历史任务，意味着我们在社会主义初级阶段，既要完成传统的产业革命的任务，又要迎头赶上世界新技术革命的进程。其中的关键是要解放和发展生产力。而人是生产力中最积极和最活跃的因素，人的思想觉悟、道德水准、精神状态，对生产力的发展起着直接的影响。大学生作为我国社会主义现代化建设的后备力量，肩负着建设有中国特色社会主义的历史重任。大学生只有按照发展社会主义商品经济的要求，自觉培养高尚的道德情操、强烈的竞争意识，才能在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，贡献自己的聪明才智。

其次，这是实现社会主义大学培养目标的需要。培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时期教育方针中最为重要的组成部分，它反映了我国社会主义教育对人才的培养规格和质量要求，体现着我国社会主义的教育目的。培养什么人的问题，是带有方向性的教育问题，是教育目的的核心问题，一切教育工作的发展，都是从这一问题出发的。青年是国家的未来和希望，而大学生作为青年中比较优秀的群体，又正处在世界观、人生观、道德观形成的阶段。振兴中华，报效祖国，为建设有中国特色的社会主义奉献青春才华，已成为越来越多的青年大学生的志向，它反映了当代大学生的主流和优势。然而，大学生也有一些明显的弱点和不足，比如对国情的认识了解不够；对政治与业务的辩证关系缺乏全面的理解；马列主义基本理论水平有待进一步提高；加之年龄和社会阅历的局限，对纷繁复杂的社会现象和人生的重要问题常常困惑不解，易于以理想的模式看

现实,以感性的好恶论是非,这样在现实生活中就有可能接受某些消极影响,作出错误的选择,从而偏离社会主义大学的培养目标。所以,大学生要坚持把德育放在首位,同时抓好智育和体育;在掌握基础知识的同时,重视思想品质和思想方法的培养和训练,实践证明,只有这样,才能真正实现社会主义大学的培养目标。

再次,这是大学生自身健康成长的需要。对于立志成才的大学生来说,充分认识德和才的关系,按照社会主义的建设者和接班人的要求塑造自己,并且用这个目标指导自己的行为,这对于个人的成长和发展,具有十分重要的指导意义。当前,一个值得注意的问题是,随着改革开放和社会主义商品经济的发展,一些反映社会发展要求的新思想、新观念在青年大学生中逐步形成,而某些曾受到社会所唾弃的、违背社会主义原则的观念、行为也随之进入学校生活,渗透大学生思想道德领域。可以说,在社会主义初级阶段,各种积极影响和消极影响并存的局面将是长期的。大学生在跨入大学校门时,就必须注意业务能力和思想道德水准的同步提高,增强识别和抵制各种错误思潮和一切不良思想影响的能力,使自己不仅具有丰富的知识、奉献的精神和健康的体魄,同时又是一个拥护社会主义制度、有着坚定的社会主义信念,立志为社会主义建设作贡献的一代新人。

从最近几年的情况看,对于刚进入大学的学生来说,能够自觉地完成从中学到大学的转变,迅速适应大学生活和学习的是少数,多数学生要经过较长时间的摸索,才能逐步适应。有一些学生则需经过一些曲折之后,才能慢慢地改变过去的某些习惯,适应新的环境。

《大学生思想道德概论》正是在这样的背景下，为大学生尽快熟悉、适应大学生活要求，掌握大学学习规律，选择正确的人生道路，积极主动地发展自己、完善自己而提供科学的指导和帮助。

当代大学生，作为跨世纪的一代，生逢中华民族振兴的关键时刻。但人生之路有坎坷，追求之途多荆丛，未来的世界正等待着我们去探索。要使自己的青春闪烁出时代的光彩，就必须用自己勤劳的双手去编织未来世界的经纬，在中国这块土地上开创出更加恢宏壮丽的事业，从而使自己成为社会主义伟大事业的建设者和接班人。

翁寿麟

一九九二年六月

目 录

前 言	(1)
第一章 大学生的历史责任	(1)
第一节 无悔的人生选择	(1)
一、大学在人才培养中的作用	(1)
二、大学时期在人生历程中的地位	(3)
第二节 光荣的历史使命	(5)
一、国际上的两大挑战	(5)
二、中国特色社会主义的宏伟目标	(7)
三、当代大学生的历史使命	(9)
第三节 大学生活的适应	(10)
一、正确认识现实的大学生活	(10)
二、学习方式的转变	(12)
三、生活自理能力的培养	(16)
第二章 大学生的目标选择	(20)
第一节 社会主义大学的培养目标	(20)
一、培养目标的历史回顾	(20)
二、培养目标的基本要求	(23)
三、地方大学培养目标的特色	(24)

第二节 大学生成才目标的调整·····	(26)
一、目标迷失现象分析·····	(26)
二、新的成才目标的确立·····	(28)
三、成才目标的自我调节·····	(28)
第三节 人生目标的选择·····	(30)
一、成才目标与人生目标·····	(30)
二、人生目标的形成与类型·····	(32)
三、树立科学的人生目标·····	(33)
第三章 大学生的政治信念·····	(35)
第一节 政治与政治信念·····	(35)
一、政治信念的涵义·····	(35)
二、政治信念的作用·····	(37)
第二节 科学的政治信念·····	(39)
一、把握社会发展的大趋势·····	(39)
二、坚持中国特色的社会主义·····	(48)
第三节 坚定社会主义信念的途径·····	(52)
一、用人类最先进的思想武装头脑·····	(52)
二、学习与执行党的基本路线和方针政策·····	(54)
三、关心国家大事，提高政治素养·····	(55)
第四章 大学生的道德品质·····	(57)
第一节 道德与道德品质·····	(57)
一、道德的涵义与主要特点·····	(57)
二、道德的结构与基本职能·····	(59)
三、道德品质与大学生成才·····	(60)
第二节 大学生的道德准则·····	(64)
一、社会主义道德原则·····	(64)

二、社会公共生活准则·····	(66)
三、大学生品德修养的具体要求·····	(69)
第三节 大学生的道德实践·····	(71)
一、道德价值的评判·····	(71)
二、道德行为的选择·····	(74)
三、道德品质的修养·····	(78)
第五章 大学生的智能培养 ·····	(83)
第一节 合理的知识结构·····	(83)
一、知识与知识结构·····	(83)
二、优化知识结构的原则与方法·····	(85)
三、知识与智力的关系·····	(89)
第二节 健全的能力结构·····	(90)
一、能力结构的基本要素·····	(90)
二、优化能力结构的原则与方法·····	(93)
三、锻炼能力的基本途径·····	(96)
第三节 科学的思维方式·····	(97)
一、思维方式与思维类型·····	(97)
二、大学生的思维特点与常见的思维缺陷·····	(100)
三、科学思维方式的训练与创造性思维能力的开发·····	(103)
第六章 大学生的审美修养 ·····	(107)
第一节 美的本质与审美·····	(107)
一、美的本质及其特征·····	(107)
二、美的基本类型·····	(109)
三、审美的客观标准与个性差异·····	(113)
第二节 审美修养·····	(116)

一、审美修养的意义·····	(116)
二、审美修养的内容与形式·····	(117)
三、审美修养的途径·····	(120)
第三节 大学生理想人格塑造·····	(121)
一、大学生审美意识的特征·····	(121)
二、美的规律与大学生理想人格·····	(122)
三、大学生理想人格塑造·····	(124)
第七章 大学生的心理健康·····	(129)
第一节 心理与心理健康·····	(129)
一、心理健康的涵义·····	(129)
二、心理健康的标准·····	(130)
第二节 大学生的心理特征·····	(134)
一、大学生生理心理特点分析·····	(134)
二、大学生中常见的病态人格·····	(139)
三、大学生中常见的心理疾病·····	(141)
第三节 健康心理的培养·····	(144)
一、心理障碍的防治与矫正·····	(144)
二、良好心理品质的培养·····	(146)
第八章 大学生的人际关系·····	(150)
第一节 大学生的人际交往·····	(150)
一、人际交往及其作用·····	(150)
二、大学生人际交往的特点·····	(152)
三、人际交往的途径和方法·····	(153)
第二节 大学生的人际关系·····	(156)
一、人际关系及其作用·····	(156)
二、大学生人际关系的类型与特点·····	(157)

三、协调人际关系的基本准则·····	(159)
第三节 大学生的友谊·····	(161)
一、友谊在大学生活中的作用·····	(161)
二、友谊的基础·····	(162)
三、寻求真诚的友谊·····	(163)
第九章 大学生的爱情追求 ·····	(166)
第一节 爱情的真谛·····	(166)
一、爱情的本质·····	(166)
二、爱情的特征·····	(169)
三、异性友谊与爱情·····	(172)
第二节 爱情与学业·····	(174)
一、恋爱时机的选择·····	(174)
二、恋爱对象的选择·····	(177)
三、恋爱行为的选择·····	(181)
第三节 爱情与责任·····	(184)
一、大学生恋爱状况分析·····	(184)
二、恋爱的道德责任·····	(186)
第十章 大学生的社会实践 ·····	(190)
第一节 社会实践的内涵与作用·····	(190)
一、大学生社会实践的特定涵义·····	(190)
二、大学生社会实践的重要作用·····	(193)
第二节 社会实践的内容与形式·····	(196)
一、大学生社会实践的主要内容·····	(196)
二、大学生社会实践的基本形式·····	(199)
第三节 社会实践的原则与方法·····	(201)
一、大学生社会实践的基本原则·····	(201)

二、大学生社会实践的基本方法·····	(203)
第十一章 大学生的价值取向 ·····	(206)
第一节 价值与人生价值·····	(206)
一、价值的涵义·····	(206)
二、人生价值的涵义与特点·····	(209)
第二节 价值评价·····	(212)
一、人生价值评价的涵义·····	(212)
二、人生价值评价的原则·····	(213)
三、人生价值评价的标准·····	(216)
第三节 人生价值的实现·····	(218)
一、实现人生价值的条件·····	(218)
二、实现人生价值的途径·····	(220)
后 记 ·····	(223)

第一章 大学生的历史责任

进入高等学府学习深造，这是一个人中学时代的选择，也是其人生道路上的新起点。每个渴望成才的大学生，要认清时代的要求，明确肩负的历史责任，尽快在思想上、学习上、生活上适应大学生活，努力使自己的脚步跟上时代前进的步伐。

第一节 无悔的人生选择

一、大学在人才培养中的作用

高等学校是培养高级专门人才的摇篮。大学教育是大批量、高质量地培养高级专门人才的最佳途径。对于立志成才的青年学生来说，经过艰苦努力考上大学，当是无悔的人生选择。

要成才，必须首先弄清什么是人才。“人才”是一个内涵极为丰富的概念。不同的时代、不同的阶级，对人才有着不同的理解。一般说来，人才既不是指少数杰出人物，也不是指世上所有的人。而是指人群中比较先进的那一部分，即在一定社会条件下，能以其创造性劳动对社会发展和人类进步作出较大贡献的人。

高等学校在人才培养中，具有举足轻重的作用。

首先，从高等学校担负的任务看。大学教育是学校教育的高级阶段（这里暂不考虑继续教育和终身教育），属于教育这座金字塔的尖端，“担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重要任务”^①其中，培养高级专门人才是大学最基本的职能。这一职能主要是通过专业知识传授、智力开发、能力培养等教育活动和道德观、价值观、人生观、世界观的教育活动实现的。教学活动和教育活动互为条件、互相渗透、彼此促进、相辅相成，统一于高校培养人才的过程中，也统一于大学生的成才过程中。

其次，从高等学校具备的条件看。大学是知识密集、专家学者比较集中的地方，有着比其它各类学校更丰富的图书资料和先进的仪器设备。各学科的教学内容都是经过精心筛选和提炼的，它既概括人类知识宝库中最有价值的遗产，又不断吸收着现代科学研究的新成果，这就为大学生在短短三四年时间里掌握尽可能多的现代科学文化知识提供了条件。

高等学校在人才培养中的特殊作用，早已为人才史所证实。许多优秀人才都接受过大学教育，有的在大学里就崭露头角。19世纪的大数学家闵考夫斯基，在大学期间，参加了法国科学院数学大奖赛，以突出的成绩与英国大数学家史密斯分享了荣誉。天文学家伽利略在读大学时，就发现了摆的等时规律；朗道在求学期间，发表了论述量子力学的论文，在科学领域初露锋芒。我国著名化学家唐敖庆，在大学学习期间写出了题为《相互独立粒子的统计理论》博士论文，向

^① 《中共中央关于教育体制改革的决定》

理论化学的高峰发起了首次冲击。

总之，大学具有一种优势，一种有利于青年人成才的优势。这种优势是全社会（国家和人民）用大量的人力、物力、财力累积起来的。这个优势可以给我们，也可以给别人。如今我们上了大学，获得了这个优势，就应当珍惜并利用这一优势奋发成才。

二、大学时期在人生历程中的地位

上大学是青年学生人生道路上的新起点。人生是指人的生命的社会历程，也是人们认识世界、改造自然、改造社会的历程。大学时期在人生历程中虽然只是一个短暂的阶段，然而却是十分重要、十分关键的阶段。一位大学毕业生在写给母校老师的信中道出了对大学生活的留恋之情：“我走上工作岗位已经有一段时间了，虽然结束了学生时代，开始了人生的又一段旅程，但是我总忘不了甜蜜的大学生活……”是的，大学生活会给人留下深刻的印象，对我们的成长也将起到十分重要的作用。

首先，大学时期是大学生对人生道路作出选择的关键时期。大学生正处在人生观、世界观的形成过程中。能不能在大学时期形成和确立科学的人生观、世界观，不仅会直接影响到大学阶段的生活道路，而且会对毕业后踏上漫长的人生道路产生深刻的影响。为什么有些大学毕业生能无私地奉献自己的智慧和才能造福于祖国、造福于人民，而另一些人却浑浑噩噩，一事无成，在无为和无聊中虚度一生？究其原因，是这两种人在大学时期形成了不同的人生观和世界观。因此，每一个人刚刚跨进大学校门的时候，就应当认真地思

考人生，选择正确的人生目标，为走好以后的人生道路打下牢固的思想基础。

其次，大学时期是大学生社会化的重要时期。人的社会化一般包括初步社会化、继续社会化和再社会化等几个阶段和过程。其中，初步社会化是指人类个体从出生到青年前期的成长过程，继续社会化则是指个体从青年到老年的连续学习过程，再社会化则是指个体由于环境的变化或其它主客观原因不能适应社会而进行再学习的过程。大学时期正处于在初步社会化的基础上继续社会化的衔接和过渡阶段。处在这一阶段的大学生面临着以下一些社会化课题：一是学习专业知识。大学是青年时期学习知识、技能的最后一所学校，大学生不再是泛泛地学习基础知识，而是都有着既定的专业。大学生应当努力学习本专业先进的科学文化知识和技能，为大学毕业后更好地承担起时代和社会赋予的历史使命做好准备。二是了解社会。大学是一个人在踏上社会之前逗留在学生时代的最后一站，每个大学生都应当充分利用大学的环境，积极参与社会调查和社会实践，尽可能多地了解社会，了解人生，锻炼自己为人处世的能力。三是完善自我。大学是一个人从青年早期逐步走向生理、心理全面成熟的时期。在此期间，一个人的自我意识逐渐强化，独立人格日趋形成，对异性的关注也日益升华。因此，在性格、气质、意志、情操等诸方面全面地塑造自己、完善自己，也是大学生走向社会，适应社会的必要准备。以上三个方面，体现了现实社会对大学生的要求，也是大学生社会化的基本内容。这些课题解决得好不好，对毕业后能否适应社会需要、做好工作影响极大。