

父母儿女共成长导读作品

专栏作家潘吉希最新力作

我要的未来

潘吉希 著

广东省出版集团
广东人民出版社

母|儿|女|共|读|长|导|演|存|品 ● 安|栏|作|家|童|话|著|画|制|力|作

我要的未来

潘吉希◎著

广东省出版集团
广东人民出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

我要的未来 / 潘吉希著. — 广州: 广东人民出版社, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 218 - 08485 - 5

I. ①我… II. ①潘… III. ①成功心理—通俗读物 IV. ①B848.4 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 310945 号

Wo yao de wei lai

我要的未来

潘吉希 著

版权所有 翻印必究

出版人: 曾莹

责任编辑: 段太彬 duantaibin@126.com

责任技编: 周杰 黎碧霞

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电话: (020) 83798714 (总编室)

传真: (020) 83780199

网址: <http://www.gdpph.com>

印刷: 广州市快美印务有限公司

书号: ISBN 978 - 7 - 218 - 08485 - 5

开本: 890 mm × 1240 mm 1/32

印张: 6.75 字数: 130 千

版次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83790604 83791487 邮购: (020) 83781421

走在成长的路上

人需要不断成长，才能获得理想的未来。人们常常自问：“我要的未来是什么？”面子，票子，房子，车子……统统都想要，但不少人偏偏不想挑担子。

“我的未来不是梦”，那不是梦的未来究竟是什么？从儿时起，我就苦苦追问，却一直迷糊懵懂，找不到满意的答案。因此，我和伙伴们一样，在成长的路上为梦想迷茫过、彷徨过、苦闷过，但探索的脚步从未停止过。

是金钱吗？金钱的确很重要，能让我们做很多事情，没有金钱是“万万不能的”，别说成就事业，就连生存都成问题。但钱越多不代表越快乐，相反，膨胀的钱财总难免异化为“万恶之源”，带给我们无尽的苦恼与伤痛。

是技术吗？显然，有一门手艺傍身，就等于有了基本的生存手段，假若没有一技之长，何以存活于当世？但手艺越精，不等于幸福指数越高。技术是一把“双刃剑”，技术的提升，除膨胀了我们的狂傲，还可能让我们茫然无知地陷入隐形的“伤害陷阱”中。所谓“善泳多溺”，游泳技术越好，溺水而亡的机率越高。

是知识吗？常言道，“知识就是力量”、“知识改变命运”，可以说，人间的一切繁华、奇迹，都由知识所造就。但“聪明反被聪明误”，知识越多，却可能“越反动”，贻误我们的，不正是日渐增多的知识吗？于我们而言，除了求知过程的满足，知识本身似乎并未带来太多的人生快乐。

知识、技术、金钱、地位等，的确是人生不可或缺的东西，但随着年龄的增长，我渐渐觉得，它们又不是我人生最重要的部分，更非我生命元素的全部。我相信，生命的真谛在于它自身，“活着就是为了活着，为了更好地活着”，而要更好地活着，我们需要健康，需要安宁，更需要与他人共存。

俗话说，“岂能尽如人意？但求无愧我心”，人生最大的痛苦，莫过于寝食难安。我要活得心安、宁静、祥和、自在……而这一切，说来容易得来难，它要求我自知自信自立，明白自己的所能与不能，需要我不断面对人生的挫折，从失败走向成功，而最需要的，无疑就是我的宽容。当我渐渐明白了这些，我才感到自己真正成长了起来，人生面临着全新的境界。这才是我要的人生，这就是我要的未来。

这真是一个幸福的时代，人们丰富多彩的认知与实践经验和成果，可以通过书籍和其他媒介及时与大家分享。潘吉希先生的《我要的未来》，通过全面完整的系统表述，在理论与实践层面，与我的体会不谋而合。读完书稿，我眼前一亮，它所论述的不仅是青少年需要的未来，也是年过花甲的我所需要的未来。因此，我极力将该书推荐给大家。至于其中的深意，就有赖读者诸君自己去发现了。

人生的历程，就是成长的历程。我坚信，我们的未来仍在成长的路
上，需要我们继续无惧无畏地阔步向前。

是为序。

著名教育家、心理学家，华南理工大学教授 林华宝

目录

第一章 孩子听话听什么？

- 一、女儿的胃为什么会不舒服？ / 3
- 二、现今的教育究竟有什么问题？ / 8
- 三、孩子如何看待自己的过错？ / 10
- 四、孩子“听”时想什么？ / 13
- 五、“逆向选择”具有普遍性 / 15
- 六、一切源于安全需要 / 17
- 七、如何破解孩子的“逆向选择”？ / 21

第二章 你要成什么“家”？

- 一、孩子的人生追求 / 32
- 二、“家”是居所、港湾与归宿 / 34
- 三、家和万事兴 / 36
- 四、归家是人类的先天冲动 / 38
- 五、“出家”还是“归家” / 40

六、先成“家”后立业 / 43

七、如何才能成“家”？ / 45

第三章 你究竟能不能？

一、人习惯于说“我不知道” / 52

二、“我不知道”暗示“我不能” / 54

三、人类的能力有无限可能 / 56

四、人类对自身能力的认识史 / 59

五、人类能力的成长与极限 / 63

六、究竟“能”还是“不能”？ / 65

七、我们应该如何说“不”？ / 68

第四章 失败是成功之母吗？

一、龙生龙，凤生凤 / 75

二、不经失败也能成功 / 76

三、有败未必功成 / 78

四、失败延续失败 / 80

五、失败相续源于“习得性无助” / 82

六、成功导向成功 / 85

第五章 如何从失败走向成功？

一、人生挫折无处不在 / 92

二、失败在于让你知道什么是痛 / 93

三、读懂失败才能避免失败 / 95

四、知所安危才能避危趋安 / 98

五、坚强自信让你走向成功 / 100

六、挫折教育从自我认知开始 / 103

第六章 自信来自何方？

一、认识你自己 / 107

二、自卑与自大是“孪生兄弟” / 110

三、自信是“没有恐惧” / 114

四、自信源于自知与宽容 / 117

五、无愧才能自信 / 121

六、自立成就孩子的自信 / 122

第七章 谁在欺骗你？

一、宇宙之内无“同时” / 127

二、你看见了什么？ / 130

三、上帝是魔术师吗？ / 134

四、受骗源于相信 / 136

五、你活在哪里？ / 139

六、活出真实的自己 / 142

七、从真实到宽容 / 146

第八章 你容不下什么？

一、争抢背后的真相 / 151

二、宽容首先是容人之短 / 154

- 三、宽容是饶恕自己 / 157
- 四、令人费解的宽容 / 160
- 五、不明得失不宽容 / 162
- 六、国恨总比家仇深 / 166
- 七、你容得下自己吗？ / 169
- 八、何以容“易”不容“难”？ / 171
- 九、容下矛盾才是真宽容 / 172
- 十、以宽容回报宽容 / 176

第九章 何谓人生境界？

- 一、“境界”的基本内涵 / 181
- 二、本体论的境界 / 182
- 三、认识论的境界 / 196

后记 / 205

第一章

孩子听话听什么？

不可否认，教育孩子是每个人一生的课题。但教育孩子又是“剪不断、理还乱”的大难题，一说到如何教育好孩子这一话题，就会让大多数为人父母者感到无比的头疼。

不可否认，教育孩子是每个人一生的课题。但教育孩子又是“剪不断、理还乱”的大难题，一说到如何教育好孩子这一话题，就会让大多数为人父母者感到无比的头疼。

对于教育的重要性，特别是孩子教育的重要性，想必无人否认。而在日渐浮躁的现实人世中，孩子的教育无疑已成为绝大多数家长心头最大的焦虑之一。越来越多的家长无奈地承认，孩子教育的失败，是他们人生最大的失败！人生的一切“成功”，都弥补不了这一最大的失败。孩子品格意志之脆弱程度，令家长们胆战心惊。孩子“不听话”，让家长唉声叹气。现实中，孩子教育失败的例子随处可见，不胜枚举，教育结果与教育目标相背



离，让家长们感到无尽的苦恼与哀伤。“望子成龙”的初衷，换来的却常常是“恨铁不成钢”的悔痛。

心理学教授教不好自己的孩子，最后弄得孩子离家出走，甚至父子（母子）交恶、反目成仇。这样的故事越来越多地见诸网络或报端。父母眼中一贯听话乖巧的孩子，却突然在某一天犯下不可挽回的弥天大错。此等事例，在坊间更是不绝于耳。所有这些，都源于同样的原因——不懂得什么是教育，不知道教育的根本内涵与要义。

一、女儿的胃为什么会不舒服？

不知有没有人会认为，或者只是国内的教育有问题。这实在是个不小的误解。实际上，在世界范围内，教育都存在着不少问题，只是形式不同而已。教育问题并无地域、疆界的限定与分别。

国内倾向于将教育看做是向学生们灌输知识的手段，考试分数也就成了衡量孩子获得知识多寡、评价孩子才能高低的主要指标，“以成绩论输赢”也顺理成章地成为鼓励学生读书的口号，由此而衍生的“每周一考”的应试教育让孩子们不堪重负。

笔者的女儿正读初三，在学校寄宿。她即将面临人生的“第



二次大考”——中考，学习的压力可想而知。最近，常听她说胃不舒服。作为父亲，我大吃了一惊，并感到忧心忡忡，就问她是怎么回事。女儿说胃口不好，食欲不佳，有时甚至连看到食物也会作呕。笔者毕业于公共卫生专业，对有关医学知识也略懂一二，除非食物不洁或饮食不节，正常人一般不会出现胃肠道疾病，而如果精神紧张导致植物神经功能紊乱，则容易产生胃部不适感。

我知道，女儿的身体一贯没有什么大碍，所以猜想问题可能出在精神压力方面。于是，我就和她闲聊，了解她每天在校学习生活的情况。女儿是这样描述她周一至周五在学校每天的生活的：

早上大约6时起床，用5分钟左右匆忙洗漱后睡“回笼觉”至6时20分起床钟响，然后到操场跑步锻炼约10分钟，之后是早餐时间。7时10分前赶到课室开始早读，8时开始正式上课，每节课40分钟，课间休息10分钟，上午共5节，直到中午12时10分下课，然后直奔饭堂吃午饭。下午1时10分午睡钟响，开始午休，时间为1小时。下午2时10分起床，2时30分开始下午的课程，共4节，至5时40分下课。

接着，一天最紧张的时刻到来了：在晚上7时10分晚自习开始前，必须完成吃饭、洗澡、洗衣物、搞卫生等事务；一个宿舍共6个同学只有2间浴室，所以每个同学洗澡的时间不能超过15





分钟，还要花去从课室到饭堂、宿舍来回的在途时间约15~20分钟，所以只能加快进食速度压缩吃饭时间。而晚自习则是最难受的时段：共3节，每节50分钟，课间休息10分钟，至晚上10时结束。期间，有老师或“学生官”坐在讲台上监督同学的自习情况，并规定不得提问，同学之间不准争辩、讨论。如有班级老师巡堂，学生还必须右手握笔，眼睛直视书本，表现为正在认真温习的样子，否则即为违规，要扣分……

听完女儿的描述后，我算了一下，她每天要上13节课，睡眠时间满打满算超不过8小时，而且每个环节都紧张异常，感到既气又叹：这哪里是在读书，简直就是在坐牢！女儿胃部的问题原因何在？大概也已不言而喻了。

据笔者所知，其他学校的教学方式也大同小异。问题是，这样的教育，能让孩子对学习发生兴趣吗？他们能学到有用的知识吗？我相信，他们感受最深刻的就是社会竞争的冷酷无情，渴望得到的唯一结果就是要考一个好分数，好让自己不丢脸，父母不失望。正如网上的朋友所说，世界上最遥远的距离就是“星期一至星期五下午”，我女儿最盼望的就是周末或假期的到来，可以回到家里享受片刻父母疼爱的温情。而每当假期结束或周日下午要重新回到学校，她就感到痛苦甚至恐惧，恋家的不舍常溢于言表。此时此刻，我那些希望女儿要“面对现实”、“大家都

一样”的安慰言辞，显得何等的苍白无力！

更可怕的是，随着教育体制的变革，形形色色的民办教育培训机构群起林立。什么“补习班”、“速成班”等，比比皆是，令孩子更加受困，被学校囚禁还不算，原本就少得可怜的玩乐、休息时间，还要被这些所谓的培训机构无情地剥夺。随着社会经济的发展，尽管生活条件日益改善，而不少家长仍无奈地叹气：最苦最累的还是孩子。而这一切，都出于同一观念：只有考出好成绩，才能读上好学校，今后的人生才会有出路。这是真的吗？这种观念正确吗？

最可怕的是，有些学校为了追求学生“整体”的高分，还在各出奇谋，想方设法地通过让学生转学、劝学生退学等方式放弃“差等生”，以维护学校的面子。教育的宗旨到底是什么？究竟是学校的面子重要，还是学生的成长重要？所谓身教重于言教，难道为人师表者还不知道，他们的种种言行就是孩子们最好的教材？没有人能够作答。活生生的现实只会让我们对教育更加失望。

对于国内的“应试教育”，不少家长频有微词，贬斥之声浪沸沸扬扬：这种貌似公平的教育并不公平。但当为教育的出路而问计于家长时，他们又说不出个所以然来，只能徒呼奈何。迄今为止，我们还未找出更加公平的教育方式，和更加有效的“人才

选拔办法”，家长们深感无奈。在一定程度上也彰显了，我们对于“教育与人才”这个重要问题的认识仍然十分肤浅，十分无知。

比较而言，美国式的教育似乎更注重孩子智力的开发而非知识的灌输，他们的教学方式也显得更自由、更人性化些。不过，美国的教育虽然让孩子避开了“每周必考”的压力与烦恼，但有些“闲不住”的孩子却热衷于“玩”校园枪击案，令家长们忧心忡忡，政府官员也似乎束手无策。不少有识之士为之痛心疾首，感叹现代社会物质丰富与精神颓废并立的无奈与悲凉，呼吁人们正视与反思教育的缺陷与偏途。

不过，大家可以换个角度设想一下：如果中国的学生能搞到枪支（当然，目前这种可能性不大），那情况会怎样？相信不少家长会以“不敢想象”来表述他们所想象到的可怕情景。的确是不敢想象，如果是那样，那枉死的可能就不仅仅是那几个无辜的学生了。

放养的猪比圈养的猪肉质更加鲜美，这个事实大概人人都知道，但能明白其中道理的人或者就不会太多。孩子的教育呢？美国的人口仅为中国的六分之一至五分之一左右，而获诺贝尔奖的人却数倍乃至数十倍于中国，撇开某些我们所理解的“政治因素”，是否说明教育的效果也同样有“放养”与“圈养”的

