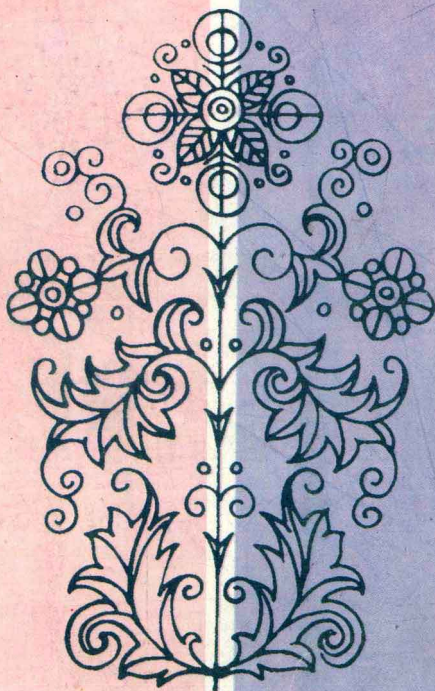


反刍式单元教学研究

钟德赣 编著



华南理工大学出版社

反刍式单元教学研究系列丛书
广东省中语会反刍式单元教学研究中心

反刍式单元教学研究

钟德贇 编著

华南理工大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

反刍式单元教学研究/钟德赣著. —广州: 华南理工大学出版社, 1996.10

ISBN 7-5623-1083-1

I. 反…

II. 钟…

III. 教学研究—中学

IV. G632.O

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮码 510641)

广东省翁源县印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.5 字数: 171 千

1996 年 10 月第 1 版 1996 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—4000 册

定价: 16.80 元

序 言

朱绍禹

我国是个重视语文教育模式设计和研究的国家。据可查到的资料，至晚从 1921 年黎锦熙先生的《新国语教学法》，就开始了关于语文教学模式的设计和研究，其后朱自清先生于 1924 年、中华国语学会于 1926 年也相继设计了语文教学模式，并作了相应的理论解说。及至近 20 年来，我国已进入了语文教学模式设计和研究的高峰期，其中产生了广泛而深刻影响的就有多种。这就表明，语文教学模式的设计和研究，始终是个重要的课题，在当前，更可视为“黄金课题”，其含金量似尚有待我们进一步去认识。广东著名特级教师、语文教育学者钟德赣先生设计的五步三课型反刍式单元教学模式和他的《反刍式单元教学研究》正是在这种背景下产生的。这种教学模式的设计，凝聚了作者思想和劳动，这部《反刍式单元教学研究》就是这种心血的文字结晶。

这一反刍式教学模式虽从产生及今不过十年，但其实验范围却已由顺德扩大到广东，由广东扩大到全国，遍及东西南北大地，其成功的最主要因素就是本书作者对语文教学的了解、介入和把握。了解，就意味着与教师交朋友、接触学生和认知教材；介入，就意味着观察教学的动态，调查教学中的问题，和参加教学的实施；把握，就意味着掌握了教学的信息，总结出了经验，和提出了解决问题的方案。这了解、介入和把握的过程，不仅是耗时费力的过程，还可能是达不到预期目标的过程。然而，由于本书的作者是一位在观念上勇于开拓的思考者，在行动上是不知疲倦的跋涉者，因而终于产生了一种情结——一种语文教学模式和它的文字总结《反刍式单元教学研究》。

我们为什么要提倡和研究教学模式？因为它包括了教学的所有方面，可以说，把握了教学模式就把握了教学的整体。由钟德赣先生设计的五步三课型反刍式，就是一个包容语文教学全局的模式。它展示了语文教学一个单元的全过程，观察它即可把握语文教学一个单元的全貌，并概见整体的要旨。

现在，本书的作者用真切的事实、生动的笔触、感人的过程和深沉的心情，把反刍式模式的设计、形成，和中学教师的实验，凝结成了一部《反刍式单元教学研究》，从中传达了科学的教学指导思想和操作性的信息，对读者定会是有用的。而其最根本之点则在于，它力图

体现叶圣陶教育思想，即“凡为教者必期于达到不须教，教师所务惟在启发导引，俾学生逐步增益其智能，展卷而自能通解，执笔而自能合度”。倘各位读者都能从这一根本点认识反刍式教学模式和《反刍式单元教学研究》这部书，那么作者的目的大概就算达到了。

五步三课型反刍式单元教学模式实验的初步成功，和这部《反刍式单元教学研究》的成书，是德赣同志本人非凡努力的结果，也是许许多多富有敬业精神的中学教师工作的结晶。仿若长途行军，他们明知这条路并不寻常，却一旦踏上征途，就不计代价地走下去，向着可能途经沙漠的绿洲走去。

近十年来，本书作者在一个时期的艰难的条件下，经过吸收和孕育的过程，终于形成了一种可取的教学模式，而这模式又得到了先进的教师们的赞同、合作，并付出汗水，于是就有了生根发芽的土壤，产生了今天的果实。

大量的付出是为了多量的收获。本书的作者和他所联结的优秀教师们的路程正长，所有支持、参与和关心这一教学模式及其实验的人们，有理由期望看到更多更大的成就。

1996年3月12日于东北师大

（朱绍禹：东北师大教授，国家教委中小学教材审定委员，全国语文教学法研究会学术委员会主任委员）

目 录

序言 (朱绍禹)

探索篇 (1)

力求高效低耗, 提高人才素质

——中学语文“反刍式单元教学法”

实验工作汇报 (3)

反刍式单元教学法的操作程序 (14)

反刍式单元教学法的个性特征 (50)

反刍式单元教学法的理论依据 (106)

反刍式单元教学法的学法环节 (113)

反刍式单元教学法的图示导读 (122)

高效低耗, 求实求活

——谈提高语文课堂教学效率 (132)

评价篇 (159)

学琴·习琴·能琴

——简评“五步三课型反刍式

单元教学法”(饶杰腾) (161)

一项难能可贵的语文教学实验

——试评“五步三课型反刍式

- 单元教学法”(冯起德) (167)
- 漫谈反刍和迁移(魏书生) (182)
- 在顺德听语文教改实验课(钱梦龙) (186)
- 广东中学语文教育界的骄傲(王华敏)
- (192)
- 钟德赣及其单元教学法(张晶) (195)
- 一条充满希望的新路
- 五步三课型反刍式单元教学法(丁家邨)
- (203)
- 看似寻常最奇崛
- 评“五步三课型反刍式
- 单元教学法”(徐自强) (218)
- 引进借鉴,因地制宜
- 我校学习“五步三课型反刍式单元
- 教学法”小结(广州市第48中学语文科)
- (225)

附 录 (231)

- 简读四则(1996. 8) (233)
- 广东省中学语文教学研究会反刍式
- 单元教学研究 centers 章程 (238)
- 广东省中学语文教学研究会反刍式

单元教学法研究中心人员名单	(240)
五步三课型反刍式单元教学法鉴定书	(242)
中学语文五步三课型反刍式单元 教学法实验方案	(246)
拿来与改造 ——我的语文教学改革情况汇报	(253)
学生的反映	(264)
 后记（钟德赣）	 (277)

探 索 篇

力求高效低耗，提高人才素质

——中学语文“反刍式单元教学法”实验工作汇报

一

五步三课型反刍式单元教学法（简称“反刍式单元教学法”）实验是一项中学语文科整体改革实验。它以叶圣陶语文教育思想为指针，以控制论、信息论、系统论的基本原理为理论基础，致力于培养学生的自学能力和主动参与精神，着眼于提高课堂教学效率，以达到既减轻师生负担，又提高教学质量，为未来社会培养高素质人才的目的。

反刍式单元教学法从 1986 学年度开始第一轮实验至今已整整十年。经过多年实验论证，证明它既能减轻师生负担，又能提高教学质量，实验班级学生的学习兴趣大大提高，课堂气氛十分活跃，锻炼了学生听说读写四种能力及自学能力，教学质量得到大面积的提高。目前实验范围已发展到南至海南宝岛，北至黑龙江最北端的近 20 个省区的一些学校，收到颇为明显的成效。

1991年11月，由广东省教育厅教研室、广东省中语会联合主持召开了该实验的专家鉴定会，邀请了朱绍禹、于漪、张定远、欧阳代娜、冯起德、刘清涌、周一明、王华敏等12位知名语文教育专家组成鉴定组，进行了鉴定，充分肯定了这项实验。专家们一致认为：①实验目的明确；②实验指导思想先进；③实验效果明显；④青年教师获得了锻炼与培养。认为这项实验有理论根据，有创见，有可行性、可操作性，收到较为明显的成效。1992年这项实验荣获广东省首届教育科研成果奖一等奖。专家鉴定会后，又经过四年的验证性实验，1996年1月由广东省教育厅教研室和广东省中语会联合发文向广东全省中学推广这项实验成果，并成立广东省中语会反刍式单元教学研究中心以指导全省的实验。

二

反刍式单元教学法按照现行课本教学单元的特点，采用单元教学形式进行课堂教学，每个单元教学过程分为五个步骤（总览、阅读、写说、评价、补漏），每个步骤再分为三个课型（自练、自改、自结）。具体安排见下表：

步骤 课型	总览	阅 读			写说	评价	补漏
	整体感知	导读	仿读	自读	课内→课外	单元检测	系统总结
		导学→比较	仿学→比较	自学→比较			
自练	寻向	设疑	质疑	质疑	写作 (听说)	测试	自查
自改	辨向	析疑	析疑	答疑	评改	评改	众议
自结	定向	辨疑	辨疑	辨疑	自评	填表	补救

第一步：“总览”。这是一个单元整体感知的过程。要求学生运用系统论的整体原理对整个单元的教学内容观其大略，综合理解。首先用跳读的方法个体自读，寻找本单元的学习目标；然后在小组和班级群体中去研讨、探究、辨认学习目标；最后统一认识，认准学习目标。这个步骤对学生要求不宜过高，只要他能从总体上正确地感受整个单元的内容就行了。

第二步：“阅读”。我们设计了三个层次：导读、仿读、自读，体现了叶老“教是为了达到不需要教”的思想。三个层次的安排是由“扶”到“放”的过程，又是一个不断提出问题、分析问题、解决问题的问题教学过程。导读的“设疑”，是由教师课前精心设计有价值的疑难问题，导引学生个体自学，进行思维训练；“析疑”是由学生群体讨论分析疑难问题，集思广益，明辨是非；“辨疑”是将“析疑”得出的一致性意见去同类辨析疑难问题——进行比较阅读，巩固所学知识，训练迁

移能力。仿读与导读的不同主要在“仿”，由学生仿照导读层次教师精心设计的疑难问题去“质疑”——自行提出有价值的疑难问题，然后由老师系统综摄归纳再交由学生讨论。学生如果有了提问题的积极性，而且又学会了如何深入钻研课文，以便能提出有价值的疑难问题，这就体现了学生学习主体作用的发挥，教师开始逐步放手了。自读，可以由科代表（主持课堂讨论者）质疑，学生答疑；也可由学生质疑，科代表答疑；还可由学生质疑，教师答疑或师生共同答疑等等。自读层次要放手让学生群体去自己解决问题，教师不到“愤”、“悱”之时不启不发，点拨要精要、适当。

第三步：“写说”。这是将阅读和写作紧紧结合起来，和听说紧紧结合起来，听说读写全面抓。“写”分课内写和课外写。课内写为限时作文，一节课完成，训练快速写作能力；课外写为写自由文和摘抄文，着重于培养写作兴趣。写后将评改权交给学生，分组交叉评改作文，最后由学生作自我评析。听说训练结合教材进行，每节课还可搞课前一分钟听说训练，或结合阅读教学群体讨论过程进行。听说训练成绩要计入学生总成绩中。

第四步：“评价”。这是为了让所学知识得到即时的反馈。单元检测完后仍然分组交叉评卷，最后由本人填写单元测试反馈信息表，对本人答卷情况进行具体分析，以便及时查缺补漏。

第五步：“补漏”。这是一个单元系统总结的过程，是单元及时反刍。学生针对单元学习目标及听说读写检测的情况进行自查，在个人自查基础上进行小组议论。属于全班性的问题在课堂上及时补漏，个别性问题则课后个别解决。务必让单元知识及时过关，不留尾巴。

三

反刍和迁移是反刍式单元教学法的两个基本原则。在单元教学过程进行不断的反刍，就能不断地温故知新，巩固所学的知识技能，大面积提高学习质量；在单元教学过程进行不断的迁移，就能不断地提高教学效率，培养学生举一反三、触类旁通的自学能力，以适应未来信息社会的需要。

反刍式单元教学法实验是一个不断反刍的过程。如导读的三个课型，自练课型是反刍的第一步：“粗吞”，学生按照老师拟定的思维训练题去钻研教材，寻求答案。这个时候学生对知识的掌握还不够深，不够准，往往是精粗并存，真伪相杂。就好像牛吃草一样，只是将草料粗粗吞下去。自改课型是反刍的第二步：“细嚼”，牛将粗吞进胃的草料反刍上来细细咀嚼，学生对思维训练题中的重点、难点开展群体性的研讨、探究，不断排除错误的干扰，寻找正确的答案。这个过程是学生对知识的细吞慢嚼，是去粗取精、去伪存真的过程。自结课

型是反刍的第三步：“化为养料”，学生通过上一课型的群体多向立体化研讨，在教师的点拨导向下取得正确的答案，并在比较阅读中训练知识的迁移能力。这是将知识的精华化为养料再咽下去充分消化。仿读、自读和单元其他几个步骤都包含有“自练、自改、自结”三个课型，也同样体现了反刍式的原则。我们在每个单课的教学过程中都注意进行知识的反刍，以求所学知识逐课过关；在单元补漏中又进一步进行单元反刍，以求逐单元知识过关。在学段、学期、学年，一直到初中毕业总复习，我们都进行多次的反刍，设置重重关卡，以图学生所学知识不断得到巩固、深化，薄弱环节不断得到克服，学习质量就能不断提高。

反刍式单元教学法实验又是一个不断进行知识迁移的过程。首先，从讲读到自读，我们实现知识的纵向迁移。我们十分重视阅读步骤的第一个层次：导读，这是“举一课”，必须按单元教学要求认真教好学好，为后面的仿读、自读打好知识迁移的良好基础。然后才由“举一课”（导读）到“带二课”（仿读），通过两两比较实现学习的纵向迁移。最后是“反三课”（自读），由学生运用“举一课”、“带二课”所学知识进行纵向迁移，自学、讨论以解决问题。其次，从课内到课外，我们实现知识的横向迁移。我们在配套实验资料《学习指导》中为导读、仿读、自读各课精选了一至三篇比较阅读文章，选材的原则或文体相同，构思有异；或题材相同，