

国家重点学科湖南师范大学英语语言文学

湖南师范大学“211工程”重点建设学科英语语言文学比较与研究

学学半丛书

◎总主编：蒋洪新

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

疑问代词同现研究

A STUDY ON CO-OCCURRENCES OF
INTERROGATIVE PRONOUNS

唐燕玲
著

国家重
湖南师

文学
科英语语言文学比较与研究

学字平丛书

◎总主编：蒋洪新

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING



疑问代词同现研究

A STUDY ON CO-OCCURRENCES OF
INTERROGATIVE PRONOUNS

唐燕玲
著

图书在版编目(CIP)数据

疑问代词同现研究 / 唐燕玲著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011. 12
(湖南师范大学“学学半”丛书)

ISBN 978-7-5135-1592-4

I. ①疑… II. ①唐… III. ①代词—研究—英 IV. ①H042

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第265757号

出 版 人: 蔡剑锋

责任编辑: 郑建萍

封面设计: 覃一彪

版式设计: 涂 俐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路19号(100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京传奇佳彩数码印刷有限公司

开 本: 650×980 1/16

印 张: 19

版 次: 2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-1592-4

定 价: 67.90元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 215920001

“学学半”丛书编委会

总 主 编：蒋洪新

编委会成员：（按汉语拼音排序）

白解红 陈云江 陈忠平 邓颖玲 黄振定

蒋洪新 蒋坚松 石毓智 肖明翰

总序

《论语》开篇云：“学而时习之，不亦乐乎？”《朱子语类》写道：“读书，放宽著心，道理自会出来。若忧愁迫切，道理终无缘得出来。”以这两位先哲的名言作对照，我校国家重点学科英语语言文学的全体团队人员在岳麓山的美丽风景下，“放宽著心”，满腔热情地将自己教学与科研的体会变成学术成果，这无疑是件令人愉悦的事。

学者在希腊语中的意思即“忙碌的闲人”，他们在闲暇中忙碌自己的思想与智慧。《清静经》曰：“人能常清静，天地悉皆归”，雷震诗云：“草满池塘水满坡，山衔落日浸寒漪。牧童归去横牛背，短笛无腔信口吹。”黄昏向晚，牧童横身牛背，信口吹笛，好一幅诗意盎然的乡村图景！若学人能像牧童那般信自悠闲，定能写出像样的作品。可惜，随着工业化的脚步，世人包括学者越来越忙碌，闲暇的思考与阅读于他们弥足珍贵。亚里士多德曾说：“我们工作是为了休闲”，此话对今天“能量崇拜以及行动狂热”（美国批评家白璧德语）的大学似乎成了日行渐远的理想。故美国哲人爱默生在美国现代化的进程中感叹说：“迄今为止，我们的周年庆典仅仅是一种友善的象征而已，它表明我们这个民族虽然过分忙碌，无暇欣赏文艺，却仍然保留着对文艺的爱好。尽管如此，这个节日也是值得我们珍惜的，因为它说明文艺爱好是一种无法消除的本能。”这些话对当今的中国学术界以及体制化的大学具有一定的反省作用。本套丛书的出版得到了国家重点学科和“211工程”重点学科的资助，让处于浮躁时代与重压状态的学人免于奔波与忙碌之苦，他们得以专心自己的创作与研究。他们虽不能像牧童那般悠闲吹笛，但至少在整个写作与出版过程中能放宽心境，写出他们自己满意的作品。

曾国藩论读书之道时说：“涵泳二字，最不易识，余尝以意测之，曰：涵者，如春雨之润花，如清渠之溉稻。雨之润花，过小则难透，过大则离披，适中则涵濡而滋液；清渠之溉稻，过小则枯槁，过多则伤涝，适中则涵养而兴。泳者，如鱼之游水，如人之濯足。程子谓鱼跃于渊，活泼泼地；庄子言濠梁观鱼，安知非乐？此鱼水之快也。左太冲有‘濯足万里流’之句，苏子瞻有夜卧濯足诗，有浴罢诗，亦人性乐水者之一快也。善读书者，须视书如水，而视此心如花如稻如鱼如濯足，则涵泳

二字，庶可得之于意言之表。”学者能达到涵泳境界需要长期积累，还需要道德学问的气象，此方面我校开拓者钱基博、钱钟书堪为楷模。1938年日军大举入侵我中华内陆腹地，为培养师资与抗战军政干部，国民政府遂于湖南蓝田创立国立师范学院，是为我校前身。当时一批大学者云集我校，其中钱基博、钱钟书父子最引人注目。钱基博为我校中文系首任系主任，他有感于湖湘先贤“独立自由之思想，有坚强不磨之志节”，在国师写出《近百年湖南学风》一书，以百年变化寄托历史兴亡，唤起国人抗敌斗志。钱钟书为我校外文系首任系主任，他在湘西穷乡僻壤，孤独艰辛，诚如所言“如危幕之燕巢，同枯槐之蚁聚。”但他处乱不惊，沉潜学问，构思小说《围城》，并写出大半《谈艺录》。钱氏父子在我校开创之初的垂范影响着一代又一代湖南师大人。这套丛书秉承这种涵泳精神的灵光。两位钱先生的境界，我们虽难以企及，但值得我们学习与效法，如《史记》所云：“虽不能至，然心向往之。”

《学记》写道：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也。知困，然后能自强也。故曰教学相长也。《兑命》曰：‘学学半’其此之谓乎！”，该丛书涵盖英美文学、比较文学、文化研究、翻译理论与实践、语言学、英语教学等诸多领域，它们大多是教与学过程中诞生的成果，有的是各方向学科带头人多年积累的成果，有的是教师在教学实践中新的体会，有的是青年教师的博士论文扩充的论著。尽管各自研究的题目不同，但都跟教与学相关，且教与学相长，并永无涯也，该丛书既是科研成果的汇总，又是相互的永远激励。故该丛书命名为“学学半”。

是为序。

蒋洪新

于长沙岳麓山，二零零九年六月

前言

本书选取具有代表性的疑问代词作为研究对象,依据形式和意义相结合、结构和功能相协调的原则,综合运用统计法、对比法等方法,把静态的结构描写和动态的表达功能分析结合起来,以真实用例为语料来源,对疑问代词同现现象进行了全面、系统、深入的研究。本书详细描述、分析并归纳了两个或两个以上疑问代词同现时的形式特征、同现规律、疑问用法以及非疑问用法,以揭示出疑问代词同现时在疑问用法和非疑问用法方面所表现出的句法规律、语义特征及其语用功能。

本书主要内容分为四章。第一章在充分考察语料的基础上,结合数据统计,找出疑问代词同现的四种同现类别及其形式特征,探究疑问代词同现的规律。这四种同现类别是:同形疑问代词连用同现、同形疑问代词隔用同现、异形疑问代词连用同现和异形疑问代词隔用同现。第一节考察了同形疑问代词连用同现的结构形式、同现次数、语体色彩、韵律特征、句法成分等。第二节是对同形疑问代词隔用同现进行考察,主要就其结构类别、配位规律、组合项类型及其关系,尤其是呼应性同现的凝合规律做了解释说明。第三节对异形疑问代词连用同现的组合形式进行统计,主要就连用同现的疑问代词之间的匹配情况一一加以例析。第四节对异形疑问代词隔用同现的三种组合形式及功能进行了全面考察和分析。

第二章探讨同现疑问代词的疑问义及同现疑问代词的数量与疑问点的数量对应情况。阐释了四种不同同现句式中含有疑问义、不都含有疑问义和没有疑问义的情况,指出了疑问语气词对同现疑问代词疑问义的影响。通过分析句法结构,说明了同现疑问代词的数量与疑问点的数量对应的三种类型。

第三章对同现疑问代词非疑问用法及指称性情况进行了深入细致的考察。讨论了同现疑问代词的十种非疑问用法,对同现疑问代词具有的确指、逐指、互指、遍指、承指、虚指等指称功能所体现出的无定性和有定性特点做了较为深入、细致的描写,指出了不同指称的表现形式、句法格式、形式标记等,以分析它们所体现出的有定性和无定性的指称

意义,并且比较了疑问代词连用和单用的区别,分析了同现疑问代词疑问性被剥夺的原因。

第四章主要就汉英疑问词同现情况进行比较。重点比较了汉英疑问词同现的句式,以及在使用这些句式时,汉英同现疑问词的疑问用法和非疑问用法,分析它们之间的异同,以期对跨语言的对比研究有所贡献。在句式上,汉语疑问词同现有四种类型,英语疑问词的同现类型一般为三种;在疑问用法中,汉语疑问词都留在原位,英语疑问词中必有一个放在句首;在非疑问用法中,当汉语疑问词表示承指、互指、虚指用法时,与之对应的不一定是英语疑问词,而是其他的不定代词。

本书在我的博士论文基础上修改而成,是国内第一部关于疑问代词同现现象研究的论著。本书的出版,承蒙“国家重点学科湖南师范大学英语语言文学”、“湖南师范大学‘211工程’重点建设学科英语语言文学比较与研究”、“2009年教育部人文社会科学研究规划基金项目”、“2011年第49批中国博士后科学基金项目”、“2011年湖南省博士后科研资助专项计划”、“2008年湖南省社会科学基金项目”、“湖南师范大学博士基金出版项目”的资助,以及各方人士的大力支持,在此一并致谢。因本研究中的诸多分析尚属首创,疏漏、不妥之处在所难免,敬请同行专家批评指正。

唐燕玲

2011年春于湖南师范大学
2011年秋修改于哈佛大学

目 录

绪论	1
第一章 疑问代词同现的形式特征	11
第一节 同形疑问代词连用同现的形式特征	11
一、同现的结构特征	14
二、同现的次数特征	19
三、同现具有的语体色彩及韵律特征	22
四、不同音节疑问代词同现的特点	23
五、同现时充当句法成分的条件	25
六、同现时的语义语用意义	26
第二节 同形疑问代词隔用同现的形式特征	28
一、同现的结构类别	29
二、同现的配位规律	37
三、同现的组合项类型及关系	50
四、紧缩句中疑问代词的同现与凝合	59
五、同现的结构形式类别及其句法功能	67
第三节 异形疑问代词连用同现的形式特征	71
一、统计概况	71
二、连用同现的匹配情况	74
三、匹配的效用	84
第四节 异形疑问代词隔用同现的形式特征	85
一、联合项匹配	85
二、成分配置	89
三、凝合联结	92
四、隔用组合功能	93
第二章 同现疑问代词的疑问义及同现疑问代词的数量与 疑问点的数量对应	122
第一节 同现疑问代词的疑问义	122

一、不同同现句式的疑问义	122
二、疑问语气词对同现疑问代词疑问义的影响	130
第二节 同现疑问代词的数量与疑问点的数量对应	131
一、同现疑问代词疑问点的表达手段	131
二、数量对应类型	134
第三章 同现疑问代词的非疑问用法及指称性情况	146
第一节 同现疑问代词的非疑问用法	146
一、疑问代词同现的感叹用法	147
二、疑问代词同现的反诘用法	149
三、疑问代词同现的否定用法	152
四、疑问代词同现的委婉用法	153
第二节 同现疑问代词的指称性情况	157
一、疑问代词同现的确指用法	159
二、疑问代词同现的逐指用法	180
三、疑问代词同现的互指用法	183
四、疑问代词同现的遍指用法	188
五、疑问代词同现的承指用法	199
六、疑问代词同现的例指用法	210
七、疑问代词同现的或指用法	223
八、疑问代词同现的虚指用法	226
第三节 同现疑问代词的疑问性被剥夺的原因	247
一、句法限制	247
二、语义限制	248
三、语用限制	249
第四章 汉英疑问词同现情况比较	252
第一节 英语疑问词同现的研究现状及值得研究的问题	252
一、英语疑问词同现的研究现状	252
二、汉英疑问词同现的比较研究现状	253
三、值得研究的问题	254
第二节 汉英疑问词同现的句式比较	254
一、汉英同形疑问词连用同现	255
二、汉英异形疑问词连用同现	256

三、汉英同形疑问词隔用同现	258
四、汉英异形疑问词隔用同现	259
第三节 汉英疑问词同现的疑问用法比较	260
一、语序比较	260
二、同现疑问词回答情况的比较	265
第四节 汉英疑问词同现的非疑问用法比较	266
一、承指用法比较	268
二、互指用法比较	269
三、虚指用法比较	270
第五节 汉英疑问词同现的异同点小结	271
一、汉英疑问词同现的共同点	272
二、汉英疑问词同现的不同点	272
结语	273
参考文献	276

绪论

第一节 对疑问代词同现的界定

一个疑问代词出现在一个句子里是常见的情况，但是两个或两个以上疑问代词也可以同时出现在同一个句子中，我们把这种现象称作疑问代词同现。

疑问代词同现主要以这样四种形式呈现：同形疑问代词连用同现、同形疑问代词隔用同现、异形疑问代词连用同现和异形疑问代词隔用同现。依次举例如下：

- (1) 他不喜欢人家恭维他的文章或诗[如何如何]的好，也从不和人家有什么笔墨官司的来往。(谢冰莹《我认识的亚子先生》)
- (2) [怎么]想就[怎么]说嘛。(湛容《梦中的河》)
- (3) 觉着自己到量了，无论[谁怎么]劝酒，也是不为所动的。(梁晓声《激杀(连载之一)》)
- (4) 再加上全世界数一数二的日本商社信息网，[哪里]有[多少]数量的物资，可以清楚地把资料送到经商者手中。(《哈佛管理培训系列全集\第13单元哈佛经理弊病诊治》)

括号中的疑问代词代表了以上4种形式：例(1)中的“如何如何”是同形疑问代词连用同现现象，例(2)里的“怎么……怎么”属于同形疑问代词隔用同现的情况，例(3)的“谁怎么”被称作异形疑问代词连用同现，例(4)的“哪里……多少”被称为异形疑问代词隔用同现。

2 疑问代词同现研究

在其他语言中,尤其是英语,我们也会发现类似的现象,例如:

- (a) [What what] was that battle again?
- (b) But I don't know [where] it is and [where] we could now see it.
- (c) Finally we come to this big fire [where which] I light with hands.
- (d) But [how] will I know [where] to go?

例(a)中的 what what 是同形的 what 连用同现,例(b)里的 where... where 是同形的 where 隔用同现,例(c)的 where which 是异形的 where 和 which 的连用同现,例(d)的 how... where 是异形的 how 和 where 的隔用同现。

另外,还有一种可称之为疑问代词交叉混用的现象,例如:

- (5) 他们一见面,就是谈论[谁谁]买了[什么什么],[谁谁]又[怎么怎么]了。(《语言学论文》\027,北大语料库)

例(5)的“谁谁……什么什么”和“谁谁……怎么怎么”被称为疑问代词交叉混用现象,它是两个同形疑问代词分别连用同现,然后两个异形疑问代词互相隔用同现,所以,在分析同形疑问代词连用同现和异形疑问代词隔用同现时,我们会涉及到此种现象,也就不再划分为一种形式而进行单独分析。

以上4种形式是疑问代词同现的最基本形式,而且同现的疑问代词通常为两个,虽然语料中也查询到了两个以上疑问代词同现的形式,就个数而言,不乏三个、四个,甚或更多个疑问代词同现的形式,例如:

- (6) 中队的[谁谁谁]呀?(张平《十面埋伏》)
- (7) 他们在购买[什么]、[为什么]购买、[谁]决定购买、[怎样]去购买、[什么]时候购买以及在[什么]地方购买等方面,都有其不同之处。(《哈佛管理培训系列全集\第09单元哈佛经理业务管理》)

例(6)为三个同形疑问代词“谁”的连用同现,例(7)为6个疑问代词隔用同现的用例,这6个疑问代词有的同形,有的异形,但指代的对象都不同。综观搜集到的语料,较之两个疑问代词同现的形式来说,两个以上疑问代词同现形式的用例甚少,所以两个疑问代词同现的现象是我们研究的重点。

第二节 本书要研究的疑问代词

我们以《现代汉语词典》第5版为依据,选出25个有代表性的疑问代词(多少、何、何处、何时、几时、哪、哪边、哪儿、哪个、哪里、哪些、哪样、如何、啥、什么、什么样、谁、为何、为什么、怎、怎么、怎么办、怎么样、怎样、咋)进行考察,指代动作、方式的“怎么办”因为用法比较固定,我们也把它看作疑问代词。

这25个疑问代词可以涵盖疑问代词所能询问或指代的各个对象。其中,(一)询问或指代人的疑问代词有:哪个、哪些(人)、什么(人)、啥(人)、谁;(二)询问或指代事物的疑问代词有:哪个(事)、哪些(事)、啥、什么;(三)询问或指代方所的疑问代词有:何处、哪、哪边、哪儿、哪里、哪些(地方)、啥(地方)、什么(地方);(四)询问或指代时间的疑问代词有:何时、几时、啥(时候)、什么(时候);(五)询问或指代数值的疑问代词有:多少;(六)询问或指代原因的疑问代词有:什么(原因)、为何、为什么;(七)询问或指代性质、状态、程度、方式或动作的疑问代词有:哪样、如何、什么样、(什么样子)、怎、怎么、怎么办、怎么样、怎样、咋。在上述疑问代词中,有些是文言用法,有些是方言用法,但是这些用法已逐渐运用于现代汉语用法中,因此,我们不再加以细分。

Quirk (1972) 在 *A Grammar of Contemporary English* 中,论及英语特指疑问句时,指出常用的疑问词有 who, what, where, when, which, why, how 等,除 how 以外,这些疑问词都以 Wh- 词开头,所以,又叫 Wh- 词。

在英汉两种语言中,其对应情况如下:

who 谁;

what 什么、啥;

where 哪里、哪儿、哪边、哪、何处;

when 何时、几时;

which 哪个、哪些、哪样、什么样;

why 为什么、为何、何;

how 怎、怎么、怎么办、怎么样、怎样、咋、如何、多少。

本书在对疑问代词同现的形式特征、同现规律、疑问用法以及非疑问用法进行深入、细致的分析后,我们会比较汉英疑问词的同现情况。

第三节 疑问代词同现的研究现状及存在的问题

一、同现的研究现状

张斌(2005: 240)在论述词语之间的搭配关系或互补关系时,认为“称为同现关系也许更恰当”,日本有些语言学者把它叫做共起关系。同现关系(co-occurrence relation)最早由 Z. S. Harris (1957)提出,他使用这一术语所指的内容更为广泛,而且他的这一术语与转换形式是相联系的。所以我们用同现关系之类的名称时,并不与他的概念完全一致。

两个或两个以上疑问代词同现时的形式主要是连用、重叠和隔用,学者们对疑问代词所表现出的这些形式进行了不少研究,看法各不相同,具体研究情况如下:

第一,认为是连用现象。

林祥楣(1958)在《代词》一书中提到“汉语的动词、形容词都有重迭的形式,代词则不能重迭,虽然有:什么什么都预备好了。”这样的用例。这只是几个代词的连用,都能从修辞上得到解释。或者是为了强调,因而把“什么”重复一下。这些都和作为语法形式的重叠没有关系。

李厚一(2001)在其博士学位论文《论现代汉语“谁”及其相关问题》中,解释了同句之内“谁”字的连用复现用法。

冯志纯(2005)也持同样的观点,认为代词一般没有重叠形式。在“他说有怎样怎样的困难”的句子中,“怎样怎样”是词的连用,不是词的重叠。

第二,看作是重叠现象。

但绝大多数学者和研究者都把两个或两个以上疑问代词的连用称作重叠,并就疑问代词的重叠现象进行了比较深入的研究。

于细良(1964)在《疑问代词的重叠用法》一文中,把疑问代词分成三类来讨论疑问代词的重叠用法,着重指出了疑问代词单用和重叠的区别。

王松茂等(1983)的《汉语代词例解》认为,“谁”可以重叠使用。

吕叔湘(1985)在《近代汉语指代词》中指出“新近谁谁谁告诉我们这件事。(聊斋 19.4; 只一人)”中的“谁”是虚指用法。

尹世超(1987)在《“谁”的重叠用法》中,指出“‘谁’确实有一种特殊的重叠用法。而且还可分为二重的重叠和三重的重叠。”并从意义和用法上,论述了二重重叠和三重重叠、叠用的“谁”与非叠用的“谁”的不同。

邢公畹(1994)主编的《现代汉语教程》认为“疑问代词多能重叠,表示不止一人、不止一事物、不止一时一地、不止一种方式、不止一种行为等意思。例如:他告诉了我谁谁来过。他说他哪儿哪儿都去过,多会儿多会儿去的,花了多少多少钱,买了什么什么东西。”

邢福义(1996)的《汉语语法学》一书比较全面地介绍了代词活用的种种情况。关于疑问代词活用,书中提到了一种“笼统指”,即“疑问代词重叠使用,把分别列举的事项笼统化”。书中举了三个例子:

他告诉,谁谁又买了些什么什么。

他告诉,哪儿哪儿又出了新鲜事。

他告诉,怎样怎样才能打开新的销路。

陈淑梅(1998)的《关于疑问代词活用的笼统指》一文就是在邢福义《汉语语法学》所提供的线索的基础上对笼统指的叠用范围、叠用形式和语义蕴含以及语用价值作了进一步的描述。

马庆株(2000)在《关于重叠的若干问题:重叠(含叠用)、层次与隐喻》中论述道:“真正的代词重叠限于疑问代词:谁谁 什么什么 多少多少 哪儿哪儿=到处/某地;疑问代词只用于口语包孕小句,如:我告诉你那儿有谁谁|谁谁跟我说的那件事情|我到过哪儿哪儿,‘哪儿哪儿’在句首作状语是‘到处’的意思。”

刘月华等(2001)在《实用现代汉语语法》(增订本)中提到口语里“哪里哪里”等的迭用表示否定的现象。

李珊(2003)的《动词重叠式研究》认为“疑问代词‘谁、什么、哪儿、哪里、怎么、多少’可以重叠。例如:谁谁怎么样? 什么什么问题。哪儿哪儿打伤了。他总要站出来帮腔,说别人怎么怎么对,说我怎么怎么不对。多少多少场比赛。代词重叠在句中起强调作用。‘多少多少场’强调很多场。”

华玉明(2003)在《汉语重叠研究》中对疑问代词的重叠用法和表意特点进行了研究。他认为:疑问代词一般用于非疑问的场合,说话人不是用重叠式指代需要听话人回答的信息,而是用它表示说话人明确知道却又不直接指明的事物或现象,并且重叠式指代的事物或现象往往不是单一的,而是多项的,它表现了说话人对事物或现象的一种主观量的强化,并通常附加有描写意味。此外,有些疑问代词重叠,在一定的语言环境中还会伴随说话人贬抑或礼貌方面的态度色彩。按照“是否附有贬抑或礼貌的态度色彩”分为这样三类:“量强化+描写”式、“量强化+

描写+贬抑”式、“量强化+礼貌”式来考察疑问代词的重叠情况。

张尹琼(2005)的博士学位论文《疑问代词的非疑问用法——以“谁”和“什么”为主要样本的探索》提到,特指用法有时用“谁谁(谁)”或“什么什么”重叠式表示,它们是出现在一定的语境里才能知道说话人所特指的人或物。

玛琳娜·吉布拉泽(2005)在她的博士学位论文《现代汉语疑问代词的多视角研究——以“谁”和“什么”为主要样本的探索》中,就疑问代词的重叠形式进行了例析。

肖任飞(2006)在其硕士学位论文《非疑问用法的“什么”及其相关格式》里,从“不太影响句义的‘什么’的重叠”和“影响句义的‘什么’的重叠”两方面探讨了“什么”重叠式。

第三,认为是隔用现象。

吕叔湘(1942)在《中国文法要略》中指出,任指指称词“谁、什么”常常前后叠用,造成连锁式句子。如:“见了谁跟谁瞪眼。”“爱什么留下什么。”

林祥楣(1958)在《代词》中指出疑问代词非疑问用法的两种情形:两个疑问代词前后呼应,指的是相同的人或事物;两个“谁”互为宾主,指的是不同人。

丁声树等(1961)在《现代汉语语法讲话》中指出疑问代词前后照应。指的是不同的人时,两个疑问代词中间总没有停顿;指的是相同的人时,两个疑问代词中间可以有停顿也可以没有停顿。

朱德熙(1982)认为,有的时候,同一个疑问代词前后配合着用,所指相同。如:“谁愿意去谁去。”有的时候,两个“谁”字前后呼应,指不同的人,如:他们俩谁也不认识谁。

刘月华等(2001)在《实用现代汉语语法》(增订本)中论述道,任指用法是用两个同样的疑问代词前后呼应。第一个疑问代词是任指的,第二个疑问代词以第一个疑问代词为转移。

邢福义(1987)认为,“谁”和“什么”可以同时在一个特指性是非问里面出现,一个问人,一个问物。比方,在某个特定的场合,小组长大声地问:有谁想去买什么用品吗?有谁能帮小楠提点什么吗?后来,在《汉语语法学》中,邢福义(1996)把疑问代词的活用大体分为以下四种:任指、虚指、游移指和笼统指。游移指即两两呼应使用,所指游移不定,如:“大家争论不休,谁也没说服谁。”

胡松柏(1998)的《现代汉语疑问代词叠用式》主要是说疑问代词