

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中地理

# 有效学业评价

## ——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，  
而且要发现和发展学生多方面的潜能，  
了解学生发展中的需求，  
帮助学生认识自我，  
建立自信，  
发挥评价的教育功能，  
促进学生在原有水平上的发展。



李 慧 沈亚芳/编著



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中地理

# 有效学业评价

## ——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，  
而且要发现和发展学生多方面的潜能，  
了解学生发展中的需求，  
帮助学生认识自我，  
建立自信，  
发挥评价的教育功能，  
促进学生在原有水平上的发展。



李 慧 沈亚芳/编著 徐泽洲/审订

东北师范大学出版社  
长 春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

有效学业评价：初中地理练习测试命题问题诊断与  
指导/李慧，沈亚芳编著. —长春：东北师范大学出  
版社，2011.4

ISBN 978 - 7 - 5602 -6866 -8

I. ①有… II. ①李…②沈… III. ①中学地理课—  
教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 068239 号

---

☐责任编辑：王 蕾 ☐封面设计：张 然  
☐责任校对：刘晓军 ☐责任印制：张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

销售热线：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：[sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省委党校印刷厂印装

长春市前进大街 1299 号 (130012)

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸：148 mm×210mm 印张：9 字数：250 千

---

定价：15.00 元

## 序 言

黄一敏

教学离不开评价，没有评价的教学是盲目的教学。

学生学业评价历来是教学评价的主要内容之一。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”纲要对学业评价的原则和目的作出了明确的规定。学生学业评价主要有形成性评价和终结性评价。传统教学偏重于终结性评价，比较忽视形成性评价。各学科课程标准都明确指出：“形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。”在肯定终结性评价的同时，更强调了形成性评价。

各种形式的考查、测试，无疑是学生学业评价不可或缺的重要方式，也是教学质量评价的重要依据。任何形式的测试、考查都离不开命题，各种测试卷的命题质量直接关系到学生学业水平评价是否科学、准确。在日常教学中，为学生设计各种具有科学性、针对性、适切性的测试题，以此组织各种形式的有效测试、考查，是教学工作的一个重要环节，是促进学生发展的重要手段，是有效教学的重要保障。

教学评价如何体现课程改革的理念，适应学生素质发展的要求？如何厘清教学评价与考试的关系？如何淡化考试的选拔和甄别功能？这些问题的解决，都会涉及“命题”。命题的改革是教学评价改革的基础工程。“中国是一个考试大国，但在教育测量与评价的知识和技术方面，又是一个小国。”在华东师范大学课程与教学研究所主办的



2009年课程评价改革国际研讨会上,该所所长崔允漦教授如是说。中国是一个考试大国,其“大”体现在考试历史之久,人数之多,频率之高,其他国家难以与之“媲美”;但中国又是教育测量与评价的小国,其“小”体现在诸多方面,而过分关注考试的选拔、甄别功能,忽视其在发展学生素质方面的作用是其中最为突出的问题。表现在考查、测试的试题命制方面,命题者往往忽视命题的基础性、人文性、科学性、开放性等重要原则,使命题与测试卷的编制成为教学评价的一个薄弱环节。要实现从“考试大国”向“评价大国”的转变,测试、考查命题与试卷的编制是要攻克的第一道难关。从这个角度说,命题改革是一件迫在眉睫的事。

命题改革的目的在于此。因为我们这里所讨论的命题不仅仅局限于测试、考查命题。

什么是命题?通俗地说,命题就是“出题目”(有时也指所出的题目)。从这个角度论,学科教学的“命题”涉及教学过程的各个环节,不仅指各类测试、考查的命题,还包括课前预习、课堂训练(包含各种导读题,巩固性、反馈性习题以及实践操作题等)、课后练习以及各种复习练习的命题。受传统观念影响,一提到命题,人们总是将它与测验、考试联系在一起,比较重视各类测试的命题,而往往忽视服务于教学的其余命题。这种偏向必须纠正。

研究和实践告诉我们,课堂教学中,最常用的学业评价类型是形成性评价。而课前预习、课堂训练、课后练习以及各种复习练习(我们统称为“训练题”)无疑是形成性评价的重要途径,具有毋庸置疑的评价功能。除此之外,它们还有独特的教学、训练功能。不同性质的训练题具有不同的特点和功能,对命题的要求也各有不同。例如:课前预习是学习的起始环节,其目的是让学生在课前读一读,想一想,练一练,作好上课的充分准备,因此,预习题的命题要少而精,新而活,重在激趣生疑,引导学生步入对教材的解读,发现和提出预习过程中产生的问题;课堂训练的作用,一是引导学生深入学习思考,促进对所学知识的理解,二是在训练中,学生运用知识解决问题,形成学科能力,三是训练的过程,既能让学生体验成功,又能暴露存在的问题和缺陷,便于师生矫正补缺,因此,各种形式的课堂训练的命题要围绕教学目标,循序渐进,重在引导学生自主探究,解决

学习过程中的问题；复习的目的是拓展知识，查漏补缺，温故知新，因此，复习练习的命题要因人而异，重在前后联系，重在帮助学生构建知识网络。总之，有效教学离不开有效的学业评价，有效的学业评价离不开有效的训练和测试，而有效训练和测试是建立在高质量的科学命题基础上的。

命题是一项理论性与技术性都十分强的工作，是一门科学，是一门学问，是一线教师必须具备的基本教学技能。但是，由于种种原因，特别是由于许多一线教师对命题的基本理论，尤其是课程改革关于教学评价和命题的相关理论学习理解不够，对各种题型的训练、测试题的功能、特点、要求以及试卷编制的原则和要求了解不够，尚未真正掌握命题这一基本技能，致使课堂教学以及各种测试、练习命题存在诸多问题，其中比较突出的是过于关注对知识的机械识记、题海战术等等。这一现状已经成为直接影响准确、科学地评价学生的学业水平，对学生进行有效训练，促进学生获得发展的瓶颈，成为有效教学的障碍。

为了帮助广大一线教师解决命题中存在的问题，提升对相关理论的认识，提高命题的技能水平，我们组织了一批既有实践经验又有理论水平的名特教师编写了这套丛书。本书最基本的目标定位是：各类练习、测试、考试命题的技能指导，即在问题透视诊断与技能指导过程中，帮助教师提升相关理论的水平，提升命题的技能水平。

值得注意的是，音乐、体育、美术等课程，有着与语、数、外等文化课学科教学明显不同的特点。但这些课程同样需要对学生相关知识与技能的学习作必要的考查和评价，只不过这些课程的评价，无论是形成性评价还是终结性评价，主要是通过学生各种训练活动来进行评判，这些课程的教学目标也主要是通过学生的各种训练活动来达到。安排怎样的训练活动，训练活动的目标要求是什么，如何对学生的训练活动作出科学的评价，等等，都需要教师精心设计。从某种程度上说，这也是一种命题，只不过所“命”的是要求学生实践有效训练活动之“题”。因此，音、体、美等课程教学中，各种训练活动以及考查、评价方式的设计，我们也把它们纳入“命题问题透视与技能指导”的范围。

根据上述的基本目标定位，本丛书在编写中充分注重了新颖性、科学性、实用性等基本特点。



**新颖性：**本丛书所关注的，主要是新课程背景下出现的命题方面的新问题，并用课程改革理念加以透视剖析；在透视分析与技能指导中，向读者介绍有关命题的新技能、新知识、新题型。

**科学性：**科学性是命题的灵魂，命题要反映学科知识的基础性、时代性和应用性，力避“繁、难、偏、旧”，要兼顾新课程多种版本教材的融合，语言准确规范，设问指向明确。试题的设置切不可违背“科学性”原则。在透视剖析及技能指导中，做到言之有据，言之有理；辩证地看待和分析问题，避免绝对化。

**实用性：**本丛书所揭示的问题皆来自一线教学实际，并进行符合实际的能唤起读者共鸣的实实在在的分析，为一线教师解决问题、提升理念、提高命题技能提供实实在在的帮助，做到理论简明扼要，案例典型真实，让广大一线教师一看就懂，一学就会。

本丛书的关键词是：中小学学科教学、有效学业评价、命题、问题诊断与技能指导。

**中小学学科教学：**丛书以中小学各学科为基点，按学科和学段分册编写，基本涵盖初中、小学各学科。共有初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理，小学语文、数学、英语、科学、思想品德，中小学音乐、体育、美术等17个分册。

**有效学业评价：**本丛书讨论的教学评价是学生的学业水平评价，讨论的角度是如何通过科学命题实施有效的学业评价。

**命题：**基于对现代教学评价理论的理解，我们这里所说的“命题”，不仅指中小学学科教学中各类测试试题的命制，还包括课堂练习题、课后作业题、复习训练等各类题目的命制。

**问题诊断与技能指导：**本书重在通过对新课程实施以来在教学评价特别是命题环节上存在的问题进行剖析，揭示问题存在的症结，把准命题设计中出现的病脉，从源头入手，帮助教师学习和提升新课程有关教学评价和命题设计的理论，并对教师如何进行科学的评价和有效的命题设计作切实有效的指导。

我们希望本丛书对提高广大教师的教学理论素养、学会教学评价方法、掌握科学命题技能有一定的帮助和促进。

## 目 录

## CONTENTS

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 话题一：初中地理练习与测试命题的基本理论 ..... | 1   |
| 一、命题概念的界定 .....            | 1   |
| 二、地理教学评价与命题的关系 .....       | 3   |
| 三、传统命题的主要特点和局限性 .....      | 8   |
| 四、新课程背景下地理命题的新变化 .....     | 9   |
| 话题二：各类题型命题问题诊断与技能指导 .....  | 18  |
| 一、选择题命题问题诊断与技能指导 .....     | 18  |
| 二、填空题命题问题诊断与技能指导 .....     | 41  |
| 三、匹配题命题问题诊断与技能指导 .....     | 55  |
| 四、材料分析题命题问题诊断与技能指导 .....   | 65  |
| 五、读图分析题命题问题诊断与技能指导 .....   | 87  |
| 六、问答题命题问题诊断与技能指导 .....     | 123 |



|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 七、综合题命题问题诊断与技能指导 .....     | 145 |
| 八、开放性试题命题问题诊断与技能指导 .....   | 162 |
| 话题三：训练题总体设计问题诊断与技能指导 ..... | 179 |
| 一、课前预习题设计问题诊断与技能指导 .....   | 179 |
| 二、课堂训练题设计问题诊断与技能指导 .....   | 187 |
| 三、复习提高题设计问题诊断与技能指导 .....   | 195 |
| 话题四：试卷编制问题诊断与技能指导 .....    | 203 |
| 一、新课程下初中地理试卷编制的基本原则 .....  | 203 |
| 二、试卷编制要注意的问题 .....         | 237 |
| 三、试卷编制的一般步骤 .....          | 250 |
| 话题延伸 .....                 | 265 |
| 一、试卷质量分析的意义 .....          | 266 |
| 二、试卷质量分析的原则 .....          | 266 |
| 三、试卷质量分析的方法 .....          | 268 |
| 参考文献 .....                 | 277 |
| 后 记 .....                  | 278 |

## 话题一

# 初中地理练习与测试命题的基本理论

## 一、命题概念的界定

### 1. 命题的含义

命题 (proposition) 是逻辑学的重要概念之一。逻辑学指表达判断的语言形式, 是指一个判断的语义, 这个概念是可以被定义并观察的现象。通俗地讲, 命题就是用语句形式表达出来的关于事件的思想。一般认为, 命题有以下几层含义: 一指确定的诗文等的主旨, 如“公出文数十章, 即进士鲍生之作也。命题立意, 殆非常人”。二指拟题, 出题目。如“古人作诗, 必自命题”。三指所出的题目。四为逻辑学名词, 表达判断的句子, 如毛泽东《新民主主义论》: “‘中国革命是世界革命的一部分’, 这一正确的命题。”

本书中的命题是指拟题和出题目, 主要是探讨有关初中地理学习的各种命题方式方法和技巧、原则、意义等相关的问题。

初中阶段的地理命题可以分为课前预习、课堂训练、课后巩固、阶段性复习以及阶段性测试, 包括课时命题、单元命题、期中、期末考试命题、学业水平测试的命题等, 常见的题型主要有选择题、填空题、匹配题、材料分析题、读图分析题、问答题、综合题和开放性试题。但不管是哪种命题, 都要体现课改精神, 追求“三维”目标; 注重知识应用, 强调能力立意; 凸显地方特色, 贴近生活实际; 运用丰富材料, 答案简练开放。



## 2. 命题的三要素

命题的立意、情境、设问三者是统一的整体。

(1) 立意。通常讲“考什么”即立意，反映考查目的与主旨是试题的核心或主题。立意准确是指试题的主题要能够鲜明地体现考查的主旨，反映考试目标的要求，突出重点，试题与考试要求一脉相承。

(2) 情境。借助和选用什么材料来考即情境。情境是实现立意的材料和介质，关系着立意表达的程度。其选材要科学可信，服从立意，对选用的材料信息要作必要的裁剪，要联系实际，面貌新颖，学科背景和特点要鲜明。试题的情境设计为命题者提供了更广阔的创作空间。素材的选择与呈现应完整地表达出立意的要求，情境的设计要得体，信息量与立意及所要考查的知识、能力的层次要相符。同时，义务教育初中阶段学生的年龄与心理特征也将直接影响试题的具体设计。

(3) 设问。考查的具体要求即设问。设问是试题的呈现形式，要针对主题内容，涵盖所要考查的重要问题，提问方式新颖巧妙，用语准确简明，既关注学术性，又注重亲和性。

立意是试题的灵魂，情境是设问的基础，没有情境就不能设问。同时，情境是试题的血肉，通过创设的特定情境才能把立意表达出来。设问是情境的体现，没有设问，情境即失去价值。设问的角度和方式新颖灵活，能更有效地在考查知识的基础上考查能力，而要达到试题的立意，设问是关键。所以立意、情境、设问是试题的三要素。

比如，以对有关“地理概念”的命题过程来看：概念包括内涵和外延，最基本的特征是强调准确性和关联性。准确性要求学会归纳、判断；关联性要求学会联想、发散。这是两种不同但也是最基本的思维方式，它们是解决问题的关键。学生要从“准确”的相对性中去感悟概念。

概念要求准确，所以概念中的限定词通常是作为把握概念的关键。但从表达这一层面来说，所下的定义永远是一个相对的准确；从反映概念的某一事物的现象和特征来说，通常又不能涵盖概念的全部。这就成为我们教学的一个难点（也是命题人员乐意关注的一个点）。

比如，气候，它是长时期内的大气物理状况的变化，这些变化体现在许多要素上，而不同的气候类型划分的依据，主要是对降水 and 气

温两个要素的一种数学统计，既然是统计，它的数字也就不是唯一的，而是一个范围；既然是一个范围，也就不能达到概念本身要求准确的特点。为弥补这个缺陷，课本中对气候的表述通常是定量与定性的结合，即给一幅某一气候的典型降水和气温统计图，再加上如“夏季高温多雨、冬季寒冷少雨”的描述。这就给我们帮助学生理解气候留下很大的空间，也为我们的教学留下了很大的空间，这个空间就可以设计许多不同的问题情境，用来丰满学生对气候的理解程度。例如对日本的海洋性季风气候的判读。

【例】读某地气温年变化曲线及降水量逐月分配图，完成下列要求：

(1) 按下表资料，在下图上绘出气温年变化曲线。

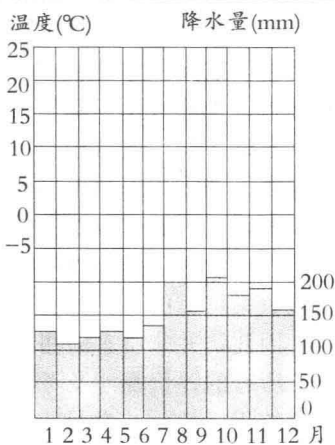
| 月   | 1    | 2    | 3   | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11  | 12  |
|-----|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 温度℃ | -1.0 | -1.5 | 2.2 | 8.0 | 13.5 | 18.3 | 22.5 | 24.2 | 19.3 | 13.0 | 7.0 | 1.7 |

(2) 该地最高气温出现在\_\_\_\_\_月，最低气温出现在\_\_\_\_\_月。这种气温年变化情况反映该地气候受\_\_\_\_\_的影响较突出。

(3) 该地年降水量为1780多mm。但一般来说，降水量逐月变化趋势是\_\_\_\_\_。该地属\_\_\_\_\_气候。

(4) 这个地方位于\_\_\_\_\_洲的\_\_\_\_\_（国家）。

该题的立意就在于考查学生对海洋性气候特征的理解，情境是气温和降水的数学统计，设问是对海洋性特征和高温多雨的气候特征的判断。



## 二、地理教学评价与命题的关系

教师在进行教学活动时，除了要进行教学设计和实施，也要对教学活动作出客观的评价，而考试是评价和检查教学质量的重要方式之

一，是每一位地理教师都要经常接触与使用的一种教学评价手段和依据，对教师和学生的工作和学习具有强烈的导向作用。因此，能够独立编制试题、组合试卷是教师的教学基本功之一。那什么是考试，考试与测验有什么区别，考试与测验必须具备怎样的条件，下面将具体论述。

### 1. 测试、考试、命题与评价

首先，我们来对这几个概念稍加区分：

测验。是对学生学习成绩的测量，在教育学和心理学中，测量是运用一定的测量工具，对事物的属性用数字加以描述的过程。测量也是指按照确定的过程方法和规则对研究对象的特征进行量化的过程。例如，我们用直尺或皮尺，测得某一条道路的长度为1千米，这个过程即为测量。测验也是一种测量，只不过这种测量不同于一般长度、重量、速度等物理量的测量，它是对学生掌握的知识、具有的能力和心里特性等的诊断、了解和评价。

考试。测验如果同某种决策联系起来，就叫做考试。即根据一定的目的，按照一定的要求，通过考生解答问题或解决实际问题的过程和结果，推测考生具备某一心理特征的程度（如知识、能力）的过程叫做考试。如，通常学校举行的学年考试或毕业考试就属于水平考试；为了选拔优秀学生参加某项工作，或者继续深造而进行的测验，如高考，就叫做选拔性考试。

评价。评价是为决策收集系统资料的过程。评价的一个重要特征就是收集可靠的、相关的信息，评价所依赖的信息不一定是定量的。

因此，并非所有的测量都是考试，并非所有的考试都是评价，也并非所有的评价都涉及考试或测量。测验和考试都要有利于激发学生学习的积极性和成功感，有利于保护教师的教学积极性，有利于正确、客观地作出教学评估。

考试作为最重要、最必要的常规教学环节，试题的质量直接影响考试效果与效度。针对不同的测试评估要求，应科学规范地确定试题的范围、容量、题型、难度、梯度、区分度与效度，以使考试能有效地发挥其了解、掌握、评估、激励的正导向作用。要使考试与测验对学生心理量的测量准确、评价公正，必须首先保证考试与测验本身是良好的。怎样才算是良好的考试与测验呢？实践证明，良好的考试与

测验应该具备以下四个条件：

一是效度高。效度是指考试（或测验）能够真实地测量出学生心理量水平的程度。一次考试（或测验）的效度高低与测量目标密切相关，所以试题越符合教学目标的要求，考试（或测验）的效度也就越高。

二是信度高。信度是指某次考试（或测验）能够稳定地反映受测者实际水平的程度（即该考试的可靠性）。一名学生多次接受某一考试（或者相当水平的测验），如果每次得到近乎相同的分数，那么可以认为该考试的信度是高的。

三是区分度较高。区分度是指通过考试（或测验）能把不同水平的考生区别开来的程度。若某次考试能将实际存在的不同水平的考生区别开来，则该考试的区分度就较高；有些考试只能区分一部分考生，如区分中等生和较差生，而不能区分另一部分考生，如区分中等生和较好生，则该考试的区分度不能算较高，而是较低。

四是难度适当。难度是指测试题的难易程度，通常可用以下公式表示：

$$P = 1 - \frac{\bar{X}}{X_{\max}} \quad (P \text{ 为试题难度, } X_{\max} \text{ 为某题满分值, } S \text{ 为全体考生得分平均值})$$

考试对难度的要求要适当。因为难度直接影响区分度，过难或过易的试题，区分度都较低；只有试题难度适当，且各试题难点适当分散，才能有较高的区分度。实践证明，一份试卷的平均难度要接近 0.50 才能有较高的区分度。

从考试与测验所必须具备的条件可以看出，对学生心理量的测量不像对长度、速度、重量等物理量的测量那么容易和简单。但是，测量的道理是一样的，就是需要有一把客观、公正的，合乎标准的“尺子”——试卷。由此可见，命题质量的高低对于考试结果是否能真实地反映学生的水平，是至关重要的；命题的科学化是使考试达到高效度、高信度，并且具有较高区分度和适当难度的根本保证。

## 2. 地理命题中各类题型的特点及其功能

我国近 20 年来的地理考试题虽然有许多种类型，但根据其特点大致可归纳为两种基本类型，即论述型试题和客观性试题。论述型试



题来源于我国封建社会实行的科举考试，它常常是由命题者出一道题目，任考生自由发挥作答。这种试题可以用来考查学生的高级思维分析能力，因为这种试题为发挥学生的独创性思维提供了可能，并能较好地洞察出学生的认知结构、分析推理水平及解决问题的能力，因而它的效度较好。但是它也有许多种弊端，其中最突出的问题是试题覆盖面较小，不能有效地考查学生所应掌握的全部知识内容，并且为学生猜题、压题，侥幸取胜开了方便之门，故其可信度较低。此外，这种试题没有统一的答案，也没有严格的评分标准，很难做到客观评分；学生答卷中大量不扣题和含糊不清的语言，也给客观评分造成了很大困难。地理试题中的简答题和问答题，就是典型的论述型试题，这些题型由于很难做到客观评分，所以也常统称为主观性试题。

客观性试题包括选择题、判断题、配伍连线题、填图题等，其中以选择题最为标准。客观性试题的覆盖面大，对考查学生所应掌握的全部内容非常有利，学生猜题则很困难，因而试题信度较好。而且选择题和判断题的答案唯一性强，评分客观、准确，省时、省力，还可以使用计算机评卷。这些都是客观性试题的有利方面。它的缺点是考查的内容比较零碎，且偏重记忆性的知识，考查能力较为困难，尤其是考查读图、填图、用图能力更为困难。此外，学生在答案选择的过程中，常会有猜测的成分在内。

总之，这两种类型的试题各有所长（见下表），取两者之长补两者之短是地理考试今后发展的必然趋势。

两种类型试题的特点比较

| 特点<br>比较项目 | 主观性试题 | 客观性试题 |
|------------|-------|-------|
| 效度         | 较低    | 较高    |
| 信度         | 较低    | 较广    |
| 覆盖面        | 较窄    | 较广    |
| 综合分析能力     | 较适宜   | 较困难   |
| 猜测可能性      | 考试前较大 | 答题时较大 |

### 3. 地理学科的教学评价类型

#### (1) 知识与技能型评价

知识与技能是地理学科学习的基础,也是地理教学的一项主要任务。因而对学生地理知识和技能水平的考查与评价,是地理教学评价中经常使用的一种评价方式。测试的形式以笔试、口试为主。测试的内容以《地理课程标准》中规定的基础知识和基本技能为重点;测试的要求以《地理课程标准》中对各部分内容规定的达成度为依据。

#### (2) 能力型评价

使学生掌握获取知识和技能的方法,具备获取新知识的能力,是地理教学的更高要求。能力型评价重在考查学生迁移知识和运用知识的能力,这种评价既可以体现于知识与技能型评价的试卷中,也可以超越试卷,形式多样。

#### (3) 发展过程型评价

学生的成长和发展是一个动态、变化、渐进的过程,因此,对学生的评价应该有一个过程性的积累,以便于总体上把握学生在知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观等诸方面的发展、变化轨迹,及时调整学生的发展方向,改进和完善学习方式,扬长避短。

#### (4) 实践、生活型评价

实践、生活是学生学习的又一种方式,也表明了学生学习的空间更加拓展,学生的学习资源更加丰富,而在综合实践活动中,在日常生活中,学生会遇到很多书本上没有遇到的问题。

### 4. 对教学评价功能的认识

#### (1) 教学评价的公众效应

教学评价首先是一个公众关心的问题。公众对教育的认识很大程度上与教学评价相关联。因此,我们应正确看待教学评价的公众效应,使得这种“公众效应”更有利于教育的发展。

#### (2) 教学评价的教学导向功能

测试与评价不再仅仅是对教学目标的达成情况的检测,而是直接参与了教学目标的制定和教学过程的调整,甚至测试与评价对教学的影响程度与评价结果的“利害”程度相关联。



### (3) 教学评价对教师发展的促进功能

教学评价作为一种手段或方法，最主要的还是教师用来判定学生在教育变量上的变化。在新课程改革的背景下，它们应该包括学生的知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面在学习中的变化。对这些教育变量的评价，并非一次测试与评价就可以达到。不同目的的评价，有着不同的测试内容和测试方法与之相对应。因此，教师要实现对学生的全面评价，就必须具备驾驭教学评价这种手段的能力，这就要求教师自身素质应全面地、持续地提高。

同时，教学评价本身也是对教师教学水平和教学质量的反馈，教师可以从教学评价的结果中，发现教学中存在的问题，调整教学内容、尺度和方法等，不断提高自己的教学水平和能力。

### (4) 教学评价对学生发展的促进功能

学生应该具有对测试、评价结果的知情权，如测试试卷的难度情况、平均分、自己在测试中的位次等。这种“知情”，应该是学生主动地获取有关信息，并对信息作出有效的处理，为改进学习服务。

## 三、传统命题的主要特点和局限性

### 1. 传统命题的特点

传统命题多为以“知识立意”为主导的试题，依教材考“教材”，测知识记忆的数量，在传统的课程理念下，考试所反映的只是一种问与答、考与被考的关系，学生成了回答问题的机器，是完全被动的应试者。学生考试的过程，只是一个分析问题、解决问题的思维过程，考查的仅是学生对基础知识和基本技能的掌握程度，而对学生情感态度的形成、正确价值观的树立并没有给予应有的重视与关心。

### 2. 传统命题的优点

(1) 重视考查学生对地理基本知识和基本技能的理解和掌握，突出主干知识。

(2) 充分利用地图语言体现地理的区域性与综合性，考查学生的读图、绘图能力，凸显地理学科的特色。

### 3. 传统命题的局限性

(1) 传统的地理学业成绩是全闭卷形式，命题内容片面强调知识