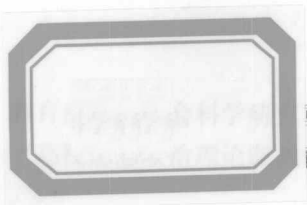


教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

高校思想政治理论课“05方案” 实施及测评的实证研究

张风华 梅 萍 万美容 等著

中国社会科学出版社



重大课题攻关项目

育教学测评体系研究”(08jzd0004)研究成果

高校思想政治理论课“05方案” 实施及测评的实证研究

张风华 梅 萍 万美容 等著

中国社会科学出版社

G641
Z102

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课“05 方案”实施及测评的实证研究/张风华等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 0429 - 3

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 275686 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 刘 娟

封面设计 杨 蕾

技术编辑 李 建

出版发行	中国社会科学出版社	出版人	赵剑英
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号	邮 编	100720
电 话	010 - 64073835 (编辑)	64058741 (宣传)	64070619 (网站)
	010 - 64030272 (批发)	64046282 (团购)	84029450 (零售)
网 址	http://www.csspw.cn (中文域名: 中国社科网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京市大兴区新魏印刷厂	装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2011 年 12 月第 1 版	印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷
开 本	710 × 1000 1/16	插 页	2
印 张	14.25	印 数	1—6000 册
字 数	236 千字		
定 价	36.00 元		

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

高校思想政治理论课是各层次高等院校学生的必修课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。高校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、引导大学生努力成为合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。改革开放以来,国际和国内形势发生了深刻的变化,这些变化对高校思想政治理论课教育教学提出了新的要求,高校思想政治理论课建设面临着新的形势,责任更为重大,任务更加艰巨。我们广大思想政治理论课教师带着神圣的使命感,辛勤耕耘在教学第一线,为实现教学效果明显改善的目标,付出了大量艰苦的劳动,作出了重要的贡献。但同时也要清醒地看到,高校思想政治理论课与中央的要求相比,与学生对这门课的期待相比,在学科建设、教学内容、教学方法、教师队伍建设及教学效果等方面还存在诸多问题,不能适应新形势的要求,高校思想政治理论课还亟待加强和改进。

党的十六大召开以来,中共中央高度重视高校思想政治理论课建设工作。2004年3月,胡锦涛总书记从培养什么人、怎样培养人的战略高度提出了力争在几年内使思想政治理论课教学状况明显改善的目标。胡锦涛总书记多次作出重要批示,强调要深入研究教学问题,要在师资队伍、教材建设、教学方法等方面下工夫。2004年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)对高校思想政治理论课改革作出了重要决策和部署;2005年,《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)和《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9号)颁布了关于高校思想政治理论课改革的“实施方案”,简称“05方案”。各高校

从2006年秋季新生入学开始,全面实施“05方案”,并在教材体系转化为教学体系、课程体系和内容、师资队伍培训建设、教学方式方法、教育教学评价等方面进行了大量有益的探索。“05方案”实施以来,各高校在思想政治理论课教育教学方面取得了哪些成绩?有哪些好的经验和做法?还存在哪些问题?如何科学地测评高校思想政治理论课的教育教学效果?这些问题值得深入调查和研究,这既是加强和改进高校思想政治理论课教育教学的需要,也是进行“高校思想政治理论课教育教学测评体系研究”的基础工作。

在我主持的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治理论课教育教学测评体系研究”的项目支持下,高校思想政治理论课“05方案”实施及教育教学测评调研工作于2009年4—5月在全国6个地区(东北、华北、华中、华东、西南、华南)分头进行。其中,东北片课题组成员在东北师范大学、吉林大学、大连理工大学和大连海事大学4所高校进行了调研;华北片课题组成员对北京、天津两地6所高校包括北京大学、清华大学、中国人民大学、北京理工大学、南开大学、天津师范大学及天津市教委进行了调研;华东片课题组成员在复旦大学、上海海洋大学、上海大学、上海师范大学、杭州电子科技大学、浙江工业大学和浙江理工大学8所高等院校及上海市教委进行了调研;华南片课题组成员对中山大学、华南师范大学、深圳大学及广东省教育厅进行了调研;华中片课题组成员对安徽大学、江西师范大学、南昌大学、宜春学院、华中师范大学及安徽省教育厅、江西省教育厅进行了调研;西南片课题组成员在电子科技大学、西南交通大学、云南大学、云南师范大学、重庆大学进行了调研;广西调研组对广西大学、广西师范学院及广西教育厅进行了调研。

调查之前,调研成员进行了集中培训,明确了调研内容,拟定了调研对象,探讨了调研方法,熟悉了调研方案。调研的主要内容是:其一,调研“05方案”实施以来高校思想政治理论课教育教学的基本现状、主要成绩与典型经验、存在的主要问题及加强和改进教育教学工作、提升教育教学效果的意见和建议,从而为高校思想政治理论课教育教学测评体系的研制提供基础支撑。其二,了解各高校在思想政治理论课改革与建设中关于教育教学测评有哪些做法,取得的成绩、存在的问题,力求找到“真

经验”，从而为测评体系的研制提供实践支持。本次调研的方式有专家咨询、个别访谈与相关人员座谈，并且收取相关资料如“05 方案”实施的具体方案及其相关总结、建议、报告材料和开展相关测评的材料。调研完成后，我们花了半年的时间进行整理、研究，并收集部分高校网站建设、教材建设、专著论文中关于思想政治理论课教育教学改革的经验和探讨（如上海大学的“项链模式”、华东师范大学的“研究型教学”，等等），最终汇成了这本调研报告集，呈现给读者。

本报告集包括两个总报告（《高校思想政治理论课“05 方案”实施的现状、问题与对策》和《高校思想政治理论课教育教学测评实践的调研报告》）、6 个分报告（东北区、华北区、华东区、西南区、广西区和广东区的调研报告）和 3 个思想政治理论课测评方面的个案分析与书评。

本报告集力求反映实际调研结果，倾听师生对思想政治理论课教育教学改革的真实心声，它不仅是我们课题研究的一部分成果，更是我们向教育部和各位同人交出的关于现实思想政治理论课教育教学改革状况的一次真实汇报。它没有深刻的理论分析，也没有宏大的改革思维，但它平易、朴实，反映的是奋斗在教学、管理第一线的老师们最辛勤的努力、最大胆的探索，还有那最迫切的呼唤、最想解的困惑。希望这份报告集能够给那些关心思想政治理论课发展命运的同人、领导以深思、以启迪，从而采取有效措施，大力推动思想政治理论课的教育教学改革，最终把高校思想政治理论课打造成学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

是为序！

张耀灿

2011 年 11 月

目 录

高校思想政治理论课“05 方案”实施的现状、问题与对策

——对全国 33 所高校及部分省、市教育厅的调研	1
一 高校思想政治理论课“05 方案”实施的新经验	3
(一) 建立健全思想政治理论课“05 方案”实施机制	4
(二) 规范思想政治理论课课程设置与教学安排	5
(三) 选拔与培养结合,建设思想政治理论课教师队伍	8
(四) 积极探索思想政治理论课教学方式方法的改革	13
(五) 加强实践教学,实践教学的实施各有特色	19
(六) 马克思主义理论学科为思想政治理论课教育教学 提供了一定支撑	22
(七) 高校思想政治理论课教学质量明显改善	25
二 高校思想政治理论课“05 方案”实施中存在的问题及成因	26
(一) “05 方案”实施中存在的问题	26
(二) “05 方案”实施存在问题的成因	32
三 加强、改进思想政治理论课教育教学的对策	35
(一) 坚持科学发展,优化思想政治理论课教育教学的 社会环境	35
(二) 抓制度落实,切实提高思想政治理论课教育教学 的地位	36
(三) 以科研为抓手,提高思想政治理论课教师队伍的 综合素质	37
(四) 以问题为导向,促进教材体系向教学体系的转换	39
(五) 以创新为抓手,实现教学方式、方法的与时俱进	40
(六) 以打造长效机制为目标,加强思想政治理论课实	

实践教学	41
(七)以规范化建设为切入点,加强马克思主义理论学 科建设	43
高校思想政治理论课教育教学测评实践的调研报告	
——对全国 33 所高校及 9 个省、市教育厅的调研	46
一 高校思想政治理论课教育教学测评的主要做法	48
(一)高校思想政治理论课教师考试考评的具体做法	48
(二)高校思想政治理论课考核的具体做法	50
二 高校思想政治理论课教育教学测评的有效探索	52
(一)教师教学测评成为重点,测评内容和方式向立体 化多方位发展	52
(二)课程建设评估方案初具雏形,评估工作完整有序	54
(三)教学评建机构相继成立,教学督导制度日趋完善	55
(四)学生学习效果注重全过程考核,实践能力和研究 能力成为考核亮点	56
三 高校思想政治理论课教育教学测评中存在的主要问题	58
(一)思想道德素质的测评成为难点,测评指标体系缺 乏专用性和针对性	58
(二)观念的滞后成为制约点,测评目的缺乏引导性和 激励性	60
(三)教学效果的测评成为盲点,测评方法缺乏科学性 和规范性	61
(四)学评教的客观性成为质疑点,测评结果缺乏真实 性与可信性	63
四 对高校思想政治理论课教育教学测评的相关建议	64
(一)明确评价目的,坚持“着眼于师生共同发展”的 评价理念	64
(二)明确特色依据,建立层级性、开放性、发展性指标 体系	66
(三)明确主体范围,实现测评主体的多元化、社会化	69
(四)明确着力点,实施多样化的测评方式和手段	70

(五) 明确制度规范, 建立系统、科学、稳定的测评 长效机制	72
多管齐下, 高质量实施高校思想政治理论课“05 方案”	
——西南地区部分高校的调查	74
一 调研目标	74
二 调研的主要对象(主要部门、单位或个人)	74
三 调研的方式及主要内容	74
(一) 索取相关材料(包括电子版)	74
(二) 专家咨询、访谈与相关人员座谈	74
四 调研报告	75
(一) 西南地区高校思想政治理论课“05 方案”实施及测评 情况概述	75
(二) 西南地区高校思想政治理论课“05 方案”实施及 测评经验总结	81
(三) 西南地区高校思想政治理论课“05 方案”实施及 测评现存问题	87
(四) 西南地区测评实践对研制测评体系的建议	90
抓住契机, 发挥优势实施高校思想政治理论课“05 方案”	
——华北地区 6 所高校的调查	93
一 思想政治理论课“05 方案”实施的成效与典型经验	93
(一) 按照规范化要求开设思想政治理论课	93
(二) 建设了一支高水平、专家型的思想政治理论课教师 队伍	96
(三) 树立精品意识、建设精品课程	98
(四) 积极探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化	99
(五) 加强马克思主义理论学科建设, 支持思想政治理论 课教育教学	101
(六) 思想政治理论课教育教学质量测评全面展开	103
二 高校思想政治理论课“05 方案”实施中存在的问题	103
(一) 教师队伍数量不足	103
(二) 实践教学长效机制亟待建立	104

(三)思想政治理论课教育教学质量测评有待改进	105
(四)教学实效性有待增强	106
三 进一步落实高校思想政治理论课“05 方案”的对策建议	107
(一)巩固成绩、发挥优势、再创佳绩	107
(二)思想政治理论课教师队伍建设常抓不懈	107
(三)思想政治理论课实践教学规范化	108
(四)思想政治理论课教育教学测评科学化	109
(五)思想政治理论课教育教学实效化	111
高校思想政治理论课“05 方案”实施与测评的经验与反思	
——对华东地区部分高校的调查	114
一 华东地区高校思想政治理论课“05 方案”实施的基本经验	114
(一)围绕核心课程开设配套的选修课程以丰富课程体系	114
(二)依托基本教材编写辅助教材、制作精品课程等以 形成立体化教材体系	115
(三)按照“三贴近”原则改进教育教学的方式和方法	116
(四)完善教师培养和激励机制,促进师资结构合理化、 高效化	123
(五)制定政策大力支持,加强学科建设给予学理支撑	123
二 华东地区高校思想政治理论课“05 方案”实施存在的问题	124
(一)实践教学的进一步发展遭遇困境	124
(二)师资缺乏,教师学历结构和年龄结构不均衡	125
(三)提高学生上课积极性,促使理论知识内化遭遇瓶颈	126
三 华东地区高校思想政治理论课教育教学测评现状	126
(一)关注教学效果的测评,测评方式向多样化发展	126
(二)学评教成为学校衡量教师教学效果的重要标准, 教评学却流于形式	128
(三)高校教师对待教学效果测评态度矛盾	128
四 华东地区高校思想政治理论课教育教学测评存在的 主要问题	129
(一)现行学评教方式是否能够成为测评教学效果的重要 标准饱受质疑	129

(二) 被测评主体直指教师,对学生素质测评缺乏有效办法	130
(三) 缺乏科学的测评体系,教学测评难以发挥实质性作用	130
五 建立思想政治理论课教育教学测评体系的几点建议	131
(一) 坚持发展性评价的主体测评理念	131
(二) 建立适度的弹性的师生测评指标	132
(三) 合理运用教学测评结果	134
以创新为抓手,高质量地全面实施高校思想政治理论课“05 方案”	
——对广东省部分高校的调查	135
一 大胆创新,稳步推进,科学实施“05 方案”	136
(一) “05 方案”的实施情况	137
(二) “05 方案”实施中的几个重点难点问题	139
(三) 对进一步加强高校思想政治理论课建设的建议	143
二 创新教育督导和教学测评,推进高校思想政治理论课	
建设上新台阶	146
(一) 广东省思想政治理论课教育教学测评的实施情况	147
(二) 思想政治理论课教育教学测评的具体问题	149
(三) 对高校思想政治理论课教育教学测评的相关建议	153
三 结束语	155
附件 广东省普通高等院校(高职高专)思想政治理论课	
建设评估指标体系(修订)	157
高校思想政治理论课“05 方案”实施中的创新与困惑	
——对东北地区部分高校的调查	163
一 东北地区高校思想政治理论课“05 方案”实施	
情况概述	163
二 东北地区高校思想政治理论课“05 方案”实施	
中的创新经验	168
三 东北地区高校思想政治理论课“05 方案”实施及	
测评的困惑	173
四 完善东北地区思想政治理论课教育教学及其测	
评的建议	175
实施“05 方案”,加强和改进高校思想政治理论课教育教学	

——以广西大学和广西师范学院等高校为例	180
一 “05 方案”的实施情况	181
(一)“05 方案”实施以来的具体做法和成功经验	181
(二)“05 方案”实施过程中面临的困难、问题	192
二 思想政治理论课的检查、督导、评估情况	194
(一)广西自治区主管部门和部分高校的基本做法	195
(二)高校思想政治理论课教育教学效果评价的有益探索	196
(三)高校思想政治理论课教育教学评价中存在的主要问题	198
三 进一步落实“05 方案”和建立科学完善评估体系的 建议和意见	199
(一)进一步加强对高校思想政治理论课建设的领导,完善各种 教学管理制度,加强师资培训,切实改进教学条件	199
(二)切实转变教学观念	200
(三)进一步创新教学内容、教学方法和教学手段,开展 精品课程建设或优质课评比活动	200
(四)在建立健全教学反馈机制和学生考核评价机制基础上, 探讨行之有效的思想政治理论课教育教学评估体系	200
用“以提升大学生思想政治素质为重点”的理念指导思想政治 理论课教学测评	
——以《思想道德修养与法律基础》课程教学为例	202
一 用以提升大学生思想政治素质为重点的理念指导思想政治 理论课教学测评的必要性	202
(一)用马克思主义理论武装大学生是我国高等教育的首要 任务	202
(二)马克思主义理论学习的根本目的在于站稳立场、提升 素质、增加智慧	203
(三)实现人生志向的再塑、转换、升华以及其他品质的 培养是教学测评重点	203
二 用这一新理念指导《思想道德修养与法律基础》课程教学 测评的运用	204
(一)抓住课程讲授的起点与终点进行测评,注重测评大学	

生思想政治素质提升全程的质的渐变、跃变、突变	204
(二)运用问卷、观察、讨演、叙事多种测评手段,注重测评 大学生思想政治素质提升过程的连续性、动态性、 整体性	204
(三)课堂适时问卷设计软件、现代质性分析软件和结构方程 软件相融合,全面系统深刻准确地揭示测评材料的宏观 特征、联系规律、方向趋势	205
(四)调查与服务社会的教学实习,评价学生的理想信念观念 和责任奉献意识	208
一次发展性评价的生动践行	
——《大学生社会主义核心价值观理念培育质性研究》评介	211

高校思想政治理论课“05 方案” 实施的现状、问题与对策*

——对全国 33 所高校及部分省、市教育厅的调研

高校思想政治理论课是普通高校大学生的必修课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。高校思想政治理论课在引导大学生树立坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、把大学生培养成为合格的中国特色的社会主义事业的建设者和接班人方面发挥着不可替代的作用。改革开放以来,国际和国内形势发生了深刻的变化,这些变化对高校思想政治理论课教育教学提出了新要求;而高校思想政治理论课在学科建设、教师队伍建设、教育教学等方面还存在一些问题,不能很好地适应新形势的要求,高校思想政治理论课亟待加强和改进。

党的十六大召开以来,中共中央高度重视高校思想政治理论课教育教学工作。2004 年 3 月,胡锦涛总书记从培养什么人、怎样培养人的战略高度提出了力争在几年内使思想政治理论课教学状况明显改善的目标。胡锦涛总书记多次作出重要批示,强调要深入研究教学问题,要在师资队伍、教材建设、教学方法等方面下工夫。2004 年,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号)文件对高校思想政治理论课改革作出了重要决策和部署,2005 年《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5 号)和《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9 号)颁布了关于高校思想政治理论课改革的“实施方案”(简称“05 方

* 执笔人:张风华,华中师范大学。

案”)。全国所有高校从 2006 年秋季全面实施“05 方案”。“05 方案”实施以来,各高校在教材建设、课程体系、教学体系、师资队伍、教学方式方法、教育教学评价等方面进行了大量有益的探索,这些探索取得了哪些成绩?有哪些好的经验和做法?还存在哪些问题?如何科学评价高校思想政治理论课的教育教学?这些问题值得深入调查和研究,这是加强和改进高校思想政治理论课教育教学的需要,也是我们承担教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治理论课教育教学测评体系研究”的基础工作。

在教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治理论课教育教学测评体系研究”的项目支持下,高校思想政治理论课“05 方案”实施及其教育教学测评调研工作于 2009 年 4—5 月在全国 6 个地区(东北、华北、华中、华东、西南、华南)分头进行。其中东北片课题组成员在东北师范大学、吉林大学、大连理工大学和大连海事大学 4 所高校进行了座谈调研;华北片课题组成员对北京、天津两地 6 所高校包括北京大学、清华大学、中国人民大学、北京理工大学、南开大学、天津师范大学及天津市教委进行了访谈、座谈、实地调查;华东片课题组成员在复旦大学、上海海洋大学、上海大学、上海师范大学、杭州电子科技大学、浙江工业大学和浙江理工大学 7 所高等院校及上海市教委进行了调研;华南片课题组成员对中山大学、华南师范大学、深圳大学及广东省教育厅进行了调研;华中片课题组成员对安徽大学、江西师范大学、南昌大学、宜春学院、华中师范大学及安徽省教育厅、江西省教育厅进行了调研;西南片课题组成员在电子科技大学、西南交通大学、云南大学、云南师范大学、重庆大学进行了调研;广西调研组对广西大学、广西师范学院及广西教育厅进行了调研。

调查之前,调研成员进行了集中培训,明确了调研内容,拟订了调研对象,探讨了调研方法,熟悉了调研方案。本次调研的内容是:其一,调研“05 方案”实施以来高校思想政治理论课教育教学的基本现状、主要成绩与典型经验、存在的主要问题及加强和改进教育教学工作、提升教育教学效果的意见和建议,从而为高校思想政治理论课教育教学测评体系的研制提供基础支撑。其二,了解各高校在思想政治理论课改革与建设中关于教育教学测评有哪些做法?取得的成绩、存在的问题?力求找到“真

经验”，从而为测评体系的研制提供实践支持。

本次调研的主要对象包括：其一，上海、天津、广东、广西、安徽、江西、四川、云南、重庆等省市教育厅（局）主管高校思想政治理论课的部门（思政处等）负责人；其二，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、中山大学、江西师范大学、电子科技大学、云南师范大学、重庆大学等 33 所高校的思想政治理论课负责人（课部主任等）；其三，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、中山大学、江西师范大学、电子科技大学、云南师范大学、重庆大学等 33 所高校的教务处、宣传部负责人；其四，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、中山大学、江西师范大学、电子科技大学、云南师范大学、重庆大学等 33 所高校的思想政治理论课教师代表、管理人员、学生代表等。本次调研的方式有专家咨询、个别访谈、与相关人员座谈，并且收取相关资料如“05 方案”实施的具体方案及其相关总结、建议、报告材料及开展思想政治理论课教育教学测评的材料。

本报告是在对全国 33 所高校及部分省、市教委关于思想政治理论课“05 方案”实施情况调研基础上撰写的，旨在通过实证研究，比较全面、客观地了解思想政治理论课“05 方案”的实施现状，挖掘成功经验，剖析现存问题，从而为高校思想政治理论课教育教学测评体系的研制提供实践支持。

一 高校思想政治理论课“05 方案”实施的新经验

思想政治理论课“05 方案”自 2006 年秋季在高等院校全面实施以来，各高校基本完成了从“98 方案”到“05 方案”的过渡。各高等院校与思想政治理论课教育教学的相关主管部门高度重视“05 方案”的实施工作，相互协调、共同努力，保证了高校思想政治理论课“05 方案”较高质量的实施。调查显示，“05 方案”实施以来，各高等院校思想政治理论课教学总体状况良好。学校领导重视；教学经费投入力度加大，教学条件和环境日趋优化；教学机构职责更加明确；教师培训力度加大，教师队伍结构日趋合理；教学理念、教学方法、教学手段、教学评价进一步更新；教学管理进一步规范；大学生普遍对教材、教学表示满意。总体上说，思想政治理论课“05 方案”取得了阶段性的实效，为进一步深化思想政治理论课教育教学积累了有益的经验，打下了坚实的基础。这次调查

的高校认真贯彻落实相关文件精神,并根据各校实际,在“05方案”实施中,有特色、有创新。基本情况和经验如下:

(一) 建立健全思想政治理论课“05方案”实施机制

实施“05方案”是一项政治性、政策性和科学性很强的工作,调研的各高校把加强和改进思想政治理论课教育教学作为一项重要工作摆上议事日程,为了保证新方案的顺利实施,各高校认真贯彻落实中央16号文件及相关文件精神,加强和改进高校思想政治理论课教育教学,建立健全“05方案”的实施机制。

一是政策机制。高校领导和广大思想政治理论课教师认真学习中央有关文件精神,把思想认识统一到中央的部署和决策上来,统一到“05方案”的基本精神上来,统一到各门新课程的要求上来,增强了高质量实施“05方案”的使命感和责任感。如华中师范大学党委、行政把加强和改进思想政治理论课教育教学作为一项重要工作摆上议事日程,为了保证新方案的顺利实施,校党政领导亲自挂帅,召开了多层次的座谈会,深入课堂听课,广泛听取学生、教师及职能部门的意见,经过充分论证,在调研的基础上,制定了《华中师范大学关于进一步加强和改进大学生思想政治教育若干意见》的配套文件,为新课程方案的实施提供了政策保障。

二是组织机制。为切实加强对新课程实施的领导,调研的各高校基本上都成立了思想政治理论课建设领导小组,由校党政领导主管,宣传部、教务处、学工部、财务处、社科处、马克思主义学院等职能部门负责人参加,负责领导、规划和指导思想政治理论课的建设 and 新课程方案的实施。如江西省各院校普遍建立了以主管思想政治理论课的党委副书记或副校长为组长,宣传、教务、财务和思想政治理论课教学部等职能部门负责人参加的思想政治理论课教学领导小组,强化决策咨询,明确职责任务,形成了党政领导亲自抓,分管领导具体抓,职能部门紧密配合,教学单位具体落实的齐抓共管的领导体制和工作机制。广西壮族自治区高校工委、教育厅成立了以广西高校工委书记、教育厅厅长余益中为组长的思想政治理论课新方案实施工作领导小组,并依据“05方案”出台了一系列文件和制度,先后成立了思想政治理论课教学指导委员会、思想政治理论课巡视专家组和思想政治理论课各门课程首席专家组,成立了广西高校思想政治理论课新方案实施工作领导小组,加强对全区高校思想政治理论课新方案实