

科学发展观 解读

王真◎主编

对于广大青年来说,如果我们要想成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,就必须从红色文化中找寻自己的人生取向和价值坐标,不断地锤炼自己的世界观、人生观、价值观。只有这样,才能让自己的路走得更好,让自己的人生更具价值和意义。这是事关青年个人健康成长的大事,也是事关党的事业后继有人、国家和民族永续发展的大事。编写红色文化书系,是深入贯彻落实党的十七届四中全会关于建设马克思主义学习型政党要求,推进马克思主义中国化、时代化、大众化,广泛开展社会主义核心价值体系学习教育的一个重要举措。对于《青年马克思主义者培养工程》来说,这个书系是提高包括大学生、青年干部和青年知识分子在内的青年骨干群体的思想政治素质的生动教材。



的,是党的性质和宗旨决定的。我们党是工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。我们党是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学执政、民主执政、依法执政,不断完善党的领导方式和执政方式,以改革创新的精神全面推进党的建设新的伟大工程,不断提高党的执政能力和领导水平,提高拒腐防变和抵御风险的能力,坚持党要管党、从严治党,以加强和改进党的作风建设为重点,使党始终成为立党兴党、执政为民的坚强领导核心,团结和带领人民实现全面建设小康社会宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴。

科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。

科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。

青年马克思主义者培养工程
红色文化书系



科学发展观解读

王 真◎主编

©王真 2012

图书在版编目 (C I P) 数据

科学发展观解读 / 王真主编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2012. 1

(红色文化书系)

ISBN 978-7-205-07220-9

I. ①科… II. ①王… III. ①社会主义建设模式—中国—学习参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 248375 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话 024-23284321 (邮 购) 024-23284324 (发行部)

传真: 024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳师大彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 146mm×208mm

印 张: 6 25

字 数: 150 千字

出版时间: 2012 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 石 岩

封面设计: 丁末末

版式设计: 王珏菲

责任校对: 安丽君

书 号: ISBN 978-7-205-07220-9

定 价: 12.00 元

法律顾问: 陈光 咨询电话: 13940289230

总 序

作为“青年马克思主义者培养工程”特色教材——红色文化书系，突出红色文化这一主题，是组织者、出版者、作者的一致共识。红色，是火与血的颜色，是党旗、国旗和团旗的底色，是革命的象征。红色文化是党领导中国各族人民，继承弘扬民族优秀传统文化，积极吸纳人类先进文明成果，在革命、建设和改革的历史实践中所形成的伟大革命精神及其载体，是物质文化、制度文化和精神文化有机统一的体现。

有人认为，红色文化是历史形态的东西，如果将现在定位于历史纵轴线原点的话，只有在原点以下才能找到它。其实不然，红色文化不仅存在于历史，也存在于当下。我们每一个人的血液里都流淌着红色文化的因子，并因此而使其得以传承。红色文化的起源和发展，其影响不仅是当时的、历史的，更是当下的、现实的；不仅是固化的、凝重的，更是发展的、鲜活的。它随着时代的发展而发展，持续不断地发挥着印证历史、传承文明、弘扬精神的巨大作用。在这一过程中，我们这一代人都是它的承载者、实践者和创造者。

作为红色文化的核心，马克思主义基本原理和马克

思主义中国化的最新成果是我们工作和生活必需的营养元素。有了这一营养元素，我们就能看清这大发展大变革大调整的当今世界，学会分析各种层出不穷的社会现象和社会思潮，在各种思想文化的交流、交融、交锋中，始终保持清醒的头脑，拥有强劲的精神支柱和不竭动力。

对于广大青年来说，要想成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代，就必须从红色文化中找寻自己的人生取向和价值坐标，不断地锤炼自己的世界观、人生观、价值观。只有这样，才能让自己的路走得更好，让自己的人生更具价值和意义。这是事关青年个人健康成长的大事，也是事关党的事业后继有人、国家和民族永续发展的大事。

中共辽宁省委宣传部、共青团辽宁省委共同组织编写这套红色文化书系，是深入贯彻党的十七届四中全会关于建设马克思主义学习型政党要求，推进马克思主义中国化、时代化、大众化，广泛开展社会主义核心价值观体系学习教育的一个重要举措。对于“青年马克思主义者培养工程”来说，这个书系是提高包括大学生、青年干部和青年知识分子在内的青年骨干群体的思想政治素质的生动教材。组织者、出版者、作者期望这一书系能够成为包括全省 800 多万青年在内的广大读者的良师益友，并为此付出了艰辛的努力。

在红色文化这一主线下，这个书系分为革命领袖生平业绩、马克思主义名著导读、国际共运史、中国革命

史、国外马克思主义和革命导师的写作与演讲风格等系列，共数十本图书。透过书系每部图书的字里行间，读者可以在历史与现实、理论与实践的时空转换中领略到思想的深刻性、故事的趣味性、知识的广泛性和方法的独特性，更能体会到理想信念、宗旨意识、艰苦奋斗、集体主义、爱国主义、改革创新等的强大力量。

这里，有我们当代中华民族发展的血脉。

这里，有我们当代中国青年的精神家园。

编委会

2010年1月

前言

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”朱熹的这一千古名句启示人们：源头活水是事物不断发展的动力和源泉。科学发展观作为同马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论，作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，无疑也有其源头活水，有其形成发展的源和流。科学发展观理论之源是马克思主义关于发展的思想，实践之源是我国建设和改革的实践经验；科学发展观之流脉，就是人类文明优秀成果，其中一脉是中国传统文化；另一脉是世界发展进步潮流。科学发展观的源与流，使马克思主义中国化的这一最新成果具有坚实的马克思主义理论基础，植根实践丰厚沃土，富含历史文化底蕴。

科学发展观理论之源：马克思主义关于发展的思想

人类历史的长河从远古走来，源远流长，生生不息。长河奔腾，历史发展，这构成了人类的永恒，也形成了发展的认识之源。人类社会发展特别是社会主义的发展问题，是马克思主义理论的重要组成部分。马克思、恩格斯认为，人类社会发展是自然历史过程；生产力的发展，是

科学发展观解读

人类社会发展最终决定力量；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动，是社会发展的根本动力；生产发展必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的的关系；人类社会发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动与体力劳动之间的对立和差别，使物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高，实现每个人自由而全面的发展。列宁认为，消灭私有制、实现共产主义是需要很长时期才能实现的事业，为此必须大力发展生产力；劳动生产率归根到底是使新社会制度取得胜利的最重要最主要的东西；无产阶级夺取政权后，主要的政治应当是从事国家经济建设，同时要加强政权建设，实行充分的民主；要加强执政党的建设，密切联系群众；要加强文化建设，全面实现经济、政治、文化的进步。马克思主义经典作家这些重要思想在人类历史上第一次对发展问题作出了科学的揭示，并体现于中国共产党的科学发展观中，是科学发展观最基本的理论渊源。

毛泽东思想是指引中国革命胜利的旗帜，它作为马克思主义中国化的首创性成果，有许多关于发展问题重要而精辟的论述。这里且说一件事情：抗日战争时期，在陕甘宁边区召开的一次党政军干部会议上，发生了争论，搞政治的说政治重要，搞军事的说军事重要。毛泽东在作会议总结时平息了这一争论。他说：“第一个任务就是打倒妨碍生产力发展的旧政治、旧军事，而我们搞政治、军事仅仅是为着解放生产力。学过社会科学的同志都懂得这一条，最根本的问题是生产力向上发展的的问题。我们搞了多少年政治和军事就是为了这件事。马克思主义社会科学也主要是讲的这件事，讲生产力在历史上是如何发展起来

的。”^①由此可知，什么最重要？发展问题最重要！毛泽东的这段话是对马克思主义发展观鲜活而深刻的阐发。新中国成立不久，毛泽东发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等讲话，初步阐述了社会主义的发展观，这两篇重要文献具有长久的指导意义。

邓小平是中国改革开放的总设计师，他最重要、最根本的设计是什么？就是中国的发展问题。发展是硬道理，这是邓小平最著名的经典性论断。他指出，社会主义的根本任务是发展生产力，发展才是硬道理；在社会主义国家，一个真正的马克思主义政党在执政以后，一定要致力于发展生产力，并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。邓小平十分强调经济社会的全面发展。他在改革开放初期就提出了“综合平衡”的思想，强调要以经济建设为中心，但又不能搞单打一。他提出有四个方面的工作要伴随我们整个社会主义现代化建设的进程走，这就是体制改革，建设社会主义精神文明，打击经济犯罪活动，整顿党的作风和党的组织。^②

江泽民提出的“三个代表”重要思想，更是蕴含着科学发展的理念和方法。它体现了发展的全面性，要求实现先进生产力、先进文化和人民利益的全面发展，特别是要促进人的全面发展；它体现了发展的协调性，即以发展先进生产力作为物质基础，以发展先进文化反作用于先进生产力的发展，以实现人民利益作为出发点和归宿；它体现了发展的可持续性，强调人民群众必须共享经济社会发展的成果，从而调动其以更大积极性投入到新的推动先进生

① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第108-109页。

② 参见《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第403页。

科学发展观解读

产力和先进文化发展的历史进程中，如此循环往复而形成良性运行的机制。他还提出，要正确处理社会主义现代化建设中的十二大关系，正确处理改革、发展和稳定的关系，正确处理经济发展的速度和效益的关系；大力推进国有企业改革和发展，从战略上调整国有经济布局 and 改组国有企业；高度重视“三农”问题，必须始终加强和巩固农业的基础地位；坚持依法治国和以德治国相结合的治国方略，加强社会主义精神文明建设，推进党的建设新的伟大工程等，反映了我们党对科学发展问题认识的逐步深化。党的三代领导核心关于科学发展问题的重要论述，是科学发展观最直接的理论来源。

科学发展观继承和发展马克思主义的发展观，从根本上说，就是继承和发展马克思主义关于发展的世界观和方法论。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论。科学发展观坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，坚持以经济建设为中心，把发展生产力作为首要任务；坚持以人为本，把人民群众作为推动发展的主体和基本力量；坚持全面协调发展，强调全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设；坚持可持续发展，强调要实现经济发展与人口、资源、环境相协调等，用一系列新思想、新观点、新论断深化了对社会主义发展规律的认识。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是科学发展观最深刻的世界观和方法论的基础。科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。

科学发展观实践之源：我国建设和改革的实践经验

1956 年是新中国历史上一个新的里程碑，我国社会主

义制度在这一年建立起来。社会主义制度建立后，党领导人民对社会主义道路进行了长期而艰辛的探索，既有宝贵的经验，也有失误的教训。善于总结经验是我们党的优良传统，是推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的重要途径。新中国成立60多年来，在社会主义建设的进程中，我们党领导人民艰苦奋斗、艰辛探索、不断总结经验、不断创造辉煌成就。还是在1956年党的八大预备会上，毛泽东指出：“关于总结经验，我们的经验是很丰富的，但是不能够罗列很多事情，而是要抓住重点，从实际出发，根据马克思主义的观点，加以总结。这样总结，会给我们全党一个推动力，使我们的工作比过去做得更好些。”^①这里说一件历史上的事。上世纪五六十年代，党在领导社会主义建设过程中，就很注意解决人民生活中的问题。1958年春夏之间，云南省因肿病、痢疾、小儿麻疹等发生了严重死人情况。同年11月18日，中共云南省委向毛泽东并中央呈交检查报告。报告说，造成这一事件主要原因，是领导作风不深入，对今年紧张持续的苦战中需要特别关心群众的生活注意不够，对一些干部强迫命令、违法乱纪的严重情况估计不足等。同年11月25日，毛泽东作出批示：“在我们对于人民生活这样一个重大问题缺少关心，注意不足，照顾不周(这在现时几乎普遍存在)的时候，不能专门责怪别人，同我们对于工作任务提得太重，密切有关。”^②他要求以此为训，关心群众生活，不要再犯类似错误。云南省组织专门小组对肿病死入事件进行认真的检查，严肃处理死人事件中的违法乱纪和失职问题，检

① 《毛泽东论文集》第7卷，人民出版社1999年版，第86页。

② 《毛泽东论文集》第7卷，人民出版社1999年版，第451页。

科学发展观解读

查和改善矿山、水利工地等各个战线上民工的衣、食、住和劳动安全问题，从各方面调节群众的劳逸和生活。毛泽东的这一批示冠以“一个教训”题目，说明它是一种深刻的总结，至今对于我们都有重要的指导意义，警醒我们在抓好发展这个第一要务时，要统筹兼顾，关心人民生活，解决好民生问题。科学发展观就是在总结社会主义建设经验教训过程中逐步形成的。

党的十一届三中全会后，我们党深刻总结社会主义建设正反两方面的经验，在正确判断国情的基础上，形成了以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放“一个中心、两个基本点”的基本路线，开辟了中国特色社会主义道路。党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大把总结历史经验同总结新鲜经验结合起来，制定了一系列推进发展的方针，不断丰富党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。党的十七大对我国改革开放的历史进程和宝贵经验作了大跨度回顾和总结，对我国经济社会发展呈现的一系列新的阶段性特征进行了深入分析，强调推进改革开放和社会主义现代化必须坚持“十个结合”：必须把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来，把尊重人民首创精神同加强和改善党的领导结合起来，把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来，把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来，把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来，把提高效率同促进社会公平结合起来，把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来，把促进改革发展同保持社会稳定结合起来，把推进中国特色社会主义伟大事业同

推进党的建设新的伟大工程结合起来。这“十个结合”是我们党对改革开放和社会主义现代化建设经验的一次集中概括，是我们这样一个十几亿人口的发展中大国摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验。

2008年12月，在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会的讲话中，胡锦涛同志又对这十条宝贵经验作出深入阐述，指出：30年来，我们党的全部理论和全部实践，归结起来就是创造性地探索和回答了什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。30年的历史经验归结到一点，就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，走自己的路，建设中国特色社会主义。胡锦涛同志在“七一”重要讲话中深刻总结了党成立90年来特别是改革开放30年来所创造的宝贵经验，指出：我们要准确把握世界发展大势，准确把握社会主义初级阶段基本国情，深入研究我国发展的阶段性特征，及时总结党领导人民创造的新鲜经验，重点抓住经济社会发展重大问题，作出新的理论概括，永葆科学理论的旺盛生命力。这就深刻揭示了总结经验与理论创新的内在关系。党领导社会主义建设特别是改革和现代化建设的宝贵经验，是马克思主义中国化最新成果孕育成长的丰厚沃土。科学发展观就植根这片沃土之中，就是在深刻总结和坚持运用长期以来我国发展实践经验的基础上而形成的。胡锦涛同志在指导起草十七大报告说过：一个科学理论的形成和发展过程总需要一个实践、认识、再实践、再认识的过程。我们党提出科学发展观等重大战略思想得到了全党的认同，在实践中起到了重

科学发展观解读

要指导作用，但这些重大战略思想提出的时间毕竟不长，还需要继续接受实践的检验，并在实践中不断完善。这是对科学发展观实践之源的最好诠释。

科学发展观文化流脉：汲取和弘扬人类文明的优秀成果

科学发展观作为马克思主义关于发展的世界观和方法论，具有海纳百川、博采众长的开放性品格，善于汲取和弘扬人类文明的优秀成果，既从中国传统文化中采撷瑰宝，又从当代世界发展理念中借鉴有益成果，因而具有浓郁的民族特色和鲜明的时代特点。

中国传统文化博大精深，其中有许多时至今日都熠熠生辉的文化瑰宝。科学发展观与中国传统文化血脉相连，以马克思主义扬弃的科学态度弃其糟粕、汲其精华，丰富了自身的历史文化底蕴。中华民族历来注重以民为本，尊重人的尊严和价值。儒家将人与天、地并称为“三才”，道家将人与天、地、道并列为宇宙中四大之一，在人与物之间认为人贵于物。荀子说：“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知，亦且有义，故最为天下贵也。”^①古人非常崇尚民的价值，将其置于君主和国家之上。孟子提出：“民为贵，社稷次之，君为轻。”^②贾谊认为：“民者，国之本，财用所出，安危所系。”^③管子断言：“政之所兴，在得民心；政之所废，在

①《荀子·王制》。

②《孟子·尽心下》。

③贾谊：《新书·大政》。

失民心。”^①因此，统治者“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。”^②这些观点都反映了对人的价值的尊重，表达了以民为本的思想。科学发展观肯定了古代民本思想的合理内核，同时揭示了其君本位而非民本位的价值取向，坚持立党为公、执政为民，赋予以人为本以历史唯物主义的科学内涵，将其融会于马克思主义执政党的性质和宗旨中，成为我们党一切政策和行动的出发点和落脚点。中国传统文化中另一重要思想是天人合一。《周易》中有“天行健，君子以自强不息”、“地势坤，君子以厚德载物”的古训，告示人们君子自强应如天道刚健，君子厚德才能担当大任。“与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序。”^③这些都反映古人对人与天、自然界与社会的整体性思维。孔子主张：“钓而不纲，弋不射宿。”^④孟子指出：“不违农时，谷不可胜食也”，“斧斤以时入山林，材木不可胜用也”^⑤。这些思想强调了遵循自然规律的问题，意识到人类要保护生态平衡。科学发展观批判地继承古代天人合一的思想，运用辩证唯物论和历史唯物论的观点和方法考察自然与人类社会的相互关系，阐明人类社会的发展不是单一的经济运行过程，而是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明全面发展的过程，阐明要走一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现经济发展与人口资源环境相协调和经济社会的永续发展。科学发展观的科学发展理念是对中

① 《管子·牧民》。

② 《孟子·梁惠王下》。

③ 《周易·文言传》。

④ 《论语·述而》。

⑤ 《孟子·梁惠王上》。

科学发展观解读

华文明的传承和弘扬，也彰显中华文明的强大生命力。

科学发展观具有宽广的世界眼光，准确把握当今世界发展潮流，汲取国际社会进步的发展理念，是对人类社会经验发展的深刻总结和高度概括。人类社会自工业革命以来，尤其是 20 世纪六七十年代以来，发展观念发生的急剧的深刻的变化。早期的发展观反映了工业革命的要求，强调的是物质生产资料的增长，那个时期把经济发展看作经济增长。第二次世界大战结束以后，世界各国在战后重建过程中着力于发展经济，同时在发展过程中也留下许多深刻的经验教训。世界发展实践表明，发展绝不仅仅是经济的增长，而应该是包括经济、政治、文化、社会的全面发展。到上个世纪 60 年代，人们已经看到单纯经济增长论的弊端和不足。1962 年美国女科学家蕾切尔·卡森出版的《寂静的春天》，对杀虫剂 DDT 破坏大自然危害生命的行径进行了尖锐谴责，指出人类用自己制造的毒药来提高农业产量，无异于饮鸩止渴，人类应该走“另外的路”，要同自然和谐相处。1968 年，瑞典经济学家缪尔达尔出版了被西方学术界誉为不朽之作的《亚洲的戏剧：对一些国家贫困问题的研究》，指出：“发展不只是 GNP 的增长，而且包括整个经济、文化和社会发展过程的上升运动。”1968 年，来自全球(主要是欧洲)的 100 多位学者、名流聚会罗马，讨论当时人类的困境与出路。聚会中，基于共同的担忧，与会者以人类面临的严重问题为研究对象，成立了一个名为“罗马俱乐部”的组织。这次会议提出了响遍世界的环境保护口号：只有一个地球！会议提出建议将 6 月 5 日作为“世界环境日”。1972 年 3 月，米都斯领导的一个 17 人小组向罗马俱乐部提交了一份研究报告，题为

《增长的极限》。报告选择了五个对人类命运具有决定性意义的参数：人口、工业发展、粮食、不可再生自然资源和污染。报告的结论是：地球是有限的，人类必须自觉地抑制增长，否则随之而来的将是人类的崩溃。这一理论又被称之为“零增长”理论。联合国世界环境与发展委员会于1987年发布了长篇报告《我们共同的未来》。该报告首次提出了“可持续发展”的定义，即“既满足当代人的需求又不危及后代人满足其需求的发展”。1992年100多个国家元首和政府首脑聚集巴西的里约热内卢，通过了《里约宣言》和《21世纪行动议程》，呼吁各国摒弃传统的以大量能源和资源消耗、以环境破坏为代价的发展，而代之以人口、环境、经济、社会可持续发展战略。“我们只有一个地球”已成为人们的共识。联合国开发计划署《1994年人类发展报告》，对“以人中心”的社会发展观作了比较明确的表述：“人类带着潜在的能力来到这个世界上，发展的目的就在于创造出一种环境，在这一环境中，所有的人都能施展他们的能力，不仅为这一代，而且能为下一代提供发展机会。”根据这一发展观，联合国确立了一种新的度量发展的标准——人类发展指数（HDI）。它包括三个基本要素：寿命、知识和生活水平。1995年在哥本哈根召开的世界发展首脑会议上通过的《宣言》和《行动纲领》指出，社会发展要“以人中心”，“社会发展的最终目的是改善和提高全体人民的生活质量”。这些思想确立了人在发展中的动力主体、价值主体、责任主体，是发展观上的一次历史性变革。可持续发展理念在上世纪90年代初引进我国，逐步成为我国科学发展的重要思想。1994年3月25日，国务院讨论通过了《中国21世纪行动