



高等师范院校教师教育系列教材

# 计算机

JISUANJI

傅钢善 袁国永 主编

## 教育学科 实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学  
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

---

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

---

# 学科教育实习指南

## 计算机

主 编 傅钢善 裘国永

编 者 (以姓名拼音音序为序)

刘 博 乜 勇 裘国永

秦 健 张麦侠

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0715

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 计算机/傅钢善, 裘国永主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5722 - 4

I. ①学… II. ①傅… ②裘… III. ①计算机课—教育实习—师范大学—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160987 号

## 学科教育实习指南 计算机

---

主 编 / 傅钢善 裘国永

责任编辑 / 颜 红

责任校对 / 王红凯

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司  
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 12

字 数 / 177 千

版 次 / 2012 年 4 月第 1 版

印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5722 - 4

定 价 / 21.00 元

---

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话: (029) 85303622 (传真) 85307864

# 高等师范院校教师教育系列教材

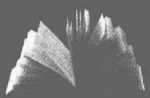
❖❖❖❖❖❖❖❖ 编委会 ❖❖❖❖❖❖❖❖

(以姓名拼音音序为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 白文新 | 程鹏民 | 程世和 | 窦项东 | 傅钢善 |
| 高明  | 葛文双 | 郭建中 | 衡旭辉 | 康喜来 |
| 雷伟  | 李保新 | 李高峰 | 李金钢 | 李铁绳 |
| 梁志胜 | 廖道胜 | 刘阳  | 龙宝新 | 芦康娥 |
| 罗新兵 | 马守君 | 裘国永 | 任晓伟 | 孙凡  |
| 田建荣 | 王较过 | 王拥军 | 许加彪 | 薛金强 |
| 严艳  | 杨承印 | 张立昌 | 张迎春 | 赵克礼 |

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助





# 序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者们的紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者们的注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

# 目 录

---

## 专题一 走近实习

- 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性 ..... ( 2 )
- 二、理解教育实习的目的、任务和要求 ..... ( 5 )
- 三、教育实习的前期准备 ..... ( 11 )

## 专题二 进入学校

- 一、了解实习学校基本状况 ..... ( 16 )
- 二、接受与了解教育实习工作任务 ..... ( 24 )
- 三、融入学校生活 ..... ( 31 )

## 专题三 教学实习

- 一、观摩与听课 ..... ( 38 )
- 二、备课、说课与试讲 ..... ( 41 )
- 三、信息技术课堂教学中应注意的问题 ..... ( 63 )
- 四、布置作业 ..... ( 67 )
- 五、评课与反思 ..... ( 70 )

## 专题四 教育管理

- 一、理解班主任工作 ..... ( 78 )
- 二、班主任工作的主要内容 ..... ( 85 )
- 三、见习班主任职责 ..... ( 94 )
- 四、学会做学生工作 ..... ( 96 )

## 专题五 教育调研

- 一、调研的选题与目标 ..... ( 100 )

二、确定调研内容与方法 ..... (106)

三、实施调研应注意的问题 ..... (125)

四、撰写调研报告 ..... (127)

**专题六 总结评定**

一、教育实习总结评定的意义 ..... (140)

二、教育实习自我总结 ..... (141)

三、教育实习成绩的评定 ..... (156)

四、离开实习学校前的工作 ..... (163)

五、返校后的反思与提升 ..... (165)

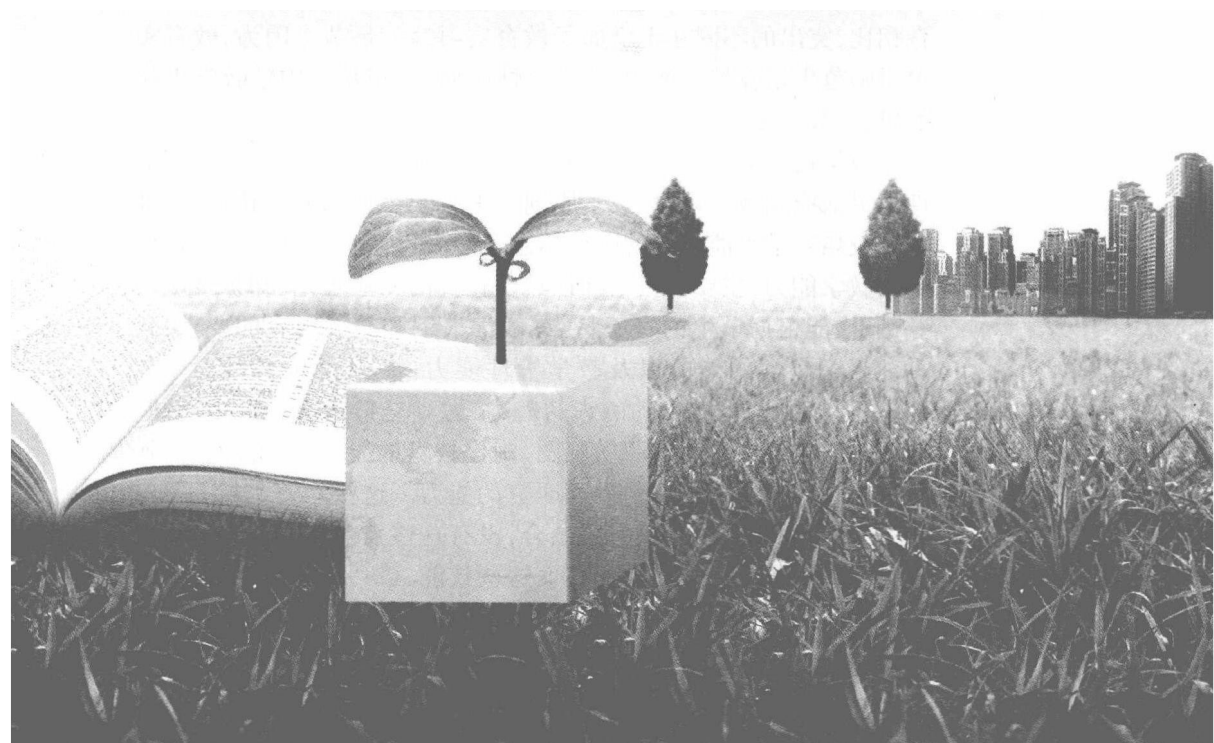
**参考文献** ..... (181)

**后记**..... (183)

# 专题一

走近实习

我已经准备好了



教育实习是师范教育教学工作的重要组成部分,是贯彻理论与实践相结合原则的体现,也是全面检验和进一步提高师范院校教育质量,培养合格的中小学教师的一个重要环节。它和政治思想教育、劳动教育以及专业知识课、专业教育理论课、公共必修课等,共同组成高等师范教育的整体。

## 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性

### 1. 教育实习是师范教育过程的重要环节

教育实习是师范教育过程的一个重要环节。师范院校的教育是多环节的:讲课、实验、实习、自习、讨论、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节与其他各式各样的高等学校的教育相比,突出的不同在于增加了教育实习这一环节。因为,教育实习对师范生培养教学能力,形成个性品质,坚定从事中学教学工作的思想,起着不可忽视的作用。

教学能力是师范院校学生的一项专业基本能力,是学生创造性地灵活应用教育规律、教学原则从事教学工作的基本技能,是师范院校培养学生能力中的突出标志,显示着师范院校的本质特点。所谓教学能力,主要是指教师在具备扎实的专业理论、知识技能的基础上,能根据学生的身心特点、教学大纲和教学内容的要求,科学地组织教学的能力以及教学管理能力(主要是班主任工作能力);准确明晰、精练生动的表达能力,尤其是口头表达能力;独具匠心的板书设计能力,识图、制图、制作教具的能力;熟练的实验操作能力,以及自学、创造与教学研究的能力。这些能力实质上是一系列综合性技能、技巧的有机结合,没有这些技能、技巧的形成,是不可能有很强的教学能力的。而这些技能、技巧的形成,绝不是师范院校学生自身的一种潜在存在,也绝不是自然发展起来的,而是

师范生在掌握一定理论知识的基础上,通过长期教学过程中各个环节的实践,逐渐取得的经验,并不断补充、完善,从而达到熟练运用的水平。教育实习是师范生在教师的指导下,通过初步教学实践的尝试,为自己教学能力的形成奠定良好基础的难得的重要环节。

教育实习还是师范生完善思想道德、情绪、言谈举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师工作是教育人的工作,因此教师的言谈举止、思想情操、仪表等,都会成为受教育者模仿、学习的对象。在课堂上,教师是学生注意的焦点,学生不仅听课,而且会下意识地观察教师的穿着、发型等外在形象。教师的奇特仪表、新颖的发型、与众不同的服饰,都会引起学生的随意注意。这种随意注意往往会随教师讲课的情绪、内容、方法、魅力等方面而转移。教师高昂的教学情绪能引起学生进行积极思维;教师富有魅力的讲课艺术,可以将学生的随意注意吸引到注意听讲方面来,提高课堂的教学效果。相反,教师的低水平的讲课往往会使学生注意力分散,随心所欲,从而严重地影响课堂教学效果。因此,教师应减少自己的外表所引起的随意注意,增强对学生的思想引导,以充实的课堂教学内容吸引学生专心听讲。

教育实习是一个双层次的教育过程。实习生在实习中,既是教师,也是学生;既是教育者,又是受教育者。实习生处于这种上有指导教师引导、教育,旁有实习生同学的讨论、帮助,下有众多中学生的企望、等待的有利环境之中。实习生应该重视教育、教学实践,自觉地培养自己从事教育工作的浓厚兴趣和强烈责任感,在和中学生情感的水乳交融中,培养热爱学生的感情,为自己将来从事教学工作打下坚实的知识、能力和思想基础。

## 2. 教育实习是对师范办学方向的全面检验

我国要赶上世界先进国家的生产、科技水平,一定要有一批先进的、高质量的人才,而人才的培养需要高质量的教育。所以,党的十二届代表大会提出,教育是我国现代化的战略重点之一,是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

师范教育是整个教育事业的摇篮,担负着提供优秀教师的责任。高等师范院校就以培养合格的中学教师作为自己的目标。

中学教师是一种专门人才。高等师范院校在办学思想、教学内容、教学要求和手段等方面,必须坚持师范性特点,要按照中学

教师的成长规律,对师范生进行作为中学教师必备条件的教育和训练。

中学教师不仅要有比较渊博的知识,懂得教育、教学规律,还要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。师范院校要办出高水平,就要在以下三个方面做文章:在专业知识上,要胜任中学教学,应该博学多识,基础知识应该更宽更厚,不能片面追求高、尖、深,脱离培养目标。在教育修养和训练上,要有正确的教育思想,懂得并能熟练应用教育理论和教育原则,并善于了解青少年的生理、心理特点,从实际出发组织教学,启发和培养学生的智力才能。在政治思想、道德品质修养上,要有高标准要求,能够以身作则,成为学生的表率,引导学生思想的健康发展。师范院校应该根据这样的要求,修订专业教学计划,改进教育、教学中各个环节的工作。

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中,实习生应紧紧围绕做一名合格中学教师的要求,对自己进行各项基本训练。这种基本训练不仅直接检验实习生心理、思想、知识、能力诸方面的成熟程度,也较为全面地检验了师范院校教育、教学工作的各种方案和措施是否收到了预期效果。据此,便可以对学校教育、教学的各个部门、各个环节工作中的得失成败,做出一些比较客观的分析和评价。这些分析和评价为进一步端正办学思想,摆正办学方向,正确贯彻党的教育方针,积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外,在实习过程中,实习生有机会深入了解和掌握中学教学改革动态,这就在客观现实的需要方面,为师范院校有的放矢地改革教学积累了重要参考资料。

由此可见,教育实习不仅仅是培养实习生从事教育教学工作能力的必由之路,而且还是检验高等师范院校教育、教学质量的重要手段,是高等师范院校教学改革的重要的检测器和催化剂。因此,教育实习作为师范教育的重要组成部分,作为师范教育过程的重要环节,必须得到重视和加强。在教育实习中,要把检验教育、教学质量,了解中学实际,从而促进师范教育教学改革,作为一项重要的任务去认真完成。

## 二、理解教育实习的目的、任务和要求

信息技术教育实习是高等师范信息技术教育的重要组成部分,是培养学生形成中学信息技术教育活动能力,实现其向中学信息技术教师过渡的一个重要途径。信息技术教育实习既不同于高等师范院校学生的大学课堂学习,也有别于他们未来从事的中学信息技术教育工作,而是在指导教师指导下的自我实践的教學性实践活动。因此,信息技术教育实习有其特定的目的、任务和要求。

### 1. 教育实习的目的

#### (1) 坚定师范生从事信息技术教育的信念

目前很多师范生不同程度地存在着不愿到中学任教的思想,其原因固然是多方面的,但与我们平时忽视师范生职业教育也有直接关系。教育实习是师范生进行专业思想教育的一个有效途径,这是因为实践往往会比理论更具有说服力和感染力。当实习生第一次走上讲台,面对几十双渴求知识的眼睛时,他的责任感会油然而生;当实习生第一次被学生称为老师的时候,他会感到教师职业的无比神圣;当实习生向学生解答问题时,他会被学生的好学精神所激励;当教育实习结束时,许多学生不愿让实习老师离开,或把照片、纪念品等赠送给实习老师……学生这种真挚的情感和对教师的热爱,会深深地感动和教育每一个实习生,进而使他们感到信息技术教师职业的崇高、任务的光荣、责任的重大,坚定他们献身教育事业的信念。

#### (2) 运用和检验师范生在校所学的知识

努力学习和掌握专业知识,不仅是每个师范生应该具备的基本素养,也是师范院校的培养目标之一。在进行教育实习之前,实习生已基本掌握了信息技术教学所需要的专业理论和技能,也学习了教育心理学、教育学和信息技术教学法等课程。然而,实习生对这些知识或课程的学习一般都是彼此孤立地进行,并且学习的都是一些来自书本的间接知识。教育实习为实习生综合运用所学知识进行自我实践创造了条件。实习生通过对理论知识和专业技

能的实际运用,可以加深对课堂上所学知识的理解和认识,促进知识向能力的转化。

教育实习可以检验实习生大学期间所学知识的深度和广度,检验实习生对这些知识的应用程度。“教然后知不足”,不少实习生在教育实习之前都认为自己已经真正掌握了所学的知识,足够应付教学了,但是通过教育实习,特别是经过教育实习中的备课、编写教案、试讲和课堂教学等实践以后,实习生在信息技术知识和教育能力等方面的某些缺陷就会暴露出来。此时实习生也会发现过去所学的知识有些只是为了应付大学里的考试,实际上并没有真正掌握。有了这种认识以后,实习生才会从理想化的境界中走向现实,才会比较冷静地、客观地认识自己,进而有意识地重温那些大学里虽然学过,但通过教育实习检验说明并没有真正掌握的有关知识。从这个意义上讲,教育实习不仅可以检验实习生的理论知识、专业技能,而且还可以巩固和提高实习生的知识水平,使实习生的知识结构、能力结构更趋向于信息技术教师的要求。

(3) 了解和熟悉基础教育环境中信息技术教育的实际,培养实习生信息技术教育教学能力

学校是实习生未来工作的场所,尽早了解和熟悉学校的情况及信息技术教育教学的实际是实习生未来工作的需要。

信息技术教育和教学工作在长期的实践过程中形成了一整套行之有效的方式、方法,教育实习为实习生了解和熟悉这些方式、方法提供了便利条件。尽管教育实习的时间短,这种了解和熟悉也是初步的、肤浅的,但却是实际的、必要的,它可以减少实习生在今后实际教学工作中可能遇到的矛盾和困难。

实习生在大学里所学的信息技术教学法等课程的知识给实习生的信息技术教育教学活动提供了理论指导,为他们胜任信息技术教师工作提供了可能性。但是,由于每一所学校信息技术教学环境都不同,因此实习生在运用这些理论知识时会产生一些困难,有时还可能与中学的实际情况发生矛盾。通过教育实习对学校信息技术教育实际的了解,实习生可以学会理论联系实际地综合运用大学里学到的知识,把大学里所学的理论知识作为探索和掌握信息技术教育规律的基础,进而逐步掌握包括备课、讲课、班级管理等一系列适宜学校信息技术教育教学活动的的能力。

## 2. 教育实习的任务

实习内容主要包括信息技术课堂教学实习、班主任工作见习

和教育调查研习等。实习结束后,每位实习生要向所在院系提交本科生教育实习记录本、教育实习总结、基础教育调查报告和一份高质量的多媒体教学课件。

### (1) 课堂教学实习

课堂教学又称课内教学,是信息技术教育教学工作的核心,也是实习生教育实习的一项重要任务。

信息技术课堂教学实习使实习生将大学里学到的理论知识运用到信息技术课堂教学之中,通过备课、试讲、讲课、作业布置与批改、问题解答、成绩检查与评定等一系列课堂教学活动,熟悉信息技术课堂教学的全过程,初步掌握从事信息技术课堂教学所应具备的知识、技能和技巧,为今后从事信息技术教学工作奠定基础。

### (2) 班主任工作实习

班级是学校教育工作的基本单位,是学生集体的基层组织。班主任是对一个班级学生全面负责的教师,是学生班级集体的组织者、领导者和教育者。班主任工作关系到班级教育工作的水平,直接影响到学校教育工作的质量。虽然班主任工作的有关知识在师范院校是由普通教育学课程完成的,但班主任工作也是实习生今后要承担的重要工作。

班主任工作实习不仅有利于实习生今后在实际工作中承担班主任工作,而且还有利于实习生深入学校,深入学生,了解和掌握学生的年龄特征和知识水平,有利于信息技术课堂教学实习、信息技术课外活动实习和信息技术教育研究的顺利进行。

### (3) 信息技术课外活动实习

信息技术课外活动是指在课堂范围以外对学生实施的信息技术教育活动,它与课堂教学一起构成了学校信息技术教育系统,是实习生教育实习的一项重要任务。这样的活动有全国青少年信息学(计算机)奥林匹克联赛、中国青少年机器人竞赛、全国中小学信息技术创新与实践活动等。许多学校都比较重视组织学生参加这样的活动,实习生可以协助相关教师指导学生,以积累丰富的经验。

是否承担这一实习任务要根据实习学校的实际开展情况而定。

### (4) 基础教育调查研习

在教育实习期间,每位实习生都必须结合教育实习选定一个课题,就相关基础教育教学问题进行调查研究,做到研究选题恰



当、研究方法科学、研究过程规范、研究表述清晰,最终形成具有一定水平的基础教育调研报告。调查研究的内容可以是实习学校所在地区社会经济发展对教育的要求、基础教育课程改革的进展与实施情况;也可以是实习学校的办学特色与经验,中学优秀教师的教学案例,中学教育对象的心理、生理特点,学习态度与方法,知识结构与智能水平,思想品德素质等状况及改进措施;还可以是基础教育对教师教育的需求,素质教育对教师的新要求,中考、高考改革对中学教学的新要求等等。

另外,师范院校培养出来的学生应是现代社会需要的高水平的学科教师,他们除能胜任学校的教育教学及班主任工作之外,还应具有一定的教育研究能力,这是教育事业不断发展的需要。虽然实习生在实习期间缺少信息技术教育教学的经验,但他们有一定的信息技术专业知识和较为系统的教育理论知识,可以在实习中结合信息技术教育教学和班主任工作,对学校信息技术教育进行探索和研究。实习生运用在大学课堂上所学的理论将实习中自我实践的经验或实习学校的经验进行科学的总结,上升为理性认识,会使他们在教育研究的选题,资料的收集、整理、贮存、利用,实验的设计,理论知识的综合运用,以及分析问题、解决问题的能力方面得到培养和锻炼。这一任务对于那些准备以信息技术教育选题做毕业论文的实习生尤为重要。

### 3. 教育实习的要求

#### (1) 信息技术课堂教学实习的要求

①实习生要明确信息技术学科在学校教育教学中的地位和作用,了解信息技术教育教学的现状和发展趋势。

②实习生要实际进行信息技术课堂教学过程中的备课、讲授、辅导、作业批改、成绩评定等环节的工作,掌握信息技术课堂教学的基本技能和技巧。

③实习生要有意识地观察和模仿学校信息技术教师的课堂教学,探索信息技术课堂教学的规律和方法。

④综合运用心理学、教育学和信息技术教学法等教育理论来指导信息技术课堂教学,正确地确定教学目的,明确教学的重点和难点,处理好教材,编写好教案。在教学过程中做到讲解条理清楚,语言准确生动,教态自然,板书整洁,课件清晰有条理,注意调动学生学习知识的积极性和主动性。

## (2) 班主任工作实习的要求

①协助原班主任具体负责一个教学班的班级管理工作,了解和熟悉班主任工作的全过程。

②在原班主任的指导下,经过实践获得从事班级管理工作的技能、技巧,形成诸如制订班级工作计划,组织主题班会,进行学生家访,个别教育等班主任工作的能力。

③在学习优秀班主任的崇高思想和先进经验的基础上,结合教育学的有关理论和学生的实际情况,研究信息技术教师做班主任工作的特点,探索信息技术教师做学生思想工作的规律。

## (3) 信息技术课外活动实习的要求

①实习生要明确信息技术课外活动在培养学生掌握信息技术基础知识和技能方面的作用,根据实习学校的具体情况和实习时间,创造条件组织和开展信息技术课外活动。

②实习生要使开展的信息技术课外活动具有时代性和趣味性,注意保护学生的好奇心和探索精神。

## (4) 基础教育调查研习的要求

①信息技术相关专业实习生可以进行教育研究的课题很多,但实习时间紧、任务多,因而实习期间的教育研究应以信息技术学科为主,即结合信息技术教育教学实践或信息技术教师做班主任工作的实践等进行研究。

②实习生在确定信息技术教育研究选题时要征求指导教师的意见,写好研究计划,然后再进行具体的实验、调查和资料收集等工作。

③实习生在进行教育研究的过程中,要注意理论联系实际,不要把研究题目定得过大,要尽量以自己的实习经验或所在学校的经验为素材。

## 4. 对实习生和带队教师的要求

教育实习的组织管理工作涉及学校的方方面面,如学校教务处、学生所在院系、学生处、公安处等,但和实习生、带队教师有关的要求有如下几个方面。

### (1) 对实习生的要求

①实习生要按教师标准严格要求自己,实习期间佩戴校徽。

②实习生要严格遵守实习学校及本校的有关规章制度,注意