

SHEN
SHENG
DE
SHIYE

獻給教師的禮物

神聖的事業



xiangai jiaoshi de liwu

SHENSHENG DE SHIYE

獻給教師的禮物

神聖的事業

● 主編：劉定中 胡漱之

● 裝幀：徐中敏

● 中國·海南人民出版社

特约编辑：袁 野

封面设计：徐中敏

神圣的事业——献给教师的礼物

主编：刘定中 胡漱之

海南人民出版社出版，发行

（海口市旗海大道花园新村）

湖南省委党校印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.65

字数：155000 印数：15000

1989年8月第1版第1次印刷

ISBN7—80541—698—2/G·383 定价：5元

教育要面向現代化面向
世界面向未來同社會實
踐相結合把學生培養成
德智體美勞全面發展的
社會主義建設者

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

我们编写了《神圣的事业》一书，作为献给教师的礼物。

本书内容涉猎面广，条目多而文字短小，既具教育性、趣味性，又具资料性、手册性。热切地希望能对教师提高思想业务素质有所裨益。

此书由章昭明、何伟、孙群、刘朗镜、熊泽荣参加编写，曾繁友审稿。在编写中，采用了上百种报刊、书籍中的材料，从节约篇幅考虑，一般都未注明出处，在此一并致谢，并乞见谅。

编 者

1989年5月18日

目 录

前 言

第一章 神圣的事业

- 一 国家的兴衰很大程度上
取决于教育…………… (1)
百年大计，教育为本…………… (1)
中国的命运在很大程度上
取决于教育…………… (3)
教育是提高民族竞争力的关键…………… (3)
- 二 教师职业是崇高的职业…………… (5)
太阳底下最崇高的职业…………… (5)
给教师的美喻…………… (6)
要极大地提高教师的地位…………… (6)
领袖人物尊师…………… (7)
汉明帝尊师…………… (8)
我国教师地位史略…………… (9)
- 三 神圣的事业对教师的要求…………… (10)
徐特立的教师观…………… (10)
赞科夫的教师观…………… (10)

胡耀邦提出教师的三项标准·····	(11)
孔子关于教师的要求·····	(11)
教师要了解所教学科的一切细微 之处·····	(12)
要珍惜童贞·····	(12)
理想教师的十二种素质·····	(13)
教育孩子语言十忌·····	(14)
教师应有三种藏书·····	(15)
教师应该坚持做手记·····	(15)
国家教委关于中小学教师任职条件 的规定·····	(16)

第二章 当代教育新思维

一 新时期的教育方针·····	(20)
我国新时期的教育方针·····	(20)
德智体美劳全面发展是各种人才的 总规格·····	(22)
“五育”统一的基本途径·····	(23)
美育在哪里·····	(24)
教育与生产劳动如何相结合·····	(25)
目前在贯彻教育方针方面存在的 偏差·····	(25)

二 现代教学论及其实践	(26)
现代教学论的主要特点.....	(26)
自学辅导教学法.....	(27)
五步教学法.....	(28)
读议讲练教学法.....	(28)
马芯兰数学教学法.....	(29)
三环六步反馈教学法.....	(30)
知识结构单元教学法.....	(31)
引导发现法.....	(32)
六课型单元教学法.....	(32)
生态教学法.....	(33)
启发式教学涵盖.....	(33)
苏霍姆林斯基的研究性教学法.....	(35)
国外几种著名的教学法.....	(36)
现行德育评价方法.....	(37)
三 现代教育观和人才观	(39)
大教育观.....	(39)
大职业教育观.....	(40)
立体教育观.....	(41)
创造教育观.....	(42)
教育产业观.....	(43)
魏书生的思想教育观.....	(44)

从现代科学文化知识的特点看人才	
培养.....	(45)
谁是未来的文盲.....	(47)
急需造就的七类人才.....	(48)
创造型人才的个性特征.....	(49)
四 教育发展趋势和改革动向.....	(50)
中国教育发展战略的几点构想.....	(50)
国外中小学课程设置的发展趋势.....	(51)
美国师范教育的发展趋势.....	(53)
国际竞争战略与教育改革.....	(55)
美国州长协会建议扩大国际知识课 程教育.....	(56)
法国加强国际知识教育.....	(57)
法国艺术教育的新措施.....	(57)
苏联教育改革的新思维.....	(59)
南朝鲜教育的十大改革.....	(60)
日本高中教育的改革动向.....	(61)
国外中学课程改革的十个特点.....	(62)
发达国家职业技术教育的改革趋势.....	(64)
发达国家职业技术教育概况.....	(65)
联邦德国的职业技术教育.....	(67)
日本中等职业教育的四化.....	(68)

南朝鲜重视职业技能训练·····	(69)
------------------	------

第三章 中外著名教育家

一 我国著名教育家·····	(70)
古代著名教育家孔子·····	(70)
早期无产阶级教育理论家杨贤江·····	(71)
杰出的民主革命教育家蔡元培·····	(73)
人民教育家陶行知·····	(74)
无产阶级教育家徐特立·····	(75)
当代儿童教育家陈鹤琴·····	(77)
著名教育家、现代语文教材改革的 先行者叶圣陶·····	(79)
杰出的平民教育家晏阳初·····	(80)
二 国外著名教育家·····	(82)
学前教育的创始人福禄培尔·····	(82)
近代教育家、班级授课制创立者夸 美纽斯·····	(82)
当代杰出的儿童心理学家教育家皮 亚杰·····	(83)
实用主义教育家杜威·····	(85)
著名教育家、发现法创始人布鲁纳·····	(87)
当代著名心理学家、教育目标分类	

学创立者布卢姆.....	(88)
俄国教育学奠基人乌申斯基.....	(89)
当代著名苏联教育家	
马卡连柯.....	(91)
凯洛夫.....	(92)
苏霍姆林斯基.....	(94)
赞科夫.....	(95)

第四章 教育趣闻

一 施教.....	(96)
“有志者，当效周生呵！”.....	(96)
解谜说事.....	(97)
破例录取.....	(99)
终生难忘的三角公式.....	(100)
青蛙的四条腿是同时长出来的吗？.....	(101)
因娇养而被断送的孩子.....	(102)
苏霍姆林斯基是怎样使学生爱书的.....	(102)
“警告”戒指.....	(104)
从偷果子到生物学博士.....	(104)
不可忽视的“聪明2”.....	(105)
二 师道.....	(106)
杨昌济劝毛泽东不要离群自修.....	(106)

艺术大师与小学生·····	(107)
我是怎样被录取为英国牛津大学博 士生的·····	(108)
不可忽视的细节·····	(109)
六十多岁扮“小鸭”·····	(109)
“罗森塔尔效应”·····	(110)
教授称学生为老师·····	(111)
“有角有蹄子的动物是不吃肉的”	(113)
三 磨砺 ·····	(114)
齐白石担石成浆·····	(114)
没有诀窍的诀窍·····	(115)
达·芬奇画蛋·····	(116)
四 抗争 ·····	(117)
考试落第反成大材·····	(117)
蒲松龄落第自勉联·····	(118)
被羞辱之后·····	(118)
从劣等生到首相·····	(119)
“偶然中试是朱然”·····	(120)
五 家教 ·····	(121)
毛泽东教子·····	(121)
葛健豪伴儿女出国留学·····	(123)
曾参杀猪为教子·····	(124)

孟母三迁与断织·····	(125)
六 名人趣事·····	(126)
令童第周一想起就高兴的两件事·····	(127)
郭沫若妙笔回“春”·····	(127)
张乐平72岁不忘启蒙师·····	(128)
胡元倓跪请贤师·····	(129)
朱剑凡倾家兴学·····	(130)
李政道坐茶馆·····	(131)
鲁迅劝学·····	(132)
金质奖章换辣椒·····	(133)
切忌妄下结论·····	(133)

第五章 世界教育博览

一 方针与制度·····	(135)
教育发达超前于科学兴旺·····	(135)
世界各国教育投资·····	(136)
世界各国的教育方针·····	(138)
日本教育的培养目标·····	(139)
土耳其将仿效日本的教育制度·····	(140)
美国对日本教育的研究报告·····	(141)
瑞典的综合高中·····	(142)
各国义务教育的起始年龄和年限·····	(144)

世界各国学年开始月份·····	(144)
外国基础教育的学制·····	(145)
全世界实行义务教育的国家和地区	(146)
二 教育与教学 ·····	(146)
日美教育方法比较·····	(147)
瑞典中小学的劳动教育·····	(147)
国外小学品德教育的目标和内容··	(149)
赞科夫教育差生的做法·····	(150)
各国学生守则比较·····	(152)
外国教学论三大学派的共同点····	(154)
苏联开设四门公共教育课·····	(154)
经济学进入美国小学课堂·····	(154)
巴西小学历史课·····	(155)
西欧国家中小学课外作业现状····	(156)
未来的教室·····	(156)
中苏体育教育对比·····	(157)
三 学校与教师 ·····	(157)
美国评选模范小学的标准·····	(157)
联邦德国选拔中小学校长的条件··	(158)
西方国家评定优秀教师的标准····	(159)
四 其他 ·····	(160)
第四次教育革命·····	(160)

外国的教师节.....	(161)
国外尊师习俗.....	(161)
机器人教师.....	(162)
教育方面的“世界之最”	(162)
业绩录	(166)
史事录	(194)
题词录	(208)
通讯录	(220)

一、国家的兴衰

很大程度上取决于教育

百年大计，教育为本

二十世纪八十年代以来，国际竞争正由争夺军事优势逐步转向争夺综合国力特别是经济、科技力量的优势。这种竞争，归根到底是人才的竞争，是民族的竞争。从这种意义上说，谁掌握了面向二十一世纪的教育，谁就能在未来的国际竞争中处于主动地位。百年大计，教育为本。我们必须高瞻远瞩，及早抓好教育，迎接二十一世纪的挑战。

从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至

整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。我国企业经济效益低、产品在国际市场上缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变，引进的先进技术之所以不能很快消化，农业科学技术之所以得不到广泛的普及，生态环境和宝贵资源之所以得不到保护和合理利用，人口增长之所以不能得到有效控制，一个带根本性的原因是教育落后，严重影响了人的素质的提高。因此，通过教育提高人的素质，把沉重的人口负担转化为智力资源优势，推动经济发展和社会进步，这是实现我国现代化的必由之路。

正因如此，党的十三大决定把发展科学技术和教育事业放在振兴国民经济的首要位置，把经济建设由主要依靠粗放经营转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这是党在新时期指导思想上的一个重要转变。我们必须清醒认识发展教育、提高国民素质的极端重要性和紧迫性，重新审度教育在现代经济和社会发展中的地位和作用，大力推进教育事业的发展。如果在关键时候掉以轻心，又一次丧失时机，贻误子孙后代和民族振兴大业，我们就要负历史责任。