

心理學

心理学教研組編

湖南師範學院

1656—1957學年度

目 錄

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一節 心理学的对象.....	1
第二節 心理学的任务.....	3
第三節 心理学的方法.....	5
複習題.....	8
参考書.....	8

第二章 心理学的哲学基礎

第一節 辯証唯物主义对心理.....	9
第二節 辯証唯物主义对心理發展的理解.....	14
複習題.....	24
参考書.....	24

第三章 心理學的自然科学基礎

第一節 高級神經活動學說的基本觀點和反射活動.....	25
第二節 高級神經活動的基本特征.....	30
第三節 兩種信號系統.....	39
複習題.....	42
参考書.....	42

第四章 感觉与知觉

第一節 感觉与知觉概述.....	43
第二節 感受性及其变化.....	51
第三節 知觉过程的分析.....	55
第四節 观察.....	59
複習題.....	61
参考書.....	61

第五章 注意

第一節 注意概述.....	63
第二節 無意注意和有意注意.....	65
第三節 注意的基本品質和培养.....	71
複習題.....	75
参考書.....	75

第六章 記憶

第一節 記憶概述.....	76
第二節 記憶过程的分析.....	78
第三節 表象.....	84
第四節 記憶的基本品質和培养.....	88
複習題.....	89
参考書.....	90

第七章 想象

第一節 想象概述.....	91
---------------	----

第二節 想象的種類.....	95
第三節 想象的個別差異.....	101
複習題.....	104
參考書.....	104

第八章 思維

第一節 思維概述.....	105
第二節 思維過程的分析.....	112
第三節 思維的基本品質和培養.....	121
複習題.....	126
參考書.....	126

第九章 情感

第一節 情感概述.....	127
第二節 激情、心境和熱情.....	132
第三節 政治道德情感，審美感和理智感.....	134
第四節 情感的基本品質和培養.....	138
複習題.....	141
參考書.....	141

第十章 意志

第一節 意志概述.....	143
第二節 意志行動的分析.....	146
第三節 意志的基本品質和培養.....	149
複習題.....	153
參考書.....	153

第十一章 活動的心理分析

第一節 活動概述.....	155
第二節 技能和熟練.....	160
第三節 創造性活動.....	165
複習題.....	169
參考書.....	169

第十二章 個性

第一節 個性概述.....	171
第二節 興趣.....	176
第三節 氣質.....	179
第四節 能力.....	182
第五節 性格.....	186
複習題.....	190
參考書.....	190

第十三章 各年齡階段的心理發展

第一節 心理發展概述.....	191
第二節 學前兒童與學齡初期兒童.....	194
第三節 少年學生.....	199
第四節 青年早期學生.....	205
複習題.....	212
參考書.....	212

附錄：

如何進行心理鑒定工作

心 理 学

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一節 心理学的对象

一 心理学是研究人的心理的科学

對於人的心理，有許多人是很熟識的。大家常提到“心地”、“心情”、“心腸”、“心意”，或者說“精神”、“主觀世界”，這都是指人的心理。

人們看見花木的顏色，聽見高低的聲音，感知天氣的冷暖，知道事物的意義，回憶從前的經驗，想像未嘗發生的事情，思索並解決問題，這是人的認識活動。

人們認識了周圍的事物，不能完全無動於中，往往要表示態度。對於祖國的熱愛，對於敵人的憎恨，保持振奮向上的精神，警惕危險或錯誤的發生，以及人們所謂喜怒哀樂，都是人的情感活動。

人在行動的時候，確定目標，採取步驟，決心克服困難，表現勇敢、剛毅、堅決，這是人的意志的積極方面，當然也有人會在困難面前低頭、懦弱、動搖，優柔寡斷，這是意志的消極方面。

人的興趣各不相同，有的愛好音樂，有的喜歡數學。能力也各有很大的差別，有的在某方面強些，在另一方面弱些，有的則相反。有人表現輕率急躁，有人表現穩重，甚或萎靡不振。對別人對自己，有的表現高尚優美的性格，有的則相反。這都是人的個性。

人的心理，雖然有一大部分為人所熟知，但是要全面而有系統地了解人的心理，掌握心理發生和發展的規律，來為社會主義建設服務，只

有系統地、循序漸進地學習心理學，才能達到目的。

我們可以看到，人的心理，是多種多樣的。像這麼複雜而多變化的心理，有人會懷疑到底能不能被認識？是可以研究的嗎？換句話說，心理怎麼是研究人的心理的科學？

人的心理不論在理解事物，思索問題，或者表現喜怒哀樂，和困難作鬥爭，都是活動，不活動的心理是沒有的。心理從活動表現出來。

人們的活動，有一定的意義，也即有一定的意識在發揮作用，工人鉚上每一顆釘子，農民播下每一粒種子，戰士發射每一顆子彈，都有自己的心理在支配着，否則活動就不可能。因此之故，我們完全可以从人的活動來認識人的心理。

這樣看來，心理表現在活動中，而活動又發展了心理。活動既然是有意識有目的的活動，像工農兵建設祖國保衛和平的活動，結果必然使活動更加深刻，而人的心理生活也就更豐富更發展。

心理既然和活動分不開，在社會實踐過程，觀察人的一舉一動，言語、表情，就可以知道人的認識活動，情感活動，意志活動以及人的個性。從人的社會活動，就能正確洞悉人的心理。心理學是研究人的心理的科學，理由就在這裏。

二 心理學的內容

我們知道心理學是研究人的心理的科學，人的心理可分做心理過程和個性特徵兩方面，這是心理學所要研究的對象。普通把心理過程分做認識、情感和意志三個彼此密切聯繫着的過程。

認識過程是人們在現實生活中知道周圍世界的過程，即是由感性認識的階段提高到理性認識的階段的過程，也是了解周圍環境，獲得客觀世界的知識的過程。認識過程一般包括感覺、知覺、記憶、想像和思維等心理過程。

一個人認識了世界，他不是冷酷的旁觀者，毫不動情，對於事物或現象要表示積極或消極的態度，滿意或不滿意，歡樂或愁苦，興奮或煩悶，恐怖或仇恨。認識之外，還有情感的表現。情感是人的重要的心理

生活，我們要好好來研究它。

人的生活充滿了活動，而活動表現在上課、休息、打球、勞動、學習等方面。人的活動，如果有意識有目標，表現出來的行動，叫做有意行動，在行動之前，人先設立一定的目標，願望或理想，隨後要求選擇行動的方法，採取決定，執行決定，人在完成一種有目的的行動時，採取、選擇、決定和執行，克服困難的心理過程，叫做意志過程，而表現這些行動的心理，叫做意志。

● 心理學除了研究心理過程之外，還要研究人的個性特徵，人和周圍環境的相互關係，有着決定性的作用，像人的興趣、氣質、能力、性格等，形成一個比較固定的個性，和別人有顯著的區別。這些個性特徵怎樣發生發展？怎樣培養改造？人的個性特徵，也是心理學所要研究的對象。

心理學研究的對象，一方面是心理過程，研究認識過程，情感過程和意志過程。另一方面是個性特徵，研究形成人的興趣、氣質、能力、性格等方面的問題。這些內容，都是心理的有機組成部分，密切聯繫，不可分割的，以後分別在各章詳細研究，這裏不過先指出心理學內容的一個輪廓而已。

第二節 心理學的任務

一 掌握心理過程與個性特徵發生和發展的規律幫助我們了

解自己，改造自己，了解別人，影響別人

在研究心理學之前，對於心理學的任務的了解越明確，研究就越有成效。

心理學的一個任務就在研究心理過程和個性特徵，形成與發展的規律，分析他人和自己的心理生活，在理解他人與認識自己的基礎上，过好集體生活，實行自我教育。

● 人的個性特徵如興趣、氣質、能力、性格等，既然是在社會實踐的

基礎上形成的發展的，那麼個人進行自我教育，在參加生產鬥爭和社會鬥爭的過程，就發生和發展了自己的個性，从而使自己認識了自己的個性特徵，改變自己內消極方面，加強自己積極方面的品質。

除了進行自我教育，心理學還可以帮助我们分析別人的心理生活，理解別人，在這個基礎之上，正確運用批評與自我批評的武器，教育自己，也教育別人，促進集體主義心理生活的發展，不斷增加社會主義的因素。

二 掌握科學心理學的知識從而加強辯證唯物主義世界觀

心理學內另一個任務就在掌握心理過程與個性特徵發生和發展的規律，掌握心理學的知識並作科學的解釋，以建立科學的唯物主義的世界觀，心理的客觀規律，一旦為人類所掌握，就能為人類服務。

在資本主義社會，研究心理學，都是一些唯心主義的偽科學，專為資產階級追求利潤，煽動戰爭。只有根據辯證唯物主義和巴甫洛夫關於高級神經活動學說，才真正建立了科學的心理學。

我們要以科學的心理學來武裝學生的頭腦，肅清反動意識的殘餘，並批判資產階級和小資產階級的思想意識，使學生体会到階級社會，人的意識的階級根源，並且知道心理正是周圍現實的反映，進一步樹立辯證唯物主義的世界觀。

三 掌握科學心理學知識，幫助我們更好地進行教育與教學工作

科學的心理學為社會主義建設事業服務，對於政治工作者、醫師、作家、生產組織者，都有重大的意義，特別是在過渡時期促進完成教育任務，更要很好地掌握科學的心理學。首先，教師要用馬克思列寧主義毛澤東思想來武裝學生的頭腦，使學生有文化有科學技術，布爾什維克的意志和性格，成為共產主義社會的建設者和保衛者，教師要有心理學的知識和技術，才能夠掌握新一代心理發展的規律，全面發展個性。

為了培養祖國的積極建設者的知識和道德品質，教師就必須根據心理學的規律，改進教學，提高教育的質量。因為改進教學，提高教育的質量，乃是在一定的心理規律的基礎上進行，這個基礎恰好是心理學所研究的範圍，特別是巴甫洛夫的高級神經活動學說，對於教學方法的貢獻，更有特別的意義。

最後，教師也必須根據心理規律來組織工作和布置學習，使工作和學習獲得最大的成就。學校教師的任務，不僅在於教學，而且必須參加一般學校工作，自己也必須不斷學習，以提高自己的理論水平和業務水平。心理學可以幫助教師的工作和學習發揮更大的作用，因之教師一方面要研究教育學，一方面要研究心理學。現在研究心理學就能夠保證完成工作和學習的任務，並為研究教育學創造條件，提供自然科學的基礎。

第三節 心理學的方法

一 心理學方法的客觀原則

馬克思列寧主義的方法論武裝了科學的心理學，因此，心理學方法的客觀原則，必然以辯證唯物主義的觀點和唯物辯證法的方法為指導原則。

心理學是以辯證唯物主義的觀點為觀點的。馬克思主義哲學唯物主義承認心理是周圍現實在人腦的反映，是自然移植在人腦的結果，我們就要按照自然本來的面貌，從實際出發來研究人的心理。

其次，唯物主義認為物質是第一性的現象，意識是第二性的現象，物質是感覺、知覺、意識的來源，在物質生活中就能夠探求思想意識。研究心理，要從生產方式，生活條件來考察問題。

唯物主義承認物質世界及其規律的可知性。世界上沒有不可認識之物，社會發展的規律是可以認識的。心理發展的規律也是可以認識的。研究心理要從人的社會實踐來進行。

心理學的方法是以唯物辯證法為方法的。唯物辯證法把自然看做有

联系的整体，物質与精神，生理与心理，感觉与思维，記憶与想像，都不是各自孤立，研究心理学要从全面来看問題。

第二，辯證法是把自然看作不断运动、变化和革新的状态，沒有一成不变的东西。一切心理过程，个性特征，都在变化、发展，沒有静止不变的，沒有不能改变的“本性”，沒有不能学习的知識，沒有不能培养的品质，研究心理学，要在一定的社会历史条件之下，从发展来看問題。

第三，辯證法是把自然的发展看做一个过程，发展的过程是質量互变的过程，感觉、知觉、記憶、思维、感情的发展，都由量变到質变，研究心理学要从質量变化来看問題。

第四，辯證法所持的出發點是：自然界的对象和現象，含有內在的矛盾，有反面和正面，而兩者之間的鬥爭，便是发展过程的实在内容；矛盾的鬥爭是向前发展的。記憶与遺忘，注意与分心，情感、氣質、性格，都有消極的方面，也都有積極的方面，研究心理学要發現矛盾，尋求发展的根源。

苏联和人民民主國家，根据辯證唯物主义的觀點，运用唯物辯證法的方法，已在地球上廣大的地區，建立了社会主义制度以及人民民主制度，並且运用在科学的研究方面，都獲得輝煌的成就，心理学方面的研究也沒有例外。只有牢固地掌握馬克思列寧主义的武器來研究心理学，才能保証勝利地完成心理学的任务。

二 心理学方法的具体形式

观察法是研究心理学的主要方法之一，有計劃有步驟地观察人們在普通生活条件之下的活動，不受观察者預定的干擾，根据观察的結果來判断被观察者心理。我們要学会善于观察人的活動，不僅要求全部描寫出來，而且要求作正確的解釋，並闡明它的心理意义。科学的心理学的观察，需要專門的知識和实践。

实验法可以說是精密的观察法。可在實驗室進行，也可在自然条件下進行。兩者都从活動过程來观察、記錄、比較、分析、概括，發現心

理過程的規律。

在實驗室，首先要求實驗的計劃性和目的性。做一個實驗，必須把實驗的目的弄明確，到底研究那些問題？有什麼意義？然後把實驗應用的材料搜集在一起，布置好實驗的器具，說明實驗的方法和步驟，記錄實驗的經過，最後加以觀察、比較、分析、概括，做出結論。

實驗室的實驗，一般要依靠儀器的幫助，進行精確的測量，獲得具體的數字。我們湖南師範學院的心理實驗室，逐漸充實，已有相當規模，普通心理學方面的問題，都有儀器可以應用，例如用電動的速視機可以把一個人的記憶的份量和速度考查出來，許多心理活動過程的實驗可以用電力操縱，記錄在記錄器上，而時間可達到千分之一秒的精確度。

實驗室實驗最大的優點，就在於可以創造條件，觀察所欲研究的心理活動，如果這些條件變更了，就可以觀察到心理活動的變化，從而確定某些現象發生的原因，由此支配這些現象。

但是實驗室實驗只有在創造條件之下來研究心理活動，對於實際情境有時有很大的距離，為了克服人為的缺點，近三十年來蘇聯心理學先進的經驗，在實驗室之外，還採用在自然條件之下的實驗，在學校、家庭、幼兒園或少先隊、青年團組織進行實驗。例如研究遺忘現象，可直接在兒童的生活環境，在遊戲或工作中，考察發掘遺忘現象產生的緣由。這個方法是從實際出發的，在蘇聯已被廣泛應用。我們中國心理學也要學習蘇聯先進經驗，多採用自然的實驗法，在生活環境中研究心理學，培養踏實，聯繫實際的作風。

除此之外，研究心理學也採用談話法，研究者按照研究的計劃，提出許多問題，這些問題應該適合被試者的程度，內容肯定、簡單、明瞭，符合研究的要求。在談話的時候，主試者和被試者要互相合作，彼此信任，才夠使所答覆的問題誠實而正確。譬如我們有一次研究小學生語言能力的發展，心理學班上的同學按照計劃和小學生談話，題目是“我在家裏勞動”，“熱愛毛主席”，提出許多問題，記錄兒童的語言，同時也注意他們的表情、動作等，後來按照年齡進行比較、分析、

概括，就獲知小學生語言能力的發展了。

人民教師必須掌握心理學方法的客觀原則，善於運用觀察法，實驗法和其他方法來研究心理學，為了解學生的個性特徵，組織教學，進一步提高教育質量而努力。

• 習 題

- 一 心理學研究那些東西？
- 二 研究心理學有什麼意義？
- 三 研究心理學有那些方法？

參 考 書

- 一 捷普洛夫，心理學，人民教育出版社，第一章，第1——10頁。
- 二 查包洛塞茲，心理學，人民教育出版社，第一章，第1——7頁。
- 三 師範學校課本，心理學，上冊，人民教育出版社，第一章，第1——14頁。

第二章 心理学的哲学基礎

第一節 辯証唯物主义对心理的理解

一 心理是存在的反映

我們知道了心理学是研究人的心理的科学，現在要問心理到底是什么东西呢？这是心理学上的根本問題，如果對於這個問題沒有正確的理解，不但不能掌握科学的心理学來为社会主义建設服务，而且会有掉進資產階級唯心主义的泥淖的危險，这是我們要特別注意的。

自古以來，哲学上一个最基本的問題，即物質与意識，存在与思維，或者自然与精神，兩者的關係怎樣的問題。承認先有物質的东西，然後才有心理的东西，就構成唯物主义的陣營，承認先有心理的东西，然後才有物質的东西，就構成唯心主义的陣營。

歷史上唯物主义和唯心主义始終進行着不調和的鬥爭，許多進步的在思想家，堅持唯物主义的真理，曾經起过進步的作用，但由於歷史条件思限制，認識上仍有許多缺點，还不能徹底解决心理實質的問題。只有在近代，在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的創作，辯證唯物主义的建立和發展，對於心理正確的理解，才有可能。

馬克思的哲学唯物主义認為世界按其本質說來是物質的，世界上形形色色的現象是運動着的物質的各种形态。運動着的物質，不断地發生量变和質变，無窮無尽地改变着自己的形态，才產生形形色色的物質現象，物質乃是外界的存在，不依有於人的意識，也不以人的意志为轉移的客觀現實。

物質在無限的歷史發展过程中，表現各种各样的形式：磁力电波、日月星辰、大地山河、花木虫魚、飛禽走獸，乃至人類社会，都是“不

依賴我們的感覺而存在着，為我們的感覺所複寫，攝影，映寫。”[⊖] 各式各樣的物質是運動變化發展的結果，既不是由任何人創造出來的，也不是由任何人可以消滅的。

現代科學史證明，在沒有人類，沒有感覺、心理、意識之前，地球老早就存在了。地球上最初出現的是無機物質，無生命的物質，後來發展而為有機物質，有生命的物質，才出現植物動物以至人類，才有人類的感覺、心理乃至意識。

由此可知，心理不存在於物質以外，沒有物質就沒有反映物質的意識，沒有肉體就沒有精神。物質是第一性的現象，因為物質乃是感覺、心理或意識的來源；而意識是第二性的現象，因為意識正是物質的反映，存在的反映。譬如你舉頭看見一棵樹，知道了是什麼樹，樹的觀念，在頭腦中反映出來。這證明頭腦還沒有產生樹的觀念之前，樹已先存在，有了樹才在頭腦反映樹的觀念。

列寧在和唯心主義作鬥爭的時候，明確指出了物質是第一性的現象，精神是第二性的現象。客觀物質世界通過感覺器官作用於人的頭腦，就反映客觀世界的物質，也即是“心理”，“意識”的由來，所以說人的心理是人腦反映客觀世界，構成人的主觀世界。

馬克思說過：“觀念不過是物質的反映。”反映乃是物質的普遍特性。物質處在相互聯繫、相互作用之中，彼此發生影響，就出現各種各樣的反映形式，無機物質的反映形式是簡單的、被動的，例如受了風雨，鐵會生鏽，木頭會腐蝕，這是鐵和木頭對於風雨的反映形式。動物的反映就不是這麼簡單和被動了。動物受了風雨，能夠逃開、避匿，而人類對於風雨還能夠預測，從而加以控制、利用，是複雜的、主動的、高級的反映形式。

人的心理也是一種反映的形式，它是人腦對客觀現實的映寫。客觀現實不論是自然界或社會活動，只要影響了人，在人腦發生了作用，出現人的反映形式，就有心理活動。

⊖ “唯物主義與經驗批判主義”人民出版社，第121頁。

人腦反映客觀現實是一般的也是特殊的。人腦的組織和機能大體上是一致的，因而人反映社會事物大體上也是一致的。但個別的人，腦的組織和機能也有差別，例如，神經活動的特點，不會每個人都一樣，因而反映的形式也各懸殊。這就是人腦的反映的特殊性。

人的心理是人腦對客觀現實的反映，而客觀現實不論自然界或社會活動都是無限的豐富和複雜的。反映到人腦中，人的心理也是無限豐富和複雜的。客觀現實就是人的心理的源泉。因此，我們可以簡單地說，心理是存在的反映。

二 腦是心理的器官

我們既認識了物質第一性，意識第二性這一馬克思列寧主義的基本原理，認識了意識是客觀世界在人腦的反映，而腦是反映的器官。腦和心理的問題是一個複雜而重要的問題。

列寧說過：“感覺、思想、意識是以特別方式組織起來的物質的高級產物。”^① 斯大林也說：“思維是發展到高度完善的物質底產物，即人腦的產物，而人腦是思維的器官。”^② 運動着的物質超然於我們之外存在着，像光波的運動，以一定的長度作用於人的眼睛的網膜，發生衝動，由內向神經傳達到大腦，才發生顏色的感覺。顏色感覺的發生，首先是由於光波的作用，其次由於網膜，神經和腦，即是依存於特別方式組織起來的物質，發展到高度完善的物質。

我們知道各種物質現象之間，並不是各自孤立，靜止不動，而是處在互相聯系、互相制約之中，按照一定的客觀規律，不斷地運動着、變化着、發展着，由簡單到複雜，由低級到高級，直至無窮。

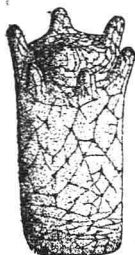
腦是歷史長期發展的產物，是發展到高度完善的物質，或者說是以特別方式組織起來的物質。地球上自從出現了有機物質，有生命物質，有了新陳代謝、生長、繁殖、死亡等特性，也即有了感應外界刺激的能

① “唯物主義與經驗批判主義”，主義出版社，第40頁。

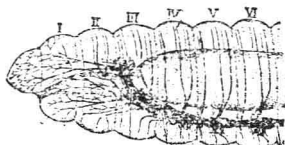
② “列寧主義問題”，莫斯科中文版，第712頁。

力。有生命的物質，不論植物或動物都具有感應性。

心理和意識的發生發展，如果沒有神經系統的構造和機能就不可能。動物神經系統的發展的正是心理意識發展的基礎。原生動物，像變形蟲、草履蟲，只有一些原始的簡單的感覺，沒有任何神經系統。在高一級的腔腸動物，像水螅、水母出現了網狀神經系統（圖一），遍布全



圖一
水螅神經系統



圖二
蚯蚓神經系統



圖三
脊椎動物的腦

身，能接受刺激，發生傳導作用。

神經系統進一步發展，在環形動物，像蚯蚓，軟體動物，像蝸牛，節肢動物，像蜘蛛、昆蟲，大体上都有結狀的神經系統（圖二），形成原始的簡單的大脑。

在脊椎動物，由魚類、兩棲類、爬行類、鳥類、哺乳類到人類，神經系統形成管狀，出現了嗅腦、大腦兩半球、間腦、中腦、小腦、延腦、脊髓，腦就成為心理生活的直接負擔者（圖三）。

從動物發展的过程來考察，神經系統越簡單，則心理活動也越簡單；反之，神經系統越複雜，則心理活動也越複雜。心理發展的水平是