

丛书主编 任恩刚 张卫苹
本册主编 李 伟 崔广辉

班级活动的

SHE JI YU ZU ZHI SHI SHI

设计与组织实施

BAN JI HUO DONG DE

开展丰富多彩的班级活动，对和谐校园、和谐班级的创建有着不可替代的作用，它是加强素质教育的重要保证，也是培养学生全面发展的有力措施。

【中学班主任理论与实务丛书】

ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU



内蒙古大学出版社

【中学班主任理论与实务丛书】
ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

丛书主编 任恩刚 张卫莘
本册主编 李伟 崔广辉

BAN JI HUO DONG DE
班级活动的
SHE JI YU ZU ZHI SHI SHI
设计与组织实施

 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级活动的设计与组织实施/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(中学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-562-4

I. 班… II. ①任…②张… III. 活动课程—课程设计—中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007636 号

书 名:中学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-562-4

定 价:449.00 元

前 言

班级活动是素质教育的重要内容之一，也是班主任工作的一个重要内容。开展丰富多彩的班级活动，对和谐校园、和谐班级的创建有着不可替代的作用，它是加强素质教育的重要保证，也是培养学生全面发展的有力措施。

可以毫无疑问地说，具备策划和组织班级活动的能力，是做好班主任工作的关键之一。

本书以班级活动的设计与组织实施为主题，共分七章，前六章分别从班级活动概述、班级活动的设计与实施、主题班会的设计与实施、文体活动的设计与实施、班级学习活动的设计与实施、科技活动的设计与实施、社会实践活动的设计实施等七大方面的理论知识来介绍班级活动，第八章则以具体的、精彩的案例来指导班主任对班级活动的设计与组织实施，从而达到理论与实例相结合，相辅相成，希望读者能有所收获。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一章 班级活动概述	1
第一节 班级活动的特点	1
第二节 班级活动的类型	3
第三节 组织班级活动的意义	7
第四节 班级活动设计原则	10
第五节 班级活动设计要点	16
第六节 班级活动实施过程	20
第七节 开展班级活动应注意的事项	24
第二章 主题班会的设计与实施	27
第一节 精心设计	27
第二节 讲究形式	31
第三章 文体活动的设计与实施	34
第一节 文体活动概述	35
第二节 文艺活动的组织与实施	40
第三节 体育活动的组织与实施	46

第四章 学习活动的设计与实施	52
第一节 学生学习的意义	52
第二节 学生学习的心理分析	55
第三节 组织学习活动的原则	59
第五章 科技活动的设计与实施	72
第一节 科技活动概述	73
第二节 科技活动实施要点	79
第六章 社会实践活动的设计与组织实施	85
第一节 社会实践活动的作用	85
第二节 社会实践活动的类型	88
第三节 班级实践活动的原则	92

第一章 班级活动概述

第一节 班级活动的特点

班级活动是在班主任引导下，为了实现既定教育目标，促进班级建设，有目的、有计划地举行的各种活动。为了充分体现班级活动在促进学生素质全面发展中的作用，班主任应该牢牢把握住班级活动的三个特点。

一、综合性

相互的团结与协作是一个过程、一种状态，是在不断学习、感受、探索和熏陶的过程中流淌在心底的一股清泉。无论班级活动的形式、内容如何变化，它们的目的是是一致的，即为了加强班集体建设，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养他们的创造精神和独立工作能力，使他们成为社会有用的人才。由此也可见，任何一个班级活动对学生素质的培养都是综合性的，力求让学生得到全

面的发展。

二、整体性

班级活动的整体性主要体现在以下方面：第一，班级活动的目标面向全体学生。第二，班级活动的组织面向全体学生。第三，班级活动的评价面向全体学生。班级活动的目标、组织、评价上的这一特点就决定了班级活动对学生素质的培养要面向全体。因此，班主任在实践活动的操作过程中，一定要面向全体避免片面性。

三、阶段性

人的成长是一个持续不断的发展过程，在总的发展过程中，不同年龄段会表现出不同的特征。年轻一代身心发展的阶段性势必要求我们必须对不同年龄段的学生制定不同的教育目标，组织不同的教育内容和采取不同的教育教学方法。再者，素质教育是一个纵向的系统工程。中小生素质培养的过程显现出渐进的、连续的状态。实施素质教育必须要有整体观念，防止把不同阶段、不同学年割裂开来。这就要求班级活动在内容安排上要前后衔接，浑然一体，既有连续性，又有阶段性。

第二节 班级活动的类型

班级活动因其分类标准的不同，就有了不同的班级活动类型之分。以下简单介绍一下班主任经常组织的班级活动。

一、班级例会

班级例会，是班级组织实行民主管理的例行班会，是属于班级的常规活动，主要有一般性班会和晨会两种。

1. 一般性班会。这是最经常的一种班级活动，主要围绕班级运行中的常规问题而展开，如学期初举行的班务工作计划，每月或期中进行的班级建设评价，或讨论班级中大家关心的问题。

2. 晨会。在每天早晨上课前进行的活动，主要安排当日活动，如值日生讲评，简短的表扬或批评，通报重要信息等。形式不限，可以是班主任主讲，也可以是值日生汇报，或三分钟演讲等。

二、主题班会

主题班会是班会的另一种形式，主要是根据班级学生的年龄特点和成长中的实际问题，拟订一个大家都感兴趣的课题，经过充分的准备而实施。与一般性班会相比，它具有较强的针对性。在内容上可以是独立的主题，也可以是系列的课题。就形式而言，可以采用主题报告会、主题汇报会、主题讨论会、科技成果展评会、主题竞赛、主题晚会等。由于主题班会需要比较多的准备时间，不宜经

常举行，一般每个学期举行一到两次即可。

三、文体活动

文体活动主要以丰富学生的课余生活、活跃班级气氛、增进心理交融、增强班级的凝聚力为目的。主要形式有：诗歌朗诵会、音乐晚会、故事会、文娱晚会、理想晚会、庆祝节日的联欢会，还有体育竞赛、各种文体兴趣小组活动等。一般而言，活动前要有策划，节目应事先排练。班主任和任课教师要争取有自己的节目，教师的积极参与，有利于营造良好的气氛。

四、学习活动

这里所说的学习活动，主要是指为了调动学生学习的积极性，扩大学生的视野，以班级全体成员为对象而开展的活动。

1. 作业展览。在班级一角设置作业展示栏，可以张贴学生得意的作业，也可以是教师推荐的作业，面向所有学科，请学生作评判，重在对学生成果进行交流，认真学习别人的长处，提高学习效果。

2. 学习经验交流会。可以邀请本班、其他班级或其他学校学习优秀的同学来讲述其学习心得，也可以请学习进步比较大的同学交流取得学习进步的经验。

3. 学习方法指导。一般采用讲座的形式，请任课教师或者同学就某一科的学习方法作具体介绍，也可以从综合的角度说明有效学习方法的一般步骤。

4. 知识竞赛、智力竞赛。主要结合学生的学习和发展特点来开展，出题、组织竞赛、裁判可以完全由学生来负责，教师做好指导

工作即可。

5. 课外阅读活动。由任课教师或班主任推荐阅读书目，成立班级图书园地，可以定期或不定期举行读书交流会。

五、科技活动

科技活动的开展主要是为了丰富和开阔学生的视野，满足学生的求知欲和多方面的兴趣爱好。

1. 科技参观。组织学生参观当地的自然博物馆、科技馆，看科普电影等。

2. 科技班会。科技班会是主题班会的内容之一。与任课教师或科技辅导员配合，以科技实践或介绍科技新成就为主，如生态、地质、环保、计算机等方面内容。

3. 科技兴趣小组。可以选择组织电子玩具制作、航空模型、教具制作、天文、地理、数学、物理、化学、生物、计算机等小组。

六、社会实践活动

社会实践活动是学生接触社会，观察了解社会，增长知识，增长才干的有效途径。班主任应有计划、适当地组织学生走出校门，走上社会，培养社会责任感和义务感。

1. 参观访问。参观访问工厂、农村、部队、重点建设工程、英模事迹展览、著名文物古迹、纪念馆、博物馆等。

2. 社会调查。这种活动比较适合中学生，主要针对学生在思想认识上的问题，选定调查课题。调查之前要做充分准备，制订调查计划，列出调查提纲，对调查所得的数据和资料进行认真的统计、

分析，并要求学生写出调查报告。

3. 社区服务。社区服务主要与学校所在的社区联系，提供适合学生服务的项目。

七、劳动活动

树立劳动的观念，培养劳动的习惯，是开展劳动活动的重要目的。

1. 自我服务性劳动。一是家务劳动，要求学生在家中自己的事情自己做，学会并承担收拾房间、洗衣、洗刷餐具、做饭等工作。二是学校内的自我服务性劳动，如班上值日、饭厅值日、宿舍值日以及建校劳动等。

2. 礼会公益劳动。班主任根据学生年龄特点和社会需要，组织宣传遵守交通规则，节假日帮助社区整理环境、打扫卫生，帮助军烈属、孤寡老人、病残人打扫卫生，以及种花、植树、除虫等活动。

3. 组织服务性劳动小组。如学雷锋小组、理发组、木工维修组、自行车修理组、修鞋组等。

至于学校根据有关规定安排的劳动技术课、生产劳动和社会实践活动，班主任要坚持组织学生积极参加，并达到规定的要求。班级活动的形式灵活多样，重要的是班主任要充分发挥自己和学生的创造性，使班级活动丰富多彩。

第三节 组织班级活动的意义

班级活动是班会课的主要形式。精心选择、设计、实施的班级活动要寓教育于活动之中。一次精心组织的班级活动，能使学生充分受益，终身难忘。在大力实施素质教育的今天，班级活动能使全班学生在政治思想素质、道德素质、文化素质、心理素质、技能素质、审美素质、体能素质等方面得到提高，得到和谐、健康的发展。组织班级活动的意义有：

一、能不断实现班级的奋斗目标

要建设班集体，经常开展班级活动是重要的措施。要求我们要根据班集体建设的近期、中期和长期目标，开展相应的班级活动。而在班级活动中，同学们能不断明确并实现班级的奋斗目标。每开展一个活动，就是向班级奋斗目标的迈进，而每成功地开展一个活动，就能增强班集体的凝聚力。

二、能不断提高班干部的工作能力

创建班集体，必须要重视对班级干部的培养。通过班级活动，可以发现学生的才干，利于挑选、培养班级干部。在活动的准备、实施、小结的过程中，班级干部将得到较多的锻炼，而一个强有力的班级干部群体是建设班集体的重要保证。同时，班级干部在组织活动和实施活动时，通过自己的努力，也能赢得同学们的尊敬和信

任。而全班同学在班级活动的过程中，不同任务的角色体验，既有表现自己才能、增强自己才能的机会，也有理解班级干部，进而支持班级干部的感受，对加强班集体建设也是有益的。

三、能提高学生的认识

经常开展班级活动，将使学生进一步掌握书本知识中传授的真理和知识，进一步认识书本知识未能容纳的外部世界和生活现象。在明确的教育目标和具体的教育内容的影响下，不断提高自己的认识。

四、能提高学生的能力

素质教育包含了丰富的内容，而学生的能力差、“高分低能”，是当前教育中常见的弊病。如果开展丰富多彩的班级活动，学生的能力会得到明显的提高。因为学生在活动时不仅要看，要听，要想，而且要说，要做。参观、调查、文娱、体育、科技等活动，都需要身体力行。即使是准备一次班级活动的发言，也要认真构思，收集资料。这样，经过一次次班级活动的锻炼，学生将走向成熟。我的许多学生毕业后若干年见面时，经常感叹当年的班级活动给他们的锻炼，感叹那些锻炼当年没有记分，但今后却是必需的，使他们在后来的生活中连连“得分”。

五、能改善学生的心理素质

目前，对学生心理素质的研究，已提到许多学校、教师的议事日程上。应该承认，人在学习上是存在差异的。单纯抓学习，受教师

表扬的常常是少数学习尖子。久而久之，一般学生易产生心理挫伤。这种把学习成绩的好坏作为量度的惟一标准，是违背人的发展实际的，这种用同一把尺子来衡量所有学生的做法，是违反素质教育宗旨的。而开展班级活动，从不同角度让学生有机会表现自己，释放自己的潜能，这对改善学生的心理素质很有益（有些班级活动还可直接对心理疾患诊疗作用）。而学生在活动中获得满意的评价，又能“迁移”到学习上，激发学习潜能，发生较大的变化。

六、能培养学生的好个性

蔡元培曾经说：“教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”这表明了教育家追求人的心灵和谐和尊重个性、发展个性的崇高目标。班级活动能为学生个性的发展提供良好的机会。擅长美术的同学可在活动场所布置时大显身手，爱好文娱的同学可在联欢会上纵情歌舞（现在不少学生喜欢综艺节目，也希望自己搞综艺节日），喜欢争论的同学可在演讲、论辩活动中磨练口才。班级活动是个导向，班级活动提供机会，提供舞台，鼓励同学们各展其才，倡导学生要形成良好的个性。

第四节 班级活动设计原则

为了搞好班级活动，在设计、指导、评价时，应体现以下原则：

一、教育性原则

我们开展班级活动，不仅要丰富中学生的学习生活，而且要寓教育于活动之中，使学生的素质通过生动、活泼、丰富多彩的形式受到教育，得到提高。

班级活动，在教育内容上，应突出爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。

爱国主义教育是学校教育活动的主线。在班级活动中，我们可进行多种形式的设计。直接抒发自己的爱国主集体主义教育是学校教育的重要内容。班级活动对创建班集体有着重要作用，在活动中，学生的集体主义意识能得到明显增强。班级活动是以班级为活动单位的，班级活动的质量从一个侧面反映了个体对组织的认同和责任感。在班级活动中，要注意运用多种形式提高学生认识、意志、情感等非智力因素，也要注意通过活动增强对学生智力因素的开发和实际能力的提高。例如学科竞赛、通信、征文等活动以及开展活动时主持词的设计、撰写活动后的纪实文章，能提高学生学习科学的积极性。又如调查、论辩、对话、演讲等活动，有利于学生思维能力和口头表达能力的提高。再如家务劳动比赛、野炊活动等，则有利于培养学生生活自理能力。本书认为，就活动的教育意义而言，

并不能片面地理解为单纯的思想道德教育。班级活动的教育意义是多方面的。成功的班级活动应该是“一石多鸟”，具有良好的综合教育效益。

为了取得良好的教育效果，开展活动时应注意内容与形式的统一，寓庄于谐，寓教于乐，以灌输与疏导相结合，以指导与实践相结合，使学生得到提高。

开展活动时，还应注意教育目的的明确和教育手段的巧妙，如开展团的知识教育，除讲座外，还可举行与老共青团员座谈、团的知识论辩、自编团报竞赛、团员之家游艺等活动。以论辩活动为例，可围绕团的知识设计辩论题，这样在激烈的唇枪舌战中，真理的旗帜会在学生的心头飘扬。通过这些活动，会使学生在潜移默化中得到教育。因此，班级活动的教育性，不仅要表现在组织活动的动机上，也要表现在活动实施后的效果上，要把两者统一起来。

二、针对性原则

班级活动要讲究针对性。作为“基本课”，它主要针对学生的年级特点、身心特点。

针对学生的年级特点。在不同的年级，开展具有年级特点的活动。

1. 抓年级常规教育。七年级上学期，可设计“做合格的中学生”活动。先进行入学教育。

2. 抓年级教育重点。根据八年级是学生易分化年级的特点，开展“迈好青春第一步”和“我为团旗添光辉”活动。

针对学生的身心特点开展活动。首先要研究教育对象的心理特