



幼儿园教师资格考试 学前教育学 考点解析

关永春 主编

育德教师资格证考试培训中心 主审



清华大学出版社

1563793



3

关永春 主编

幼儿园教师资格考试 学前教育学考点解析

编 著：关永春、关永春、关永春
审 校：关永春、关永春、关永春
审 校：关永春、关永春、关永春

清华大学出版社

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是为参加幼儿园教师资格认定考试的人员精心编写的备考辅导书。全书紧扣教育部颁布的幼儿园教师资格证考试大纲,结合北京教师资格证考试指定教材,由多年从事教师资格证幼儿教育培训的专家编写。本丛书对幼儿园教师资格证考试中涉及学前教育学的考点逐一进行了细致深入的分析和讲解。同时对《幼儿园教育指导纲要》这一重要的课程文件进行了详解与精解。

本书分为“学前教育学教材”、“《幼儿园教育指导纲要》”与“综合模拟试题”三个模块。其中第一、二模块每个章节都包括“学习目标、学习精要、模拟试题与试题解析”,是根据考试大纲和相关教材中对考试涉及的知识点逐一进行了讲解、分析,并根据情况有选择地配备了典型的试题和真题;第三模块则综合历年考试真题精心编写的模拟试卷,供大家复习和考前冲刺使用。

相信通过对本书的学习能够使考生系统、准确、快速地掌握幼儿园教师资格证考试中教育学部分涉及的所有知识点。本书适用于申请幼儿园教师资格证考试。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师资格考试学前教育学考点解析/关永春主编. —北京:清华大学出版社,2013.1
ISBN 978-7-302-28660-8

I. ①幼… II. ①关… III. ①学前教育—教育理论—幼教人员—资格考试—自学参考资料
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 077133 号

责任编辑:魏江江 薛 阳

封面设计:常雪影

责任校对:梁 毅

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:14.25 字 数:298 千字

版 次:2013 年 1 月第 1 版 印 次:2013 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:28.00 元

产品编号:047362-01

前言

FOREWORD

教师资格证是获得教师职位的前提条件,教师资格考试是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是中国公民取得教师职位的必备条件。日前教育部发布的工作要点在文章的第三部分《深入推进教育体制改革,认真组织开展教育改革试点》中指出,改革完善教师管理制度,扩大实施中小学和幼儿园教师资格考试改革试点和定期注册制度试点(提到教师资格考试和定期注册改革试点工作,深化教师管理制度改革),建立国标、省考、县聘、校用的教师职业准入和管理制度。《教师资格条例》中明确指出:非师范类专业毕业的人员取得教师资格证,必须通过“学前教育学”、“幼儿心理学”考试。为了帮助广大考生顺利通过教师资格证“幼儿教育学”和“幼儿心理学”考试,我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《学前教育学考试大纲》和《幼儿心理学考试大纲》,编写了这套教师资格认证考试辅导用书。

本系列教材由我社与育德教师资格证培训中心联合出版,从我们多年了解的情况来看,如果没有经过系统、科学的学习和培训,是很难一次通过教师资格认定考试中幼儿教育学和幼儿心理学考试的。有鉴于此,我们特别编写了这套《幼儿教师资格考试考点解析》丛书。本套丛书包括《学前教育学》和《幼儿心理学》两本辅导教材。本着对考生高度负责的态度,本丛书的编写者严格以国家教育部制定的教师资格证考试大纲和相关教材为依据,并结合育德教育多年培训所积累的丰富经验精心完成了本丛书的编写工作。本套丛书为广大考生逐一列举了教师资格考试中各重要知识点和对应的考试题型。使考生能够迅速了解并掌握教师资格考试中规定的知识、原理和技能,并对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

本丛书的每个章节都包括以下两个模块:

- (1) 考试大纲、考试内容及考点分析模块;
- (2) 模拟试卷与解析模块。

其中,第(1)模块是根据考试大纲和相关教材对考试中涉及的知识点逐一进行了讲解、分析,并根据情况有选择地配备了典型的试题和真题;第(2)模块是我们根据历

年考试真题精心编写的模拟试卷,供大家复习和考前冲刺使用。

本丛书具有以下4个特点:

(1) 专业实用: 结合育德教育多年的教师资格证培训的实际经验,真正从考生的实际需求出发,做到理论与实践相结合,切实提高备考效率。整套教材专业,实用,高效。解决了市面上类似教材缺乏应试指导的空白。

(2) 内容全面: 在编写本书的过程中,我们尽力将所有的考点、与考点相关的背景、评价等部分一一呈现,并且尽可能地结合历年考试真题,以方便考生备考。

(3) 结构清晰: 在编写这本书的过程中,我们尽力通过章节内在的知识结构向考生呈现考核的知识点,力求简洁明了清晰,使考生更容易掌握。

(4) 紧扣大纲: 紧扣大纲,但不囿于大纲的原则。本书围绕考核大纲的基本逻辑框架展开,但内容的呈现绝不死板地照搬大纲的框架。从学习者学习过程与知识呈现的内在逻辑出发,我们对大纲的部分顺序进行了调整,期望能帮助考生更为顺畅地学习。

希望广大考生能够借助本套丛书在较短的时间内,通过自身的努力顺利通过教师资格认定考试,具备成为一名人民教师的资格。在这里我们也预祝有志于从事教师职业的广大考生早日成为一名光荣的人民教师,为我国的教育事业做出自己应有的贡献。

当然,由于水平有限,此书一定还存在许多问题,希望得到广大读者的批评指正。预祝广大考生考试顺利通过,学有所成。

读者服务电话: 010-62056787

网站: <http://www.yudejiaoyu.cn>

育德教师资格证培训中心考试命题研究组

目录

CONTENTS

第一部分 《学前教育学》教材部分

第一章 导论	3
第一节 学前教育与学前教育学	3
第二节 学前教育的理论与实践	5
第三节 学前教育学的研究方法	13
本章模拟试题	14
本章试题答案	16
第二章 学前儿童观	19
第一节 儿童观的定义	19
第二节 正确儿童观的树立	21
本章模拟试题	25
本章试题答案	27
第三章 学前教育观	29
第一节 学前教育的价值	29
第二节 学前教育的功能	30
第三节 学前教育的发展	30
第四节 学前教育的目标	31
第五节 学前教育的原则	37
第六节 科学学前教育观的树立	39
本章模拟试题	41
本章试题答案	43

第四章 学前教育的课程	46
第一节 学前教育课程的界定.....	46
第二节 学前教育课程的理论.....	48
第三节 学前教育课程的方案.....	51
第四节 学前教育课程的设计.....	54
第五节 学前教育课程的评价.....	56
本章模拟试题.....	58
本章试题答案.....	60
第五章 幼儿园全面发展教育	63
第一节 幼儿园全面发展教育与幼儿的发展.....	63
第二节 幼儿体育.....	64
第三节 幼儿智育.....	67
第四节 幼儿德育.....	71
第五节 幼儿美育.....	74
本章模拟试题.....	77
本章试题答案.....	79
第六章 幼儿园的社会教育	82
第一节 幼儿园社会教育的价值和内容.....	82
第二节 幼儿社会化的理论与实践.....	85
第三节 幼儿园社会教育活动的设计原则.....	88
第四节 幼儿园社会教育活动的设计与实施.....	89
第五节 幼儿园社会教育活动的观察与评价.....	90
附：幼儿园社会领域教育路径探寻.....	92
本章模拟试题.....	94
本章试题答案.....	96
第七章 幼儿园的游戏活动	99
第一节 幼儿游戏活动的种类.....	99
第二节 幼儿游戏活动的价值.....	104
第三节 幼儿游戏活动的准备.....	105
第四节 幼儿游戏活动的观察.....	106

第五节 幼儿游戏活动的指导	107
第六节 幼儿游戏活动的评价	112
本章模拟试题	112
本章试题答案	115
第八章 幼儿园环境	119
第一节 幼儿园环境概述	119
第二节 幼儿园环境创设的原则	121
第三节 教师在幼儿园环境创设中的作用	122
第四节 学前儿童对环境的认识与介入	124
本章模拟试题	127
本章试题答案	129
第九章 幼儿园家庭教育的指导	131
第一节 幼儿园家庭教育指导的价值	131
第二节 幼儿园家庭教育指导的内容	131
第三节 幼儿园家庭教育指导的原则	135
第四节 幼儿园家庭教育指导的形式	137
本章模拟试题	139
本章试题答案	141
第十章 幼儿教师	144
第一节 幼儿教师的职业特点	144
第二节 幼儿教师的职业素养	149
第三节 幼儿教师的职业培训	153
本章模拟试题	155
本章试题答案	157
第十一章 幼儿园与小学的衔接	160
第一节 幼小衔接的含义	160
第二节 幼儿园方面的幼小衔接工作	163
本章模拟试题	165
本章试题答案	166

第十二章 国外学前教育的改革及启示	170
第一节 美国学前教育的特点及启示	170
第二节 英国学前教育的特点及启示	172
第三节 新加坡学前教育课程的特点及评析	173
本章模拟试题	174
本章试题答案	176

第二部分 《幼儿园教育指导纲要》部分

《纲要》学习目标	181
《纲要》文件内容	182
《纲要》模拟试题(一)	190
《纲要》试题答案(一)	193
《纲要》模拟试题(二)	196
《纲要》试题答案(二)	199

第三部分 综合模拟试题与解析

《学前教育学》综合模拟试题(一)	203
《学前教育学》综合模拟试题答案(一)	206
《学前教育学》综合模拟试题(二)	209
《学前教育学》综合模拟试题答案(二)	212
《学前教育学》综合模拟试题(三)	214
《学前教育学》综合模拟试题答案(三)	217
参考文献	220

第一部分

《学前教育学》教材部分

第一章

导 论

本章学习目标

本章主要介绍了有关学前教育的基本概念,阐述学前教育发展的历程,简介学前教育学的研究方法。通过本章的学习,要求考生:

掌握福禄贝尔、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴四位学前教育家的教育思想。了解学前教育思想的产生和发展脉络,了解学前教育学研究的方法,理解并熟知学前教育理论与实践的发展历程。

第一节 学前教育与学前教育学

一、学前教育的概念

学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童进行的教育、组织的活动和施加的影响。

学前教育包括胎儿教育、婴儿(出生至3岁)教育、幼儿(3~6岁)教育,共三个阶段。

教育实践证明,胎儿教育和婴儿教育、幼儿教育密切相连。对胎儿进行教育,有利于提高学前教育的质量;学前教育需要与入小学教育相衔接,以保证学前儿童发展的阶段性与连续性。

二、学前教育的机构形式

正规学前教育的实施是通过学前教育的机构来进行的,形式多样的学前教育机构主要有以下几种。

(1) 胎儿学校:是对胎儿进行教育的专门场所,主要由医务部门管理。胎儿学校招收的对象是孕妇及其丈夫。国外胎教学校的产生与发展均早于我国。

(2) 托儿所:是对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。托儿所具有社会福利性和教育性的双重性质。我国托儿所招收的儿童起始年龄稍大,班级规模、师生

比例都偏高,物质设施也较差,保育员的专业知识与技能近些年虽然有所提高,但仍不尽如人意。

(3) **幼儿园**: 是对 3~6 岁的儿童进行保育与教育的专门机构,主要由教育部门负责。

(4) **托幼园所一体化**: 有些学前教育机构是托儿所与幼儿园连在一起的,招收出生几个月至 6 周岁的儿童。

(5) **幼儿班**: 也称为学前班,多半建于城镇、农村,附设在小学,作息制度依照小学进行。或招收学前一年的儿童,也有招收学前几年的儿童混龄编班。

(6) **儿童福利院**: 也称为儿童教养院,是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家和地方民政部门管理。

(7) **SOS 国际儿童村**: SOS 是 Save Our Soul 的简称,意为拯救我们的灵魂,是国际通用的呼救信号。SOS 国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织。1949 年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童“母爱”。我国于 1986 年在天津、山东烟台、湖北武汉等地建立了儿童村,一切费用由国际儿童村总部提供。

(8) **家庭教育**: 是在家庭中对学前儿童实施的教育。家庭是儿童受教育的第一个场所,父母是孩子的首任老师,家庭教育对学前儿童的成长具有极为重要的作用。

此外,还有儿童游戏场、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、玩具图书大篷车、玩具图书流动站等非正规的社会学前教育机构对儿童进行灵活多样的教育。

三、学前教育学的研究对象和内容

(一) 学前教育学的概念

学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门科学。

(二) 研究内容

学前教育学的研究内容包括儿童观、教育观、学前教育的目标与任务、学前教育课程、幼儿园全面发展教育、幼儿游戏、幼儿园家庭教育指导、幼儿园教师等。

(三) 学习学前教育学的意义

(1) 可以掌握学前教育的基本理论和基本技能,以及开展学前教育科学研究的初步方法。

(2) 帮助学生了解托儿所、幼儿园实践,培养热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。

第二节 学前教育的理论与实践

一、学前教育思想的产生

从原始社会开始,人类就逐步积累了教养儿童的经验,孕育了儿童教育思想的萌芽。在西方,古代希腊和罗马时期,已有丰富的学前教育思想。柏拉图在西方学前教育史上第一次较为系统地阐述了学前儿童的教育问题。他著有《理想国》一书,最先论述了儿童优生优育的问题;重视学前教育;提出儿童应该接受公共教育;强调通过游戏、体育、唱歌、讲故事等活动,对儿童进行体、智、德、美全面发展的教育。

亚里士多德和昆体良等人也论述过学前儿童的教育问题,尤其是亚里士多德,在人类教育史上第一个提出“教育要遵循自然”的论点,为人类研究儿童、教育儿童指明了正确方向。他著有《政治学》、《伦理学》等论著,他把学前教育分为三个阶段——胎教、0~5岁的婴幼儿教育和5~7岁的儿童教育;他重视胎儿的保健,提倡优生、优育,注重婴幼儿的体育、游戏,儿童良好的行为习惯的培养。

近代是学前教育思想发展的重要时期。学前教育思想较集中地反映在众多教育家的教育论著中。

捷克教育家夸美纽斯既是一位教育理论家,又是一位教育实践家。他在历史上第一次把学前教育纳入其具有民主色彩的单轨学制,并撰写了历史上第一部学前教育专著《母育学校》以及世界上第一本图文并茂的儿童读物《世界图解》,构建了家庭学前教育的完整体系。他论证学前教育必须遵循儿童的自然,感官教育是学前儿童学习的基础。这些教育思想对近代学前教育的发展产生了重要的影响。

英国教育家洛克在《教育漫话》一书中根据培根的“经验论”论证了“白板说”,并提出了儿童体育、美育、德育和智育的具体建议。

法国哲学家卢梭,他的儿童观为近代学前教育找到了出发点。在其教育代表作《爱弥儿》中,他强调教育回归自然,主张按照儿童的自然发展历程来进行教育。教育要从封闭走向开放,强调教育要适合于儿童,而不是使儿童去适应教育机构。同时,他关于生来具有学习能力的婴幼儿不是通过语言和文字,而是通过经验并利用自己尚未成熟的器官进行学习。这一教育思想成为传统教育和现代教育的分水岭,对后世学前教育思想的发展有极其重要的影响。

瑞士教育家裴斯泰洛齐继承了前人自然教育的思想,并以毕生的教育实践证明:教育要遵循儿童的自然,一切教育都应以感官教育为基础,儿童学习的最好方式是操作,母亲是儿童的最好老师等原则和方法。他著有《林哈德和葛多德》、《母亲读物》等论著,还在教育史上第一个提出教学心理学化的思想,强调教育必须考虑儿童的心理

特点,并最早提出了“儿童年龄越小越需要心理学知识的指导”的见解,为学前教育理论步入科学化铺平了道路。

我国最初的儿童教育思想散见在谚语中。如“三岁看大,七岁看老”、“教儿婴孩,教妇初来”等。我国一些古书中很早就有关于学前教育的记载。如西汉贾谊在《新书》中记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说;《大戴礼》与《礼记》记载了一些学前教育思想:《大戴礼》的《本命》篇中有关于出生后年龄特点的记载,《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求及从儿童能食能言时便进行教育,从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识等。

魏晋南北朝时,颜之推著有《颜氏家训》,南宋朱熹编有《童蒙须知》和《小学》等。虽然这些著作中有一些“人伦之教”和三纲五常的封建糟粕,但也提出了一些有益的学前教育思想。如颜之推在《颜氏家训》中提出应注意胎教,应从小教育儿童,他赞同“孔子云少成若天性,习惯如自然”及俗语“教儿婴孩”的说法,重视学前教育的作用。又如朱熹重视胎教,认为孕妇应注意审慎自己的行为,还认为婴儿出生后,乳母必须有“宽、裕、慈、惠、温、良、恭、敬”等道德品质,主张对儿童“教之以事”,“从小便养成德行”。以上说明,我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验,重视幼小儿童的教育,提出了宝贵的学前教育思想。这些丰富的学前教育遗产,还有待我们进一步研究。

二、学前教育理论的建立

学前教育学是从德国教育家福禄贝尔开始创立的。以福禄贝尔为标志,学前教育理论才从普通教育学中分化出来,由笼统的认识到建立起独立的范畴与体系,成为一门独立的学科。

(一) 福禄贝尔

德国学前教育家福禄贝尔于1840年在德国创办了世界上第一所真正意义的幼儿园,并撰写了《人的教育》、《幼儿园教育学》等著作。他受到夸美纽斯和法国启蒙思想家卢梭的影响,又接受了瑞士教育家裴斯泰洛齐的儿童教育思想。于1837年在勃兰根堡创设了一所收托1~7岁儿童的教育机构,1840年命名为幼儿园(Kindergarten)。这是世界上第一所真正意义上的幼儿园,因此,他也被称为“幼儿园之父”。他创立了一套系统的幼儿教育理论和相应的教育方法、教材、玩具。由于他的实践和理论,使学前教育学从普通教育学中分化出来,形成了独立的体系,幼儿园教育也成为教育中的一个独立的领域。

福禄贝尔主要的教育思想如下。

1. 学前教育非常重要,它关系到国家的命运和前途

福禄贝尔认为教育儿童是为了整个一代人的发展,为了国家的利益而付诸的努力。

2. 学前教育要全面

因为社会发展需要全面发展的人,学前教育需要培养全面发展的人以适应社会发展的需要。福禄贝尔指出:

(1) 幼儿园的任务是对“成长着的儿童给予全面的关心”,“为儿童的全面发展进行全面的引导”。

(2) 幼儿园的教育内容应该是广泛、多样的,既包括语言、数学、科学等,也包括音乐、美术、体育等方面的知识和技能。

(3) 幼儿园的教育方法应该是通过活动来丰富儿童的知识、发展儿童的能力。

(4) 教师的作用主要是专门设计发展儿童的活动能力(创造力)、感知能力(情感)和智力能力(思维)等几方面的活动。

(5) 在家园合作方面,为了让儿童得到全面的发展,学前教育机构还要帮助家庭教育子女。

3. 学前教育需要注意游戏化

福禄贝尔是教育史上第一位阐明游戏教育价值的人。他认为活动对儿童的成熟、个性全面和谐发展具有重大的价值,幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的,“游戏是生命的镜子”;他强调游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义,“游戏会产生喜悦、自由、满足,以及内在的平安、和谐”,游戏是幼儿“起于快乐而终于智慧的学习”,“能自动自发、用心认真地玩到累了为止的孩子,将来必是个健壮、坚韧,能够牺牲、奉献的人”。

福禄贝尔指出“游戏、学习和工作”这些活动是“不可分割的整体”,是未来“光明幸福生活的基础”。游戏带给儿童无限的快乐、自由、满足、休息、平安。儿童的游戏不仅在幼年期是重要的,而且还对儿童未来的生活有深远的影响。

福禄贝尔还认为游戏中玩具是必需的,幼儿通过玩具“可直觉到不可观的世界”。福禄贝尔还亲自编制了各种游戏,创立了一个独特的游戏体系。他根据儿童的特点,将玩具、教具、教材融为一体,创造了一种操作物——“恩物”,他的一些教具、玩具一直到现在仍有很多幼儿园在使用。

“恩物”是福禄贝尔创制的一套供儿童使用的教学用品,恩物的教育价值就在于它是帮助儿童认识自然及其内在规律的重要工具。例如:

恩物之一:“球”。球是玩具中最有价值的,它能帮助儿童辨别颜色,锻炼肌肉,训练感觉和四肢,培养注意和独立活动,培养空间感,有助于发展儿童的语言。

恩物之二:硬木制作的三件一套的玩具,即球体、立方体和圆柱体。借助第二种恩物,使儿童认识物体的各种形状和几种几何形体,并发挥自己的想象力,想出种种办

法来玩它们。

恩物之三：这种恩物可唤起儿童对于整体和部分、部分与部分之间关系的注意。儿童也可以把这些立方体想象成“砖块”，使他们的建造的本能被唤起……

总之，福禄贝尔的“恩物”需要满足以下条件：能使幼儿理解周围世界，又能表达他对于这个客观世界的认识；每种恩物应包含一切前面的恩物，并应预示后继的恩物；每种恩物本身应表现为完整的有秩序的统一观念，即整体由部分组成，部分可形成有秩序的整体。

4. 要加强对学前儿童的指导

福禄贝尔认为，如果要发挥玩具教育儿童的作用，教师就必须对儿童的活动进行指导。教育儿童是一个师生相互影响、相互作用的过程，教师要为儿童设计、安排许多不同的活动。教师的作用就是在观察、了解儿童的基础上，为儿童提供他们想学的东西和机会；教师的作用，从本质上说，是帮助儿童发展个体中已有的学习的内部能力，所以教师是儿童经验和活动的设计者。他也指出，没有教师指导、设计的环境，不是良好的环境。

对福禄贝尔的评价：福禄贝尔的幼儿教育理论带有唯心的理想主义和浓厚的宗教色彩，重视智力培养，个性情感培养较少，但仍得到广泛的传播。他的儿童观，包括反对强制性教育，重视儿童积极主动的活动，强调发挥儿童的主观能动性和创造精神，重视教育的社会意义，强调儿童游戏的教育价值等主张都对后世产生了重要的影响，成为 19 世纪末以后儿童中心主义教育思潮的思想渊源之一。

（二）蒙台梭利

蒙台梭利是 20 世纪上半叶意大利著名的儿童教育家。她于 1907 年在罗马创办了“儿童之家”，1909 年发表了代表作《蒙台梭利教育法》，1933 年出版了《童年的秘密》，较全面地论述了她关于学前教育的独特观点。另著有《儿童的发展》、《蒙台梭利手册》等论著，以她的名字命名的教育方法——“蒙台梭利教育”法传遍了全世界。她的幼儿教育理论与实践，对世界现代幼儿教育的发展产生了广泛而深远的影响。

蒙台梭利是继福禄贝尔之后对教育理论有重大影响的又一代表人物。她的教育思想是以她的儿童观为依据的。她认为儿童自身具有发展能力，儿童的生长是内在生命潜力的发展。她强调儿童的自我教育方法，儿童通过与教学材料学习玩具的相互作用来学习，鼓励儿童自我指导和个人创造。蒙台梭利提出：学前儿童经历各种敏感期，易于学习某些知识和技能；教育主要在于提供适合儿童发展的环境，通过儿童的自由活动促进自我发展。她强调感官教育，并设计了一套游戏和教学材料。蒙台梭利思想中所具有的实际意义和丰富内涵大致可归纳为以下几个方面。