

初三

ZHONGXUE YUWEN

中学语文

发散思维辅导

 安徽教育出版社



首创畅销

初三

中学语文

发散思维辅导

编写者：程 恒 王国山 孙叶青
王雪梅 吕德军 徐国桢
阙小东 王凤莲

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文发散思维辅导：初三 / 程恒等编写 . - 合肥：
安徽教育出版社 . 2000. 2

ISBN 7-5336-2379-7

I. 中… II. 程… III. 语文课 - 初中 - 教学参考资料 IV
.G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 77403 号

责任编辑：严云锦 封面设计：李 静

出版发行：安徽教育出版社（合肥市跃进路 1 号）

经 销：新华书店

排 版：安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷：合肥朝阳印刷有限责任公司

开 本：787×1092

印 张：10.625

字 数：230 000

版 次：2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

印 数：10 000

定 价：10.50 元

发现印装质量问题，影响阅读，请与我社发行部联系调换

电 话：(0551) 2651321

邮 编：230061

前 言

发散思维是不同于常规的逻辑思维方式的一种创造性思维。它的特点是从思维的出发点着眼，多角度、多层次地充分利用种种思维条件而达到思维目标。因此，这种思维的结果要比一般逻辑性思维的目标值丰富得多。发散性思维能有效地激发学生的灵感，提高分析问题的敏锐力，由此我们可以说：提高发散思维能力是全面提高学生素质，培养创造型人才的关键。

全书紧扣《语文教学大纲》，以最新语文教材课文为序，按单元设置相关的突出本单元知识点的题目。这些题目的拟定，不是对知识点简单的静态的再现，而是综合的动态的分析概括。每单元均由知识系列、发散点分析、发散思维辅导、基础性发散思维训练题和提高性发散思维训练题五部分组成。

一、知识系列：将各单元知识按字词辨析、重要文句简析、标点符号点拨、文化文学常识、修辞逻辑解说、写作特点赏析等方面加以归纳、概括，为引导学生开展发散思维奠定基础。

二、发散点分析：按知识点概括整个单元的若干个发散点，对每个发散点的知识类别、要点以及可以联系的知识进行发散性引导，以便学生掌握知识点之间的联系和区别。

三、发散思维辅导：以单元为序，立足课本典型的题目，引入一定数量的新颖例题。借助于这些实例，采用题型发散、转化发散、综合发散、逆向发散、阶梯发散、迁移发散、类比发散、分解发散、创造发散、纵横发散、语感发散、情境发散等 12 种发散形式。1. 题型发散是从由发散点引出的典型例题

出发，将本单元知识点的重点部分，拟成不同类型的题目，以体现题型的多样性和灵活性。2. 转化发散是在原题的基础上从相反的或交叉的角度进行转化的发散思维。3. 综合发散是借助综合、归纳的方式对发散点进行分析总结，使知识系统化的发散方式。4. 逆向发散是从传统的观点、一般的理解的反向进行思考的发散思维。5. 阶梯发散是由浅入深、由简单到复杂、由单项到综合的发散思维。6. 迁移发散是由课内到课外，着眼于提高解决语言实际运用问题的能力发散思维。7. 类比发散是从两个或两类事物（知识点的诸方面）在许多属性上都相同而推出它们在其他方面的属性也相同的发散思维。8. 分解发散是把一个复杂问题分解为若干个简单问题的发散思维。9. 创造发散是突破习惯思维方式而获取新知、培养独特的分析、解决问题能力的发散思维。10. 纵横发散是借助联想或推理，在原命题的基础上向纵横两方面延伸的发散思维方式。11. 语感发散是由不同的语体色彩、逻辑重音、语法停顿而产生的不同感受的发散思维。12. 情境发散是由一定的句式或情景关系、环境氛围、人物身世而引发的发散思维。

四、基础性发散思维训练题：按照上述发散思维的类型，编拟强调基础，以巩固知识为主，突出与课本同步的适量题目，其中有些题目是对课本练习题加以改造而成的。

五、提高性发散思维训练题：按照上述的发散类型配置既强调知识又突出能力，尤其是信息迁移能力的题目。这部分内容有一定的梯度和难度。

本套书突出了“以纲为纲”的原则，可作为初中学生学习语文的辅导资料，也可供广大的初中教师作为教学参考资料。书中谬误不妥之处，在所难免，敬请广大师生批评指正。

孔乙己：（低声）跌断，跌，跌……（坐着用手慢慢走开）

9. 清明时节 雨纷纷 路上

行人：（欲断魂）借问酒家何处有？

牧童：（遥指）杏花村！

第八单元

基础性发散思维训练题

1. B 2. A 3. D 4. (1) C (2) C 5. (1) × (2) √
(3) × (4) √ (5) × (6) √ 6. D 7. D 8. A 9. B
10. D 11. B 12. (1) ①所以 ②旧、原来 ③学过的知识 ④特意
(2) ①凭 ②因为 ③来 (3) ①同“嘱”，嘱托 ②相似、类似
③类 ④管 13. D 14. D 15. D 16. (1) 律诗 (2) 词 (3)
曲 (4) 绝句 (5) 绝句 (6) 绝句 17. 岸芷汀兰，郁郁青青。而
或长烟一空，皓月千里，浮光跃全，静影沉璧 18. C 19. B 20. B
21. D 22. (1) × (2) √ (3) × (4) √ 23. 喜—悲、忧
—乐、进—退、先—后 24. A

提高性发散思维训练题

1. (1) 弈：下围棋 诲：教导 惟：只 至：到 思：思虑 援：
拿 弗：不 若：象 (2) ①助词，“的” ②助词，无实义 ③代
词，指弈秋的教诲 ④代词，指鸿鹄 ⑤代词，指“专心致志学弈的
人” ⑥同⑤

知识系列	63
发散点分析	65
发散思维辅导	66
基础性发散思维训练题	70
提高性发散思维训练题	72
第五单元	78
知识系列	78
发散点分析	85
发散思维辅导	87
基础性发散思维训练题	93
提高性发散思维训练题	99
第六单元	101
知识系列	101
发散点分析	114
发散思维辅导	115
基础性发散思维训练题	121
提高性发散思维训练题	127
第七单元	133
知识系列	133
发散点分析	137
发散思维辅导	137
基础性发散思维训练题	142
提高性发散思维训练题	147
第八单元	150
知识系列	150
发散点分析	156

发散思维辅导·····	159
基础性发散思维训练题·····	164
提高性发散思维训练题·····	171

第 六 册

第一单元 ·····	175
知识系列·····	175
发散点分析·····	178
发散思维辅导·····	180
基础性发散思维训练题（一）·····	186
基础性发散思维训练题（二）·····	189
提高性发散思维训练题（一）·····	196
提高性发散思维训练题（二）·····	199
第二单元 ·····	209
知识系列·····	209
发散点分析·····	209
发散思维辅导·····	211
基础性发散思维训练题·····	215
提高性发散思维训练题·····	224
第三单元 ·····	226
知识系列·····	226
发散点分析·····	232
发散思维辅导·····	233
基础性发散思维训练题·····	238
提高性发散思维训练题·····	241

第四单元	244
知识系列.....	244
发散点分析.....	248
发散思维辅导.....	249
基础性发散思维训练题.....	254
提高性发散思维训练题.....	256
第五单元	261
知识系列.....	261
发散点分析.....	268
发散思维辅导.....	270
基础性发散思维训练题.....	275
提高性发散思维训练题.....	281
第六单元	285
知识系列.....	285
发散点分析.....	291
发散思维辅导.....	293
基础性发散思维训练题.....	296
提高性发散思维训练题.....	299
第七单元	303
知识系列.....	303
发散点分析.....	307
发散思维辅导.....	308
基础性发散思维训练题.....	310
提高性发散思维训练题.....	314
参考答案	318

第五册

第一单元

知识系列

一、字、词辨析

1. 辨音:

荻 dī	悍 hàn	炽烈 chì	淳 chún
掐 qiā	迸 bèng	踹 chuài	豁亮 huò
罹 lí	咨 zī	要塞 sài	堵塞 sè
木塞 sāi	相当 dāng	妥当 dàng	记载 zǎi
载重 zài	豁口 huō	豁达 huò	

2. 辨形:

荻 (荻港)	歼 (歼灭)	锁 (封锁)
获 (获得)	纤 (纤维)	销 (销毁)
讫 (起讫)	折 (折旧)	踹 (踹开)
屹 (屹立)	拆 (拆封)	揣 (揣摩)
迄 (迄今)	析 (析疑)	湍 (湍急)

3. 辨义:

当面之敌：偏正短语。面对面（正面）的敌人。当，面对着，向着。

锐不可当：成语。锋利无比，不可阻挡。锐，锋利。

业已：副词。已经。

罹难：动词。遭受困难或不幸。

舆论：名词。群众的言论。

淳朴：形容词。诚实朴素。也作“纯朴”。

永垂不朽：成语。指光辉事迹或伟大精神永远流传，不可磨灭。垂，传于后世。

豁亮：形容词。宽敞明亮。

奋不顾身：成语。奋勇直前，不顾个人安危。

大相径庭：成语。形容彼此矛盾，相去很远。径庭，相差很远。

矢志不移：成语。发誓立志不改变。矢，发誓。

二、重要文句简析

1. 人民解放军百万大军，从 1000 余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。

简析：这是文中的导语部分，概述渡江战役最新战况，报道人民解放军已取得的辉煌战绩。“百万大军”，排山倒海，无坚不摧。“1000 余华里”，战线广大，无往不至。“冲破敌阵，横渡长江”八个大字写出人民军队所向披靡，战绩辉煌。“均是”两个字概括了战线之长，胜利之大，洋溢着胜利的豪情。“不含”用在表明地点的句子内，语意明确，不发生歧义（因为当时九江还没有解放）。

2. 此处敌军抵抗较为顽强，然在 21 日下午至 22 日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。我军

前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。

简析：“较为顽强”写敌军负隅顽抗，垂死挣扎；也说明胜利并非唾手可得。“然”、“已”、“一切”表明“激战”的结果，以我军大获全胜告终。“歼灭”、“击溃”、“占领”、“控制”、“封锁”、“切断”等动词连用，雄健有力，写出我军英勇善战，锐不可当，节节胜利，所向无敌。

3. 当他们赶到书堂站时，逃敌也恰恰赶到那里，眼看就要从汽车路上开过去。这支部队的先头连就匆匆占领了汽车路边一个很低的光光的小山冈，阻住敌人。一场壮烈的搏斗就开始了。……整个山顶的土都被打翻了，汽油弹的火焰把这个阵地烧红了。

简析：“恰恰”，副词，“正，正好”的意思。“眼看”和下文联系起来是“在眼前（就要发生）”的意思。“匆匆”是急急忙忙的样子。“汽车路边”写出了小山冈所在位置。“很低的”、“光光的”写出无险可守。这几个修饰语写出了战斗是在十分紧迫、地形于我不利的情况下展开的。这就预示着战斗的激烈艰苦，从而有利于突出战士们顽强战斗的革命英雄主义精神。

4. 我能够不进去吗？我不能！……我就踹开门，扑了进去。……只是在地上乱摸。先摸着一个大人，拉了拉没拉动；又向大人的身后摸，才摸着小孩的腿，我就一把抓着抱起来，跳出门去。

简析：这些动词写出了马玉祥救朝鲜小孩时的一系列动作，十分准确精当。不但符合当时烟大火盛的环境特点，而且突出了战士不顾个人安危的优秀品质。其中“摸”这个动词反复使用，体现了词语选用要在一定语境中“求同”的一面，以免造成读者的精力分散和费解。其他地方又因情况不同而选用

不同的动词，这又体现了用词“求异”的一面。集中表现了战士不顾个人安危救朝鲜儿童的优秀品质。

三、文化文学常识

魏巍：现代作家，原名鸿杰，曾用笔名红杨树。河南郑州人。1937年抗日战争爆发后，走上革命道路。解放战争时，在行军作战的间隙写了大量诗歌。全国解放后，主要作品有散文集《谁是最可爱的人》、长篇小说《东方》等。

协定：名词。多指国家、党派、团体或有关方面经过谈判、协商而正式签订的书面条款，常带有庄重色彩，如“停战协定”、“贸易协定”、“国民党反动派拒绝签订和平协定”。

航天飞机：名词。兼有航空和航天功能的空中运载工具。利用助推火箭垂直起飞，然后启动轨道飞行器进行轨道航行，返回地面时滑翔降落。可以重复使用。

咨文：名词。①旧时指用于平行机关间的公文。②指某些资本主义国家元首向国会提出的关于国情况的报告。

四、写作特点赏析

《人民解放军百万大军横渡长江》这则消息由标题、导语、主体三个部分组成。标题简洁、概括、气势磅礴。导语为电头后面的两句话，概述渡江战役最新战况，报道人民解放军已取得的辉煌战绩。以下为主体部分，按中路军、西路军、东路军的先后顺序，报道我三路大军全线出击、横渡长江的壮举。这样的结构顺序，符合时间和事件本身的特点；在详略安排上，则考虑到各路军所遇抵抗的程度有所不同及早先已有的报道，所以详写东路军，略写中路军。语言准确、简洁，记叙中穿插

议论，感情色彩鲜明，字里行间洋溢着革命激情，充满了巨大的鼓舞力量。

《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》这则消息，导语明确，主体部分具体、确切。围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实，提供了较丰富的背景材料。语言准确。同时注意详略安排。全文对爆炸事件及反响写得较详，对航天史介绍及空难的影响写得较略。

《谁是最可爱的人》是一篇以抗美援朝战争为背景，反映中国人民志愿军英勇事迹和伟大情怀的战地通讯。本文运用生动、感人的笔触，选取典型事例，真实地表现了中国人民志愿军战士可歌可泣的英雄事迹，不仅写出了战士们^的壮烈举动，而且揭示了他们丰富、宽广、真诚、挚爱的内心世界，从而塑造出“最可爱的人”的光辉形象，具有催人泪下、感人至深的力量。文中注意对材料进行剪裁、取舍，注意详略处理，更全面深入地反映事物的本质；同时作者还综合运用叙述、描写、议论、抒情等多种表达方式，把事实报道得更加生动形象。

《杂交水稻之父——袁隆平》是篇人物通讯，文章以袁隆平研究和发明杂交水稻、创造世界“奇迹”为线索，选取若干典型事例，并通过具体生动的细节描写，使人物形象鲜明、栩栩如生。表达方式以记叙、描写为主，同时穿插议论、抒情、说明，生动有力地揭示和深化了主题。

发散点分析

本单元的发散点是：（1）了解消息、通讯的结构内容。（2）注意语言的准确、简明。（3）综合运用多种表达方式。

新闻，又称消息，从广义来讲，包括消息通讯、报告文学。从狭义来讲，就是指消息。通常分为动态新闻、综合新闻、典型报道和新闻述评四类。其中动态新闻，是报纸、广播中最常有的一种。它报道的多是国内外最新发生的重大事件或新气象、新成就。

通讯是一种比消息报道更详细生动的报道人物和事件的新闻体裁，是报刊、广播、电视中常用的一种新闻文体。它通过对客观事件、典型人物具体形象的记述、描绘，及时地报道现实生活中的新人、新事、新面貌。

消息让事实说话，内容要求真实准确，概括性强。语言要求精炼。以记叙为主，可适当穿插一些议论，一般不描写，也不直接或集中抒发感情。通讯内容则可围绕一定的中心，用集中、典型的事例来反映事物的本质，表现主题思想。可以在记叙的过程中，进行适当的描写而使报道更加生动形象，穿插必要的议论来揭示事物的本质，抒发真挚的感情去升华主题，打动读者的心灵。

发散思维辅导

【例 1】 给下列语句横线处填上适当的词语。

然在 21 日下午至 22 日上午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌， (1) 扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并 (2) 江阴要塞， (3) 长江。

解析：此题在于考查课文内容是否熟悉，要求学生在熟读课文、了解内容的基础上填空，把握文章中用词的准确性。

(1) 占领。(2) 控制。(3) 封锁。