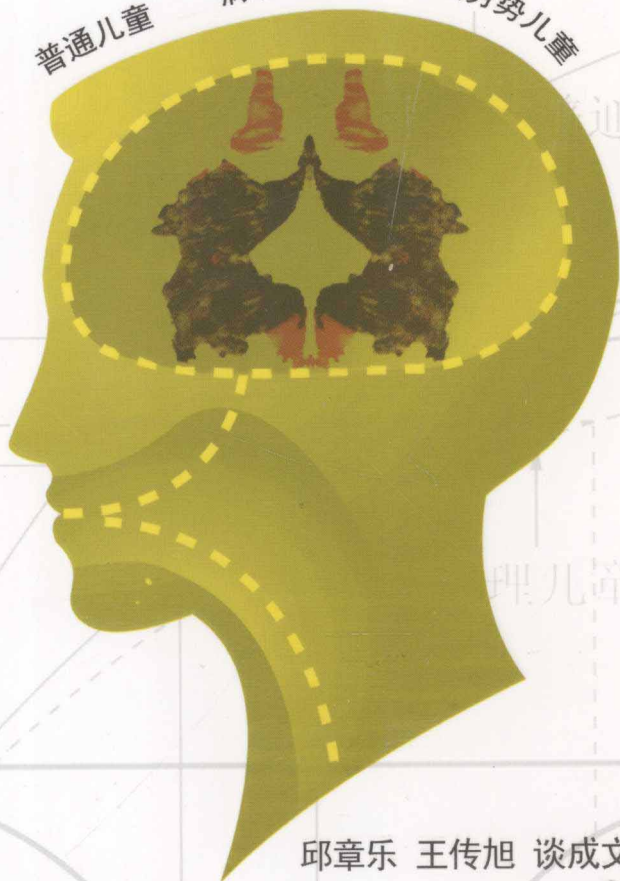


潜能发展学说在百余年心理学历史及心理学派中独树一帜，是第一个标有CHINA的心理流派。它将在教育领域引发一场重大变革。

潜能评估

——潜能发展学说再解读

普通儿童 病理儿童 天赋劣势儿童



邱章乐 王传旭 谈成文◎著

潜能发展学说以独特的视角分析和解释了差异的分化和形成，让人们第一次思考差异现象背后的更深层次的内容，重新审视心理评估的理论并做出新的诠释。



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

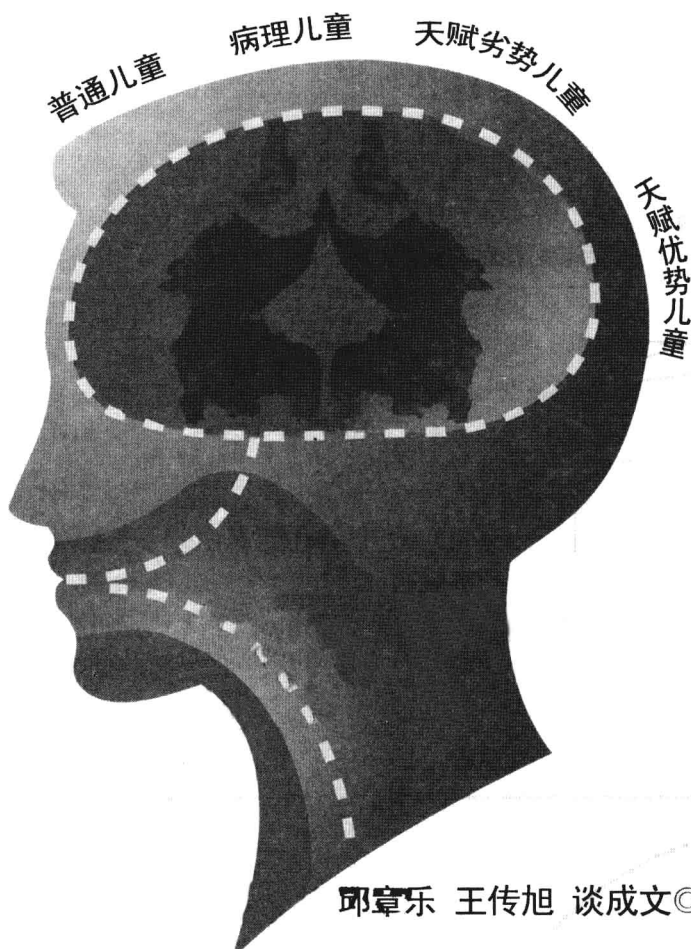


潜能发展研究基金赞助出版

原创性学术专著

潜能评估

——潜能发展学说再解读



IQ

邱章乐 王传旭 谈成文◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

序

王传旭教授、邱章乐教授和精神病学专家谈成文精心策划和长期孕育的《潜能评估》，近由中央编译出版社隆重推出。这部近70万字的专著综合运用现代心理科学、神经科学和社会科学原理和方法，构建了更为系统、科学和本土化的潜能评估学体系，为丰富潜能发展理论和应用技术进行了十分有益的探索。

《潜能评估》吸纳了国内外最新的理论研究成果，重点引进了潜能发展学说。潜能发展学说是我国著名心理学专家程跃博士所创立的一个学派。他从潜能遗传与遗传差异的关系入手，强调“遗传潜能范围论”，反对“遗传差异决定论”，从根本上否定了现实差异的“天赋归因”的倾向，但又在更广义的范畴内承认了遗传的作用。他的“三维模型”正视环境的作用，强调在研究智力时，不再抽象地解释或定义环境，而是具体地、真实地进行环境质量评价，并引进环境商数概念，对诊断与评估结果进行描述。提出环境潜力论和可调性或可控性的环境分布理论，不仅使人们看到了群体中个体环境存在着差异，更重要的是强调了这种差异分布不是固定不变的、正态的，而是可变的，是动态的。潜能发展学说遗传潜能范围和环境差异分布的描述，为我们打开了一扇解释多种心理诊断结果和智力发展现象的窗户。本书引进潜能发展学说的“动态分化”理论和“遗传潜能范围论”理论，不仅为我们潜能评估拓展了发展的空间，也使我们对人类心理本质的理解、心理诊疗与潜能开发实践活动都有了大幅度的提升。

《潜能评估》创新了三位一体的测评范式。三位作者原本或研究心理测量、或研究教育评估，或研究心理临床诊断，各自为战，现在他们联手从生物、心理、社会三方面创新评估诊断范式。我国当前的心理诊断和潜能评估实践，基本上沿用了精神疾病的诊断标准和心理测验技术，还没有形成系统的诊断与评估框架。众多的实践者在各自不同的经验中形成了潜能评估与心理诊断的不同观点，对其性质、对象、方法以及学科界限和行业管理等均有不同看法，尤其表现在潜能评估与心理诊断范式问题上。随着社会与科技的进步，“生物心理社会医学模式”迅速为人们所接受。这一整体医学模式不仅关注人的生物属性，而且关注人的社会属性，同时充分认识到环境因素、社会因素和心理因素对健康的综合作用。生物心理社会医学模式是对传统“生物医学模



式”的更正与补充，不仅是对生物医学的躯体健康观的更新，也是对心理健康观的更新。它提示我们，心理健康和心理障碍同样是多因素的整合作用的结果，使心理疾患的研究和临床产生了革命性的进步。本书进行了心理医学与心理教育结合的尝试，通过对心理和潜能的全面评估，形成与生物、心理、社会医学模式观点一致的动态诊断。

《潜能评估》在诊断与评估技术上有较大突破。现有的潜能评估与心理诊断技术是包括量化心理学、心理结构学和心理测量学等理论研究范畴的学科。这部《潜能评估》同样遵循心理计量学的原理，作者试图突破现有的潜能评估与心理诊断技术，用作业评估法、投射评估法、活动产品评估法、问卷评估法、情境评估法、检核表评估法以及辅助性评估法等七个方面重新构建全新的潜能评估与心理诊断体系：

1. 作业评估法，是以行为样组的客观的和标准化的作业让被试去完成，从而鉴定其潜在能量的一种测量法。它不依赖于被试的语言、观念、思想等，而是使用一些“任务导向”的客观作业测验，在掩蔽测验目的的条件下，从被试完成这些客观作业的态度、风格及完成作业的质和量上来了解分析其作业性格，藉此评价被试的智力或思维等方面的特征。作业评估法是潜能评估的主要手段，其他的如自陈命题、投射及情境命题都是其辅助方法。

2. QIUS 投射评估法是王传旭教授和邱章乐教授等创立的渐进式投射量表，该量表对传统投射技术作了很多改革与创新。除对传统单一的静态图形进行改进外，还改进并设计出动态投射测验，从多方面尝试构建新的投射模式。它不仅吸纳了著名的罗夏墨迹测验技术，还参考了主题统觉测验、颜色测验、逆境对话等多种测验技术，展示了此类测验的多元性：既有静态的，也有动态的；既有单个的，也有系列的；既有抽象的，也有形象的。与传统投射测验的明显区别在于：①力图在刺激图的变化上形成一个渐进变化的等距连续统，从而为解决投射测验无法建立效标的问题打下基础；②测验材料从单个看似似乎与传统投射测验一样，没有明确的结构和固定意义，但以整体系列分析，却有其明确指向和意义；③受试者有广泛自由的反应方式，可有多种反应，还有客观与谬误之分；④受试者虽然不知道测试的目的，但测验本身却内含有主题；⑤借助三维动画技术，改变了投射测验呆板晦涩难懂的图形结构。

3. 活动产品评估法是依据大脑指挥下动作产生的痕迹，反映人的“即时思想”和“即时潜意识”。本书将沙盘、绘画和笔迹同置于一章论述，不仅是因为它们同属于投射技术，更因为三者同属活动产品诊断技术，因此尝试其相互佐证的效果。

4. 问卷评估法是基于这样一种理论，即人是自我行为评价的公平者，没有比自己更能了解自己的了。而投射技术的研究者认为，人们因不能了解自己，对于问卷的回答，常常带有无意识的防御或有意识地捏造，因而测验的结果是不可信的。为了增强量表的信度和效度，弥补它的缺陷，本书作者采取了相应的措施来解决上述问题。

5. 在情境测验方面，作者将行为主义心理学理论娴熟地运用于控制情境中，不仅



延伸模拟情境测验法，还拓展了另一崭新的测验领域——虚拟情境的测验方法。

6. 检核表诊断法是作者试图根据心理诊断的要求，在医学诊断的基础上体现心理诊断的特点。大家知道，目前国际上有两个权威性的心理障碍分类系统，分别是由世界卫生组织（WHO，1990）制定的国际疾病分类第10版（ICD-10）和由美国精神病学学会（APA，1994）制定的精神障碍诊断与统计手册第4版（DSM-IV）。其最新版本ICD-11和DSM-5的正式推出已经为期不远。我国精神障碍诊断与分类系统由中华医学会于2001年制定，称为“中国精神障碍分类与诊断标准”第3版（CCMD-3）。这三种分类系统作为官方的工具，可供精神病学和心理学等相关学科共同使用。这些医学诊断对每一种障碍综合征的主要临床特征等信息进行描述，并提供“诊断标准”或“诊断要点”。“诊断标准”规定了确立诊断所需症状的数量和比重，“诊断要点”则对使用者在做出诊断决定时有一定程度的变通，这在临床表现不充分或资料不完整的情况下更有利于医生做出临时性诊断。但是，这些分类系统仍侧重于医学诊断，用作心理诊断并不完整。本书提出了检核表法的思路与设想，试图反映医学诊断和心理诊断的交叉，以满足心理诊断的需要。

7. 本书还提供了三种辅助性诊断方法：一是行为表现评估法；二是举止神态评估法，即非语言行为及表情观察法；三是仪器评估诊断法，它较多地运用于对心理过程的生理机能的诊断。这三种潜能评估与心理诊断的辅助手段有利于我们随时变更诊断方式，克服求助者的阻抗和掩饰。通过把握会谈内容和谈话方向，达到了解求助者内心世界的目的。此外还有下列功能：在最短时间内了解求助者感到困惑的处境或事件，以及问题出现的时间与发展变化；能适时地和机敏地提出问题，发现求助者不自觉的掩饰和阻抗，引导他们逐步认识内心深处的症结；设计相应的方法来矫正不良行为，适时地向求助者进行解释等。

我曾有幸较早地读过王传旭教授和邱章乐教授前年合著出版的《思维测量学》。这部130余万字的恢宏巨作是一门研究思维评估的科学，它在广泛吸收心理学和思维科学最新理论成果的基础上，进行了大规模的测试实践。它虽然立足于心理计量学思想框架，但由于借助了思维科学的最新研究成果和信息技术、网络技术、教育技术等先进技术，超越了传统的心理测量学的范围，把思维测量学作为一门独立的学科来研究，丰富了我国思维科学体系。《潜能评估》从理论上、技术上和操作层面上借鉴和发展了上述成果，在认知评估等方面有更大的突破。

总之，本书立题新颖、内容翔实、体系完整，是潜能评估与心理诊断学中难得的扛鼎之作之一。相信它的出版能为我国潜能评估与心理诊断学学科展现出更新的思路和更为广阔的前景。

刘新民

2012年2月1日

第一章 潜能评估总论	1
第一节 潜能评估概述	1
一、潜能与潜能评估	2
二、潜能评估的理论基础	7
三、潜能评估项目	10
四、潜能评估的意义	13
第二节 潜能发展学说的评估理论	14
一、评估常模的诠释	14
二、潜能评估的主导因素	15
三、潜能评估的细分因子	17
四、潜能评估的结果分析	20
第三节 潜能发展学说的评估实践	29
一、评估量表的使用	29
二、评估与贴身干预相结合的范式	30
三、评估与目标干预相结合的范式	33
第四节 潜能评估的一般过程	50
一、潜能初评	50
二、搜集资料	52
三、资料的整理	56
四、不同年龄阶段的评估	58
五、心理健康评估	60



第五节 潜能评估与心理诊断	63
一、潜能评估与心理诊断的差异	63
二、潜能评估与心理诊断的联系	64
三、潜能评估与心理诊断的共同方法论	67
第二章 潜能评估的数学模型	73
第一节 线型与非线性数学模型	74
一、线性数学模型	74
二、非线性数学模型	77
第二节 概化理论	84
一、G 研究及 D 研究	85
二、多元概化理论 (MGT)	87
三、概化理论评述	89
第三节 项目反应理论	91
一、项目反应的原理	92
二、项目反应模型的类型	93
三、项目与测验的信息函数	95
四、IRT 测验的编制	96
五、IRT 测验的实际应用	97
第四节 IRT 与 CTT 评析	103
一、优点比较	103
二、缺点比较	104
三、IRT 的突破	105
第三章 作业评估法	109
第一节 智能评估的动态模型	109
一、钟摆模型的建立	110
二、对钟摆理论模型的描述	112
三、理论分化假设	113
四、实际分化范围	114
五、钟摆理论的启示	116
六、智力的超常发展	117
第二节 智力的评估	120
一、智力的作业测验	120



二、智力测验原理	122
三、智力测验量表	124
四、测验的标准化	124
五、智力测验的编制过程	125
六、定量研究中的抽样技术	129
七、智力测验常模	132
第三节 测验的实施与反应	135
一、施测过程	135
二、测验的反应	137
第四节 测验的信度与效度	140
一、信度分析	140
二、效度分析	144
三、信度和效度的关系	146
第五节 常用智力测验量表	146
一、斯坦福-比内智力量表	146
二、韦克斯勒智力量表	147
三、瑞文图像推理测验	152
第六节 网络环境下的作业评估法	157
一、网络环境下的测量功能	157
二、网络终端计算机辅助测验	159
三、计算机辅助测验结果处理	165
第七节 学习潜能评估	166
一、学习潜能评估概述	166
二、语言类潜能评估例举	168
三、数字类潜能评估例举	175
第八节 潜能发展学说对作业评估技术的影响	180
一、创建教学与评估互动的测量体系	180
二、创建积极的心理评估体系	182
三、创建三大评估技术的互补体系	185
第四章 投射评估法	195
第一节 投射评估技术综述	196
一、投射技术	196
二、著名投射评估技术简介	197



第二节 墨迹评估技术的应用	206
一、评估与评分	206
二、图版反应与评估	209
三、罗夏墨迹测验评价	223
第三节 QIUS 投射评估法	225
一、投射评估原理	225
二、QIUS 投射测验性能	228
三、QIUS 投射测验的过程	231
四、QIUS 测验的评估技术	234
第五章 活动产品评估法	237
第一节 初始沙盘评估研究	237
一、沙盘游戏与初始沙盘	238
二、与沙盘游戏评估意义有关的实证研究	239
三、初始沙盘的理论研究	241
四、初始沙盘评估技术	242
第二节 笔迹评估研究	244
一、汉字笔迹分析	245
二、西方现代笔迹发展趋势	253
三、笔迹与人格研究	253
四、笔迹的其它方面研究	256
五、笔迹测量学的发展方向	256
第三节 绘画评估技术	259
一、绘画评估技术概述	259
二、画人测验	265
三、画树测验	267
四、绘画评估技术评析	280
第六章 问卷评估法	283
第一节 问卷评估法概述	283
一、问卷的主要形式	283
二、问卷评估性质	285
三、问卷测验的设计原理	285
第二节 问卷的编制	287



一、资料搜集评估法	287
二、因素分析评估法	288
三、理论推理评估法	291
第三节 MMPI 临床量表	293
一、MMPI 临床量表概貌	293
二、MMPI 临床评估方法	295
第四节 症状自评量表—SCL90	320
一、SCL90 量表概述	320
二、SCL90 量表的构成	321
第五节 QIUS 问卷测验	329
一、问卷测验批评	329
二、QIUS 系列问卷简介	330
三、QIUS 在校学生气质量表	332
附：《QIUS 在校学生气质量表》（2000 年修订本）	335
附：《QIUS 在校学生性格量表》（2000 年修订本）	349
第七章 情境评估法	353
第一节 控制情境评估法	353
一、控制情境概述	353
二、技能情境控制	355
三、封闭性情境控制	356
四、语义情境控制	358
五、验证性情境控制	359
第二节 模拟情境评估法	360
一、模拟情境评估特点	360
二、模拟情境评估的应用	362
第三节 虚拟情境评估法	364
一、虚拟情境评估类型	364
二、虚拟情境评估的性质	367
第四节 情境评估批评	370
一、情境评估局限	370
二、情境测试评估	370
第八章 检核表评估法	373
第一节 婴幼儿潜能发展检核表	374



一、0—6个月婴幼儿检核表	375
二、7—12个月婴幼儿检核表	379
三、1年—1年11个月婴幼儿检核表	381
四、2岁—3岁婴幼儿检核表	383
五、4岁—6岁幼儿检核表	385
第二节 家庭教育评估检核表	388
一、0—6岁家庭教育评估检核表	388
二、6—12岁家庭教育评估检核表	389
第三节 心理障碍检核表	390
一、情感性障碍检核表	392
二、神经症检核表	399
三、心理因素相关生理障碍	408
四、人格障碍、习惯与冲动控制障碍、性心理障碍	415
第四节 童年和少年期心理发育障碍	427
一、心理发育迟滞	427
二、言语和语言发育障碍	429
三、特定学校技能发育障碍	431
四、广泛性发育障碍	433
第五节 童年和少年期多动障碍、品行障碍、情绪障碍	436
一、多动障碍	436
二、品行障碍	437
三、特发于童年的情绪障碍	439
四、儿童社会功能障碍	441
五、抽动障碍	442
六、其他童年和少年期行为障碍	444
第九章 潜能评估的辅助技术	447
第一节 行为表现评估法	447
一、行为表现评估概述	447
二、评估方法	449
三、行为表现评估方法评析	450
第二节 举止神态评估法	451
一、肢体语言	452
二、神态语言	474



三、无意识体态语言	481
四、被试说谎时的典型体态和表情	489
五、举止神态学评析	495
第三节 仪器诊断评估法	498
一、人类近代心测仪器	498
二、现代心测仪器	503
参考文献	521
后 记	531

第一章

潜能评估总论

潜能评估是随着潜能发展学说的建立而诞生的心理测评分支学科。潜能评估是潜能开发和潜能教育的基本条件，是教育工作者和临床心理学工作者的必备技能。随着潜能发展心理学的成熟，潜能评估与心理测量的关系也越来越密切，应用范围不断扩大，创立潜能评估理论、建立潜能评估学科体系显得非常迫切，但由于相关的实证研究数量较少，潜能评估学仍然处于一门新兴学科的萌芽时期。

第一节 潜能评估概述

2010年10月，我国心理学家程跃在北京师范大学出版出版《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》一书。心理学界将这部65万字的学术专著作为潜能发展学说诞生的标志。该学说是在广泛吸收心理学、思维科学、社会学以及现代测量的最新理论成果的基础上，进行大规模、长时期实践，不断开拓创新的心理科学。由于与传统遗传决定论和环境决定论分道扬镳，显示出他相对独立且自成体系的学科性质。我国心理学家、北京师范大学的林崇德教授认为：“潜能发展学说终结了天赋归因的思想，建立了全新的科学心理学的体系，并在此基础上重塑了教育观、发展观、儿童（含青少年）观，在一定意义上说，他用他的实践和理论走出了教育的困境，建立了全新的潜能发展心理学的体系。”这本原创型的著作以独特的视角研究了群体差异的现象，让人们第一次思考差异现象背后的更深层次的内容，并用一种动态的眼光分析和解释了差异的分化与形成，使我们从新审视心理评估的理论并做出新的诠释。



一、潜能与潜能评估

(一) 潜能

关于潜能，传统的解释就是潜在的能量。根据能量守恒定律，能量既不会消灭，也不会创生，它只会从一种形式转化为其他形式，或者从一个物体转移到另一个物体，而转化和转移过程中，能的总量保持不变。程跃对潜能的陈述，潜能已不是以往遗留、沉淀、储备的能量，而是心理“发展势力”，是一种动态的、变化的能量。包括人类“遗传的潜能”、“大脑的潜能”及“环境的潜能”。“遗传表达的潜能”、“大脑可塑的潜能”是心理发展潜能的内在和生物学的因素，它们和“环境建构性的潜能”这个外在的因素一起构成了整个潜能发展学说的坚实基础。它们之间的相互作用，最终导致人类个体“发展势力”的能量，这个能量即潜能。程跃说的潜能发展是内外因素的共同表征。^①

(二) 潜能评估

对心理发展现状与趋势的评估。

程跃在其《潜能发展心理学及潜能教育——理论思考及试验实践研究》一书中提出了潜能评估的一般原则，即儿童的情感和行为机能必须在发展的背景下去理解，同时也必须在发展的框架内去评价。在发展的背景下去理解学生的行为，在发展的框架内去评价学生的行为，同样也应是学校心理学中潜能评估的普遍原则。潜能评估中有关理念主要涉及环境常模、年龄常模、过程因素、评估的稳定性和共生现象。

1. 潜能评估的环境常模

在发展的背景下理解儿童青少年的心理机能和行为，首先要考虑环境常模。人类的环境具有自然和社会双重特征，是一种“自然—社会生态”环境。在这个生态系统里存在着各种各样的环境因素，这些因素包括父母、家庭、邻里、托幼中心、学校、社区、父母工作场所、国家结构、文化环境、自然环境等。与儿童生活直接相关的系统被称为微系统，各种微系统组成相互关联的网络，称为“中央系统”；与儿童生活关系较远的系统被称为外系统或宏观系统。微系统的显性影响，近期影响大；而外系统的隐性影响，远期影响大。可以说从宏观上看，任何一个人的行为都带有时代的印迹。无论是微系统还是外系统，它们都以错综复杂的方式对儿童的心理发展起到支持、限制和影响作用，最终产生差异。^②

“环境商数”是用于描述环境质量差异的，环境商数高说明环境的质量好，环境商

^① 程跃：《潜能发展心理学及潜能教育》，北京师范大学出版社 2011 年版，第 20—22 页。

^② 同上。



数低说明环境的质量差。通过提高环境商数就可以改变群体的智慧商数，使面向全体的全面发展得以实现。^①

2. 潜能评估的年龄常模

人的许多行为是随年龄变化的，在某一年龄段很普遍的行为，在其他年龄段可能相对就不普遍。如对黑暗和想象中生物的恐惧在学前和低年级学龄儿童中相当普遍，但以后随年龄增长就减弱了。承认儿童行为的发展变化对于潜能评估是非常重要的，因为同样的行为在某一年龄段属发展正常范围内的，而在另一年龄段却可能是病理的指标。婴幼儿与青少年的潜能发展具有鲜明的年龄特征，因而在选择评估工具时应当考虑评估工具是否提供了适当的、特定的年龄常模；心理的发展是不平衡的，有些心理机能或行为在某些年龄段发展变化较快，而在其他年龄段变化却相对平稳，年龄常模中年龄组的划分应能体现这一特点；正确利用发展常模所提供的信息对评估结果作出合理的解释，在心理评估中也是非常重要的。

3. 潜能评估的过程因素

为了正确解释评估的结果，评价者还必须了解潜能发展过程的各种因素。潜能发展过程应包括两个方面：（1）婴幼儿与青少年的一般发展过程。一般发展过程指年龄阶段的发展。每个年龄阶段的发展都是一些相互联系的机能，如认知、情感、言语或内因、外因相互作用的结果。每个年龄阶段都有特定的发展任务或发展需要，这种独特的发展需要导致了与年龄相关的发展变化。仅把婴幼儿与青少年的行为与年龄常模比较，并不能解释为什么一些行为在某些年龄段有明显的增多，不能确定它们究竟是正常发展过程的变形，或是与正常发展有质的偏离的病理发展过程的指标。例如，对权威的反叛和质疑是青少年拒绝父母或社会价值的表现，这是青少年发展自我同一性过程中抗争的一种形式。当青少年第一次出现了这类行为问题时，最好把它看作是正常发展中的变形；而在前青少年期儿童表现出这些行为问题时，也许就是比较严重的病理征兆。一些研究表明，有些行为问题发生在青少年期很可能是短暂的，而发生在青春期前则可能是较为严重的或长期的。（2）每个评估对象独特的个人发展史。儿童的个人发展史应包括个人在不同发展阶段，如胎儿期、新生儿期、学龄期等的一般发展状况，既往病史和家庭史。了解个体独特的发展过程将有助于探明心理问题形成的机制和原因。

4. 潜能评估的稳定性

潜能评估不会因为变量多而今是昨非。稳定性指的是行为跨时间、跨情境的一致性。从发展的观点正确看待儿童青少年心理特质和行为的稳定性是非常重要的。

稳定性是心理评估中一直有争议的问题。例如，有人对人格概念提出质疑，认为

^① 程跃：《潜能发展心理学及潜能教育》，北京师范大学出版社 2011 年版，第 150 页。



人格是指行为跨时间、跨情境的一致性特征，但实际上许多行为却并不具有这种一致性；儿童比成人就显得不稳定，许多行为测验证明了这一点。儿童期的飞速发展变化决定了儿童行为的稳定性相对低于成人。然而儿童的一些行为仍是有一定的连续性的。稳定性的程度取决于所评价的心理机能和行为的类型，评价了心理机能和行为的哪些方面，评价的是孤立的行为，还是行为不同维度的集合。例如，研究普遍表明，外化行为，如多动、攻击行为等比内化行为如恐惧、抑郁等更为稳定；不同维度行为的集合体比孤立的行为更为稳定。另外，在一些行为上的不稳定也许是真实地反映了这样的事实，即不适应只是一种暂时现象，可能就是个体应对压力的一种发展性反应。

儿童的行为很大程度上与行为发生的背景有关。有人（Achenbach, McConaughy 和 Howell, 1987）对 119 项研究进行了元分析（meta-analysis），发现在有关儿童情绪和行为机能的报告中，不同评价者间的相关相当低，仅为 0.28（平均）。然而这种低相关并不是行为跨情境的特性的很好指标，因为低相关可能反映了不同评价者的个人偏见，而不是儿童行为跨情境的真实的差异。但是如果两个以上的观察者，如父母或两个教师在类似的情境中对儿童的评价相关较高（如 0.60 以上），而在不同的情境中的观察相关较低，这种低相关可能才是儿童行为跨情境的高度变异性的指标。

与跨时间的稳定性类似，跨情境的稳定性也与所评价的行为类型，以及所评价的是行为的集合体或是孤立的行为有关。例如，不同观察者所报告的外化行为的相关高于内化行为；母亲和教师所报告的关于儿童注意缺失的某一症状的相关远低于两者所报告的达到诊断标准的有关注意缺失的一组症状的相关。

正是由于考虑到发展的稳定性和变异性，对儿童的心理评估必须基于多种背景、多种信息源，这样才能做出综合的客观的评价。

为了更好地理解儿童行为跨情境的变异性，在评价儿童心理特质与行为本身之外，对许多重要背景，如家庭、学校、同伴的相关方面也应进行评估，因为许多重要的环境因素都会影响儿童的适应。

5. 潜能评估的共生现象

除了和心理评估中要考虑发展因素外，儿童心理问题的共生现象也是值得注意的。共生现象是一生物学术语，这里借指同一个体的适应问题或心理障碍总是两个或更多的问题相继或同时出现，很少是孤立的单一问题。观察发现，有许多儿童经常会出现多方面，如情绪、学习、社交等问题。这种共生现象的高比率也决定了大多数心理评估必须是综合性的。评估不仅应跨越不同的背景，也应跨越不同的心理机能；不仅要评价学生、家长和教师所报告的问题，也应该评价在适应中那些潜在的共生问题。有时可能会发现一些最初报告的问题其实并不是主要问题，一些症状可能会因其他共生问题而加重。

对共生条件的评价同样也很必要，因为有效的干预方案的设计需要多种参数。除



了发现问题之外，儿童的心理机能的积极方面也有必要予以关注。

（三）潜能评估模式

1. 评估的实施模式

评估某儿童当前的行为问题，首先要了解儿童的发展史，找到最早出现问题的阶段。这需要搜集各个来源的信息：家长、教师、同学以及其他相关人员等等，由于学龄儿童有三分之一的时间是在校内度过的，所以即使问题最初发生的地点是在家里，也要搜集该生在学校的表现。其次，由于教育问题与行为问题在相当大程度上是相互的，故有必要了解儿童的认知能力及学业水平，此外还需要搜集儿童在各个不同社会环境中的行为，以了解儿童的人格或脾气。最后，还应调查该儿童的行为问题对其自身以及周围社会环境的影响，儿童及其行为与环境之间有何交互作用。

2. 多种方法的结合模式

潜能评估在学校长期以来遵循着心理测量模式。在这种模式中，多元统计技术被用来分离出有内部联系的行为模式，行为的症状是用行为间或行为与协变量间的统计关系来定义的。如果行为间有高相关，那么这些行为就构成了一个症候群。决定行为间协方差关系的主要统计方法是因素分析。这种模式强调了量的差别。一旦行为症状通过统计分析被分离出来，那么儿童在行为各维度的机能水平就可确定了。行为症状是沿着正常到偏常的连续体被概化的。一般是将儿童与代表性常模样本相比较，在某些维度上如果远低于常模团体的平均水平，即被认为是偏常的。

心理测量模式过分强调了正常与非正常间质的区别，过分依赖统计分析，又缺乏明确的理论支持，这样就暴露出一些缺陷。儿童青少年的某些心理现象可能是分布在一个正常的连续体上，而另一些可能适合于做质的区分。如果能够将两种方法结合起来，将有助于提高潜能评估的水平。现在，潜能评估更多地强调对儿童青少年的心理特性与机能进行定性与定量相结合的综合评估模式。

（四）儿童评估注意事项

1. 必须注意到和其他年龄人的差异。^①

儿童一般不会主动寻求帮助。一般都是父母或教师首先意识到问题的存在，然后才把孩子送到当地的服务机构，这样就会导致如下后果：①儿童自己可能并不愿意接受评估。因此咨询员所做的努力未必见效，心理学家难以赢得他们的信任。②儿童尤其是幼儿，还不能准确地运用语言或概念来描述自身的困难，这就需要从家长或教师那儿获取大量的信息。因此对儿童在家里或学校里的直接观察是非常重要的，也不能忽视与儿童本人讨论这些问题的重要性。③临床儿童心理学家应深入地了解各种心理和行为问题，这些问题出现在不同的发展阶段有不同的意义。

^① 王玉凤：《学龄儿童行为问题综合研究》（一），《中国心理卫生杂志》1989年3月第3期。