

SHENGMING
YU SHIMING

DAXUESHENG SHENGMING
JIAOYU CHUANGXIN MOSHI GOUJIAN



生命与使命

——大学生生命教育创新模式构建

主编 廖桂芳 徐园媛



电子科技大学出版社

SHENGMING
YU SHIMING

DAXUESHENG SHENGMING
JIAOYU CHUANGXIN MOSHI GOUJIAN

生命与使命

——大学生生命教育创新模式构建

主 审 刘 伦
主 编 梁 红
副 编

陈开明
梁 红



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

生命与使命：大学生生命教育创新模式构建 / 廖桂芳，
徐园媛主编. —成都：电子科技大学出版社，2012. 1
ISBN 978-7-5647-1007-1

I. ①生… II. ①廖…②徐… III. ①生命哲学—教
学研究—高等学校 IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 218955 号

生命与使命

——大学生生命教育创新模式构建

主 审 刘 伦

主 编 廖桂芳 徐园媛

副主编 蓝善康 苏 洁 陈开明

何 韬 谭自慧 梁 红

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大
厦 邮编：610051）
策划编辑：郭蜀燕
责任编辑：汤云辉
主 页：www.uestcp.com.cn
电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn
发 行：新华书店经销
印 刷：成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸：148mm×210mm 印张 11.875 字数 320 千字
版 次：2012 年 1 月第一版
印 次：2012 年 1 月第一次印刷
书 号：ISBN 978-7-5647-1007-1
定 价：32.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

前言

对于人的生命，古往今来，一代又一代的思想家、哲学家曾为之激动不已，也曾为之困惑不解。长期的困惑和迷惘带来了长期的思索和探讨，思想家、哲学家们渐渐发现了人类生命的本质：生命更多地表现为主观意志和内在精神，更多地表现为文化素质和信仰意蕴；生命不是纯粹的被动的物质客体。人与动物的重要区别之一就在于人具有思维和意识，具有丰富的精神活动。因而，生命是灵与肉的统一，是身心、形神的统一。人不仅仅是生物意义上的“自然人”，而且是具有人文精神的“社会人”。人类生命的本质与高贵正在于其社会性，在于其精神性。法国哲学家布莱士·帕斯卡（Blaise Pascal 1623—1662）如是说：“我们全部的尊严就在于思想。”人类通过对生命存在的沉思来省察自身的存在和生活方式，通过沉思来追问生命的意义、追寻生命的价值，通过思想来构筑生命的精神家园。

谈论生命问题，不仅仅要谈论生命个体，要谈论生命现象，更要触及群体生命面临的本质困境。当下社会，人类物质文明发展的步伐已如钱塘之潮，其迅猛之势难以阻挡，相形之下，人类自身的内在发展却被遮蔽，生命科学在不断发展，而人在生命面前所产生的困惑、迷惘依然演变成一种世纪病，从20世纪蔓延至今。19世纪时，因现代文明所导致的人的异化问题就受到了马克思等人的关注。德国著名哲学家尼采（Friedrich Wilhelm Nietzsche, 1844—1900）在19世纪末发出的“一声断喝”至今振聋发聩——“上帝死了。”尼采的梦想就是在终结宗教的奴役之外缔造一个超人世界，人不再受到宗教和现代文明的束缚。尼采之后的德国精神分析学家弗洛姆

(Fromm Erich, 1900—1980) 则指出：“19 世纪的问题是上帝死了，20 世纪的问题是人死了。”物质主义、享乐主义攻势下，人远离了自己的精神家园，放弃了“为何而生”的思考，遗忘了人生意义和人格尊严，而沦为物欲动物。因而，摆脱奴役状态，尤其是摆脱现代文明的奴役状态，一直是现代社会有识之士共同关注的话题。

现代社会中生存的人遭遇异化的同时，也表现出另一种令人担忧的状况，即随着物质文明的高度发展，人的情感和心理却越显脆弱，人的生命力也随之衰微、萎缩。尽管我们在千方百计乃至殚精竭虑地为人类的生命增加筹码，提升生命的价值。然而吊诡的是，种种生命陨落的悲剧却令这种努力陷入了尴尬境地。这种情形怎能不使人汗颜：难道现代人的生命如此不堪一击？此为何故？

正是这种对于人类内在和外在的人文关怀，社会科学领域才产生了关于生命教育的研究和实践。生命教育兴起于美国，这一理念从西方传播到东方，自身经历了转换和变革，并得到了越来越广泛的关注和认同。在我国，重视和实施生命教育已成为一些高校实施人才培养战略、提升大学生综合素质的重要举措。

作为现代社会中广受关注的群体，我国当代大学生肩负着国家未来建设的重任，是社会主义建设的重要后备力量。但这一群体的生命观和生存状态也面临着诸多问题。从大学生的思想状态上看，大学生的心理素质、思想素质、文化素质水平等并没有与物质条件水平呈现正相关关系。“郁闷”“无聊”“悲剧”等成了一些大学生的口头禅，反映出这类大学生缺乏对生命目的和意义的认知，缺少坚定的理想和信仰，对自己目前的生命状态不满意；有的大学生沉迷网络、游戏等，把玩乐当成自己大学生活的主题；有的大学生心理承受能力差，在挫折和打击面前经不起考验，产生低落情绪，甚至有践踏自己的生命、残害他人生命的想法或行为……当代大学生所面临的种种生命问题已不仅仅是个别问题，而是一种具有社会影响力、辐射力的现象，严重者很可能产生大学生的生命危机。因而，

对大学生这一群体开展生命教育也就势在必行。开展好在校大学生的生命教育,对于我国教育事业的可持续发展、社会主义和谐社会建设等具有十分重要的意义。

尽管生命教育早已在我国有了研究和实践,但生命教育的地位仍处于边缘化状态,生命教育开展的形式、内容等也处于模糊状态。尽管上海、云南等地方教育部门把生命教育(或三生教育,即生活、生存和生命教育)纳入中小学的教育内容,但其广泛性、普遍性还有待于加强。有的学校或师生往往把生命教育等同于(或局限于)生命安全教育,没有认识到生命教育对于学生的人文关怀的重要作用。令人欣慰的是,我国于2010年7月正式颁布实施了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,其中明确指出要重视生命教育,提高学生综合素质,这无疑为我国生命教育的研究和实践注入了强心剂。

在对我国当代大学生的身心发展规律和特点进行了分析、研究,研读国内外有关生命教育的研究和实践成果,结合我国构建社会主义和谐社会的任务目标等,我们展开了大学生生命教育创新模式构建的研究。

构建大学生生命教育创新模式,就是要在以人为本、全人教育、构建和谐的理念引导下,通过实施大学生生命教育促进大学生身、心、灵等方面的全面发展,促进大学生在知(认知生命本质)、情(传递生命气息)、意(追求生命境界)、行(体验生命成长)等层次上达到四位一体。在这一实施过程中,需要打破传统教育模式的束缚,创新生命教育的模式,融入学科课堂,依托第二课堂,开拓团体辅导,抓住挫折教育契机,开辟网络互助渠道,整合家庭、学校和社会教育环境,建立危机干预机制,将大学生生命教育的开展融入大学生活跃的各个场域,构建和谐的大学生成长成才环境,实现大学生生命教育的广泛性与长效性。通过大学生生命教育创新模式构建的研究和实践,使高等教育回归到关怀和促进人的生命成长的本位,促进大学生的心灵健康成长,营造具有人文情怀的和谐育人环境,

推动大学生对自然生命的本质化认知、对社会生命的体验式融入和对精神生命的无限性追求。这些，正是本书研究的目的和意义所在。

本书是重庆市教育科学“十一五”规划项目《健康校园视野下的高校生命教育模式创新研究》和重庆市教委人文社会科学重点课题《新形势下大学生生命教育模式创新研究》的研究成果，也是课题组成员多年来坚持不懈地走德心共育之路，长期对大学生进行心理品德塑造实践探索的结晶。全书共分十二章：第一章就大学生生命教育的价值与意义、内涵与理念、目标与内容等方面进行了阐述，奠定了全书的理论基础；第二章论述了生命的哲学内涵，探讨了大学生生命教育的哲学依据；第三章对国内外大学生生命教育的现状进行追本溯源式的阐述；第四章从理论和实践基础、构建原则和模式设计、模式运行分析和保障等方面对大学生生命教育创新模式的构建进行总体阐述，对全书起到了提纲挈领的作用；第五章至第九章分别从大学生生命教育课堂融入模式、团学活动创新模式、团体辅导工作坊模式、挫折成长教育创新模式、网络互助模式等五个方面，详细阐发了大学生生命教育创新模式的具体实施途径和方式方法，具有很强的操作性和实践指导意义，是编写组成员长期实践、潜心研究的积淀；第十章和第十一章则从大学生生命教育的环境建设和心理危机干预系统的构建等方面，论述了如何从大学生所处的外部环境及其内部心理环境建立大学生生命教育的保障机制；第十二章从实施目标、原则、途径，及其效果评价等方面对大学生生命教育的实践及效果进行了总结，认为大学生生命教育实践，应整合多种资源，通过多种渠道和途径开展，包括开设独立课程、融入学科课堂、开展专题教育、进行体验式培训、融入社会实践、开展心理咨询等。我们认为，深入开展大学生生命教育，需要整合各方面的优势资源，创新途径和方法，形成合力，促进大学生的生命成长，助推大学生实现生命价值，也实现生命教育自身的理想和追求。

本书由刘伦主审，廖桂芳、徐园媛任主编，负责全书的框架结

构设计,指导具体写作,进行审稿和定稿;蓝善康、苏洁、陈开明、何韬、谭自慧、梁红任副主编。各章的编写者依次为:第一章:蓝善康、徐园媛;第二章:邓美林、苏婧;第三章:陈开明、余世琳;第四章:丁钰洁、廖桂芳;第五章:苏洁;第六章:徐园媛、庞贺峰、霍丽娟;第七章:张海萍、梁红;第八章:谭自慧;第九章:何韬;第十章:李立国、郑媛媛;第十一章:廖桂芳、徐园媛;第十二章:车雪梅、廖桂芳。前言、参考文献、全书统稿和编排工作由蓝善康担任。

为使本项研究既具有学术深广度,又能应用于教育教学实践,在长达一年多的时间里,本书编写组多次召开编委会,认真制订编写计划,反复研究全书大纲和结构,细致讨论全书体系和内容,广泛征求意见并进行修改。在编写组全体成员的共同努力下,本书得以最终成稿。在课题研究和成果孵化过程中,重庆市教委宣教处、重庆社会心理学会、重庆市大学生心理咨询专业委员会等单位给予了指导和大力支持。在本书的编写过程中,我们采纳和吸收了国内外相关专家学者的研究成果和兄弟院校的实践探索经验,力求注明出处,但难免挂一漏万。重庆交通大学党委书记刘伦教授,亲自审校提纲和书稿,对本书的出版给予了悉心指导和大力支持。本书的出版得到了电子科技大学出版社的帮助。对于上述单位和个人同心协力的指导、支持和帮助,在此一并表示诚挚的谢意,对他们为大学生生命教育所倾注的心血和力量表示深深的敬意。

在研究和写作中,笔者力求将学术性、知识性和应用性相结合。由于本书属于探索性研究,加之作者的水平有限,难免有疏漏和不足之处,恳请专家、同行和广大读者提出宝贵的意见和建议。

本书编写组
2011年10月

目 录

第一章 概述.....	1
第一节 大学生生命教育的价值和意义.....	2
第二节 大学生生命教育的内涵和理念.....	11
第三节 大学生生命教育的目标和内容.....	21
第二章 大学生生命教育的哲学思考.....	31
第一节 生命的哲学内涵.....	31
第二节 生存教育——以萨特的存在主义哲学为依据.....	43
第三节 生活教育.....	49
第四节 生死观教育.....	52
第三章 大学生生命教育现状.....	58
第一节 生命教育的源起及发展过程.....	58
第二节 国外大学生生命教育现状.....	60
第三节 我国大学生生命教育现状.....	72
第四章 大学生生命教育创新模式的构建.....	87
第一节 大学生生命教育创新模式的构建依据.....	87
第二节 大学生生命教育创新模式的构建.....	95
第三节 大学生生命教育创新模式的运行.....	107

第五章 大学生生命教育课堂融入模式	116
第一节 生命教育课堂融入模式的影响因素与传统模式的缺失.....	116
第二节 大学生生命教育课堂融入模式的构建方案.....	126
第三节 生命教育课堂融入模式在重庆交通大学的实践案例.....	140
第六章 依托团学活动平台拓展大学生生命教育渠道	145
第一节 依托团学活动创新大学生生命教育模式的必要性与可行性.....	145
第二节 大学生生命教育团学活动创新模式的构建.....	153
第三节 大学生生命教育团学活动创新模式的实践.....	162
第七章 大学生生命教育团体辅导工作坊模式	172
第一节 团体辅导工作坊在大学生生命教育中的应用.....	172
第二节 基于大学生生命教育团体辅导工作坊的设计.....	179
第三节 大学生生命教育团体辅导工作坊实践.....	199
第八章 大学生生命教育挫折成长教育创新模式	206
第一节 挫折教育对大学生生命教育的意义.....	207
第二节 大学生生命教育挫折成长教育创新模式构建.....	214
第三节 大学生生命教育挫折成长教育创新模式的实践.....	224
第九章 大学生生命教育网络互助模式	234
第一节 网络互助模式对大学生生命教育的影响.....	236
第二节 大学生生命教育 网络互助模式构建的可行性.....	243
第三节 大学生生命教育 网络互助模式设计与实践.....	249

第十章 大学生生命教育环境建设	262
第一节 家庭：大学生生命教育的基础环境	263
第二节 大学生生命教育环境建设的校园环境构建	271
第三节 大学生生命教育的后期社会环境建设	284
第四节 大学生生命教育环境构建进程图	289
第十一章 大学生心理异常识别与危机干预	292
第一节 心理异常的识别与应对	293
第二节 干预危机，预防自杀	305
第三节 心理危机干预系统的构建	317
第十二章 大学生生命教育创新模式的实践	329
第一节 大学生生命教育的实施	329
第二节 大学生生命教育的效果评价	357
参考文献	362

第一章 概述

【生命箴言】

人是生物，生命便是第一义。（鲁迅）

人最宝贵的是生命，生命对于每个人只有一次。（奥斯特洛夫斯基）

热爱生命是幸福之源；同情生命是道德之本；敬畏生命是信仰之端。（周国平）

生命是最基本的价值，是创造、实现人的其他价值的前提，是实现人生意义、享受美好生活的先决条件。以物质和技术为先导的现代社会，怠慢生命、戕害生命的现象屡见不鲜。人们渐渐认识到生命教育的重要性。这其中，在校学生的生命教育受到了较为广泛的关注。2010年7月29日正式颁布实施的《国家中长期教育改革和规划纲要》指出：“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此，生命教育上升为我国教育发展的战略决策。

诗人泰戈尔说：“教育的目的是向人类传递生命的气息。”在物欲横流的当代社会，缺乏对生命价值和意义追问的教育必将导致人类走进恶性循环的毁灭之途。生命教育应成为一项全民教育，而对在校大学生进行生命教育则具有深远的意义。因而，将大学生这一充满生命张力的群体作为研究对象，探讨对其进行生命教育的价值和意义、内涵和理念、目标和内容等，也就颇有必要。

第一节 大学生生命教育的价值和意义

著名西方哲学家康德认为，人的生命即是自身行为的目的本身，而非供人任意使用的工具或手段，人的全部价值、意义和尊严都基于这一点。为工业文明所荫庇的当代社会，人的生命早已偏离了为自身目的而存在的那条轨道；在功利主义的裹挟下，生命成为人获取功名利禄的工具或手段。当下社会环境中人的异化问题成为人类头顶难以拂去的阴云。在大学校园，以就业率为衡量标准之一的高等教育逐渐与“知识教育”和“职业教育”画上了等号；而同时，大学生戕害生命（坠楼、伤人）、沉迷网络和游戏、逃学、厌学、心理障碍等事件或现象频频出现，因而，生命教育缺席的高等教育的目的和意义正受着质疑。

一、生死叩问与现状思考

（一）现代生命无法承受之重

现代社会科技迅猛发展，物质条件日益丰富并远远可以满足人类的基本需求，生活水平得到了极大提高。而另一面，却是人类的精神世界越来越荒芜，精神和物质呈现出严重的失衡状态，人类的幸福感与以往相比并没有得到提高，反而呈下降趋势。现代人的生存状态业已背离了海德格尔所说的人类诗意栖居的本性。对大地和天空的疯狂掠夺、对金钱名利的无限制追求，更有甚者，以消费生命、速食人生来换取种种身外之物，无形之中将人降格为物质的奴隶，生命的高贵与神圣、人生的崇高与壮美在物化的世界中被一一解构。这种不良风气通过各色媒介的传播也渐渐蔓延到社会的各个角落：物质主义泛滥、享乐主义盛行，金钱、权力、名声、地位等成为大众追捧之物，良心、美德、责任沦为金钱物质的等价物。再者，在商品拜物教的主使下，消费意识的渗透致使人日益商品化，

人们在追逐商品带来的感官享受和物质利益之时，生命的价值和生死意识招致搁浅。此外，“因为人之物质欲望是一个永无满足可能的变量，而以我们每个人之能力而言，我们的所获总是一个有限的定量，以有限追求无限，岂不殆矣！”^① 物质化社会下的人无时无刻不处于“一无所有”的焦虑之中。总之，对物质的认知和无限膨胀的私欲替代了人们对生命意义的认知，人的异化将生命应有之义放逐了。

对人的异化问题，不只卡尔·马克思有过率真的思考，中国的道家先哲们早已发出了“全性保真，不以物累形”（《淮南子》）的先声，认为“丧己于物，失性于俗者，谓之倒置之民”（《庄子·缮性》）。然而，在思维日益缜密、科学日益发展的当下，许多人却用肤浅的追求祭拜先人深刻的思想。

毋庸置疑，现代社会交通便利、信息技术发达，已大大缩小了人际交往的空间距离，而市场经济主导下的利益网络，使得人与人之间的心灵距离渐行渐远，越来越多的人在拥挤的生存空间中承受着心灵孤独的煎熬。工业文明发展以后，“上帝死了”（尼采），在物质主义和实用主义的摧毁下，人类的真诚信仰和理想主义遭遇了危机。在内部，心灵世界的孤独致使人对生命意义的追问变得迷惘。在外部，近乎残酷的生存环境致使人产生被现代生活淹没而无所适从之感。人在这种内外交困中形成了生存意义虚无的精神危机，生存的动力丧失了，精神生命也处于死亡状态，甚而容易选择极端方式，放弃生命、残害生命，自我毁灭。

（二）当代人的生命质量概况

当人们在为 GDP 大幅增长忙碌奔波时，人的幸福指数却没有得到相应的提升，生命也渐渐被人们冰封了。由此而产生的越来越突出的身心健康问题、人际冲突、社会矛盾等迅速转换成对生命的戕

① 郑晓江. 穿透死亡[M]. 南昌：江西教育出版社，2000：122.

害。

戕害生命的一种表现就是自杀及自残。据 2010 年我国第六次人口普查统计数据显示,我国内地人口已达 13.39 亿。与人口的快速增长相对应的是死亡人口比例也在不断攀升。据国家统计局数据,2009 年,我国死亡人口已达 943 万。而有关机构于 2007 年发布的报告中显示,自杀成为我国 15~34 岁人群意外死亡的首位死因,每年因自杀死亡就有近 30 万人,自杀率居高。有 200 万人自杀未遂,因家人或亲友自杀对未成年人产生的严重心理创伤将对他们产生长期的影响^①。在许多其他国家,自杀也成为意外死亡的首位死因。造成自杀的因素较多,但一般而言,主要是生存压力的增大和生存动力的缩减带来生命质量降低到了一定限度,最终选择了以结束生命的方式来结束苦难。

戕害生命的另一种表现是伤害其他生命。因人际冲突、家庭矛盾、社会矛盾、政治原因等导致的对人或其他物种生命的漠视、压制、虐待、残害等现象屡见不鲜,有的行为更是令人发指。

法国思想家阿尔贝特·施韦泽(Albert Schweitzer)认为“敬畏生命、生命的休戚与共是世界中的大事”。并指出:“有思想的人体验到必须像敬畏自己的生命意志一样敬畏所有的生命意志。他在自己的生命体验到其他生命。对他来说,善是保存生命,促进生命,使可发展的生命实现其最高的价值。恶则是毁灭生命,伤害生命,压制生命的发展。”^②面对种种无视生命、戕害生命的现象时,我们不能不对现代社会中的生命价值提出质疑,对当下的生命是否还保有应有的神圣与尊严发出忧思。

① 该数据来源于北京心理危机研究与干预中心 2007 年发布的《我国自杀现状及其对策》报告。

② [法]阿尔贝特·施韦泽,敬畏生命[M]. 陈泽环译. 上海:上海社会科学院出版社,2003:9.

二、直面困惑与现状分析

（一）大学生生命困惑的缘起

随着科学的发展，人类社会从传统转向现代，但对生命从未停止追问，其中也不免产生了新的生命困惑。其一，人类在享受科学发展带来的成果时，也被科学这把“双刃剑”击伤。著名科学哲学家瓦托夫斯基指出：“一方面，我们知道科学是理性和人类文化的最高成就，另一方面我们同时又害怕科学业已变成一种发展得超出人类的控制的不道德和无人性的工具，一架吞噬着它面前的一切的没有灵魂的凶残机器。”^①现代军事大肆发展也威胁着人的生命安全，现代医学发展带来了老龄化和医学伦理学等问题，某项科技（比如核能）一旦没有得到正确合理的利用就很可能吞噬人的生命。此外，能源危机、环境污染、生态失衡等也突显出人类科技发展带来的负面影响。这些无疑加深了现代人的生存危机。其二，科学的进步对人类生命的意义造成了严重冲击。对地球周边和宇宙进行探秘的结论，打碎了人类中心的玄想，消解了人的崇高性；“生物进化论”消解了人的神圣性；弗洛伊德心理学把人的一切归结为潜意识和性欲本能的作用，消解了人的理性。对人类的崇高性、神圣性和理性的消解，实质上也就消解了人类生命的意义。其三，人类的精神文化领域在快速发展的现代社会中出现了新的困顿。自近代工业革命后，人类的信仰遭遇消解，19世纪末的尼采也宣告“上帝死了”，而后现代主义更是将神圣形象与非神圣形象一并消解，从而致使现代社会出现了耻言理想、蔑视道德、反对崇高、抛弃规则的“后现代”风潮。

在这一背景下人类的生命困惑也就难免触及到对社会思潮和现

① [美]瓦托夫斯基著. 科学思想的概念基础——科学哲学导论[M]. 范岱年等译. 北京：求实出版社，1982：3.

状较为敏感的大学生的思想深处。

（二）大学生生命观的现状

大学生处于成年初期阶段和青春期心理社会化的关键时期，也是人生发展任务最繁重、心理冲突最尖锐、心理动荡最剧烈的时期。由于大学生是国家重要人力资源的组成部分，担负着国家发展和未来建设的重任，是国家和民族的希望和未来；所以，大学生的生命观如何，关乎重大。同时，大学生这一群体所受的社会关注度较高，其思想行为的影响往往会延伸到社会上。因而，对大学生的生命观进行考察和研究是研究大学生这一群体的思想状态的重要环节。

德国哲学家海德格尔在《存在与时间》中提出“向死而生”的命题，人们将之引申为生命必然面对死亡，积极从容地对待人生，活在当下，才能把握生命的真谛，获得生命的价值。人的生命期不过百年上下，而正是在这有限之中凸显出生命价值的高下，凸显出人与人之间生命观和生命质量的差别。有的人感叹于命运的变幻莫测，将生命交付身外；有的人无奈于生命的平淡，庸庸碌碌度人生；有的人执著于人生理想的追求，用坚忍的精神演绎生命的绝唱。正处于成长关键期的大学生，在面对同一份生命答卷时，不同的大学生给出的答案往往迥然不同。这迥异的答案后面，隐藏的正是大学生不一样的生命观。

如果对大学生的生命观进行分类，就可以划分出两大类：一类是积极主动型，一类是消极被动型。积极主动型的大学生往往通过努力拼搏改变自身命运，敢于面对困难、克服困难，不向命运低头，从而提升生命境界，实现生命价值。2005年“感动中国”人物之一、有着“中国男孩”称誉的洪战辉就是其中的典型。消极被动型的大学生面对大学生活选择了消极应付，遇到挫折便自暴自弃，甚而伤己伤人。这类大学生失去了目标，迷失了方向，甚而拿青春和生命作赌注，在物质主义日益膨胀的现实面前消费和透支青春和生命。那种奉行游戏人生、消费生命观念的大学生便是其中的典型。这两